



Министерство профессионального образования и науки
Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ **20** ____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

Квалификации:

токарь 3,4 разряда

токарь-расточник 3,4 разряда

Программа учебной дисциплины ОДБ.02. Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.26. Токарь-универсал утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ № 41197 от 24.02.2016 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Яковлева Ольга Михайловна, преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессии по профессии 08.01.14. Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей

Протокол № ____ от _____ 2018г.

Председатель ПЦК

_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский языка » реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО технического профиля. Обучающиеся в учреждении СПО по данным профилям изучают русский язык в объеме **170 часов**.

Рабочая программа **ориентирована** на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода.

В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.). Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов. Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). При изучении русского языка как базового учебного предмета **решаются задачи**, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования. Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования

и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные темы рефератов приведены в Приложении 1 «Примерное содержание учебной дисциплины».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся **должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы;
 - **знакомство** с наиболее важными достижениями русской литературы;
 - **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной научно-популярной литературы;
 - **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
 - **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
 - **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по формированию общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -	Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.	Экспертная оценка практической деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация	Экспертная оценка выполнения практической деятельности

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ответственности за результаты своего труда	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы.	Экспертная оценка эффективности работы с источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов.	Экспертная оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Проявление степени развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах). Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Понимание сути воинской обязанности, применение профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности.	Участие в общественной жизни, спортивных и профессиональных мероприятиях, демонстрация владения спортивными нормативами

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **428** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **285** часов;

самостоятельная работа **143** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практическая работа обучающегося	42
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
-работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);	
-подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);	
-составление текстов для самоконтроля;	
-составление библиографических карточек по творчеству писателя;	
-подготовка рефератов;	
-работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Входной контроль. Тесты. 4ч. + 6 ч. (с/р)		2	2
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практические занятия №1 Проведение беседы о современном состоянии русского языка. Составление таблиц «Уровни языка», «Нормы литературного языка».	2	1

	Самостоятельная работа студента: наизусть прочитать 2-3 высказывания великих людей о богатстве и выразительности русского языка. Доказать справедливость этих высказываний; определить по словарям и справочникам терминов: русский национальный язык, русский литературный язык; подготовка сообщения на тему: «Русский язык - один из языков ООН»;	2 2 2	
Раздел №1 Лексика и фразеология 10ч. + 4ч. (с/р)			
Тема 1.1 Лексическая система русского языка	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	

	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари. Практические занятия №2 Изучение лексических групп слов. Работа с лексическими словарями.	2	
		2	
		2	
	Самостоятельная работа студента: - нахождение диалектов, просторечных слов и вульгаризмов в произведениях современных писателей и поэтов (В. Белов, Е. Евтушенко, Б. Можаяев, А. Вознесенский) поиск антитезы, оксюморона и языковых средств их создания на примере М. Ю.Лермонтова, А. Блока, А. Ахматовой	2	
		2	

Раздел 2.Лексика и фразеология		5	
1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов	Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	2
2. Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
3.Омонимы , синонимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	3

4. Антонимы, паронимы и их употребление.	Антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	2
5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
	Самостоятельные работы: 1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. 3. Основные жанры публицистического стиля. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	4 1 1 1 1	2 3 3
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		5	
1. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и	1	2

	логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
2.Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
3. Употребление буквы Ъ.	Употребление буквы Ъ.	1	2
4.Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
5.Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	Самостоятельная работа: 1.Орфоэпические нормы : произносительные нормы и ударения. 2.Ударение словесное и логическое 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4 1 1 2	3 2 2
Раздел 4.Морфемика Словообразование. Орфография.		5	
1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2

2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	3
3. Словообразование знаменательных частей речи.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Правописание чередующих гласных в корнях слов.	1	2
5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	1
	Самостоятельная работа:	3	2
	1. Словообразовательный разбор	2	3
	2. Правописание сложных слов.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография.		16	
1. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2

3. Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных.	1	2
4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
6. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
7. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
8. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	2
10. Правописание НЕ с глаголами..	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический	1	2

	разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		
11. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями..	1	2
12. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	1	2
13. Деепричастие как особая форма глагола . Правописание НЕ с деепричастиями.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
14. Наречие. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи.	1	2
15. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2

16.Контрольная работа	Самостоятельные части речи	1	3
	Самостоятельная работа:	9	2
	1.Морфологический разбор имени существительного.	1	2
	2. Правописание сложных прилагательных	2	2
	3. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	4. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
	5. Лексико-грамматические разряды числительных.	1	2
	6. Морфологический разбор причастия.	1	
	7.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	8. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
Раздел 6. Служебные части речи.		8	
1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Правописание предлогов.	1	2
	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		

2.Отличие производных предлогов от слов омонимов.	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1	2
3.Союз как часть речи. Правописание союзов.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
4.Отличие союзов от слов –омонимов	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
5.Частица как часть речи. Правописание частиц.	Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	2
6.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
7. Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Контрольная работа	Служебные части речи	1	3
	Самостоятельная работа:	8	
	1.Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2
	2.Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	3.Знаки препинания в предложениях с	2	2

	междометиями.		
	4.Употребление союзов	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		30	
1.Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
2.Словосочетание. Строение словосочетания.	Строение словосочетания.. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	2
3.Виды связи слов в словосочетании.	Виды связи слов в словосочетании	1	2
4.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
6.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2

8. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	1	2
9. Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения.	1	2
10. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	1	2
11. Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение.	1	2
12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2

13.Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	1	2
15. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2
16. Вводные слова и предложения.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
17. Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
18. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.	Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.	1	2
19. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
20. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при	Замена прямой речи косвенной. Знаки	1	2

цитатах.	препинания при цитатах.		
21.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
22.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
24. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
26. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
27. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
28. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент	1	2

	текста. Его структура и анализ.		
29.Период и его построение.	Период и его построение.	1	2
30.Контрольная работа	Сложное предложение	1	3
	Самостоятельная работа:	11	
	1.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	2
	2.Уточняющие члены предложения.	2	2
	3.Оформление диалога	1	2
	4.Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	5.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	6.Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	ВСЕГО:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 “Русский язык и литература”

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе
- комплект учебно-наглядных средств обучения (электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - программный комплекс CAD/CAM;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
В.Ф.Греков С.Е.Крючков Л.А.Чешко	Русский язык	2014	Просвещение
Н.В.Егорова	Русский язык. ЕГЭ	2014	ВАКО
Л.И.Пирогова	Русский глагол. Справочник.	2012	Перспектива

Дополнительные источники:

- И.Голуб. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко. Логос. 2002;
- Е.В.Амелина. Русский язык в таблицах и схемах. Феникс. 2015;
- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Вако. 2014;

Н.Сычёва. Пишем без ошибок. Русский язык. АСТ.2014;

О.Е.Гайбарян. Все правила русского языка.Феникс.2012.

Интернет-ресурсы:

Организация образовательного процесса

Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся (слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)

Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания.

Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.

Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (научность содержания материала, следование УМК)

Дифференциация и индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму. Целесообразность выбора формы урока (внешняя форма: урок – мастерская, экскурсия, путешествие, суд, семинар, лекция и др., внутренняя форма: изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определённой технологии) и формы организации деятельности детей (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.)

Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

Создание на уроке условий для активной учебно–познавательной деятельности обучающихся.

Реализация на уроке компонентов учебно – познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

Формирование (развитие) на уроке универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)

Формулирование и решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся.

Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и владеющими навыками работы и пользования программным комплексом CAD/CAM.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному	Какое образовательное учреждение окончил	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж педагогической	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической
ОДБ.02.Русский язык и литература	Яковлева Ольга Михайловна	Высшее ЯГУФЛФ.Р Н. 2002 преп. Русского языка и	Высшая	О. – 24 П. – 25 д.у. – 14	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2013,2014. 2015.2016.	штатный

		литературы, мировой художественной культуры.				

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения /знания	
осуществлять речевой самоконтроль;	Подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устные и письменные упражнения и задания;

нать/понимать	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	различные письменные задания, контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл, отметка	оценка уровня освоения дисциплин;
91 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 90	4	хорошо
61 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Яковлева О.М.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по формированию общих компетенций

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Использует полученные знания при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзывов, написания рецензий, сочинений, Расширяет свой словарный запас
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выделяет объекты для наблюдения и анализирует рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из произведений
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит нужную информацию в литературе, информационно-технических средствах, выделяет её и перестраивает под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет навыки и умения использования ИКТ в работе над рефератами, презентациями
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполняет работу « в парах», «в команде», выбирает наиболее эффективные пути решения проблемы
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Умеет работать четко, соблюдая алгоритм выполнения действий. Соблюдает своевременное исполнение задания

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века		47	
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1	2
1.1. А.Н. Островский. Сведения из биографии.	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	1	2
1.2. «Гроза». Символика грозы.	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	2
1.3. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	1	2
	«Лес». * Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и	1	2

	образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского. «Бесприданница».* Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А.Островского «Бесприданница». Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения). Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»* (одна из комедий по выбору учителя и учащихся). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		
2.И.С. Тургенев. Сведения из биографии.	Сведения из биографии.	1	2
2.1.«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	Особенности композиции романа.	1	2
2.2.Базаров в системе образов. Образ Базарова.	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	1	2
2.4.Тема любви в романе.	Особенности поэтики Тургенева.	1	2

2.5.Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	Авторская позиция в романе.	1	2
2.6.Значение заключительных сцен романа. <i>Полемика вокруг романа</i> . (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	Авторская позиция в романе. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	2
3.Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии.	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»,	1	2
3.1.Философичность – основа лирики поэта.	Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...»	1	2
4.А.А. Фет. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	1	2

4.1.Поэзия как выражение идеала и красоты.	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	2
5.Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Родина»,«Памяти Добролюбова»,«Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин»,«Плач детей»,«ОМуза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	2
5.1.Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов	Гражданский пафос лирики. Стихотворения: «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди»,«Тройка» Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика..	1	2
5.3.Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	1	2
5.4.Многообразие крестьянских типов.	Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	2
5.5.Проблема счастья.	Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	2
5.6.Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.	2	2
6.Н.С. Лесков. Сведения из биографии	. Сведения из биографии	1	2
6.1.Повесть «Очарованный странник».	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл	1	2

	странствий главного героя). Концепция народного характера.		
6.2.Образ Ивана Флягина.	Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	2
7.Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.	<i>Сведения из биографии.</i>	1	2
7.1.«Преступление и наказание»	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	1	2
7.2.Теория «сильной личности».	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	1	2
7.3.Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</i>	2	2
7.4.Сны Раскольникова	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	1	2
7.5.Эволюция идеи «двойничества».	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	1	2
8.Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	<i>«Севастопольские рассказы».*Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период.</i>	1	2

	Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах.		
8.1.Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Толстого.	Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	1	2
8.2.Роман-эпопея «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».	Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	2
8.3.Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	Авторский идеал семьи. Светское общество в изображении Толстого. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
8.5«Мысль народная» в романе.	Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности.	1	2
8.6.Кутузов и Наполеон.	Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе	1	2
8.8.Обзор творчества позднего периода	Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».	1	2

9.А.П. Чехов. Сведения из биографии.	«Студент»,«Дома»*,«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,«Дама с собачкой»*,«Палата № 6»,«Дом с мезонином».	1	2
9.1.Новаторство Чехова. Юмористические рассказы.	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	2
9.3.Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.	Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ.	2	2
9.5.Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	<i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга	1	2
10.Зарубежная литература (обзор)	<i>В. Шекспир «Гамлет».</i> <i>О. Бальзак «Гобсек».Г. Флобер «Салаambo». Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.</i>	1	2
	Практическая работа	20	

	Практическая работа по творчеству А.Н.Островского	2	
	Практическая работа по творчеству И.С.Тургенева	2	
	Практическая работа по творчеству И.А.Гончарова	2	
	Практическая работа по творчеству Ф.М.Достоевского	2	
	Практическая работа по творчеству Н.А.Некрасова	2	
	Практическая работа по творчеству Л.Н.Толстого	2	
	Практическая работа по творчеству А.П.Чехова	2	
	Практическая работа по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина	2	
	Практическая работа по творчеству А.Фета и Ф.Тютчева	2	
	Контрольная работа	1	
	«Литература 19 века»	1	3
	Самостоятельная работа	14	
	И.С. Тургенев. Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.	2	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи	5	

	Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Роман «Обломов» в оценке критиков</i> (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы:</i> социально-психологический роман.		
	Уроки поэзии.* А.Н. Майков. «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «Осень», «Пейзаж», «У мраморного моря», «Ласточки». А.А. Григорьев. «Вы рождены меня терзать...», «Цыганская венгерка», «Я ее не люблю, не люблю...», Цикл «Вверх по Волге». Я.П. Полонский. «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». К. Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».	4	
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к	3	

	читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
ГЛАВА II. Литература XX века.		61	
Введение	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная	1	2

	литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		
Раздел 1. Русская литература на рубеже веков		6	
1. И.А. Бунин. Сведения из биографии.	Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	1	2
1.2. Рассказ: «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования.	Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	1	2
1.4. Философичность лирики Бунина.	Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. <i>Критики о Бунине*</i> (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).	1	2
1.5. А.И. Куприн. Сведения из биографии		1	2
1.6. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».	Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	2
1.7. Повесть «Гранатовый браслет».	Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл	1	2

	произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. <i>Критики о Куприне*</i> (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
Раздел 2. .Поэзия начала XX века		9	
2.1 .Поэзия начала XX века	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(<i>стихотворения не менее трех авторов по выбору</i>). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева	1	2
2.2.Символизм. Истоки русского символизма.	Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.	1	2

	Белый, А. А. Блок).		
2.2.М. Горький. Сведения из биографии	Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль».	1	2
2.3.Правда жизни в рассказах Горького.	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	1	2
2.4.Пьеса «На дне».	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения	1	2
2.5.Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	Критики о Горьком*. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	1	2
2.6.А.А. Блок. Сведения из биографии. Драматургия Блока, стихи.	Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».	1	2
2.7.Тема родины, тревога за судьбу России.	Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	1	2
2.8.Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	1	2

	Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Самостоятельная работа.	12	
	В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен	12	

	выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм*. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж.		

	Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия*. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен		

	выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
Раздел 3. Литература 20-х годов (обзор)		7	
3.1. Литература 20-х годов (обзор)	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия»	1	2

	И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина		
3.2.В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Нате!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ».	1	2
3.3.Сатира Маяковского.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов,	1	2

	яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Обличение мещанства и «новообращенных». Пьесы «Клоп», «Баня».		
3.4. Тема поэта и поэзии.	Поэма «Во весь голос»*. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1	2
3.5. С.А. Есенин. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина».	1	2
3.6. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...».	1	2
3.7. Поэма «Анна Снегина»	Поэма «Анна Снегина»* – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1	2

	<i>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</i>		
	Самостоятельная работа	3	3
	А. Фадеев*. Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.	3	3
Раздел 4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)		12	
4.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в	1	2

	творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). <i>Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.</i>		
4.2.М.И. Цветаева. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».	1	2
4.3.Основные темы творчества Цветаевой.	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. <i>Теория литературы</i>: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
4.4.О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии.	«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».	1	2
4.5..Петербургские мотивы в поэзии.	Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	2

	<i>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i>		
4.6..М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (<i>одно произведение по выбору</i>).	1	2
4.7.«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.	Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	2
4.8.«Мастер и Маргарита».	Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2	2
4.9.Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	1	2
4.10.Фантастическое и реалистическое в романе.	Любовь и судьба Мастера. Воланд и его окружение. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</i>	1	2
4.11.М.А. Шолохов. Сведения из биографии.	«Донские рассказы»,* роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	2
4.12.«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы	<i>Своеобразие жанра. Особенности композиции.</i>	2	2

Гражданской войны.	<i>Столкновение старого и нового мира в романе.</i>		
4.13.Образ Григория Мелехова.	Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	2
4.14.Женские судьбы.	Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	17	
	М.А.Булгаков фельетоны 20-х годов,«Записки юного врача»,«Морфий»,«Записки на манжетах»,«Театральный роман».	2	3
	А.Н. Толстой* . Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. <i>Теория литературы: исторический роман.</i>	4	3

	А.П. Платонов. Сведения из биографии. <i>Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</i> <i>Повесть «Котлован».</i> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	4	3
	Литература русского Зарубежья* <i>Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).</i> <i>И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.</i> В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	4	3

	Н.А. Заболоцкий.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.		
	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	3	3
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		8	
5.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А.	2	2

	Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
5.2. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь.	Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.	1	2
5.3. Ранняя лирика Ахматовой.	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.	1	2
5.4. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема	1	2

	поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
5.5.Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1	2
5.6.А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям».	1	2
5.7. Поэма «По праву памяти».	Стихотворения: «Я знаю: никакой моей вины...», Утверждение нравственных ценностей <i>Поэма «По праву памяти»*</i> – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	1	2
	Самостоятельная работа.	7	
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя	4	

	ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго».		
	А.Т.Твардовский. Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.	3	
Раздел 6. Литература 50–80-х годов (обзор)		1	
6.1. Литература 50–80-х годов (обзор)	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь	1	2

	здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		
Раздел 7. Поэзия 60-х годов.		9	
7.1. Поэзия 60-х годов.	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др. <i>Драматургия</i> . Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. <i>Динамика нравственных ценностей во</i>	2	2

	времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др. Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы		
7.2.А.И. Солженицын. Сведения из биографии.	«Матренин двор»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.	1	2
7.3.«Один день Ивана Денисовича».	Проблема ответственности поколений. Размышления	2	2

	писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
7.4.В.М. Шукшин. Сведения из биографии.	Рассказы: «Чудик»,«Выбираю деревню на жительство»,«Срезал»,«Микроскоп»,«Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	2
7.5.Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Видения на холме»,«Листья осенние»(возможен выбор других стихотворений).	1	2
7.6.Тема родины в лирике поэта.	Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	2
	Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения:«Журавли»,«В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма,	2	2

	усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.		
	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса « <i>Провинциальные анекдоты</i> » (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	2	2
Раздел 8. Русская литература последних лет (обзор)		2	
8.1. Русская литература последних лет (обзор)	Русская литература последних лет (обзор). Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	2	2
Раздел 9. Зарубежная литература (обзор)		1	
9.1. Зарубежная литература (обзор)	Зарубежная литература (обзор). И.-В. Гете. « <i>Фауст</i> ». Э. Хемингуэй. « <i>Старик и море</i> ». Э.-М. Ремарк. « <i>Три товарища</i> » Г. Маркес. « <i>Сто лет одиночества</i> ». П. Коэльо. « <i>Алхимик</i> ».	1	2
	Практическая работа	15	
	Практическая работа по творчеству А.М. Горького	2	
	Практическая работа по лирике А. Блока	2	

	<i>Практическая работа по лирике С.Есенина</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству М.Булгакова</i>	4	
	<i>Практическая работа по творчеству М.Шолохова</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству А.Солженицына</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству В.Шукшина</i>	1	
	Контрольная работа «Итоговый контроль»	1	3
	ИТОГО:	144	

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
И.Н.Сухих	Литература.часть 1	2011	Академия
И.Н.Сухих	Литература.часть 2	2011	Академия
С.П.Блокурова И.Н.Сухих	Литература (практикум)	2012	Академия
В.В.Агеносов	Литература 20 века.часть 1	2002	Дрофа
В.В.Агеносов	Литература 20 века.часть 2	2002	Дрофа
М.М.Голубкина	Литература 10-11 класс	2012	Мнемозина
М.М.Голубкина	Литература 10 класс Зарубежная литература	2012	Мнемозина

Дополнительные источники:

И.В.Золотарёва, Т.И.Михайлова .Поурочные разработки по литературе.1 и 2 полугодия.Вако.2015

Н.В.Егорова.Поурочные разработки по русской литературе.1 и 2 полугодия.Вако.2014.

Журнал «Литература в школе»

Интернет-ресурсы:

Учебники и учебные пособия
Учебники и учебные пособия

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания сочинений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания:	
содержание изученных литературных произведений	Фронтальный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, написание сочинений

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	Практические занятия, составление и защита презентаций, устный опрос
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Фронтальный опрос, заполнение таблиц, индивидуальные творческие задания
основные теоретико-литературные понятия	Фронтальный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа
Усвоенные умения	
воспроизводить содержание литературного произведения	Текущий контроль в процессе тестирования, индивидуальных сообщений, докладов, пересказов отрывков
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Самостоятельные работы, написание сочинений, анализ художественных произведений
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Фронтальный опрос, самостоятельные работы, самостоятельная внеаудиторная работа, составление конспектов, работа со схемами, индивидуальная работа
определять род и жанр произведения	Фронтальный опрос, самостоятельные работы,

	работа с текстом художественного произведения
сопоставлять литературные произведения	Фронтальный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа, составление конспектов, портфолио, работа со схемами
выявлять авторскую позицию	Сочинение, тестирование, индивидуальные сообщения, отзывы
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Фронтальный опрос, работа с текстами художественных произведений, анализ текста самостоятельная внеаудиторная работа
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Фронтальный опрос, письменные работы
писать сочинения разных жанров на литературные темы	Эссе, описание портрета, описание картины, работа с текстами художественных произведений, самостоятельная внеаудиторная работа
создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка	Фронтальный опрос, работа с текстами художественных произведений, самостоятельная внеаудиторная работа
участвовать в диалоге или дискуссии	защита презентаций, рефератов, докладов



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР

_____ С.В. ИВАНОВА

«_____» _____ 20__ Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02. ЛИТЕРАТУРА**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования**

по профессии 15.01.26 Токарь-универсал

Квалификации:

токарь 3,4 разряда

токарь-расточник 3,4 разряда

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.26 Токарь-универсал

, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной

программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Яковлева Ольга Михайловна, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО 15.01.26 Токарь-универсал

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы;
- **знакомство** с наиболее важными достижениями русской литературы;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **176** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;

самостоятельная работа обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практическая работа обучающегося	35
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
-работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических	

статей и литературоведческих текстов);	
-подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);	
-составление текстов для самоконтроля;	
-составление библиографических карточек по творчеству писателя;	
-подготовка рефератов;	
-работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по формированию общих компетенций

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Использует полученные знания при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзывов, написания рецензий, сочинений, Расширяет свой словарный запас
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выделяет объекты для наблюдения и анализирует рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из произведений
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит нужную информацию в литературе, информационно-технических средствах, выделяет её и перестраивает под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Применяет навыки и умения использования ИКТ в работе над рефератами, презентациями

	деятельности.	
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполняет работу « в парах», «в команде», выбирает наиболее эффективные пути решения проблемы
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей	Умеет работать четко, соблюдая алгоритм выполнения действий. Соблюдает своевременное исполнение задания

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века		47	
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1	2
1.1. А.Н. Островский. Сведения из биографии.	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	1	2
1.2. «Гроза». Символика грозы.	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	2
1.3. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	1	2
	«Лес». * Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и	1	2

	образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского. «Бесприданница».* Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А.Островского «Бесприданница». Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения). Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»* (одна из комедий по выбору учителя и учащихся). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		
2.И.С. Тургенев. Сведения из биографии.	Сведения из биографии.	1	2
2.1.«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	Особенности композиции романа.	1	2
2.2.Базаров в системе образов. Образ Базарова.	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	1	2
2.4.Тема любви в романе.	Особенности поэтики Тургенева.	1	2

2.5.Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	Авторская позиция в романе.	1	2
2.6.Значение заключительных сцен романа. <i>Полемика вокруг романа</i> . (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	Авторская позиция в романе. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	2
3.Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии.	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»,	1	2
3.1.Философичность – основа лирики поэта.	Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...»	1	2
4.А.А. Фет. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	1	2

4.1.Поэзия как выражение идеала и красоты.	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	2
5.Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Родина»,«Памяти Добролюбова»,«Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин»,«Плач детей»,«ОМуза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	2
5.1.Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов	Гражданский пафос лирики. Стихотворения: «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди»,«Тройка» Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика..	1	2
5.3.Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	1	2
5.4.Многообразие крестьянских типов.	Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	2
5.5.Проблема счастья.	Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	2
5.6.Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.	2	2
6.Н.С. Лесков. Сведения из биографии	. Сведения из биографии	1	2
6.1.Повесть «Очарованный странник».	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл	1	2

	странствий главного героя). Концепция народного характера.		
6.2.Образ Ивана Флягина.	Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	2
7.Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.	<i>Сведения из биографии.</i>	1	2
7.1.«Преступление и наказание»	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	1	2
7.2.Теория «сильной личности».	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	1	2
7.3.Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</i>	2	2
7.4.Сны Раскольникова	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	1	2
7.5.Эволюция идеи «двойничества».	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	1	2
8.Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	<i>«Севастопольские рассказы».*Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период.</i>	1	2

	Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах.		
8.1.Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Толстого.	Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	1	2
8.2.Роман-эпопея «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».	Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	2
8.3.Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	Авторский идеал семьи. Светское общество в изображении Толстого. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
8.5«Мысль народная» в романе.	Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности.	1	2
8.6.Кутузов и Наполеон.	Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе	1	2
8.8.Обзор творчества позднего периода	Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».	1	2

9.А.П. Чехов. Сведения из биографии.	«Студент»,«Дома»*,«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,«Дама с собачкой»*,«Палата № 6»,«Дом с мезонином».	1	2
9.1.Новаторство Чехова. Юмористические рассказы.	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	2
9.3.Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.	Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ.	2	2
9.5.Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	<i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга	1	2
10.Зарубежная литература (обзор)	<i>В. Шекспир «Гамлет».</i> <i>О. Бальзак «Гобсек».Г. Флобер «Саламбо». Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.</i>	1	2
	Практическая работа	20	

	Практическая работа по творчеству А.Н.Островского	2	
	Практическая работа по творчеству И.С.Тургенева	2	
	Практическая работа по творчеству И.А.Гончарова	2	
	Практическая работа по творчеству Ф.М.Достоевского	2	
	Практическая работа по творчеству Н.А.Некрасова	2	
	Практическая работа по творчеству Л.Н.Толстого	2	
	Практическая работа по творчеству А.П.Чехова	2	
	Практическая работа по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина	2	
	Практическая работа по творчеству А.Фета и Ф.Тютчева	2	
	Контрольная работа	1	
	«Литература 19 века»	1	3
	Самостоятельная работа	14	
	И.С. Тургенев. Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.	2	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи	5	

	Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Роман «Обломов» в оценке критиков</i> (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы:</i> социально-психологический роман.		
	Уроки поэзии.* А.Н. Майков. «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «Осень», «Пейзаж», «У мраморного моря», «Ласточки». А.А. Григорьев. «Вы рождены меня терзать...», «Цыганская венгерка», «Я ее не люблю, не люблю...», Цикл «Вверх по Волге». Я.П. Полонский. «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». К. Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».	4	
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к	3	

	читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
ГЛАВА II. Литература XX века.		61	
Введение	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная	1	2

	литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		
Раздел 1. Русская литература на рубеже веков		6	
2. И.А. Бунин. Сведения из биографии.	Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	1	2
1.2. Рассказ: «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования.	Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	1	2
1.4. Философичность лирики Бунина.	Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).	1	2
1.5. А.И. Куприн. Сведения из биографии		1	2
1.6. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».	Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	2
1.7. Повесть «Гранатовый браслет».	Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл	1	2

	произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. <i>Критики о Куприне*</i> (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
Раздел 2. .Поэзия начала XX века		9	
2.1 .Поэзия начала XX века	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(<i>стихотворения не менее трех авторов по выбору</i>). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева	1	2
2.2.Символизм. Истоки русского символизма.	Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.	1	2

	Белый, А. А. Блок).		
2.2.М. Горький. Сведения из биографии	Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль».	1	2
2.3.Правда жизни в рассказах Горького.	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	1	2
2.4.Пьеса «На дне».	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения	1	2
2.5.Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	Критики о Горьком*. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	1	2
2.6.А.А. Блок. Сведения из биографии. Драматургия Блока, стихи.	Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».	1	2
2.7.Тема родины, тревога за судьбу России.	Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	1	2
2.8.Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	1	2

	Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Самостоятельная работа.	12	
	В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен	12	

	выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм*. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж.		

	Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия*. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен		

	выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
Раздел 3. Литература 20-х годов (обзор)		7	
3.1. Литература 20-х годов (обзор)	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия»	1	2

	И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина		
3.2.В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Нате!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ».	1	2
3.3.Сатира Маяковского.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов,	1	2

	яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Обличение мещанства и «новообращенных». Пьесы «Клоп», «Баня».		
3.4. Тема поэта и поэзии.	Поэма «Во весь голос»*. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1	2
3.5. С.А. Есенин. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина».	1	2
3.6. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...».	1	2
3.7. Поэма «Анна Снегина»	Поэма «Анна Снегина»* – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1	2

	<i>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</i>		
	Самостоятельная работа	3	3
	А. Фадеев* . Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.	3	3
Раздел 4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)		12	
4.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в	1	2

	творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). <i>Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.</i>		
4.2.М.И. Цветаева. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».	1	2
4.3.Основные темы творчества Цветаевой.	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. <i>Теория литературы</i>: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
4.4.О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии.	«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».	1	2
4.5..Петербургские мотивы в поэзии.	Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	2

	<i>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i>		
4.6..М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (<i>одно произведение по выбору</i>).	1	2
4.7.«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.	Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	2
4.8.«Мастер и Маргарита».	Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2	2
4.9.Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	1	2
4.10.Фантастическое и реалистическое в романе.	Любовь и судьба Мастера. Воланд и его окружение. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</i>	1	2
4.11.М.А. Шолохов. Сведения из биографии.	«Донские рассказы»,* роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	2
4.12.«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы	<i>Своеобразие жанра. Особенности композиции.</i>	2	2

Гражданской войны.	<i>Столкновение старого и нового мира в романе.</i>		
4.13.Образ Григория Мелехова.	Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	2
4.14.Женские судьбы.	Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	17	
	М.А.Булгаков фельетоны 20-х годов,«Записки юного врача»,«Морфий»,«Записки на манжетах»,«Театральный роман».	2	3
	А.Н. Толстой*. Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. <i>Теория литературы: исторический роман.</i>	4	3

	А.П. Платонов. Сведения из биографии. <i>Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</i> <i>Повесть «Котлован».</i> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	4	3
	Литература русского Зарубежья* <i>Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).</i> <i>И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.</i> В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	4	3

	Н.А. Заболоцкий.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.		
	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	3	3
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		8	
5.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А.	2	2

	Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
5.2. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь.	Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.	1	2
5.3. Ранняя лирика Ахматовой.	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.	1	2
5.4. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема	1	2

	поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
5.5.Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1	2
5.6.А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям».	1	2
5.7. Поэма «По праву памяти».	Стихотворения: «Я знаю: никакой моей вины...», Утверждение нравственных ценностей <i>Поэма «По праву памяти»*</i> – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	1	2
	Самостоятельная работа.	7	
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя	4	

	ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго».		
	А.Т.Твардовский. Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.	3	
Раздел 6. Литература 50–80-х годов (обзор)		1	
6.1. Литература 50–80-х годов (обзор)	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь	1	2

	здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		
Раздел 7. Поэзия 60-х годов.		9	
7.1. Поэзия 60-х годов.	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др. <i>Драматургия</i> . Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. <i>Динамика нравственных ценностей во</i>	2	2

	времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др. Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы		
7.2.А.И. Солженицын. Сведения из биографии.	«Матренин двор»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.	1	2
7.3.«Один день Ивана Денисовича».	Проблема ответственности поколений. Размышления	2	2

	писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
7.4.В.М. Шукшин. Сведения из биографии.	Рассказы: «Чудик»,«Выбираю деревню на жительство»,«Срезал»,«Микроскоп»,«Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	2
7.5.Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Видения на холме»,«Листья осенние»(возможен выбор других стихотворений).	1	2
7.6.Тема родины в лирике поэта.	Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	2
	Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения:«Журавли»,«В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма,	2	2

	усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.		
	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса « <i>Провинциальные анекдоты</i> » (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	2	2
Раздел 8. Русская литература последних лет (обзор)		2	
8.1. Русская литература последних лет (обзор)	Русская литература последних лет (обзор). Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	2	2
Раздел 9. Зарубежная литература (обзор)		1	
9.1. Зарубежная литература (обзор)	Зарубежная литература (обзор). И.-В. Гете. « <i>Фауст</i> ». Э. Хемингуэй. « <i>Старик и море</i> ». Э.-М. Ремарк. « <i>Три товарища</i> ». Г. Маркес. « <i>Сто лет одиночества</i> ». П. Коэльо. « <i>Алхимик</i> ».	1	2
	Практическая работа	15	
	Практическая работа по творчеству А.М. Горького	2	
	Практическая работа по лирике А. Блока	2	

	<i>Практическая работа по лирике С.Есенина</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству М.Булгакова</i>	4	
	<i>Практическая работа по творчеству М.Шолохова</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству А.Солженицына</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству В.Шукшина</i>	1	
	Контрольная работа «Итоговый контроль»	1	3
	ИТОГО:	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30 мест),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран.

Учебно – методический комплекс:

1. Примерная рабочая программа 2016-17 года
2. Календарно – тематический план дисциплины (предмета) (для рабочих программ, составляемых в соответствии с Государственными образовательными стандартами).
3. Методические указания преподавателям по проведению основных видов учебных занятий.
4. Методические рекомендации по чтению лекций (в том числе проблемных, установочных, обзорных)
5. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий (рекомендуемая тематика и вопросы, формы проведения).
6. Методические рекомендации по выборочному индивидуальному консультированию и руководству студенческой научной работой.
7. Конспекты лекций (курс лекций, текст лекций) (в электронном виде).
8. Поурочные планы дисциплины
9. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям.
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.
11. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки знаний по дисциплине (ФОС по дисциплине).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
И.Н.Сухих	Литература.часть 1	2011	Академия
И.Н.Сухих	Литература.часть 2	2011	Академия
С.П.Блокурова И.Н.Сухих	Литература (практикум)	2012	Академия
В.В.Агеносов	Литература 20 века.часть 1	2002	Дрофа
В.В.Агеносов	Литература 20 века.часть 2	2002	Дрофа
М.М.Голубкина	Литература 10-11 класс	2012	Мнемозина
М.М.Голубкина	Литература 10 класс Зарубежная литература	2012	Мнемозина

Дополнительные источники:

И.В.Золотарёва, Т.И.Михайлова .Поурочные разработки по литературе.1 и 2 полугодия.Вако.2015

Н.В.Егорова.Поурочные разработки по русской литературе.1 и 2 полугодия.Вако.2014.

Журнал «Литература в школе»

Интернет-ресурсы

- www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции"Гуманитарные науки
Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань");
- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные
материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных
ресурсов).

Организация образовательного процесса

Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся

(слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)

Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания.

Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.

Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (научность содержания учебного материала, следование УМК).

Дифференциация и индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму. Целесообразность выбора формы урока (внешняя форма: урок-мастерская, экскурсия, путешествие, суд, семинар, лекция и др. внутренняя форма: изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определенной технологии) и формы организации деятельности студентов (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.)

Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

Формирование (развитие) на уроке универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)

Формулирование и решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся.

Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических

и физиологических особенностей обучающихся.

Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и владеющими навыками работы и пользования программным комплексом CAD/CAM.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному	Какое образовательное учреждение окончил	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности
ОДБ.02.Русский язык и литература	Яковлева Ольга Михайловна	Высшее ЯГУФЛФ.Р Н. 2002 преп. Русского языка и литературы, мировой художественной культуры.	Высшая	О. – 24 П. – 15 д.у. – 15	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2013,2014. 2015.2016.	штатный

Учебники и учебные пособия
Учебники и учебные пособия

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания сочинений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания:	
содержание изученных литературных произведений	Фронтальный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, написание сочинений
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	Практические занятия, составление и защита презентаций, устный опрос
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Фронтальный опрос, заполнение таблиц, индивидуальные творческие задания
основные теоретико-литературные понятия	Фронтальный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа
Усвоенные умения	
воспроизводить содержание литературного произведения	Текущий контроль в процессе тестирования, индивидуальных сообщений, докладов, пересказов отрывков
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Самостоятельные работы, написание сочинений, анализ художественных произведений
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;	Фронтальный опрос, самостоятельные работы, самостоятельная внеаудиторная работа, составление конспектов,

выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	работа со схемами, индивидуальная работа
определять род и жанр произведения	Фронтальный опрос, самостоятельные работы, работа с текстом художественного произведения
сопоставлять литературные произведения	Фронтальный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа, составление конспектов, портфолио, работа со схемами
выявлять авторскую позицию	Сочинение, тестирование, индивидуальные сообщения, отзывы
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Фронтальный опрос, работа с текстами художественных произведений, анализ текста самостоятельная внеаудиторная работа
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Фронтальный опрос, письменные работы
писать сочинения разных жанров на литературные темы	Эссе, описание портрета, описание картины, работа с текстами художественных произведений, самостоятельная внеаудиторная работа
создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка	Фронтальный опрос, работа с текстами художественных произведений, самостоятельная внеаудиторная работа
участвовать в диалоге или дискуссии	защита презентаций, рефератов, докладов

Разработчик _____ Яковлева О.М.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ С.В.Иванова
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования
по профессии 15.01.26 Токарь-универсал**

Квалификации:
токарь 3,4 разряда
токарь-расточник 3,4 разряда

Якутск, 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
11. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	19
12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.26. «Токарь-универсал», срок обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Так как профессия 15.01.26. «Токарь-универсал» относится к техническому профилю профессионального образования, то учебная дисциплина «Английский язык» изучается в объеме 171 часа.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные вопросительно-относительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ...* и др.). Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please ...?, Would you like ... ?, Shall I ...?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 15.01.26. «Токарь-универсал» технического профиля профессионального образования: максимальная учебная нагрузка - 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	85
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, включая практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1: Основной курс			
Тема 1.1 Введение <Introductory>	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Проверка базовых школьных знаний.		
	1.1.1 Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 1.2 Приветствие <Greeting>	Содержание учебного материала	4	
	Приветствие (greeting), прощание (parting), представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (representation of self and others in formal and informal settings)		
	1.2.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме	2	2
	1.2.2 Глагол to be в настоящем (простом) времени	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, отработка навыков произношения и чтения, пополнение тематического словаря	2	
Тема 1.3 Описание человека <Description of Person>	Содержание учебного материала	8	
	Описание человека: внешность (appearance), национальность (nationality), образование (education), личные качества (personal qualities), род занятий (occupation), должность (position), место работы (job)		
	1.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем	2	2
	1.3.2 Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные, вопросительно-относительные.	2	2

	1.3.3 Аудирование и чтение тематических текстов	2	2
	1.3.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление удостоверения личности, визитной карточки; подготовка проекта «Интервью со знаменитостью».	4	
Тема 1.4 Семья <Family>	Содержание учебного материала	10	
	Семья и семейные отношения (family and family relationships), домашние обязанности (household duties)		
	1.4.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.4.2 Глагол. Настоящее (простое) время. (The Present Simple)	2	2
	1.4.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2-3
	1.4.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.4.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка развернутого сообщения, проекта «Моя семья».	5	
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения <Description of the dwelling, of the college>	Содержание учебного материала	8	
	Описание жилища и учебного заведения: здание (building), обстановка (furnishings), условия жизни (living conditions), техника, оборудование (equipment)		
	1.5.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.5.2 Обороты «There is» and «There are» Structures	2	2
	1.5.3 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2-3
	1.5.4 Множественное число имен существительных (The Plurals of Nouns). Предлоги места и направления (The Prepositions of Place and Direction).	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление аннотации прослушанного текста, подготовка кратких сообщений, проектов «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты»	4	
Тема 1.6 Распорядок дня студента < The student's working day>	Содержание учебного материала	10	
	Распорядок дня студента техникума, студентов (the student's working day)		

	1.6.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.6.2 Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	1.6.3 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.6.4 Аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	1.6.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление диалога – расспроса, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Расписание на день»	5	
Тема 1.7 Хобби, досуг <Hobby, leisure>	Содержание учебного материала	10	
	Хобби, молодежный досуг (hobby, youth activities)		
	1.7.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.7.2 Аудирование, чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.7.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.7.4 Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление	2	2
	1.7.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление развернутых сообщений и диалогов-обменов информации по теме, пополнение тематического словаря, извлечение из текста важной информации, подготовка проекта «Персональная анкета»	5	
Тема 1.8 Описание местоположения объекта <Description of the location of the object>	Содержание учебного материала	8	
	Описание местоположения объекта (description of the location of the object), адрес (address). Как найти? (How do I get there?)		
	1.8.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.8.2 Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (<i>Could you, please ...?, Would you like ... ? Shall I ...? и др.</i>).	2	2-3
	1.8.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2
	1.8.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2

	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка видео-проектов, презентаций «Мой город»	4	
Тема 1.9 Магазины, товары <Shops and shopping>	Содержание учебного материала	8	
	Магазины (shops), товары (goods), совершение покупок (shopping)		
	1.9.1 Введение и закрепление новой лексики по теме	2	2
	1.9.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Употребление слов: a lot of, much, many, a little, little, a few, few) Чтение текста с общим охватом содержания	2	2
	1.9.3 Неопределенные местоимения. (some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything). Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2
	1.9.4 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление развернутого плана тематического текста, составление списка покупок, подготовка проекта – презентации «Лучший магазин»	4	
Тема 1.10 Здоровый образ жизни <Healthy lifestyle>	Содержание учебного материала	10	
	Физкультура и спорт (physical education and sports), здоровый образ жизни (healthy lifestyle)		
	1.10.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.10.2 Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)	2	2
	1.10.3 Аудирование и чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации	2	2-3
	1.10.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на материале упражнений	2	2
	1.10.5 Практика перевода	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление аннотации к прочитанному тексту, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Любимые виды спорта»	5	
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия <Tours and travel>	Содержание учебного материала	10	

	Экскурсии и путешествия (tours and travel), интересные места и достопримечательности (attractions and sights)		
	1.11.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.11.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.11.3 Глаголы правильные и неправильные. Настоящее продолженное время (The Present Continuous)	2	2
	1.11.4 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.11.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме, подготовка видео-презентаций «Путешествия», заполнение анкеты для получения Шенгенской визы	5	
Тема 1.12 Россия <Russia>	Содержание учебного материала	10	
	Россия (Russia), её национальные символы (Russian national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system)		
	1.12.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.12.2 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2
	1.12.3 Простое прошедшее время (The Past Simple); Конструкция «Used to+the Infinitive Structure»	2	2
	1.12.4 Настоящее прошедшее время (The Present Perfect), Прошедшее время(The Past Perfect)	2	2
	1.12.5 Простое будущее время (The Future Simple)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, пополнение тематического словаря, работа с лингвострановедческим справочником, подготовка развернутых устных сообщений, докладов по теме, подготовка проектов: «Визитная карточка Москвы», «Национальные символы России»	5	
Тема 1.13 Англоязычные страны <English-speaking countries>	Содержание учебного материала	14	
	Англоязычные страны (English-speaking countries), географическое положение (geographical position), климат (climate), флора и фауна (flora and fauna), национальные символы (national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system), наиболее развитые отрасли экономики (the most developed sectors of the economy), достопримечательности (places of interest), традиции (traditions)		

	1.13.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.13.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.13.3 Страдательный залог (The Passive Voice). Образование страдательного залога	2	2
	1.13.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.13.5 Артикли с географическими названиями	2	2
	1.13.6 Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love/ hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	2
	1.13.7 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, работа с лингвострановедческим справочником, составление аналитической таблицы по теме, подготовка письменной статьи о своем родном городе, подготовка презентаций-проектов «Страны изучаемого языка»	7	
Тема 1.14 Научно-технический прогресс <Scientific and technical progress>	Содержание учебного материала	10	
	Научно-технический прогресс (scientific and technical progress)		
	1.14.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.14.2 Аудирование и чтение тематического текста с общим охватом содержания	2	2
	1.14.3 Чтение текста с детальным пониманием	2	2
	1.14.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.14.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме	5	
Тема 1.15 Человек и природа <Man and nature>	Содержание учебного материала		
	Человек и природа (Man and nature)	10	
	1.15.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.15.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.15.3 Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь	2	2
	1.15.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.15.5 Контрольная работа (тест)	2	2

	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, обобщение информации, полученной из текста, пополнение словаря, подготовка кратких устных высказываний, докладов по теме	5	
Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс			
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники <Advances and innovations in science and technology>	Содержание учебного материала	12	
	Достижения и инновации в области науки и техники (advances and innovations in science and technology), изобретения и изобретатели (inventions and inventors)		
	2.1.1 Введение и закрепление лексики по теме	2	1-2
	2.1.2 Времена группы Perfect Continuous (The Perfect Continuous Tenses)	2	2
	2.1.3 Чтение тематических текстов с детальным пониманием	2	2
	2.1.4 Условные предложения (Conditional Sentences). Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can ...</i> и др.).	2	2
	2.1.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	2.1.6 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление опорной таблицы-схемы, работа с лингвострановедческим справочником, подготовка проекта «Чудеса света»	6	
Тема 2.2 Профессия и карьера <Trade and career>	Содержание учебного материала	8	
	Профессия и карьера (Trade and career). Промышленное оборудование (industrial equipment)		
	2.2.1 Введение и закрепление лексики по теме	2	2
	2.2.2 Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ...</i> и др.).	2	2

	2.2.3 Развитие монологической формы речи	2	2
	2.2.4 Практика перевода	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление предложений по подстановочным таблицам, составление простых технических инструкций, подготовка резюме	4	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности <Modern computer technology in the industry>	Содержание учебного материала	10	
	Современные компьютерные технологии в промышленности (modern computer technology in the industry)		
	2.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	2.3.2 Чтение тематических текстов	2	2
	2.3.3 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	2.3.4 Практика перевода	2	2
	2.3.5 Развитие монологической формы речи	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме, составление предложений на основе изученной лексики, подготовка устных высказываний и диалогов по теме, подготовка проекта «Изобретения и изобретатели»	5	
Тема 2.4 Отраслевые выставки <Trade shows>	Содержание учебного материала	8	
	Отраслевые выставки (trade shows)		
	2.4.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	2.4.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	2.4.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	2.4.4 Подготовка к зачету	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, пополнение тематического словаря, составление предложений на основе изученной лексики, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме	4	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет (выполнение контролирующих заданий по изученному материалу)	1	2-3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- постоянные и сменные стенды: «Алфавит», «Видовременные формы глагола», «Английский язык», «Англоязычные страны»
- комплект учебно-наглядных средств обучения
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.	2014	Академия
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.	2015	Академия
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»
Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык) включает разделы:

1. **Основной курс**
2. **Профессионально-ориентированный курс**

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык)	Оконешников а Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. – 15	«Профессиональный курс подготовки к экзамену Teacher Knowledge Test» 72 ч., «Институт непрерывного профессионального образования СВФУ им. М.К. Аммосова» 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации №1847, г. Якутск «Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного управления» 108 ч., ГАОУ ДПО «Институт	Внутренний совместитель

					развития образования Республики Татарстан” 2014 г. Удостоверение о повышении квалификации №004879, г. Казань. «Педагогическое проектирование контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций” 72 ч, АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» 2013 г.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Лексический материал: - знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), связанный с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности	1. Устный опрос; 2. Словарный диктант; 3. Работа в мини-группах; 4. Индивидуальные задания по карточкам; 5. Контрольная работа (тест).

Говорение: вести диалог (несложный) в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, а также в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения.	1. Работа в парах; 2. Подготовка монологического высказывания; 3. Устное сообщение со зрительной опорой; 4. Индивидуальные задания по карточкам; 5. Подготовка сообщений (мини-докладов) о странах изучаемого языка; 6. Подготовка презентаций по изучаемым темам; 7. Контрольная работа (тест).
Аудирование: понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	1. Устный опрос; 2. Устное сообщение по прослушанному тексту; 3. Индивидуальная работа по карточкам; 4. Работа в парах;
Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1. Перевод текста; 2. Работа в мини-группах; 3. Индивидуальная работа; 4. Устное сообщение по прочитанному тексту; 5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др). 6. Контрольная работа (тест).
Письменная речь: заполнять по образцу различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1. Составление тезисов, анкет; 2. Составление и заполнение таблиц; 3. Выполнение практических письменных заданий; 4. Контрольная работа (тест).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю	

устойчивый интерес.		специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.		• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; • Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Уметь извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		• Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов	

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель английского языка _____/Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04. ИСТОРИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.26. Токарь-универсал**

Квалификации:

Токарь 3,4 разряда;

Токарь-расточник 3,4 разряда

2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 15.01.26. Токарь-универсал, 2 года 10 месяцев, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель ПЦК

_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
14. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 - 36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен:

Знать:

31. Современную историческую науку, её специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 3.2. Историю России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

Уметь:

- У1. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- У2. Осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию событий с привлечением различных источников;
- У3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:
по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.		2	

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала. 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.	6	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала. 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия	2	2

		вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	2.	Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	2.	Практическое занятие: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.		2	2

Византийская империя.	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	2.	Практическое занятие: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	2.	Практическое занятие: Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.4. Средневековая культура Западной Европы. Начало	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).		

Ренессанса.		Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	Практическое занятие: Культурное наследие европейского Средневековья.		
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		16	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
		Практическое занятие: Общество Древней Руси.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала.		2	2

Раздробленность на Руси.	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.6. Агрессия с Востока и Запада в XIII веке	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2.	Практическое занятие: Куликовская битва, ее значение.	1	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала.			2

Образование единого Русского государства.	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	2.	Практическое занятие: Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»	2	
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		10	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	2.	Практическое занятие: Опричнина, споры о ее смысле.	1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.		

		Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
	2.	Практическое занятие: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
	2.	Практическое занятие: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	2.	Практическое занятие: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика.		

веков.		Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
	2.	Практическое занятие: Культура России XVII века.		
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.		14	
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	2.	Практическое занятие: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	2.	Практическое занятие: Высокое Возрождение в Италии.	2	
Тема 6.3. Реформация	Содержание учебного материала.		2	2

и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
	2.	Практическое занятие: Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения		
Тема 6.5. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	2.	Практическое занятие: Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		

Тема 6.6. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации.		6	
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	Практическое занятие:		1	
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации»			
Тема 7.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		

		Практическое занятие: Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	
Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
	Практическое занятие: Крымская (Восточная) война и ее последствия.		1	
Раздел 8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
Тема 8.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		

Раздел 9.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		14	
Тема 9.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2.	Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
Тема 9.2. Дворцовые перевороты	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 9.3. Правление Екатерины II	Содержание учебного материала.		2	
		Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.		

		Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
	2.	Практическое занятие: Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2	
Тема 9.4. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
Тема 9.5. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
	2.	Практическое занятие: Историческая наука в России в XVIII веке.	1	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.		22	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие		

веке.		России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	Практическое занятие: Отечественная война 1812 года.	2	
Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	2.	Практическое занятие: Значение движения декабристов.	1	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
	2.	Практическое занятие:		

		Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	2.	Практическое занятие: Общественное движение во второй четверти XIX века. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	2.	Практическое занятие: Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Тест «Крымская война»	1	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская		

Контрреформы.		реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	2.	Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России.	1	
Тема 10.7. Александр III. Курс на модернизацию экономики в России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	2.	Практическое занятие: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	2	
Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		

	2.	Практическое занятие: Общественное движение во второй половине XIX века. Народническое движение.	2	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	2.	Практическое занятие: Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	2	
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	Практическое занятие: Золотой век русской литературы.	2	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.		18	
Тема 11.1. Мир в	Содержание учебного материала.		2	2

начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание учебного материала. 1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	2
Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала. 1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала. 1. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на	2	2

		экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2.	Практическое занятие: Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны	1	
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической		

		катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
	2.	Практическое занятие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.»	1	
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	2.	Практическое занятие: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	
Раздел 12.	Между двумя мировыми войнами.		16	
Тема 12.1.	Содержание учебного материала.		2	2

Гражданская война в России.	1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Тема 12.2. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала. 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	2

Тема 12.3. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	2.	Практическое занятие: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	
Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	2.	Практическое занятие: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	2	
Тема 12.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.		

		Укрепления страны на международной арене.		
	2.	Практическое занятие: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	2.	Практическое занятие: Советская модель модернизации.	1	
Тема 12.7. Советское государство в 1920- 1930-е годы.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	2.	Практическое занятие: Советское государство в 1920-1930-е годы. Тест «СССР в 20-30-е годы»	2	
Тема 12.8. Советская	Содержание учебного материала.			2

культура 1920-1930-е годы.	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		12	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
Тема 13.2. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
Тема 13.3. Начало Великой Отечественной войны: битва за Москву и блокада Ленинграда		Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы, блокады Ленинграда	2	
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее		

Коренной перелом в ходе войны		значение. Курская битва и завершение коренного перелома.		
Тема 13.5. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		Содержание учебного материала.	2	
	1.	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.		
Тема 13.6. Тыл в годы войны. Конец Второй мировой войны.	1.	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	
	2.	Практическое занятие: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.		6	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и		

войны».		ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	Практическое занятие: Создание ООН и ее деятельность.	1	
Тема 14.2. Послевоенное становление стран Европы. План Маршалла	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века		
Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития		

		социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		10	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины.		

		Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	2.	Практическое занятие: XX съезд КПСС и его значение.	1	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Политика гласности и ее последствия.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	2.	Практическое занятие: Политика гласности в СССР и ее последствия.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики.		

		Развитие образования в СССР.		
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		5	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
Тема 16.2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		2	2
	Практическое занятие		1	
ВСЕГО			171	

2.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
 - Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

- **исторические карты:**

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
- ✓ «Россия в начале XIX века»
- ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
- ✓ «Российское государство XVI век»
- ✓ «Российское государство XVIII век»
- ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»

- **библиотека электронных уроков:**

- ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
- ✓ «История Саратовского края»
- ✓ «Николай I»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
- ✓ «Иван Грозный»
- ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
- ✓ «Брежневский период»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 гг.»
- ✓ «Золотой век Екатерины II»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Первые сведения о славянах»
- ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
- ✓ «Дворцовые перевороты»
- ✓ «Государство Киевская Русь»
- ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
- ✓ «Полководцы Победы»
- ✓ «Политика «военного коммунизма»
- ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
- ✓ «Хрущевская оттепель»
- ✓ «Россия в XVII веке»
- ✓ «Феодальная раздробленность»

- **видеофильмы:**

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- ✓ «История морских сражений»
- ✓ «История земли Российской»
- ✓ «История России XX века»
- ✓ «История государства Российского»

- **DVDфильмы:**

- ✓ «Древний мир», части 1,2
- ✓ «Великие мастера»
- ✓ «Частная жизнь шедевров»
- ✓ «Чингиз - хан»
- ✓ «Крестовые походы»
- ✓ «Дорога в Треblinkу»
- ✓ «План Барбаросса»

- ✓ «Битва за Москву»
 - ✓ «Битва за Ленинград»
 - ✓ «Сталинградская битва»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
 - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
 - ✓ «Великая война. 8 серий»
 - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
 - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
 - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
 - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
 - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
 - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
 - ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- ***Дидактические материалы по предмету «История»***
 - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
 - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
 - ✓ «Смутное время»
 - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
 - ✓ Гл. 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
 - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
 - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
 - ✓ «Реформация и контрреформация»
 - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
 - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
 - ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Эпоха Просвещения»
 - ✓ «Война за независимость и образование США»
 - ✓ «Французская революция конца XVIII века»
 - ✓ Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
 - ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
 - ✓ «Народные движения»
 - ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
 - ✓ «Русская культура XVIII века»

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ:

Для студентов

- Загладин Н.В. История России и мира в 20 начале 21в 11кл. Русское слово, 2014
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века 10 кл.ч-1. Русское слово, 2014
- Сахаров А.Н. История России 18-19 век 10кл ч-2. Русское слово, 2014
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. — М., 2014.
- Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя// под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по истории
- Интернет-ресурсы

<https://e.nlrs.ru/> (Национальная библиотека РС (Я)

search.ebscohost.com/

elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека «eLibrari.ru»)

www.iprbookshop.ru/ (электронно-библиотечная система iprbookshop.ru)

<https://e.lanbook.com/> (издательство «Лань»)

<https://www.litres.ru/> (Литрес)

<https://polpred.com/> (Обзор СМИ)

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «История» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил,	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний
ОДБ 4. История	Игнатъева Мария Васильевна преподаватель	Высшее ягу, ИЮФ, ИО, историк, преподаватель истории, 1995	Высшая	О. – 26 П. – 24 Д.у. – 19	Фундаментальные курсы для учителей истории и обществознания АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» в объеме 120 часов с 27.11. - 04.12. по 04.12. - 09.12.2017г. Свидетельство о повышении квалификации под № 1370 от 09.12.2017г. Приняла участие в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Современный урок в общеобразовательной школе», успешно защитила итоговые работы, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации. Справка от 7.12.2017г. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» Повышение квалификации ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации под № 140400025335, регистрационный	штатный

					номер 1467 от 08.01.2019.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме); Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций: вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях; задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы); вопросы и задания к контрольной работе; тесты для контроля знаний; практические занятия.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ.

Знать: З1. Современную историческую науку, её специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	• Верное изложение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории ; • Верная периодизация всемирной и отечественной истории; • Верное изложение современных версий и трактовка важнейших проблем отечественной истории; • Верное указание исторической обусловленности современных общественных процессов;
З.2. истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	• Верная определение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • Верное указание основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; • Верная характеристика выдающихся деятелей отечественной истории • Верная характеристика важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • Верная характеристика изученных видов исторических источников
Уметь: У1. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	• Верное соотношение даты событий отечественной истории с веком; • Верное определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной истории; • Верное указание на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • Грамотный пересказ о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,

	терминов; • Верное описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; • Грамотный анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); • Верная установка причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;
У2. проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	• Верная характеристика изученных видов исторических источников • Верное соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; • Верное выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий; • Рациональная группировка исторических явлений и событий по заданному признаку; • Верное объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; • Верное определение на основе учебного материала причин и следствий важнейших исторических событий; • Грамотная разработка и реализация проектов исторической реконструкции с привлечением различных источников; • Грамотная защита проектов • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
У3. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	• Адекватное объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры • Грамотное определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • Грамотное использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • Верное понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • Аргументированное высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, осо-

Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различ-
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы-

Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европей-

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.

Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства

5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче-
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просве-
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт русского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференций, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»

Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и наро-
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской

Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий

12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании,
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова-

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политиче-
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ-

14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда-
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежневца. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

4.3. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;

90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Игнатьева М.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ **2018 г.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 15.01. 26. Токарь-универсал

Квалификации:

Токарь 3, 4 разряда;

Токарь-расточник 3,4 разряда

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01. 26. Токарь-универсал., в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Емельянов Федот Михайлович, преподаватель
«Основы безопасности жизнедеятельности».

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

18. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01. 26. Токарь-универсал. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной

безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

7

приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;__

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	51
консультации	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОДБ.05 « Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема: Обеспечение личной безопасности повседневной жизни	1.	Содержание учебного материала	4	
	в	1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		1,2,3
		Лабораторные занятия		
		Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.	2	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	9	
Тема: 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		Содержание учебного материала	4	
	1	Взаимодействие служб для обеспечения комплексной защиты граждан.		1, 2, 3
		Лабораторные занятия		
		Практические занятия	6	

	Взаимодействие всех структурных подразделений и тщательная обработка данных о случаях нарушений дает возможность избежать непредвиденных происшествий. Организация государственной системы безопасности создает уверенность в защите границ, уменьшает вероятность проникновения различных деструктивных культов политического и религиозного характера, а также позволяет разработать четкий механизм ликвидации аварий техногенного характера.			
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения»		9	
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		18	1, 2, 3
	1	Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		20	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»		9	

Тема 4. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала		2	
	1	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.		
	Лабораторные занятия;			
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.		6	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы медицинских знаний»		9	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)				

Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ОДБ 05. «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в учебном кабинете №11 основ безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
Учебник для общеобразовательных учреждений (10кл) , 5-е издание, переработанное
Москва «Просвещение» 2013г г.,
2. Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности» Издательство 10-е
стереотипное, Регистрационный номер рецензии 548 от 29.07.2009г. Москва «Академия»
2015г.
3. 8-е издание стереотипное
ВООК.ru электронная библиотечная система
КНОРУС. МОСКВА. 2016г.
4. Косолапов Н.В, Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности»
Регистрационный номер рецензии №544 от 20.12.2013г ФГАУ «ФИРО»
КНОРУС. МОСКВА. 2015г.
5. Хван Т.А, Хван П.А, «Безопасность жизнедеятельности» издание 11-е
Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2014г
6. Маслов В.М, , «Безопасность жизнедеятельности»
Москва ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК ИНФРА-М 2014г.

Дополнительные источники:

1. Вишняков Я.Д. «Основы противодействия терроризму» Учебное пособие. М...,
ОИЦ «Академия» 2012 г.
2. Михайлов Л.А. «Криминальные опасности и защита от них» Учебное пособие. М...,
ОИЦ «Академия» 2010 г.

Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Общевоинские уставы»,
набор плакатов по ГО,
текст военной присяги,
стенды «ордена России», воинские звания и знаки различия, военные формы одежды.

Интернет-ресурс: Безопасность жизнедеятельности

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.05. «Основы безопасности жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности
ОДБ.05. ОБЖ.	Емельянов Федот Михайлович преподаватель	Высшее СВФУ Физическая культура и спорт	Соответствие занимаемой должности	О. – 4 П. – 4 д.у. – 4	25-30.11.2013. курс ФГАОУ ВПО СВФУ (72)ч № 705 по теме; Современная система физического воспитания и преподавания. 15-23.06.2015. курс (72)ч №7704000010 78. п Гравский Берег.	Штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата.

Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<i>Зачет, самостоятельная работа</i>
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<i>Зачет, самостоятельная работа</i>
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	<i>Практическое занятие</i>
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	<i>зачет</i>
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	<i>Зачет по самостоятельным работам</i>
владеть способами бесконфликтного отношения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	<i>Практическое занятие</i>
оказывать первую помощь пострадавшим.	<i>Практическое занятие</i>
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<i>Тесты</i>
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<i>Практическое знания</i>
основы военной службы и обороногосударства;	<i>Тесты</i>
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	<i>Тесты</i>
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	<i>Практическое занятие</i>
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные	<i>Тесты</i>

профессиям НПО;	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	<i>Индивидуальное задание</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Преподаватель ОБЖ: _____ Емельянов Ф.М.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УР
 _____ **С.В. Иванова**
 «_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06. ХИМИЯ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии
15.01.26 Токарь-универсал

Квалификация:
 Токарь, 3, 4 разряд
 Токарь-расточник 3, 4 разряд

ЯКУТСК, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего

профессионального образования по профессии: 15.01.26 Токарь-универсал, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина».

Разработчик: Горохова Мария Ивановна, преподаватель общеобразовательных дисциплин по профессии: 15.01.26 Токарь-универсал.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и
техники
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.26 ТОКАРЬ-УНИВЕРСАЛ, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Химия»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области химии.

Задачи:

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у студентов умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Уметь:	Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

	Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
	Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
	Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Знать:	Важнейшие химические понятия;
	Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
	Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
	Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 114 часов;

самостоятельной работы студента 55 часов, консультации 2 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количества часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные	22
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	55
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1	Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2	1
Раздел 1. Общая и неорганическая химия-76 ч.				
2	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала: Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрации Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта -Бриглеба).	6	1

		Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
3	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала: Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.	6	1
		Лабораторная работа: Моделирование построения Периодической	2	2

		таблицы химических элементов.		
		Самостоятельная работа: Строение электронных слоев атомов.	6	3
4	Тема1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала: Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита,	10	1

		галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
		Лабораторная работа: Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	2
		Самостоятельная работа: Реакции ионного обмена	6	3
5	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала: Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Демонстрации Растворимость веществ в воде.	12	1

		Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
		Практическая работа: Приготовление раствора заданной концентрации.	8	3
		Самостоятельная работа: Расчеты по химическим уравнениям	6	3
6	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	13	1

		Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
		Лабораторная работа: Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.	4	2

		Самостоятельная работа: Вычисление количества вещества	6	3
		Контрольная работа	1	3
7	Тема 1.6. Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрации Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера.	11	1

		Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.		
		Лабораторная работа: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	4	2
		Самостоятельная работа: Окислительно-восстановительные реакции	4	3
8	Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и	16	1

		алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).		
		Лабораторная работа: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	2	2
		Практическая работа: Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.	8	3
		Самостоятельная работа: Неорганические вещества	4	3
		Контрольная работа	2	3
		Раздел 2. Органическая химия-38 ч.		
9	Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов	4	1

		в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Демонстрации Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
		Лабораторная работа: Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	2
		Самостоятельная работа: Классификация реакций в органической химии	4	3
10	Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия,	10	1

		номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (га-логенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Демонстрации Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		

		Лабораторная работа: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	2
		Самостоятельная работа: Продукты переработки нефти	5	3
11	Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в	8	1

		соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза-вещество с двойственной функцией -альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид. Демонстрации		

		Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.		
		Лабораторная работа: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	2	2
		Самостоятельная работа: Генетическая связь между углеводородами. Жиры как продукт питания и химическое сырье.	8	3
12	Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и	16	1

		полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Демонстрации Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		
		Лабораторная работа: Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	2	2
		Практическая работа: Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	6	3
		Самостоятельная работа:	6	3

		Токарное производство и роль химии углеводов в нем. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.		
		Контрольная работа	2	3
		Консультация	2	3
		Всего	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №41, (кабинета биологии, кабинета химии, кабинета экологии, кабинета естествознания, кабинета географии).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии;

- Постоянные и сменные стенды:
 - «Природа-это то, что мы оставляем детям»,
 - «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»,
 - «Готовимся к экзаменам»,
 - «Уголок лаборанта»,
 - «Классификация веществ»,
 - «Растворимость солей, кислот, оснований в воде»,
 - «Уголок по охране труда»,
 - «Портреты великих ученых»;

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

- *Технические средства обучения:*
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - электронный образовательный ресурс «Химия» для профессий и специальностей технического профиля;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска;
 - сканер.

- *Дидактический материал:*
 - карточки-задания;
 - тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов

Основные источники:

Г.Е.Рудзитис. Химия 10кл. базовый уровень. Просвещение 2018.
Г.Е.Рудзитис. Химия 11кл. базовый уровень. Просвещение 2018.
Н.Э.Варавва. Химия в схемах, терминах, таблицах.. Феникс 2015
Ю.М.Ерохин Химия для профессий и специальностей технического профиля Академия 2015
Ю.М.Ерохин Химия. Задачи и упражнения Академия 2015

Дополнительная литература:

В.С.Насонова Химия в таблицах 8-11кл. Дрофа 2014
Н.А.Касатикова Химия в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов ПринтС-П 2014
Н.А.Капылова Химия и биология в таблицах и схемах. Феникс 2014
П.Рубинов Химия полный курс 8-11кл. Питер 2014
Д.Ю.Добротин Химия 10кл Диагностические итоговые работы для оценки качества. Интеллект 2014.
Р.А.Лидин Химия. Справочник для шк. и поступающих в вузы. Аст пресс 2014
А.С.Егоров+Репетитор по химии Феникс 2015
В.Н.Дороньков Химия подготовка к ЕГЭ книга 2 Легион 2014
Н.П.Троекурова Химия поурочные разработки по химии 11кл учебникам Вако 2014
Гузей Л.С., Химия (базовый уровень) 10 кл Дрофа2002.
Гузей Л.С. Химия (базовый уровень) 11 кл Дрофа2002.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»); www.alhimikov.net

(Образовательный сайт для школьников). www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии). www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»). www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»). www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
Электронно-библиотечная система Издательство Лань 2016

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Химия» включает разделы:

Общая и неорганическая химия;
Органическая химия.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, химическими реактивами; компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Химия» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ.06 Химия	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 42 П. – 37 д.у. – 5	ООО «Инфоурок» По программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г. Смоленск. Повышение квалификации ООО «Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск, 2019 г.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и

	относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков,
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций

Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными

	веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Умения и знания, определенных в программе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3 1. Важнейшие химические понятия:	• Верное определение сущности и понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Верная характеристика понятия вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Соответствие характеристики: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;
3 2. Основных законы химии: сохранения массы веществ,	• Верное определение сущности и понятия основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.

постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.	• Верная характеристика основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева. • Соответствие характеристики: основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева
3 3. Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.	• Верное определение сущности и понятия основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений. • Верная характеристика основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений. • Соответствие характеристики: основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.
3 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол,	• Верное определение сущности и понятия: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. • Верная характеристика: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды

сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	(крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы Соответствие характеристики: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы
Уметь: У 1. Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.	- Верное определение изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре. - Грамотное применение полученных знаний.
У 2. Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений.	- Верное определение валентности и степени окисления химических элементов, типа химической связи в соединениях, заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежности веществ к разным классам неорганических и органических соединений. - Рациональное распределение времени на все этапы изучения тем.
У 3. Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в	Верная характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и

Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.	органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений. - Грамотное определение свойств элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений. - Рациональное распределение времени на все этапы изучения тем.
У 4. Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.	- Верное выполнение химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений. - Соответствие выбора методов определения химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений. - Рациональное распределение времени на все этапы эксперимента.
У 5. Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	- Верное решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям. - Соответствие выбора способа решения расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик

преподаватель химии: _____ Горохова М.И.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

Квалификации:

Токарь 3,4 разряда;

Токарь-расточник 3,4 разряда

2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 15.01.26. Токарь-универсал, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего

образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории и обществознания

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель ПЦК

_____Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
22. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 - 36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных

отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО

успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»² изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе обще-образовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Ъ

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- 3.1. общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 3.2. базовый понятийный аппарат социальных наук;
- 3.3. основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 3.4. методы познания социальных явлений и процессов;

Уметь:

- У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- У3. оценивать социальную информацию
- У4. находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала.		2	1
	1.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.		

		Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	Человек и общество		18	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала.		10	2
	1.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		

Тема 2.1. Общество как сложная система.		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терро-ризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	6	2
	2	Практическое занятие: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества		22	
2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		

	2.	Практическое занятие: Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	7	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	2.	Практическое занятие: Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире.	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы		Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	

духовной культуры				
	2.	Практическое занятие: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.	4	
Раздел 3.	Экономика		36	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала.		8	2
	1.	Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	2.	Практическое занятие: Экономика как наука и хозяйство. Экономический рост и развитие	4	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала.		10	2
	1.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.		

		Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	2.	Практическое занятие: Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	4	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Спрос на труд и его факторы.. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	2.	Практическое занятие: Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	1.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
	2.	Практическое занятие:	2	

		Экономическая культура		
Раздел 4.	Социальные отношения		24	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	Социальный контроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	2.	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		

		Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
		Практическое занятие: Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	4	
Раздел 5.	Политика		24	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство,		

		политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	2.	Практическое занятие: Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	4	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала.		10	2
	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	2.	Практическое занятие: Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	6	
Раздел 6.	Право		45	
Тема 6.1. Правовое	Содержание учебного материала.		6	2

регулирование общественных отношений	1.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	2.	Практическое занятие: Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.	4	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала.		12	2
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		

	2.	Практическое занятие: Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала.		14	2
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности		

		несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
		Практическое занятие: Семейное право. Экологическое право.	3	
ВСЕГО			171	

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ:

Л.Н.Боголюбов. Обществознание 10-11кл. Просвещение, 2014

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического направления.

Академия, 2014

Е.В.Домашек. Обществознание в терминах в схемах таблицах. Феникс, 2015

Обществознание 10кл

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса обществознания
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по обществознанию
- Интернет-ресурсы

<https://e.nlrs.ru/> (Национальная библиотека РС (Я)

search.ebscohost.com/

elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека «eLibrari.ru»)

www.iprbookshop.ru/ (электронно-библиотечная система iprbookshop.ru)

<https://e.lanbook.com/>(издательство «Лань»)

<https://www.litres.ru/>(Литрес)

[https://polpred.com/\(Обзор СМИ\)-](https://polpred.com/(Обзор СМИ)-) www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
 - www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).www.gumer.info (Библиотека Гумер). Интернет-ресурсы

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе

наименование дисциплины в соответствии с учебным	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил,	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний

изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

ОДБ7 Обществ ознание	Игнатьева Мария Васильевна преподав атель	Высшее яГУ, ИЮФ, ИО, историк, препода ватель истории, 1995	Высша я	О. – 26 П. – 24 д.у. – 19	Фундаментальные курсы для учителей истории и обществознания АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» в объеме 120 часов с 27.11. - 04.12. по 04.12. - 09.12.2017г. Свидетельство о повышении квалификации под № 1370 от 09.12.2017г. Приняла участие в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Современный урок в общеобразовательной школе», успешно защитила итоговые работы, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации. Справка от 7.12.2017г. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» Повышение квалификации ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации под № 140400025335, регистрационный номер 1467 от 08.01.2019.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.1. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	• Верное описание основных социальных объектов; • Верное выделение существенных признаков основных социальных объектов; • Верное описание человека как социально-деятельного существа; • Верное определение социальных ролей человека • Верное указание характерных черт основных сфер общества; • Верное указание признаков основных сфер общества • Верное определение биосоциальной сущности человека • Верная классификация основных этапов и факторов социализации личности • Верное определение места и роли человека в системе общественных отношений; • Верное понимание необходимости регулирования общественных отношений; • Верное определение сущности социальных норм; • Верная классификация механизмов правового урегулирования
3.2. базовый понятийный аппарат социальных наук;	• Верное определение понятийного аппарата социальных наук • Верная характеристика основных социальных объектов • Верное определение существенных признаков, закономерностей развития
3.3. основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;	• Верное указание характерных черт основных сфер общества; • Верное указание признаков основных сфер общества • Верное определение тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, • Верное определение тенденций развития важнейших социальных институтов;
3.4. методы познания социальных явлений и процессов;	• Верное определение особенностей социально-гуманитарного познания • Верная классификация особенностей социально-гуманитарного познания • Верное определение методов познания социальных явлений и процессов; • Верное раскрытие изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; • Рациональный выбор примеров для их раскрытия
Уметь: У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	• Верная определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • Верное сравнение социальных объектов, суждений об

	обществе и человеке, • Грамотное выявление их общих черт и различий; • Верное объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	• Грамотное применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. • Верная оценка поведения людей с точки зрения социальных норм • Верная оценка поведения людей с точки зрения экономической рациональности; • Рациональный выбор примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • Адекватный прогноз последствия принимаемых решений; • Верное решение познавательных и практических задач • Верное определение типичных ситуаций в различных сферах деятельности человека; • Верное составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
У3. оценивать социальную информацию	• Грамотный анализ актуальной информации о социальных объектах • Верное определение их общих черт и различий • Верная установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • Верная оценка действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • Грамотная формулировка на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
У.4. находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.;	• Рациональный поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); • Верное извлечение знания из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) по заданным темам; • Грамотная систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации; • Верное определение в них фактов и мнений, аргументов и выводов • Грамотная подготовка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике • Рациональное осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); • Верное определение фактов и мнений

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4.3. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо

50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Игнатъева М.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
 _____ **С.В. Иванова**
 « ____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08 БИОЛОГИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
15.01.26 Токарь – универсал**

Квалификация:
Токарь, 3, 4 разряд;
Токарь-расточник 3, 4 разряд

Якутск, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 15.01.26 Токарь-универсал, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина».

Разработчики:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессии 15.01.26 Токарь – универсал.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.26 Токарь – универсал.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цель преподавания дисциплины «Биология»: формирование у студентов общенаучных

знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в

образовательной и профессиональной деятельности; возможности

информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:	основные положения биологических теорий и закономерностей
	строение и функционирование биологических объектов.
	сущность биологических процессов
	вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.
	биологическую терминологию и символику.
Уметь:	объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
	решать элементарные биологические задачи.
	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
	сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.
	анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.
	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.
	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки студента **54** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов;
 самостоятельной работы студента **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1			
Введение	Содержание учебного материала: Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. <i>Демонстрации</i> Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.	2	1
Раздел 1. Учение о клетке		4	
Тема 1.1. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала: Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	2	1

	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.		
	Практическая работа: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Клеточная теория строения организмов.	3	3
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека.	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез.</i> <i>Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных свидетельствует о их эволюционном родстве. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.	2	1
	Практическая работа: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	3

	Самостоятельная работа студентов: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями, эмбриональное развитие ребенка.	3	3
Раздел 3. Основы генетики и селекции		8	
Тема 3.1. Основы учения наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала: Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов</i> . Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование</i> . Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	1

	Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		
	Практическая работа: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.	4	3
	Самостоятельная работа студентов: Моногибридное и дигибридное скрещивание.	4	3
	Контрольная работа	2	3
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.		4	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей. Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала: Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение жив организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в	2	1

	биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.		
	Практическая работа: Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.	2	3
Раздел 5. Происхождение человека.		4	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы.	Содержание учебного материала: Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения	2	1

	человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.		
	Практическая работа: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	2	3
	Самостоятельная работа: Современный этап развития человечества	2	3
Раздел 6. Основы экологии.		4	
Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Биосфера-глобальная экосистема. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.	Содержание учебного материала: Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	

	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и сообществам) и их охрана. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.		
	Практическая работа: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2	3

	Самостоятельная работа студентов: Антропогенное влияние человека на биосферу.	2	3
Раздел 7. Бионика		6	
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.</i> Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	2	
	Экскурсии (практическая работа) Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения(селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: «Озоновые дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.	2	3
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №41, (кабинета биологии, кабинета химии, кабинета экологии, кабинета естествознания, кабинета географии)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов -30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования «Биология»;
- стенд для изучения правил техники безопасности и охраны труда;
- доска.
- микроскоп;
- стекла предметные и покровные;
- иглы препаровальные;
- стаканы;
- фильтровальная бумага;
- лупа препаровальная;
- пипетки;
- пинцеты;
- коллекции;
- раздаточные материалы: гербарий;
- карта растительности;
- географическая карта Якутии;
- модель: «человеческие расы».
- тонометр;
- часы с секундной стрелкой;
- набор перевязочного материала: салфетки, бинты, жгуты, резиновые трубки, средства для наложения жгута;
- стенд «Природа – это то, что мы оставляем детям»;
- стенд «Готовимся к экзаменам»;
- стенд «Уголок по охране труда».
- таблицы: «Строение клетки»,
«Процессы, происходящие при моногибридном скрещивании»,
«Классификация генных мутаций»,
«Типы популяционных структур видов»,
«Биоценоз пресноводного водоема».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Дидактические материалы:

- карточки-задания;
- тестовые задания по темам.

Основные источники:

Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский Биология 10 кл АО «Издательство «Просвещение», 2018.

Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский Биология 11 кл АО «Издательство «Просвещение», 2018.

В. И. Сивоглазова, Биология, пособие-репетитор, Феникс, 2015.

Дополнительная литература:

И.Н. Пономарева Биология 10 кл., Вентена Гра, 2014.

И.Б. Агафонова Биология. 10- 11кл Базовый уровень, Дрофа, 2014.

В И Сивоглазова, Биология 10-11кл., Дрофа, 2014.

Т.А.Шустанова, Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы к Феникс, 2014.

Школьный словарь. Птицы России, Вако, 2014.

В.В.Пасечника, Биология. По урочные планы, Учитель-цен, 2014.

Е.И. Тупикин, Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности , Академ., 2003.

В.М. Константинов, Общая биология, Академ, 2004.

Н.В. Чебышева, Руководство к практическим занятиям по биологии, Академ., 2004.

Д.К. Беляев, Общая биология, Просвещ., 2000.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Электронно - библиотечная система «Лань», Издательство «Лань», 2016.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ).
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «биология» включает разделы:

- «Учение о клетке»;
- «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»;
- «Основы генетики и селекции»;
- «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»;
- «Происхождение человека»;
- «Основы экологии»;

«Бионика». Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Биология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ.08 Биология	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 42 П. – 37 д.у. – 5	ООО «Инфоурок» По программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г. Смоленск. Повышение квалификации ООО« Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск, 2019 г.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым

	микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.

	Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.

	Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения воз Продолжение таблицы Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и

	технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

Умения и знания, определенных в программе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 1. основные положения биологических теорий и закономерностей	• Верное определение сущности и понятия основных положений биологических теорий и закономерностей. • Верная характеристика основных положений биологических теорий и закономерностей. • Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.
З 2. строение и функционирование биологических объектов.	• Верное указание строения и функционирования биологических объектов. • Верная характеристика строения и функционирования биологических объектов. • Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.
З 3. сущность биологических процессов	• Верное определение сути биологических процессов, понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; • Грамотная трактовка принципов и методов рационального природопользования, мониторинга

	окружающей среды; • Грамотная трактовка и обоснование принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

3 4. вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.	• Верная характеристика вкладов (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки. • Грамотное повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.
35.биологическую терминологию и символику.	• Верное определение сущности и понятия основную биологическую терминологию и символику. • Верная характеристика основных биологических терминологий и символик. • Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.
У1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;	• Верное определение вкладов биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, • Верная характеристика влияния мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и

	взаимодействие организмов и окружающей среды; мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.
У2. решать элементарные биологические задачи.	• Верное решение элементарных биологических задач. • Верная характеристика решений элементарных биологических задач.
У3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	• Верное выявление приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • Соответствие выбора метода выявления приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У4. сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.	• Верное сравнение биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • Соответствие технологии сравнения биологических объектов: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

У5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.	• Верный анализ и оценивание различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • Обоснование выбора метода анализа и оценивание различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
У6. изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.	• Верное изучение изменения в экосистемах на биологических моделях; • Грамотное определение изменения в экосистемах на биологических моделях; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У7. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.	• Верно находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; • Грамотное определение метода нахождения информации о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

	• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик

преподаватель биологии: _____ Горохова М.И.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
“Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина”

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09. ГЕОГРАФИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

Квалификации:

Токарь 3, 4 разряд

Токарь – расточник 3, 4 разряд

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» протоколом № 3 от 21 июля 2015 г. по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО): **15.01.26 «Токарь - универсал»**

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум»

Разработчик: Гоголев Иван Владимирович, преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель ПЦК

_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

26. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 09. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

- а. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире,
- развитие познавательного интереса к другим народам и странам.
- содержание проблем взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания

В результате изучения дисциплины студент должен освоить общие и ключевые компетенции:

Код	Общие компетенции

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
КК 1	Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
КК 2	Уметь развивать духовно-нравственные основы человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих ценностей и традиций, владеть навыками и способами взаимодействия с людьми.
КК 3	Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь применять знания в практической деятельности.
КК 4	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
КК 5	Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.
КК 6	Знать права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения
КК 7	Развивать физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, культуры мышления и поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Знать	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований
	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы

	современной урбанизации
	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1.	Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала: Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	
Раздел 1. Политическая карта мира. Политическое устройство. Мировые ресурсы. Население мира.				
2.	Тема 1. Политическое устройство.	Содержание учебного материала: Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Государственный строй.	2	
		Практическое занятие Работа на контурной карте по теме «Политическое устройство»	4	
3.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Политическое устройство»	2	
4.	Тема 2. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала: Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	2	
		Практическое занятие:	2	

		Работа на контурной карте по теме «География мировых природных ресурсов»		
5.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Мировые природные ресурсы»	2	
6.	Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала: Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское поселение.	2	
		Практическое занятие: Работа по теме 3. География населения мира.	2	
		Контрольная работа по Разделу 1. Политическая карта мира. Политическое устройство. Мировые ресурсы. Население мира.	2	
7.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Население мира»	2	
Раздел 2. Мировое хозяйство и НТР				
8.	Тема 4. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Характеристика НТР. Мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Воздействие НТР на мировое хозяйство.	2	
9.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Мировое хозяйство»	2	
10.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Мировое хозяйство»	2	
11.	Тема 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала: Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	2	

12.		Практическое занятие: Работа по теме «Сельское хозяйство и рыболовство»	2	
13.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Первичная сфера мирового хозяйства»	2	
14.	Тема 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала: География промышленности. Топливоно – энергетическая промышленность. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности. Промышленность и окружающая среда.	2	
15.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «География промышленности»	2	
16.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Вторичная сфера мирового хозяйства»	2	
17.	Тема 7. География транспорта.	Содержание учебного материала: Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт.	2	
18.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Транспорт»	2	
19.	Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала: География международных экономических отношений. Международная торговля. Туризм. Непроизводственная сфера.	2	
20.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «География третичной сферы мирового	2	

		хозяйства»		
21.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Третичная сфера мирового хозяйства»	2	
Раздел 3. Регионы мира. Россия				
22.	Тема 9. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	4	
23.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Зарубежная Европа»	2	
24.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Субрегионы Зарубежной Европы»	4	
25.	Тема 10. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Азии. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	4	
26.	Тема 11. Австралия и Океания	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Австралии и Океании. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	

27.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	4	
28.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	6	
29.	Тема 12. Африка	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Африки. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	
30.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Африка»	4	
31.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Субрегионы Африки»	4	
32.	Тема 13. Северная Америка	Содержание учебного материала: Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы.	2	
33.	Тема 14. Латинская Америка	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	

34.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Северная и Латинская Америки»	2	
35.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Северная и Латинская Америка»	4	
36.	Контрольная работа по разделу «Регионы мира. Россия»			
37.	Тема 15. Россия в современном мире	Содержание учебного материала: Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда, ее международная специализация. Крупнейшие торговые партнеры России. Участие России в международных организациях. Россия и СНГ	2	
38.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Россия в современном мире»	2	
39.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Россия в современном мире»	2	
Раздел. 4. Глобальные проблемы человечества				
40.	Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала: Глобальные проблемы: проблемы мира и разоружения. Экологическая и демографическая проблемы. Энергетическая, продовольственная и сырьевая проблема. Проблемы использования Мирового океана, освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	2	
41.		Практическая работа по теме 16 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»	2	

		Всего часов:	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 41 «Кабинет географии».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

программный комплекс CAD/CAM;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

Дидактический материал:

карточки-задания

тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	География 10 класс	ЮН Гладкий	Просвещение	2014
2.	География 11 класс	ЮН Гладкий	Просвещение	2015
3.	География 10кл	Максаковский ВП	Академия	2005

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Атлас Мира		АСТ	2016
2.	Политическая карта Мира		АСТ	2016
3.	География Рабочая тетрадь	В.П. Максаковский	Просвещение	2016
4.	Рабочая программа по географии	В.П. Максаковский	Планета	2016

5.	Атлас с комплектом контурных карт		Аст-пресс школа	2016
6.	География 10-11 класс Мой тренажер	ЮН Гладкий	Просвещения	2014
7.	Контурные карты 10 кл.		Дрофа	2015
8.	География	Е.В. Барачикова	Академия	2005
9.	Политическая карта России		АСТ	2015
10.	География	М.О. Полякова	М.; Экзамен	2006

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина «География» включает разделы:

- Политическая карта мира. Политическое устройство. Мировые ресурсы. Население мира.
- Мировое хозяйство и НТР
- Регионы мира. Россия
- Глобальные проблемы человечества

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, картами различной тематикой, источниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «География» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование Дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОДБ. 09. География	Гоголев Иван Владимирович, преподаватель	Высшее, СГПА, 2006 Учитель английского языка		О.-17 П – - 12		Штатный, методист

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнение контрольной и самостоятельной работы (в письменной или устной форме). Для текущего контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к контрольной работе, дифференцированному зачету;
- тесты для контроля знаний;
- практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата

Знать: 31. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	•верное освоение о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; •верное истолкование взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; •верное решение при работе с картами различной тематики
3.2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	•верное указание особенностей размещения основных видов природных ресурсов; •грамотное использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. •верное воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
3.3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	•верное нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета •грамотное составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; •верное понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации и простого общения.;
3.4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	•верное указание геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира; •грамотное сочетание глобального, регионального и локального подхода для описания и анализа природных, социально – экономических, экологических процессов и явлений ; •верное воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
Уметь: У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	•самостоятельно выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; •грамотный поиск нужной информации. •умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	•обоснование суждений, доказательств; •рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; •владение основными видами публичных выступлений
У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных	•рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации; •самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

факторов;	
У4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире, • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;	• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • готовность к работе в коллективе и команде
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
КК-1. Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать	• собственное понимание окружающего мира; • верное понимание своей роли и предназначения в этом мире

свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	• рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий • принятие решения за короткий промежуток времени
КК-2. Уметь развивать духовно-нравственные основы человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, опыт освоения учеником картины мира.	• собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека • собственное освоение учеником картины мира
КК-3. Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, пользоваться вероятностными, статистическими и иными методами познания.	• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения учебно-познавательных задач; • верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. • умение добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов; • использование различных методов познания
КК-4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.	• самостоятельный поиск необходимой информации; • грамотный анализ и отбор необходимой информации; • верная организация, преобразование, сохранение и передача информации.
КК-5. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.	• адекватное взаимодействие с людьми • слаженная работа в группе • эффективное владение различными социальными ролями в коллективе.
КК-6. Знать права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения	• верное выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, покупателя, клиента • верное распределение прав и обязанностей в вопросах экономики и права • грамотное развитие в области профессионального самоопределения
КК-7. Развивать физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, культуры мышления и поведения.	• верное направление на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития • правильное развитие эмоциональной саморегуляции и самоподдержки • правильное развитие необходимых современному человеку личностных качеств

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Гоголев И.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УР
 _____ **С.В. Иванова**
 «_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 ЭКОЛОГИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.26 Токарь-универсал**

Квалификация:
 Токарь, 3, 4 разряд
 Токарь-расточник 3, 4 разряд

ЯКУТСК, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 15.01.26 Токарь-универсал, , в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель общеобразовательных дисциплин по профессии: 15.01.26 Токарь-универсал.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

30. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
31. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Экология»: Сформировать у студентов научные знания и научные методы познания, целостную картину мира, пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды,

бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической

направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

поставленных целей и задач;

• **предметных:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:	виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.
	задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.
	принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.
	основные источники и масштабы образования отходов производства.
	основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.
	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
	правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.
Уметь:	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.
	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.
	выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.
	определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;
	оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **54** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов;
 самостоятельной работы студента **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	16
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина			
1	Тема 1. 1. Введение	Содержание учебного материала: Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	2
2	Тема 1.2. Общая экология. Социальная экология. Прикладная экология.	Содержание учебного материала: Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i> Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	6	2
		Практическая работа: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	4	2
		Самостоятельная работа: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему Основные экологические приоритеты современного мира».	4	

		Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.		
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			
3	Тема 2.1 Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.	Содержание учебного материала: Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i> Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</i> <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i> Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Демонстрация Схема агроэкосистемы.	12	2
		Практическая работа: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	4	2
		Контрольная работа	2	3
		Самостоятельная работа: Среда обитания человека.	4	
	Раздел 3.			

	Концепция устойчивого развития			
4	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала: Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	8	2
		Практическая работа: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	2
		Самостоятельная работа: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	4	
	Раздел 4. Охрана природы			
5	Тема 4.1. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала: Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	8	2

	<i>Экологические проблемы России.</i> Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России.</i> <i>Охрана почвенных ресурсов в России.</i> Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.		
	Практическая работа: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Экскурсия <i>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.</i>	2	2
	Самостоятельная работа Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	6	
	Контрольная работа	2	3
	Всего часов:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №4 1«Кабинет естественно-научных дисциплин»; “Кабинет химии, биологии, экологии, географии”.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- Постоянные и сменные стенды: «Природа-это то, что мы оставляем детям», «Уголок охраны труда».
- комплект учебно-наглядных средств обучения (электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
интерактивная доска
- Дидактический материал:
карточки-задания
тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень), 10-11 кл. ООО «Издательский центр- Вентана –Граф». 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Константинов В.М.; Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования. Москва, 2014.
2. Экология (базовый уровень). 10—11 клас-сы. Миркин Б.М.; Наумова Л.Г.; Суматохин С.В., Москва, 2014.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, Москва, 2014.
4. Чернова Н.М.; Галушин В.М.; Константинов В.М., Экология (базовый уровень). 10— 11 классы, Москва, 2014.
5. Тупикин Е.И., Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, Москва, 2014.
6. Хотунцев Ю.Я., Экология и экологическая безопасность, Академия, 2004.
7. А.Н. Голицын, Основы промышленной экологии, ИРПО, 2002.
8. Ашихминой Т.Я., Школьный экологический мониторинг, Рандеву-АМ, 2000.
9. Шилов И.А., Экология, ВШ, 2000.

10. С.А. Ушаков, Экологическое состояние территории России, Академия, 2004.
11. Хотунцев Ю.Я., Экология и экологическая безопасность, Академия, 2004.
12. А.Н. Голицын, Основы промышленной экологии, ИРПО, 2002.
13. Ашихминой Т.Я., Школьный экологический мониторинг, Рандеву-АМ, 2000.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Лань», Издательство «Лань», 2016.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ).
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Биология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ.10 Экология	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 40 П. – 35 д.у. – 5	ООО «Инфоурок» По программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г.Смоленск. Повышение квалификации ООО« Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск, 2019 г.	штатный

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения

контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме); Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов, докладов, презентаций по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание

	основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Умения и знания, определенных в программе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 31. виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.	• Верное определение сущности и понятия видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы; • Верная характеристика понятия видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы; • Соответствие характеристики требованиям обеспечения составляющих видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы.
3.2. задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	• Верное указание задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. • Соответствие задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.
3.3. принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	• Верное определение принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка и обоснование принципов и методов рационального природопользования, мониторинга

	окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.
3.4.основные источники и масштабы образования отходов производства.	• Верное указание основных источников и масштабов образования отходов производства; • Соответствие технологии подсчета основных источников и масштабов образования отходов производства.

3.5. основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.	• Верная классификация основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; • Обоснование выбора основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки промышленных сточных вод, принципов работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
3.6. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	• Верная классификация принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • Обоснование принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
3.7. правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	• Обоснование правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; • Соответствие технологии применения правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

Уметь: У1.анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	• Верный анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов производственной деятельности; • Обоснование выбора метода анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов производственной деятельности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
У2.анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	• Верный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф; • Обоснование выбора метода анализа, причин возникновения экологических аварий и катастроф; • Соответствие характеристики анализа, причин возникновения экологических аварий и катастроф.
У3.выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.	• Верный выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых отходов. • Соответствие выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У.4. определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;	• Верное определение экологической пригодности выпускаемой продукции; • Грамотное определение экологической пригодности выпускаемой продукции; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

У.5. оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	• Верное оценивание состояния экологии окружающей среды на производственном объекте; • Соответствие технологии оценивания, состояния экологии окружающей среды на производственном объекте; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель экологии _____ Горохова М.И.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ **2017 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01. 26. Токарь-универсал**

Квалификации:

токарь 3,4 разряда

токарь-расточник 3,4 разряда

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.26 Токарь-универсал, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Емельянов Федот Михайлович, преподаватель физической культуры.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

	стр.
34. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
35. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
36. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.01. Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОДБ.01. Физическая культура входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	171
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		33	
	1	Занятия легкой атлетикой и кроссовой подготовкой решают задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствуют развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Решают оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствуют силовую выносливость, координацию движений. Воспитывают смелость, выдержку, упорство в достижении цели.		2
	Практические занятия: Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		24	2
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся: - Скоростные; - координационные;		8	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	

	Утренняя пробежки: бег трусцой.				
Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала		8		
	1	Занятия гимнастикой решают оздоровительные и профилактические задачи. Развивают силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствуют память, внимание, целеустремленность, мышление.			2
	Практические занятия: Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		6		
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики;		2		

Тема 3 Спортивные игры	Самостоятельная работа обучающихся: Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).		20	
	Содержание учебного материала		94	
	1	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.		2
	Практические занятия: Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		34	

	Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		34	
			26	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций		36	
Тема 4: Общефизическая подготовка.	Содержание учебного материала		18	
	1	Методика проведения основных упражнений для развития двигательных качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты и выносливости и их влияние на развитие физических, нравственных и волевых качеств.		
	Практические занятия: Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой		12	

	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : - скоростно-силовые; -на выносливость; - на гибкость; -силовые;	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения с гантелями и гириями. Выполнение упражнений на тренажерах.	10	
Тема 5. Национальные виды спорта	Содержание учебного материала	18	
	Особенности методики физического воспитания в условиях Севера, методика воспитания физического воспитания национальных видов спорта: борьба «хапсагай», перетягивание палки «масрестлинг», национальных прыжков «кылыы», «ыстанга», «куобах»		2
	Практические занятия Стойки. Овладение приемами борьбы «хапсагай», приемами перетягивания палки, овладение приемами правила соревнований национальных видов спорта. Гигиена спортсменов. Техника безопасности в ходе единоборств.	12	
	Контрольная работа	6	
	Самостоятельная работа Посещение секций национальных видов спорта	10	
Всего		257 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала;

Оборудование спортивного зала:

- Спортивный инвентарь: спортивные козлы, перекладины, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; скакалки, жгуты, эспандеры, гантели и.т.д.
- Спортивные тренажеры.
- Инвентарь для занятий национальными видами спорта.
- теннисные столы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоманитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Количество наименований
Основные источники				
Погодаев Г.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник 10-11 классы.	2014	Дрофа	14
Лях В.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник для 10- 11 классы.	2014	Просвещение	35
Дополнительные источники				

Дегтярев А.Н	Научно-методический журнал	2013	Дума	14
Шутиков Г.С	Научно-методический журнал	2015	Просвещение	13
Основа	Комплексная поддержка учителя	2017	Основа	7
Голощапов Б.Р	Высшее профессиональное образование	2004	Академия	14
Решетников Н.В, Кислицын Ю.Л, Палтиевич Р.Л, Погодаев Г.И	Среднее профессиональное образование	2007	Академия	9
Вайнбаум Я.С, Коваль В.И, Родионова Т.А	Высшее профессиональное образование	2002	Академия	14
Смирнов Ю.И, Полевщиков М.М	Высшее профессиональное образование	2000	Академия	19

Основные источники:

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Дополнительные источники:

Шамаев Н.К. /доктор пед.наук/ «Особенности методики национальных видов спорта» ИЦ. ЯГУ г. Якутск 2009

Журнал. Физическая культура в школе»

ИНТЕРНЕТ РЕСУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.01. Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внештатный)
ОДБ.01. Физическая культура	Емельянов Федот Михайлович, преподаватель физкультуры	Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова Факультет физического воспитания (ФФВ), 2013 г. Преподаватель, специалист по физкультуре и спорту	Соответствие занимаемой должности	О. – 22 П. – 3 д.у. – 3	1. ФГАОУ ВПО СВФУ, 2013 г. "Современная система физ. воспитания и преподавания" 2. ЦМО МПОиРК РС (Я), 15.06 – 17.06.2015 г. «Разработка оценочных средств по оценке качества обучающихся по программам СПО» - 72 часа.	Штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Критерии оценки:

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	• Обосновывать выбор комплекс упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей	<i>1 или 0 балл</i>
Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	• Верное определение понятия физической культуры • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Верное указание категорий общекультурных, профессиональных и социальных развитий человека	<i>1 или 0 балл</i>

Уметь Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений	• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.	1 или 0 балл
Знать Об инвентаре, о снарядах, какие части тела нужно более тщательно разогревать	• Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Верная характеристика воздействия пагубных привычек на здоровье человека	1 или 0 балл
Уметь Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы чтобы добиться четких движений, четко координироваться на игровой площадке	• Верное определение понятия физической культуры • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения хорошей игры	1 или 0 балл
Знать Правила игр, о соперниках, жесты судий	• Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Игровые виды спорта всегда были и остаются популярными среди молодого	1 или 0 балл

	поколения	
Уметь Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений	- Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья - Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.	1 или 0 балл
Знать Об инвентаре, о снарядах, какие части тела более нужно разогревать,	- Верное определение понятия здоровый образ жизни - Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека - Человек который занимается спортом, имеет красивое тело	1 или 0 балл
Уметь Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы, технику и приемы борьбы хапсагай и масреслинг, технику национальных прыжков	- Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья - Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.	1 или 0 балл
Знать Правила и технику национальных видов спорта, и о соперниках	- Верное определение понятия здоровый образ жизни - Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека - Занятия национальными видами спорта укрепляет культуру национальных видов спорта	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;	

	Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Участие в мероприятиях военно-патриотической, спортивной направленности	
	Адекватность решения ситуационных задач, возникающих в ходе военных сборов, полученным профессиональным знаниям и компетенциям	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик: _____ Емельянов Ф.М.

Зав по УР _____ Иванова С.И.

	Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха(Якутия) Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01. ИНФОРМАТИКА
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии
15.01.26. Токарь-универсал

Квалификации:
Токарь 3,4 разряд
Токарь-расточник 3,4 разряд

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: **15.01.26 Токарь - универсал**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум» (ГАПОУ РС (Я) ЯПТ).

Разработчик:

Чямпиин Евгений Павлович, Макаров Родион Иванович, преподаватели информатики
ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018г.

Председатель МС

Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1 Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной Образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по профессии **15.01.26. Токарь-универсал**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к математическому и естественно-научному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Задачи:

- прочное и сознательное овладение студентами знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин, разработки курсовых и дипломных проектов, для профессиональной деятельности и продолжения обучения.
- сформировать навыки математического моделирования, правильных представлений о сущности и специфике математических методов;
- обеспечить применение основных математических методов при решении прикладных задач; -воспитывать культуру общения в трудовом коллективе, обществе;
- развивать способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения учебной дисциплины ОДП.02. Информатика обучающийся должен

Знать / уметь:

З1. понятие информационного общества, информационные ресурсы, проблему информационной безопасности (Закон РФ «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», закон Р.Ф. «Об информации, информационных технологиях и защите информации»).

З2. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации

З3. основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.

У1. использовать базовые системные программные продукты

У2. использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов;

консультация: 12 часов;

самостоятельная работа студента: 42 часа;

в том числе индивидуальный проект: 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Практические занятия	
Другие формы контроля	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.02.Информатика			
Наименование	Содержание учебного материала, практических	Кол	Уровень

Консультация	12
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе индивидуальное проектное задание	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Вид учебной работы	
Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека	10
Раздел 2. Информация и информационные процессы	34
Раздел 3. Средства ИКТ	32
Итого за 1 курс	78
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	14
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	14
Дифференцированный зачет	2
Итого за 2 курс	30
Итого	108

разделов и тем	работ, самостоятельных работ обучающихся	часов	освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала:	2	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Роль информационной деятельности в современном Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.		
	Самостоятельная Работа Переход к информационному обществу. Поколение ЭВМ. Информатизация общества. Опыт информатизации и перспективные идеи. Правовое регулирование. Закон «Об информации, информатизации и защите информации».		
Раздел 1. Информационная деятельность человека		10	
Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала:.	2	1
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации.		
Информационных ресурсов. Правовые нормы	Содержание учебного материала:	.2	1
	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств		

	ИКТ.		
Практические занятия	Информации окружающей среды Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	
Практические занятия	Информационные ресурсы общества Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	2	
Практические занятия	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Умный дом Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		34	1
Подходы к понятию и измерения информации.	Содержание учебного материала:	2	1
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Окончание таблицы. Понятие информации. Информационные объекты различных видов. Хранение информации. Виды цифровых носителей информации. Поиск информации с помощью компьютера. Поисковые сервисы.		
Практические занятия	Дискретное (цифровое) представление информации Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	3	
Практические занятия	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации.	2	

Практические занятия	Знание способов кодирования и декодирования информации. Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	2	
Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК.	Принцип обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	3	
Практические занятия	Текстовый редактор - Требования технической работы. Ввод текста. Сохранение. Распечатка, Просмотр. Орфография (исправление). Вставка. Форматирование. Редактирование. Создание файла. Применение иллюстрации. Таблицы.	2	
Практические занятия	Графической редактор - Автоматическое построение изображений (точки, отрезки прямой, окружности, прямоугольника или более сложные графические фигуры). Изменение цвета. Закрашивание. Вырезание. Копирование. Замена угла поворота. Растягивание. Многократное использование рисунка.	.2	
Практические занятия	Составить алгоритм распорядок дня Составить блок схему Алгоритм преобразования данных. Присваивания. Оператор безусловного перехода. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Двумерный массив.	2	
Проектирование и моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	2	
Практические занятия	Проектирование токарного станка Модель – схема токарного станка = Сверлильное, фрезерное	2	
Практические занятия	Проектирование конус Модель – револьверное, карусельное	2	
Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации	2	
Практические занятия	Редактирование текстовых документов. = Представлять собой текстовый файл в формате .txt. О терминологии "текстовый редактор", "текстовый процессор". Создать файлы с помощью текстовых	2	

	редакторов и обработка текста. Форматирование текста.		
Практические занятия	Информатика и наука о языке = Формальная грамматика. Логико-лингвистические информационные модели. Компьютерная лингвистика. Машинный перевод. Статистическая обработка и деловая графика.	2	
Практические занятия	Применение орфографии и грамматики Информатика и наука о языке = Формальная грамматика. Логико-лингвистические информационные модели. Компьютерная лингвистика. Машинный перевод. Статистическая обработка и деловая графика.	2	
	Контрольная работа = Информация и информационные процессы	2	
Раздел 3. Средства информационно-коммуникационн ых технологий		32	2
Архитектура компьютеров	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1	
Практические занятия	Программного обеспечения, его использование и обновление. = Инструментальные программные средства общего назначения. Развитие и совершенствование программного обеспечения. Осуществление поиска информационных ресурсов общества. Инсталлирование программного обеспечения, его использование и обновление. Осуществление поиска информационных ресурсов общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
Практические занятия	Операционная система. = Назначение и основные функции ОС. ОС ПК. Интерфейс ОС. Какими бывают ОС. Основные операции выполнения при нажатии функциональных клавиш. Файловая система. Аппаратные устройства. Утилиты. Графический интерфейс пользователя	2	
Практические занятия	Внешние устройства ПК = Физические принципы и характеристики. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение	2	

	внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
Объединение компьютеров в локальную сеть	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Локальные сети. Сетевые операционные системы. Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть	2	
Практические занятия	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. = Классификация. Основные понятия и термины. Инструментальные программные и аппаратные средства. Системное, прикладное, инструментальное обеспечение.	2	
Практические занятия	Компьютерные сети Организация работы пользователей в Локальных сетях. Глобальная сеть. Серверы. Формирование запросов.	2	
Практические занятия	Телекоммуникационные сети = Почта. Телефон. Телеграф. Модем (МОдулятор/ДЕМОдулятор). Компьютер-Сервер. Сетевые оперативные системы. Понятия о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.	2	
Практические занятия	Услуги компьютерных сетей. = Электронная почта. Телеконференции. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. Защита информации. Антивирусная защита.	2	
Эксплуатационные требования к рабочему месту.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройки.	2	
Практические занятия	Антивирусные программы = Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Практические занятия Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Комплекс профилактических мероприятий для ПК	2	
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	2	
Практические занятия	Компьютерный вирус. = Разновидности компьютерных вирусов.	2	

	Антивирусные средства (детекторы, фаги, ревизоры, сторожа, вакцины). Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
Практические занятия	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение средств автоматизации ввода и обработки данных Построение диаграмм Подготовка и форматирование преysкурентов Форматирование ведомости Анализ и обобщение данных в электронных таблицах Решение задачи оптимизации расходов предприятия		
За первый курс	Итоговая контрольная работа. Зачетный урок. = Компьютеры в XXI. НИТ – ОС персональных компьютеров. Освоение новых программных средств. Создание и редактирование прикладных программ. Мировая информационная сеть – Интернет. Программное обеспечение. Информационные процессы.	78	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		14	
Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
Практические занятия	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	1	
Практические занятия	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовые представление информации	1	
Практические занятия	Электронные таблицы. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения заданий.	1	
Практические занятия	Excel – электронные таблицы. Система статистического учета. Средства	2	

	графического представления данных деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.		
Практические занятия	СУБД Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, СМИ из различных предметных областей.	3	
Практические занятия	Возможности систем управления базами данных. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	4	
	СРС Ярмарка профессий Звуковая запись Музыкальная открытка Плакат схема Эскиз и четреж (САПР)		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		14	
Системы передачи информации	= Телефонная связь. Видео. Радио. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
Практические занятия	Браузер. Браузер — программа, позволяющая открывать и просматривать те или иные сайты. Иначе эта программа называется веб-обозревателем. Первые браузеры. Принцип работы. Браузеры самые распространенные “Chrome”, “Opera”, “Mozilla. ? Это всевозможные планшеты, телефоны, смартфоны и прочее, прочее. Все они также используют в работе специальную программу для выхода в интернет. Что такое браузер для мобильного устройства? Трафик — это тот объем данных.	2	
Практические занятия	Веб-обозреватель Примеры работы с интернет – магазином, интернет – СМИ, интернет – турагентством, интернет – библиотекой и пр.	2	
Практические занятия	Сайт, или веб-сайт. Веб-сервис — сайт, созданный для выполнения каких-либо задач или предоставления услуг в рамках сети WWW: Веб-сайты происходят по протоколу HTTP . Ресурсы и виды Сайта. Общедоступные сайты сети Интернет . Локальные сайты — доступны только в пределах локальной сети . Это могут быть как	2	

	корпоративные сайты организаций, так и сайты частных лиц в локальной сети провайдера . Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.		
Практические занятия	Поисковые системы. История Первой компьютерной программой для поиска в Интернете , была программа Арчи ^[en] (англ. <i>archie</i> — архив без буквы «в»)). Поисковая система — компьютерная система , предназначенная для поиска информации . Одно из наиболее известных применений поисковых систем — веб-сервисы для поиска текстовой или графической информации во Всемирной паутине . Существуют также системы, способные искать файлы на FTP -серверах, товары в интернет-магазинах , информацию в группах новостей Usenet . Типы поисковых систем. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети интернет.	2	
Практические занятия	Виды - Модемы Модемы различаются по исполнению (внешние или внутренние), по принципу работы (аппаратные или программные), по типу сети , к которой производится подключение, а также по поддерживаемым протоколам передачи данных . Наибольшее распространение получили внутренние программные, внешние аппаратные и встроенные модемы. Принцип работы по типу сети соединения. Передачи информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Подключение. Скорости передачи данных.	2	
Практические занятия	Интернет - представительства владельцев бизнеса (торговля и услуги, не всегда связанная напрямую с Интернетом): Сайт-квест. Промосайт. Корпоративный сайт. Устройства Страницы сайтов. Методы создания и сопровождения сайта. Средства создания и сопровождения сайта.	2	
Итоговая контрольная работа. Зачетный урок.	Презентация Практические занятия Визитная карточка. Контрольные работы по всем разделам.	3	
За второй курс		30	
Итого		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CDROM (DVDROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-Рили CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
С.В. Киселев, В.П. Кранов	оператор ЭВМ	2006	профобризд
А.Н. Миняев	Информатика и основы программирования	2005	академия
Михеева Е.В.	Информатика и основы программирования	2006	академия
Михеева Е.В.	информационные технологии	2006	академия
А.Г. кушниренко	новые информационные технологии 11 кл.	2003	дрофа
М.В. Уларов, Л.А. Симаков	практику по основам информатики вычислительной техники	2006	академия
Э.Д. Уилсон	мониторинг и анализ сетей	2000	лори
ИГ Семакин	Информатика 11класс	2016	Бином
МС Цветкова	Информатика и ИКТ	2014	академия

Дополнительно для студентов

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
2. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
3. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014
4. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

- (полного) общего образования»).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
 2. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.
 3. *Залогова Л.А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.
 4. *Логинов М.Д., Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.
 5. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
 6. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
 7. *Назаров С.В., Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.
 8. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
 9. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
 10. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012
 11. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
 12. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
 13. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)
ОДП.02. Информатика	Макаров Родион Иванович	2002-2007 ЯГУ ПИ, <i>Специальность: социальный педагог.</i> 2012 г. <i>ИПКРОиПК профессиональная переподготовка по специальности Прикладная информатика Специальность: Корпоративные ИС.</i>	Высшая	О. – 11 П. – 10	2009 г. Свидетельство, ЦДО «Эйдос», дистанционные курсы «Интернет-урок как средство формирования информационных и коммуникативных компетенций школьников» (72 часа). 2011 г. Сертификат, Центр образования ЦФО по программе «Современные информационные технологии в образовании (72 часа). 2016 г. "Информационно-коммуникационные системы ЛВС, 3D технологии в образовании". 2016 г. “Основы образовательной робототехники и методика подготовки команд к соревнования” “Основы образовательной робототехники и методика подготовки команд к соревнования”.	штатный

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля, и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3.1. понятие информационного общества, информационные ресурсы, проблему информационной безопасности (Закон РФ «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», закон Р.Ф. «Об информации, информационных технологиях и защите информации»).	• Верное определение: четырех информационных революций; основные черты информационного общества; понятие информационной культуры; этапы развития технических средств и информационных ресурсов; • Особенности выбора вида правовых норм, относящиеся к информации; правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения; правовое регулирование в информационной сфере; • Грамотное использование телекоммуникации; технические и программные средства телекоммуникационных технологий;	<i>1 или 0 балл</i>
3.2. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	• Грамотное использование различных подходов к определению понятия «информация»; свойства информации; единицы измерения информации; • Нахождение нужной информации и методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; • Эффективное и грамотное использование дискретное представление информации и осуществлять поиск информации; • Использовать оптимально и работать в Интернете;	<i>1 или 0 балл</i>
3.3. основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	• Грамотное хранение информации на различных носителях; атрибуты поиска; алгоритмы поиска; модель передачи информации; • Эффективное использование процедуры кодирования и декодирования; общую схему компьютера; магистрально-модульный принцип и принцип открытой архитектуры; арифметические и логические основы работы компьютера;	<i>1 или 0 балл</i>

	• Верное понятие алгоритмы и способы их описания; компьютерные модели различных процессов; поиск по ключевым словам, фразам; комбинации условия поиска; • Использовать оптимально глобальная сеть; проводная и беспроводная связь; топология сети;	
Уметь: У1. использовать базовые системные программные продукты	• Грамотно работать в сети интернет с программным обеспечением; осуществлять поиск ссылок на главную карту сайта, рекламных предложений на сайте, каталога образовательных информационных ресурсов сети Интернет, портала Информационно-коммуникационные технологии в Образовании; • Эффективно применять информационные образовательные ресурсы в образовательной деятельности; • Использовать оптимальный поиск информации по заданным критериям; копировать, сохранять информацию на различных носителях; проводить инсталляцию программного обеспечения.	1 или 0 балл
У2. использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	• Грамотно создавать, редактировать и сохранять документы; осуществлять проверку орфографии; создавать простые и сложные таблицы; • Верно обрабатывать информацию; сохранять информацию на различных носителях; осуществлять поиск и передачу информации; • Рационально проводить исследования на основе использования готовых компьютерных моделей; • Обоснованность выбора поиска создавать ящик электронной почты и настраивать его параметры; создавать, отправлять и получать сообщения	1 или 0 балл

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально –	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>

	значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 5. Использовать	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</i>

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	<i>образовательной программы</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; • Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Разработчик: Чямпин Евгений Павлович, Макаров Родион Иванович, преподаватели информатики

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум, им.Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.В. Иванова

«_____» _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02. ФИЗИКА**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии
15.01.26 Токарь универсал**

Квалификации выпускника:

Токарь – 3,4 разряд

Токарь-расточник – 3,4 разряд

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 15.01.26 «Токарь универсал», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум, им Т.Г.Десяткина» (ГАПОУ РС (Я) ЯПТ).

Разработчик:

Сухомясова Варвара Прокопьевна, преподаватель физики ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.01.26 «Токарь универсал»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части циклов ОПОП.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; — готовность к продолжению

образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; — умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; — умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;

— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойств тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основной для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки, обучающегося: 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузкой: 180 часов;

лекция: 92 часа

практическое: 72 часа

лабораторное: 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 90 часов;

индивидуальное проектирование: 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Лекции	92
лабораторные работы	16
практические работы	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	20
Решение графических, аналитических задач после каждой темы	
Консультации	
Итоговая аттестация	Зачет, экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика - наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	1
Раздел 1.	Механика	48	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала		
	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	6	1,2
	Практические работы	6	2
	Решение задач по теме: «Основы кинематики».		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	6	1,2
	Практические работы	6	2
	Решение задач по теме: «Основы динамики».		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		
	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	6	1,2
	Практические работы	6	2

	Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».		
Тема 1.4. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	6	1,2
	Практические работы	6	2
	Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; • подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; • изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;		3
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.	38	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		
	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	6	1,2
	Практические работы	6	2
	Решение задач по теме: «Основы МКТ».		
Тема 2.2. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.	Содержание учебного материала		
	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.	10	1,2
	Практические работы	6	2
	Решение задач по теме: «Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела».		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Основы термодинамики	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	6	2
	Практические работы	6	2
	Решение задач по теме: «Основы термодинамики».		
	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; • подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; • изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;		3

Раздел 3.	Электродинамика.	42	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Электростатика».		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. ЭДС источника тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	4	1,2
	Практические работы	2	2

	Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».		
Тема 3.3. Магнитное поле	Содержание учебного материала		
	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Магнитное поле».		
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		
	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция».		
Тема 3.5. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	4	2
	Практические работы	4	
	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания».		
Тема 3.6. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		
	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радио связи.	4	1,2
	Практические работы	4	2
	Решение задач по теме: «Электромагнитные волны».		
Тема 3.7. Световые волны	Содержание учебного материала		
	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	4	1,2

	Практические работы	4	2
	Решение задач по теме: «Световые волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; • подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; • изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;		3
Раздел 4.	Строение атома и квантовая физика	36	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Световые кванты	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	8	1,2
	Практические работы	4	2
	Решение задач по теме: «Световые кванты».		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.2. Атомная физика	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использования лазера.	8	1,2
	Практические работы	4	2,3
	Решение задач по теме: «Атомная физика». Защита реферата.		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.3. Физика атомного ядра	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	8	1,2
	Практические работы	4	
	Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».		
	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; • подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор		3

	дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; • изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; • повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации; • подготовка реферата.		
Раздел 5.	Эволюция Вселенной.	14	
	Содержание учебного материала		
	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетарных систем. Солнечная система.	2	1,2
	Практические работы	4	3
	Защита реферата.		
	Самостоятельная работа обучающихся • систематическая проработка конспектов занятий, учебной (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); • подготовка реферата.		3
			3
	Экзамен	-	
	Всего:	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики»; лаборатории «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования физики;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

оборудование для лабораторных и практических работ: набор лабораторный «Механика», штатив, грузики, динамометр, психрометр, набор лабораторный «Электричество», набор лабораторный «Оптика».

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Г.Я. Мякишев, Б.Буховцев, Н.Н.Сотовской., Физика 10-11 кл.: книга для учителя. - М., 2014.
2. Громов С.В., Шаронова Н.В. Физика 10-11 кл.: книга для учителя. - М., 2014.
3. Л.Э.Генденштейн., Ю.И.Дик., Физика 10-11 кл.: книга для учителя. - М., 2014.
4. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., 2015.
5. Л.Э.Генденштейн., Л.А.Кириц., Задачник. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2014.
6. Рымкевич А.П. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2008.
7. Физика 10 – 11 кл. Электронное приложение к учебнику.

Дополнительные источники:

1. «Физика» научно- методическая газета для учителей физики, астрономии и естествознания. Издательский дом «Первое сентября».
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса физики
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).
 - Видеофильмы по истории развития физики, физических идей и методов

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» обеспечивается в учебном кабинете физики №23, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДП.03. Физика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации
ОД.03. Физика	Сухомясова Варвара Прокопьевна преподаватель	Якутский ордена Дружбы народов государственный университет, физический факультет, теплофизика, физик, преподаватель. ГОУ ДПО Институт управления при Президенте РС(Я) «Информационные технологии в управлении»	Ветеран труда Первая катег	О. – 37 П. – 30 д.у. – 20	1. ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» Удостоверение о повышении квалификации 14040025346, «№ 1478 г.Якутск от 08.01.2019 г. «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования»=36 ч. 2. ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им.С.Ф.Гоголева», Удостоверение о повышении квалификации 142408856946, № 1487 г.Якутск от 01.03.2019 г. «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога»=72 ч. 3. ООО «Дельта» Электротехническая компания. Стажировка по направлению: 1. Монтаж, ремонт, проверка на работоспособность сетей освещения = 72 ч. 2. Монтаж кабельных линий электропередач. Установка, ремонт распределительных устройств и вторичных сетей. С 02.07.2018 по 31.07.2018 = 144 ч.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование на компьютере, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - У1. Рассчитывать электрические цепи постоянного и переменного тока; - У2. Определять виды резонансов в электрических цепях; В результате освоения дисциплины студент должен знать: 31. Физические процессы в электрических цепях постоянного и переменного тока; 32. Физические законы электромагнитной индукции; 33. Основные элементы электрических цепей постоянного и переменного тока; 34. Линейные и нелинейные электрические цепи и их основные элементы; 35. Основные законы и методы расчета электрических цепей; 36. Явление резонанса в электрических цепях	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <i>Методы оценки результатов обучения:</i> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Формы и методы контроля, и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и	• Адекватная самооценка процесса и результата

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	• Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; • Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Разработчик:

Преподаватель ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум, им. Т.Г. Десяткин»

Сухомясова В. П. / _____ /

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
	«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 МАТЕМАТИКА**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования по профессии**

15.01.26 Токарь-универсал

Квалификации:

токарь 3,4 разряда

токарь-расточник 3,4 разряда

Якутск, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика:» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 15.01.26 Токарь-универсал, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной

образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Крюкова Вера Романовна, преподаватель математики

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

38.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
39.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
40.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
41.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 -36

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области алгебры и начал анализа и геометрии.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, пространственное воображение, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- научить овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
 - предметных:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебной дисциплины ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия обучающийся должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 428 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 285 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 143 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	428
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
практические занятия	235
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	143
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	АЛГЕБРА		
Введение	Содержание учебного материала: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	1	1
Тема 1.1. Повторение. Действительные числа. Действия над дробями	Содержание учебного материала: Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. Целые и рациональные числа; действительные числа; приближенные вычисления; проценты; пропорции; преобразования алгебраических выражений; беседа «Числа и корни уравнений». Квадратные уравнения. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.	5 1	1
	Практические занятия: 1. Действия над дробными числами. 2. Преобразование алгебраических выражений. 3. Применение процентов в экономических расчетах.	4	

	Срез знаний Входной контроль знаний и умений студентов		
Раздел 1. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала: Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	28 5	
	Практические занятия: 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 2. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. 3. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.	23	

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. Контрольная работа №1 “Корни, степени и логарифмы”		
Самостоятельная работа по разделу №1: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. 2. Степени с рациональными показателями, их свойства. 3. Преобразование алгебраических выражений. 4. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	17	

	5. Решение показательных уравнений; 6. Решение показательных неравенств; 7. Вычисление логарифмов; 8. Решение логарифмических уравнений; 9. Решение логарифмических неравенств.		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	28 4	2
	Практические занятия 1. Аксиомы стереометрии 2. Изображение пространственных фигур на плоскости. 3. Решение геометрических задач на признак параллельности прямой и плоскости и параллельности плоскостей. 4. Решение геометрических задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости и перпендикулярности	24	

	плоскостей. 5. Расстояние между скрещивающимися прямыми. 6. Применение ортогонального проектирования в техническом черчении. Контрольная работа №2 «Прямые и плоскости в пространстве»		
	Самостоятельная работа по разделу №2: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение геометрических задач на признак параллельности прямой и плоскости и параллельности плоскостей. 2. Решение геометрических задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости и перпендикулярности плоскостей. 3. Двугранный, трехгранный и многогранный угол. 4. Изображение многогранников и построение их сечений.	13	

	5. Правильные многогранники. 6. Изготовление макетов правильных многогранников.		
Раздел 3. Комбинаторика	Содержание учебного материала: Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числаразмещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	12 2	
	Практические занятия 1. Решение задач на подсчет числаразмещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. 3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. 4. Треугольник Паскаля	10	
	Самостоятельная работа по разделу №3: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;	6	

	Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. 4. Треугольник Паскаля.		
Раздел 4. Координаты и векторы	Содержание учебного материала: Понятие вектора. Коллинеарные, сонаправленные векторы. Противоположно направленные векторы. Правило треугольника. Разность векторов. Сумма нескольких векторов. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора в системе координат. Правила нахождения координат суммы и разности, произведения вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение ненулевых векторов. Скалярный квадрат вектора. Переместительный, распределительный, сочетательный законы произведения векторов.	12 2	
	Практические занятия 1. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	10	

	2. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. 3. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	Самостоятельная работа Конспект на тему: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» Выполнение упражнений по теме 4.5.	6	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала: Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	28 4	
	Практические занятия: 1. Переход от радианной меры в градусную, от		

	градусной к радианной. - Основные тригонометрические формулы. - Формулы двойного, половинного угла. - Формулы сложения, суммы и разности $\sin$, $\cos$. - Практические занятия: - Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. - Решение тригонометрических уравнений. - Решение тригонометрических неравенств. - Решение систем тригонометрических уравнений. Контрольная работа №3	24	2
	Самостоятельная работа по разделу №5: Повторение раздела программы. Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Основные формулы тригонометрии. - Решение тригонометрических уравнений. - Решение тригонометрических неравенств.	12	

	4. Решение систем тригонометрических уравнений.		
Раздел 6. Функции и графики	Содержание учебного материала: Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	28 4	
	Практические занятия: 1. Нахождение области определения и области значений функций; 2. Определение четности и нечетности, периодичности функций. 3. Нахождение промежутков возрастания и убывания,	24	

	экстремумов функций. 4. «Чтение» графиков функций.		
	Самостоятельная работа по разделу №6 1. Подготовка сообщений по темам: «Графики дробно – линейных функций», «Функции вокруг нас». 2. Выполнение заданий	12	
Раздел 7. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала: Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс. Обратные тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	22 3	
	Практические занятия 1. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 2. Обратные тригонометрические функции. 3. Преобразования графика функции. 4. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	19	
	Самостоятельная работа к разделу №7:	12	

	Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление таблицы «Тригонометрические функции». 2. Подготовка сообщения по теме: «Тригонометрические функции».		
Раздел 8. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества	19 6	

	решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практические занятия Решение рациональных уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Решение показательных уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Решение логарифмических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Использование графического метода решения уравнений и неравенств. Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	13	

	Самостоятельная работа Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений.	10	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала: Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб,	28 4	

	октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия: 1. Двугранный, трехгранный и многогранный угол. 2. Изображение многогранников и построение их сечений. 3. Правильные многогранники. 4. Изготовление макетов правильных многогранников 5. Цилиндр. Высота, образующая, основания, боковая развертка, радиус, осевое сечение и сечения, параллельные основанию. 6. Конус. Высота, образующая, основание, радиус, осевое сечение и сечения, параллельные основанию. 7. Шар. Сфера. Сечение шара плоскостью. Касательная плоскость к шару. 8. Изготовление макетов тел вращения.	24	
	Самостоятельная работа к разделу №8 Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы	10	

	самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщения «Правильные и полуправильные многогранники» 2. Изготовление моделей многогранников		
Раздел 9. Производная и ее применения	Содержание учебного материала: Понятие о пределе последовательности. Производная. Понятие о производной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции функции. Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Производная в физике и технике. Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	22 4	

	Практические занятия 1. Предел последовательности. Производная 2. Правила дифференцирования 3. Производная сложной функции 4. Производная тригонометрических функций 5. Уравнение касательной к графику функции 6. Применение производной к приближенным вычислениям 7. Производная в физике и технике. 8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. 9. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. 10. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Контрольная работа «Производная. Применение производной к исследованию функции.»	18	
	Самостоятельная работа по разделу №9 Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.	6	

	Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Производная. Правила дифференцирования. 2. Производная сложной функции 3. Производные тригонометрических функций 4. Применение производной к исследованию функций 5. Интеграл. Вычисление интегралов. 6. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Практические занятия: 1. Нахождение производной показательной функции; 2. Нахождение производной логарифмической функции; 3. Дифференциальные уравнения.		
Раздел 10. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала: Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и	12 4	

	геометрии.		
	Практические занятия 1. Нахождение первообразной функции 2. Вычисление интегралов 3. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. 4. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	8	
	Самостоятельная работа к разделу №10	4	
Раздел 11. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Понятие объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы. Равновеликие тела. Объемы подобных тел. Формула объема пирамиды. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формула объема цилиндра. Формула объема конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	22 2	
	Практические занятия:	20	

1. Объем. Свойства объема. 2. Нахождение объема куба. 3. Нахождение объема параллелепипеда. 4. Нахождение объема призмы. 5. Нахождение объема пирамиды. Объем цилиндра. 6. Объем усеченного конуса. 7. Общая формула для объемов тел вращения. 8. Объем шара, шарового сегмента, сектора. 9. Площади поверхности тел вращения. Контрольная работа «Измерения в геометрии»		
Самостоятельная работа по разделу №11: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой.	8	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изготовление макетов тел вращения. 2. Вычисление объема цилиндра. 3. Вычисление объема усеченного конуса. 4. Вычисление объемов по общей формуле для объемов тел вращения. 5. Вычисление объемов шара, шарового сегмента, сектора. 6. Вычисление площади поверхности тел вращения.		
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала: Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных(таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	18 4	
	Практические занятия 1. Вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	14	

	3. Числовые характеристики дискретной случайной величины. 4. Понятие о законе больших чисел. 5. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графики. 6. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. 7. Понятие о задачах математической статистики.		
	Самостоятельная работа по разделу №12: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. 3. Числовые характеристики дискретной случайной величины. 4. Понятие о законе больших чисел.	7	

	5. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графики. 6. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. 7. Понятие о задачах математической статистики.		
		428/285/143	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия реализуется в учебном кабинете математики №33.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный;
- ящики для хранения таблиц;
- штатив для таблиц.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- аудиторная доска
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль 4
- комплект стереометрических тел (демонстрационный)
- комплект стереометрических тел (раздаточный)
- набор планиметрических фигур

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- таблицы по геометрии для 10-11 классов

- портреты выдающихся деятелей математики

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для студентов:

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы. - Издательство «Просвещение», 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - Издательство «Просвещение», 2018.
3. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Башмаков М.И. Математика (профильный уровень). 10 класс. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (профильный уровень). 11 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

6. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечная система: Договор об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС (Я)» №79 от 20.04.2018г.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия включает разделы:

1. Корни, степени и логарифмы
2. Прямые и плоскости в пространстве
3. Комбинаторика
4. Координаты и векторы
5. Основы тригонометрии
6. Функции и графики
7. Многогранники и круглые тела
8. Тригонометрические функции
9. Производная и ее применения
10. Интеграл и его применения
11. Измерения в геометрии
12. Элементы теории вероятностей и математической статистики
13. Уравнения и неравенства

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный рабочий, выходящий)
ОДП.01. . Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Крюкова Вера Романовна, преподаватель	Высшее ЯГУ Математический факультет, 1989 г. Математик, преподаватель	Высшая	О. – 29 П. – 29 д.у. – 27	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014 АУ ДПО МПОиРК РС (Я), Ленский край,	Внутренний совместитель

					2015.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	• верное представление о математике как части мировой культуры и месте математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы, о способах описания явлений реального мира на математическом языке; • верное сформирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
3.2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной	• верное формулирование методов доказательства и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • правильное определение основных математических методов решения прикладных задач;

деятельности;	• рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.
3.3. основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей, математической статистики;	• правильное обоснование отбора основных методов математического анализа для решения практических задач содержанию и целям задач. • правильное определение понятий и методов теории вероятностей и математической статистики; • верное формулирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире; • рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.
3.4. основы интегрального и дифференциального исчисления.	• правильное определение основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления: производная функции, методы вычисления пределов, производных, неопределенный, определенный интегралы, методы вычисления неопределенного, определенного интегралов. • верное формулирование основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления. • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
3.5. взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	• грамотно анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • верное распознавание на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерных объектов с их описаниями, изображениями; • правильное описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; • правильное аргументирование своих суждений об расположении прямых и плоскостей в пространстве; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
Уметь: У1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным;	• грамотное владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; • эффективное использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • верное формирование представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; • рациональное распределение времени на этапы решения задач
У2. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин	• верное использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов; • правильные доказательные рассуждения в ходе решения задач; • правильное изображение многогранников и круглых тел, выполнение чертежей по условиям задачи;

(длин, углов, площадей, объемов);	• рациональное распределение времени на этапы решения задач.
У3. применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	• правильное обоснование отбора методов дифференциального и интегрального исчисления для решения практических задач в соответствии их содержанию и целям. • эффективное применение методов вычисления производной, нахождения неопределенного, определенного интегралов. • правильное решение прикладных задач с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; • рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.
У4. решать простейшие комбинаторные задачи	• правильное нахождение и оценивание вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; • верное решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; • рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.
У5. использовать приобретенные знания и умения в области профессиональной деятельности, практической деятельности и повседневной жизни.	• правильная сформированность представлений об основных понятиях математики и использование полученных знаний для описания и анализа реальных событий; в области профессиональной деятельности, практической деятельности и повседневной жизни • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • эффективный поиск и принятие решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично

70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Крюкова Вера Романовна, преподаватель математики



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В.Иванова**

« _____ » 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 15.01.26 Токарь – универсал

квалификации:

Токарь - 3, 4 разряд

Токарь – расточник – 3, 4 разряд

Рабочая программа предлагаемой образовательной организацией учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Психология общения» и федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования: 15.01.26 «Токарь - универсал».

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик: Христофорова Виктория Викторовна, преподаватель учебной дисциплины «Психология общения».

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники
Протокол № ____ от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК
_____ Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 20__ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии: 15.01.26. Токарь - универсал

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: (ПОО) предлагаемые образовательной организацией

Целью «Психология общения» является ввести будущего специалиста в мир психологии как область знания и социальной практики и познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания.

Программа по «Психология общения» построена с учётом новейших достижений в области психологии и смежных наук по направлению подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения.

«Психология общения», являясь базовым (фундаментальным) курсом, знакомит студентов с механизмами и законами психической деятельности, закладывает фундамент научного мировоззрения.

Структура «Психология общения» включает лекционные, семинарские, лабораторные занятия, а также самостоятельную работу студентов, итоговый контроль знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология общения» в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям)

Код	Общие компетенции

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Знать:	
	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уметь:	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	
Итоговая аттестация зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии» Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология

общения». Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2015. - 320с.
2. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.А.Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия» 2014. – 336с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. (Сер. «Психология для студента».) – М.: Смысл, 2007. – 365 с.
4. Рогов Е.И. психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 335с.

Дополнительные источники:

5. Быков А.К.методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера,2015.- 160с.
6. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. – М.: «академия», 2013. – 192 с.
7. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. – М.:»Академия», 2014. – 224с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:»Академия», 2014. – 512с.
9. Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под

ред.проф. В.Н.Лавриненко. –М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015 - 415с.

10. Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. – Ростов н/Д:Феникс, 2015. – 345с.

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.

12. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru> 13.Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.

14.Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».

15.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

16. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа: <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.

17. Договор №79 ЭБ НБ РС(Я)

18. Договор №101 НЭБ 3689, г. Москва

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы психологии» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный/не штатный)
ПОО.01. Психология общения	Христофорова Виктория Викторовна преподаватель	Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова, институт психологии, 2017 г.	бакалавр	О. – 1 П. – 1	1. «Консультативная краткосрочная терапия», 2017 г. 72 ч. ГБУ РС(Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи». 2. «Инновационные методы и приемы работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в учреждениях СПО», 2017 г. 72 ч., ГАОДУ ДПО «Институт	штатный

					развития образования Республики Татарстан»	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	практические занятия, решение практических заданий экспертная оценка содержания внеаудиторных работ: докладов, сообщений.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	практические занятия, решение практических заданий экспертная оценка содержания внеаудиторных работ: докладов, сообщений.
Знать:	
взаимосвязь общения и деятельности	практические занятия, творческий проект, устный опрос
цели, функции, виды и уровни общения	Практические занятия, проверка конспекта, устный опрос
роли и ролевые ожидания в общении	практические занятия устный, опрос решение ситуационных задач
виды социальных взаимодействий	практические занятия, контрольная работа фронтальное обсуждение в ходе лекции
механизмы взаимопонимания в общении	практические занятия Экспертная оценка содержания внеаудиторных работ: докладов, сообщений, проверка конспекта
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	практические занятия решение практических заданий проверка конспекта моделирование проблемных ситуаций
этические принципы общения	практические занятия решение практических задач тест
источники, причины, виды, способы разрешения конфликтов	практические занятия, решение практических заданий обобщение, контроль и коррекция знаний и умений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
85 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 84	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:
Психолог:

Христофорова В.В.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)

«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 АСТРОНОМИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии**

15.01.26 Токарь-универсал

Квалификации:

токарь 3,4 разряда

токарь-расточник 3,4 разряда

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель астрономии

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 35.02.06. «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в состав дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием

- различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,

уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей:

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

1.3.2. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	1
Лекции	20
Практические занятия	18

2.2 Содержание учебной дисциплины

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и

уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (8 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ,

космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности

Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в

астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).

Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

1. Вычисление горизонтальных систем координат.

- Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.
- Определение экваториальной системы координат.
- Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).
- Установление связи времени с географической долготой.

2. Строение Солнечной системы.

- Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.
- Представления о развитии Солнечной системы.
- Решение задач с применением законов Кеплера.
- Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.
- Определение расстояний до тел Солнечной системы.
- Определение размеров небесных тел.
- Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.
- Установление связи между законами астрономии и физики.
- Вычисление расстояний в Солнечной системе.
- Применение законов в учебном материале.
- Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
- Использование Интернета для поиска информации.

3. Физическая природа тел Солнечной системы.

- Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.
- Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.
- Определение планет Солнечной системы.
- Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.

- Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
- Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».
- Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Использование интернета для поиска информации.

4. Солнце и звёзды.

- Изложение общих сведений о Солнце.
- Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.
- Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
 - Определение расстояний до звёзд.
 - Определение пространственной скорости звёзд.
 - Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.
 - Проведение классификации звёзд.
 - Изучение диаграммы «Спектр-светимость».
 - Изучение развития звёзд.
 - Строение и эволюция Вселенной

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
Введение	1-2	Предмет астрономии. Звездное небо.	4	2
	3-4	Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
Тема 1. Строение солнечной системы.	5-6	Видимое движение планет.	8	
	7-8	Развитие представлений о Солнечной системе.		
	9-10	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
		11-12		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение индивидуальных заданий по лекционному курсу. Написание реферата на темы: «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы)», «Гелиоцентрическая система мира», «Геоцентрическая система мира», «Космонавтика. Корабль космический»			
Тема 2. Физическая природа тел солнеч-	Содержание учебного материала		6	2
	13-14	Система "Земля - Луна". Природа Лун.		
	15-16	Планеты земной группы .		
	17-18	Планеты-гиганты		
	19-20	Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

ной системы		Написание реферата на тему : «Метеор, Метеорит . Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток». «Затмение (лунное, солнечное)», «Проблема «Солнце — Земля»», «Магнитная буря»		
Тема 3. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала		8	2
21-22	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.			
23-24	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.			
25-26	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.			
27-28	Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.			
29-30	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Написание реферата по теме: «Затмение (в системах двойных звезд)», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)», «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»			
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4	2
31-32	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.			
33-34	Происхождение и эволюция звезд.			
35-36	Происхождение планет.			
	Самостоятельная работа обучающихся		20	

	Написание реферата по теме: «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Metagalactic)», «Возраст (Галактики, Metagalactic)» Выполнение индивидуальных заданий		
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета Электротехники

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут - М.: Дрофа, 2015

Для преподавателей:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». -М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» -М.: Дрофа, 2011 г

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. М.М Дагаев. В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М.: Просвещение, 1998 г.

4. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
5. Энциклопедия «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2008.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
7. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

Интернет ресурсы:

1. [http: //www. astronet. ru/](http://www.astronet.ru/)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля

знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.1. смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
3.2. смысл понятий: Вселенная, вспышка,	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий

галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация ;	• Грамотная трактовка характеристик
3.3. смысл понятий: основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток;	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
3.4. смысл понятий: Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация;	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
3.5. смысл понятий: солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
3.6. определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина,	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик

радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	
3.7. смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	• Верное трактовка законов и понятий • Верное определение сути законов • Грамотная трактовка характеристик

Уметь: У.1. использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	• Грамотное чтение карты звездного неба • Правильно определять координаты светила • Уметь определять основные координато-образующие звезда и созвездия
У.2. выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	• Грамотное умение производить расчет; • Грамотное умение производить измерения по данным координатам • Грамотное умение производить расчет в единицах Международной системы
У.3. приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их	• Грамотно использовать полученные знания; • Грамотно проводить определение и местоположение небесных тел; • Грамотно уметь определять небесные тела и их системы

системах	
У.4. решать задачи на применение изученных астрономических законов;	• Верно определять расчет по Законам Кеплера • Верно определять сущность каждого закона • Верно определять смещение небесных тел в течении года
У.5. осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	• Грамотно производить поиск нужной информации • Грамотно производить обработку и систематизацию найденных знаний • Грамотно производить представление информации в форме презентации для рефератов и докладов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

задач, профессионального и личностного развития.	• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека; • Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Оценка уровня подготовки

(сумма баллов)	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель астрономии



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)

Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ М.И. Филиппов

« _____ » _____ 2019_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03. ОХРАНА ТРУДА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

Квалификации:

Токарь 3, 4 разряд

Токарь-расточник 3, 4 разряд

2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №821

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Хаметова Н.В, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии **15.01.26. Токарь-универсал**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно- цикловой
комиссии металлообработки и техники

Протокол № ____ от _____ 2019г.

Председатель ПЦК _____

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.26 Токарь-универсал

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

Токарь;

Токарь -карусельщик;

Токарь-расточник;

Токарь-револьверщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по охране труда
- знание и соблюдение техники безопасности при работе
- знание нормативных документов по охране труда и здоровья и обеспечение безопасных условий труда
- развитие познавательных интересов
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Общие вопросы трудового законодательства	Содержание учебного материала		10	
	1	Рабочее время. Режим рабочего времени. Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Охрана труда женщин. Льготы по охране труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов.	8	
	Практические занятия: Работа с нормативными документами, регламентирующими требования к условиям труда на рабочих местах и на предприятиях в целом		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Документация по охране труда в организации и её значение для обеспечения безопасных условий труда»		4	
Тема 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала		8	
	1	Классификация вредных и опасных факторов на производстве. Несчастный случай и профессиональное заболевание на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	4	
	Практические занятия: Деловая игра: расследование несчастного случая на производстве. Заполнение акта о несчастном случае.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат: Контроль соответствия основных характеристик изделий показателям, установленным для них стандартами, техническими условиями и другими нормативно-техническими условиями. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		4	
Тема 3. Правила техники безопасности и производственной санитарии при профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		10	
	1	Общие требования безопасности к производственному оборудованию и производственным процессам, регламентированные нормативными актами, правилами и инструкциями по охране труда. Опасные узлы и зоны в конструкциях технологического оборудования. Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технических систем, их виды, характеристика, порядок освидетельствования, учёта и хранения на производстве. Общие требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования повышенной опасности (в том числе отдельных видов торгово-технологического оборудования). требования к освещению и воздушной среде	6	

	Практическое занятие: Инструктажи на производстве. Выбор средств обеспечения электробезопасности при эксплуатации отдельных видов технологического оборудования.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Административно-правовые меры по защите природной среды»		4	
Тема4. Правила пожарной безопасности. Электробезопасность.	Содержание учебного материала		8	
	1	Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в предприятиях и организациях. Основные причины возникновения пожаров. Классификация помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности. Противопожарный режим содержания территорий, производственных помещений и оборудования. Действия администрации и персонала предприятия или организации при возникновении пожара. Организация эвакуации людей и имущества Действие электрического тока на организм человека. Основные меры защиты от поражения электрическим током.	4	
	Практические занятия. Оказание первой помощи пострадавшему.		2	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Основные опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре» Презентация «Первая помощь при поражении электрическим током»		6	
	Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №11 «Кабинет охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техника безопасности и охрана труда».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Перечень используемых учебных изданий

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Правила по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве	приказ 07.07.2015	радио софт	2015
2.	Промышленная безопасность и охрана труда	ЮМ Михайлов	альфа-пресс	2014
3.	Новые правила противопожарного режима РФ		актуаль	2015
4.	Охрана труда Общее положение	СЕ Кельцова	Гарант	2015
5.	Охрана труда и правовой контроль	АМ Лушников	проспект	2015
6.	Технический регламент о требованиях ПБ РФ	Ф Закон №123-ФЗ	кодекс	2014

Дополнительные источники:

	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Охрана труда при производстве сварных работ	В.В. Овчинников	академия	2009
2.	основы гигиены труда производственной санитарии	Г.И. Куценко, И.А. Жажкова	высш.шк	2001

3.	Пособие пожарной безопасности	А.Н. Баратов, В.А. Пчелинцев	изд.строит.вузо в	2006
4.	охрана труда от А до Я	В.С. Ефремов, З.Н. Андреев	издат.строит.ВУ З	2002
5.	охрана труда	Гейц	профобраз.	2002
6.	охранная деятельность	К.В. Жуковская	дрофа	2002
7.	охранатруда при производстве сварочных работ	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2006
8.	охрана труда в металлообрабатывающей промышленности	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2003

Электронные учебно-методические комплексы:

➤ Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.

➤ Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «охрана труда» включает разделы:

Учебная дисциплина «техника безопасности и охрана труда» включает разделы:

- Общие вопросы трудового законодательства
- Производственный травматизм и профессиональные заболевания
- Правила техники безопасности и производственной санитарии при профессиональной деятельности
- Правила пожарной безопасности. Электробезопасность

пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

Дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	учреждение, окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	штатный работник, внутренний
ПОО.03 Охрана труда	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	Отличник профобразования РС (Я) Высш.катег	О. – 28 П. – 26 д.у. – 26	«Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственного управления», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан Стажировка в АО «Якутская энергоремонтная компания» по направлению Электроэнергетика «Разработка учебных планов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям», ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»-	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для итоговой контрольной работы, дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3 1. виды и правила	• верное определение видов инструктажей по охране труда • правильное проведение инструктажей по охране труда • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда»	1 или 0 балл

проведения инструктажей по охране труда	- в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • верное соблюдение инструкций по ТБ	
3 2. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	• верное определение основных источников вредного воздействия на окружающую среду • грамотная ликвидация основных источников вредного воздействия на окружающую среду • правильный выбор средств индивидуальной защиты • правильная организация рабочего места	1 или 0 балл
3 3. действие токсичных веществ на организм человека	• правильное соблюдение ТБ при работе с токсичными веществами • правильное использование средств индивидуальной защиты при работе с токсическими веществами • грамотное оценивание обстановки	1 или 0 балл
3 4. законодательство в области охраны труда	• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
3 5. основные причины возникновения пожаров и взрывов; меры предупреждения пожаров и взрывов	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	1 или 0 балл
3 6. нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
3 7. общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
3 8. основные источники воздействия на окружающую среду	• верное определение основных источников воздействия на окружающую среду • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об	1 или 0 балл

	охране труда • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 10. особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 11. правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 12. права и обязанности работников в области охраны труда	• верное истолкование прав и обязанностей работников в области охраны труда • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 13. правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	• верное соблюдение правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов • грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	
3 14. правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ»	

	• правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
З 15. предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты	• правильное определение ПДК вредных веществ • грамотное использование средств индивидуальной защиты • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда	
З 16. принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
З 17. средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	• верное определение средств повышения безопасности технических средств и технологических процессов • верное соблюдение методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	
Уметь: У 1. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	• правильное оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте • верное определение обстановки • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	
У 2. пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты	• правильное пользование средствами индивидуальной и групповой защиты • правильная организация рабочего места • грамотное соблюдение правил ТБ и ПБ • верное предусмотрение случаев травматизма и ЧС на данном предприятии	
У 3. применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях	• правильная подборка средств индивидуальной защиты • правильное пользование средствами индивидуальной защиты • правильное хранение средств индивидуальной защиты • верное определение определенной ситуации	
У 4. использовать экобиозащитную и противопожарную технику	• грамотное использование экобиозащитную и противопожарную технику • правильная подборка средств индивидуальной защиты • правильное хранение средств индивидуальной защиты	

	• правильное применение первичных средств пожаротушения	
У 5. определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	• правильное определение анализов травмоопасных и вредных факторов • верное проведение анализов травмоопасных и вредных факторов • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	
У 6. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	• правильное соблюдение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • верное определение уровня безопасности данного предприятия • умение предусмотреть случаи профессиональных заболеваний	

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информац. безопасности.	• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Хаметова Н.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В.Иванова**

« _____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03. ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК (для владеющих)

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.26 Токарь- универсал**

Квалификации:

токарь 3,4 разряда

токарь-расточник 3,4 разряда

Якутск, 2019 г.

Программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 201_г.

Председатель ПЦК

_____Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я)
ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 201_г.

Председатель МС

_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Якутский язык

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Лекция</i>	<i>18</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>
<i>Контрольная работа</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	18
Консультации	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать): зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Язык Саха»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение		4 (6/2)	
Тема 1.1. Якутский язык-государственный язык РС(Я)	Содержание учебного материала			
	1. Место якутского языка среди тюркских языков. 2. Происхождение якутского народа и его языка. 3. Государственный статус якутского языка. 4. Сфера употребления якутского языка.			1,3
	Практические занятия (семинар): обсуждение текстов по теме, чтение литературы (отрывков из статей) по теме, ответы на вопросы, знакомство с правовыми документами о языках.		2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Подготовка информационного листка о происхождении якутского народа / Подготовка программы туристического маршрута «Путь прародителя народа Саха-Эллия от Байкала до долины Туймаады»		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		0	
Функционирование	1. Понятие, признаки и функции			1,3

якутского литературного языка	якутского литературного языка. 2. Современное состояние якутского языка. 3. Понятие литературной нормы. 4. Цели и задачи изучения якутского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		
	Практические занятия: чтение и обсуждение текстов, мини-сочинение по целеполаганию (например: «Чего я должен (-на) достичь в изучении якутского языка», «Якутский язык в моей повседневной жизни», «Роль якутского языка в моей жизни» и др.)	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выпуск газеты, альманаха о якутском языке, его роли в повседневной жизни	1	
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения	4(5/3)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
Якутский речевой этикет.	<u>Лексический материал:</u> 1. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. 2. Обращение. Междометия. 3. Образные и звукоподражательные слова. <u>Фонетический материал:</u> 1. Отличия якутских звуков от звуков русского языка. 2. Закон гармонии гласных. 3. Особенности фонетической		

	системы якутского языка. 4. Слова со специфическими гласными, слова с краткими и удвоенными гласными,, слова с дифтонгами. <u>Грамматический материал:</u> 1. Имя существительное: притяжательность. 2. Собственно якутские имена прилагательные. 3. Глаголы, обозначающие состояние.		
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Нахождение из текстов художественных произведений обращений, междометий, образных и звукоподражательных слов. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.	1	
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий. Поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	
Лексическое богатство якутского языка.	<u>Лексический материал:</u> 1. Лексическое богатство якутского языка. 2. Олонхо: 2,3,5,7-кратные повторы, синтаксический параллелизм, гипербола, сравнение , эпитеты.		1,2,3

	<u>Фонетический материал:</u> 1. Система согласных якутского языка. 2. Слова со специфическими согласными, слова с одинарными и удвоенными согласными 3. Ассимиляция согласных: прогрессивная, регрессивная, взаимная. 4. Чередование согласных. <u>Грамматический материал:</u> 1. Парадигма категории имени прилагательного. 2. Образные и звукоподражательные глаголы.		
	Практические занятия: Прослушивание олонхосутов. Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо; чтение и анализ отрывков описания Срединного мира, природы, героев. Чтение отрывков песен героев олонхо, понятие о речитативе, изменении голоса, тембра, тона, ритмики пения, правильной интонационной остановке, дыхании.	2	
	Контрольные работы: Составление диалогов на заданную тему (например: «На собеседовании», «На круглом столе», «На заседании», «На деловой встрече» и др.). Поиск примеров повторов, синтаксического параллелизма, гиперболы, сравнения, эпитета из представленного отрывка олонхо.		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление проекта (например: Описание жизни людей	2	

	Срединного мира / Образ женщины в олонхо и др). Подготовка программы туристического маршрута (например: Верхний Божественный мир в описании олонхо / Нижний мир в описании олонхо др.) Подготовка доклада (например: Образ мужчины в олонхо/Нижний мир в описании олонхо и др). Составление Древа жизни героев олонхо.		
Раздел 3.	Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни)	8 (8/4)	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	
Узуальное своеобразие якутского языка	<u>Лексический материал:</u> 1. Узуальные нормы якутского языка. 2. Парные слова. 3. Слова с повторением основы. Видовые формы глагола. <u>Фонетический материал:</u> 1. Орфография. 2. Правописание специфических звуков, удвоенных гласных и согласных, дифтонгов якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> 1. Местоимение. 2. Личные местоимения: их склонение; 1, 2, 3 лицо. 3. Указательные и вопросительные местоимения.		
	Лекционные занятия	21	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Извлечение из отрывков художественных произведений парных слов, слов с повторением основы, видовых форм глагола. Составление предложений по		

	теме. Написание личного письма; письма в газету, журнал; небольшого рассказа (эссе) с соблюдением орфографии якутского языка. Поиск соответствий в словосочетаниях.	
	Контрольные работы	0
	Самостоятельная работа обучающихся: Выпуск газеты, альманаха о досуге своих однокурсников. Подготовка информационного листка о повседневной жизни, условиях учебы студентов.	1
Тема 3.2. Эвфемизмы и архаизмы якутского языка	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал:</u> 1. Эвфемизмы в якутском языке. 2. Архаизмы в якутском языке. <u>Фонетический материал:</u> 1. Орфография. 2. Правописание специфических звуков, удвоенных гласных и согласных, дифтонгов якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> <u>1. Глагол.</u> 2. Изъявительное наклонение. 3. Настоящее время: 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число, утвердительная и отрицательная формы. 4. Будущее время: 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число; утвердительная и отрицательная формы.	
	Лекционные занятия	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Извлечение из отрывков художественных произведений примеров эвфемизмов.	2

	Поиск примеров архаизмов из словарей. Составление предложений, эссе, рассказов по теме. Определение значений слова.		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание проспектов и сайтов о новостях, о средствах массовой информации. Создание проспектов и проектов, сайтов родных городов и сел.	1	
Раздел 4.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	17(13/7)	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Лексика якутского языка	<u>Лексический материал:</u> 1. Синонимы, антонимы, омонимы, в якутском языке. <u>Грамматический материал:</u> 1. Прошедшее время: настоящее прошедшее и прошлое прошедшее время - 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число; утвердительная и отрицательная формы. 2. Использование настоящего времени в значении прошедшего.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Чтение и обсуждение текстов по теме. Выполнение упражнений по учебнику. Составление словосочетаний, предложений с использованием синонимов, антонимов, омонимов. Эссе по теме «Культурные традиции в современности», «Древние обычаи якутов» и т. п..		
	Контрольные работы:		

	Самостоятельная работа обучающихся: создание проспектов, проектов, страниц в сайтах о культурном наследии якутов или его элементов (например: якутские игры, национальный праздник, обряд посвящения, алгыс и т.п.)	1	
Тема 4.2. Фразеология якутского языка	Содержание учебного материала		
	<u>Лексический материал:</u> 1. Фразеологизмы якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> 1. Парадигма грамматических категорий глагола. 2. Части речи якутского языка.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление таблицы с примерами по теме; «Категория наклонения глагола», «Грамматические категории глагола», «Части речи якутского языка, «Служебные части речи» и т.п.). Определение значение фразеологизма, поиск его соответствия в русском языке.	2	
	Контрольные работы: выполнение теста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание рекламных роликов о традиционных сезонных видах работы якутов о сенокосе, о рыболовстве, о заготовке дров и льда и т.д.)	1	
Раздел 5.	Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.	10	
Тема 5.1. Якутский язык в профессиональной	Содержание учебного материала	2	
	<u>Лексический материал:</u> 1. Терминология якутского языка.		

сфере	<u>Грамматический материал:</u> 1 Синтаксис якутского языка: характерные особенности. 2. Виды синтаксической связи.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление предложений с использованием профессиональной терминологии. Знакомство с терминологическими словарями. Составление сообщения, содержащего наиболее важную информацию о профессии и профессиональных качествах, о карьере, о должности; составление рассказа о себе, своем окружении, своих планах.	2
	Контрольные работы.	0
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Сбор текстового материала по выбранной специальности/ Подготовка информационного листка об избранной профессии на якутском языке	2
Тема 5.2. Заимствованная лексика якутского языка	Содержание учебного материала	2
	<u>Лексический материал:</u> 1. Проблемы написания заимствованных из русского языка слов. 2. Словари. <u>Грамматический материал:</u> 1. Порядок слов в предложении. 2. Текст: оглавление, основная мысль и стиль. 3. Деловой стиль.	
	Практические занятия: анализ собранного текстового материала. Заполнение деловых бланков, составление стандартных деловых	2

	документов. Составление резюме.		
	Контрольные работы: Перевод терминов по специальности. Заполнение бланка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление справочника профессий по выбранной специальности / Составление терминологического словаря по специальности / Создание проспектов, сайтов об организациях / Заполнение анкет, бланков.	2	
Всего:		54	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Манчурина Л.Е., Плотникова У.Р.	“Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски” Аудиокурс разговорного якутского языка 1 год обучения.	2010	Якутск
Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С.,	Саха тыла. Учебное пособие.	2012	Якутск: Изд-во СВФУ

Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В.			
Петрова Т.И., Ушницкая А.И.	Саха тылын лексиката	1999	Якутск: Изд-во Якутского ун-та
Плотникова У.Р.–	Я тебя люблю: Учебное пособие.	2008	Якутск: Изд-во Якутского ун-та
Ушницкая А.И..	Аа5ар кинигэ	2001	Якутск: Изд-во Якутского ун-та

Дополнительные источники:

1. Слепцов П.А. Изучающим якутский язык. – Якутск: Бичик, 1990.
2. Саха тыла: самоучитель якутского языка / С.К. Колодезников и др. – Якутск: Якутский край, 2010.
3. Саха тыла. Самоучитель видеокурс якутского языка. УО г. Якутска, 2010.
4. Сайт Якутского героического эпоса – олонхо: <http://olonkho-yak.my1.ru/>
5. Сайт республиканской газеты «Кыым»: <http://www.kyym.ru/>
6. Сайт республиканской газеты «Саха сирэ»: <http://sakhasire.ykt.ru/>
7. Сайт Парламентской газеты «Ил Тумэн»: <http://news.iltumen.ru/>
8. Сайт словарных ресурсов на якутском языке: <http://sakhatyla.ru/>
9. Сайт Свободной энциклопедии Википедия: <http://sah.wikipedia.org/>
10. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека: <http://sah.wikisource.org/>
11. Сайт Якутско-русского и русско-якутского онлайн-словаря
<http://tylbaas.ykt.ru/>

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ПОО.03. Якутский язык включает разделы:

14. Введение
15. Речевой этикет, межличностные отношения
16. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни)
17. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
18. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.03. Якутский язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык)	Оконешников а Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. – 13	«Профессиональный курс подготовки к экзамену Teacher Knowledge Test»72 ч., «Институт непрерывного профессионального образования СВФУ им. М.К. Аммосова» 2016 г Удостоверение о повышении квалификации №1847,г. Якутск «Профессиональная компетентность	Внутренний совместитель

					педагогического работника в условиях государственно-общественного управления” 108 ч., ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан” 2014 г. Удостоверение о повышении квалификации №004879, г. Казань. «Педагогическое проектирование контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций” 72 ч, АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» 2013 г.	

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - читать слова и тексты, отвечать на вопросы; - правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы, - писать слоги, слова, предложения; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме; - аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам; - вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	- чтение и пересказ текстов - чтение текстов, составление предложений - написание мини-сочинений - составление предложений, диалогов - написание личного и делового письма; небольшого рассказа (эссе) . - заполнение бланков по форме делопроизводства - подготовка докладов, проектов - составление ситуативных диалогов; поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет. - написание сочинений, чтение и пересказ текстов - создание проспектов и сайтов о новостях, о средствах массовой

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. знать: - основные особенности фонетической системы якутского языка - основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	информации; создание проспектов и сайтов родных городов и сел. - перевод терминов по специальности, тест - контрольное чтение текстов - тестирование - написание сочинений, составление текстов - тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо

70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____/Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В.Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03. ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК (для невладеющих)

**программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии 15.01.26 Токарь-универсал**

Квалификации:

токарь 3,4 разряда

токарь-расточник 3,4 разряда

Якутск, 2019

Программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки
Протокол № ____ от _____ 201_ г.
Председатель ПЦК
_____Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 201_ г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Якутский язык

1.2. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

В области аудирования:

4. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.

5. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

6. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

6. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
7. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщаемого.
8. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
9. Рассказать о своем городе, республике.
10. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

7. Понимать основное содержание легких текстов.
8. Определить тему (о чем идет речь).
9. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
10. Прогнозировать содержание по заголовку.
11. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
12. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

4. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
5. Уметь составлять краткую автобиографию.
6. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;

- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Лекция</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Контрольная работа</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	18
<i>консультации</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать): зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения

1	2		3	4	
Раздел 1.	Введение		4(6/2)		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2		
Краткие сведения о якутском языке		1. Соотношение произношения и письма. 2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³ , μ, ±, ² , дь, нь, ´.		1,3	
	Лекция			2	
	Контрольные работы				
Тема 1.2.	Содержание учебного материала				
Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	1	1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ² , ´, дь, нь,		1,3	

		отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.		1
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.		1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			
Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	1	1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).		1,3
	Лекция		2	
	Контрольные работы: тест			
	Контрольные работы: диктант (или тест)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.		1	
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения		4 (5/3)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Якутский речевой этикет.		Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.		1,2,3
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и		1	

	звукоподражательными словами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Моя семья. Речевые модели знакомства.	1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>А±ам оркуола±а млэлиир. Маша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты² кимий? - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, м³рэнэ±ин дуу? - Ё³рэнэбин. - Ханна? - Университекка. Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс <i>-ий</i> - <i>кимий?</i>; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей <i>дуу</i>, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.		1,2,3
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	0	
Эсэрдэ Речевые модели поздравления.	1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i> Речевая модель:		

	Күндү ийэбин т^{3р33}бүт кү²²мүнэн э±эрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мрдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини</i> - <i>мрдүк сити'иини</i>; активные глаголы (<i>э±эрдэлиибин</i>, <i>ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам).	1
Раздел 3.	Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)	10 (8/4)
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	
Множественно е число имен существительн ых.	1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - <i>лар</i> и вариантами (-дар, -нар, -тар) - <i>о±олор</i>; - с помощью слова, означающего много - <i>элбэх</i> <i>о±о</i>; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх тиспит</i>; - парные слова: <i>о±о-аймах</i>. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения	1

	с 4 формами множественного числа.	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	
Имя прилагательно е.	1. Использование прилагательных с усилительными частицами (<i>олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син</i>). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчмгэй квартира. Ёчмгэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты.	1
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	
Множественно е число глаголов.	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. <i>Ёчмгэйдик утуй, мчмгэйдик та²ын, мчмгэйдик а'аа.</i> Методический подход: <i>принцип распространенности.</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык.	1
Тема 3.4	Содержание учебного материала	
Наречие на - лыы – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?	1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (<i>саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы</i>). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын -</i>	

	<i>мчмгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн</i> <i>³йдмбмн - кыайан ³йд³³б³ппнн – билбэппин.</i> Метод градации вверх и вниз.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?	1
	Консультация	2
Раздел 4.	Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.	17(13/7)
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	
Количественные числительные	1. Количественные числительные (<i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i>). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа'ы² ха'ый?</i> - уон биэс. <i>Света саа'а ха'ый?</i> - уон м'э. <i>Эн хаскыный?</i> - уон биэ'им. <i>Света хас саастаа±ый?</i> - уон мс саастаах. <i>Эн уон биэ'и² дуо?</i> - суох, уон алтам. <i>Света уон м'э дуо?</i> - уон м'э. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке).	1
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	
Время.	1. Речевые модели обозначения времени (<i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i>).	
Видовые формы глагола	2. Видовые деепричастные формы глагола (<i>бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда</i>).	

	Доступная модель: а) <i>10 чаа'ы ааста;</i> б) <i>10 а²аар;</i> в) <i>11 чаас буолуо ... минимтэ хаалла;</i> г) <i>11 чаас буолла.</i> Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке.	1
Тема 4.3. Денежные обозначения	Содержание учебного материала	
	1. Денежные обозначения (<i>солкуобай, харчы, м³'³³к, балтараа м³'³³к</i>). 2. Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т³'³нй?</i>) Модель: - <i>Кофе сыаната т³'³нй?</i> - <i>М³'³³к отут солкуобай.</i> - <i>Саахар сыаната т³'³нй?</i> - <i>45 солкуобай.</i> - <i>Ыла±ын дуо?</i> - <i>Ылабын.</i> Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа».	1

Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Аффикс <i>-лаах</i> в варианте наличия	1. Использование аффикса <i>-лаах</i> в варианте наличия (<i>даачалаах, массыыналаах</i>). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах; стадионнаах; этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: <i>эттээх, тэллэйдээх</i> и т.д.	1	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Порядковые числительные	1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. <i>Кулаковскай уулусса±а тм³рт уон биирис дьии±э, иккис подъезка, м'мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т³рдис кинигэр м³рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности		

	использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).	1	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		
Наречия времени	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы'ын, қи'мн, сарсыарда, қинцс, киэ'э о.д.а</i>). Речевая модель: <i>Бигдин, сэтінньи б-с қинцгэр, қинцс 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня.	1	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		
Погода.	Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). <i>Тымныы қин, ыраас халлаан, қиннээх қин;</i> <i>Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ²и с³римн.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.		

	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды.	1	
	Консультация	2	
Итоговая аттестация: Зачет		2	
		Всего:	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.
Говорение:	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. Рассказать о своем городе, республике. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.
Чтение:	Понимать основное содержание легких текстов. Определить тему (о чем идет речь). Выбрать главные факты, опуская второстепенные Прогнозировать содержание по заголовку. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте. Пользоваться словарем, справочной литературой.
Письмо	Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. Уметь составлять краткую автобиографию. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь, на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А..	Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов.	2006	Якутск: Изд-во Якутского университета
Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В.	Саха тыла. Учебное пособие.	2012	Якутск: Изд-во СВФУ
Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С..	Саха тыла: самоучитель якутского языка	2010	Якутск: Якутский край

Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е..	“Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения	2010	Якутск
Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е..	«Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка	2010	Серия Отдых- Сынньалан. Якутск

Дополнительная литература

1. Петрова Т.И.. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. Плотникова У.Р. “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. Плотникова У.Р. “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Дьячковский Н.Д. и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ПОО.03. Якутский язык включает разделы:

19. Введение
20. Речевой этикет, межличностные отношения
21. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни)
22. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
23. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями,

справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.03. Якутский язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык)	Оконешников а Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. – 13	«Профессиональный курс подготовки к экзамену Teacher Knowledge Test» 72 ч., «Институт непрерывного профессионального образования СВФУ им. М.К. Аммосова» 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации №1847, г. Якутск «Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного управления» 108 ч., ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики	Внутренний совместитель

					Татарстан» 2014 г. Удостоверение о повышении квалификации №004879, г. Казань. «Педагогическое проектирование контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций» 72 ч, АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» 2013 г.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В области аудирования:</i> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. <i>В области говорения:</i> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - текущий и промежуточный контроль умений способом тестирования; - практические задания.

(уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 4. Рассказать о своем городе, республике. 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <i>В области чтения:</i> 1. Понимать основное содержание легких текстов. <i>В области письма:</i> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. Знать: 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. место ударения в якутских словах. 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.	Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично

80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчик:

Преподаватель _____/Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В.Иванова**

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЯКУТИИ

ПОО.05

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.26 Токарь-универсал

Квалификации:

токарь 3,4 разряда

токарь-расточник 3,4 разряда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.26 Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №660.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

Председатель ПЦК

_____ Филиппов М.И.

_____ Воронцова Н.М.

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История Якутии»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование.....	21
Технический, социально-экономический профили профессионального образования.....	21
Тематический план.....	21
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История Якутии».....	38
Рекомендуемая литература	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История Якутии» предназначена для изучения истории родного края в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «История Якутии» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли Якутии в истории России;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества и родного края.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Знать
3.1. основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию,
3.2. факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии,
3.3. содержание и основные этапы исторического развития Якутии; периодизацию и этапы исторического развития России; о первобытном обществе на территории Якутии, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества об основных этапах исторического развития Якутии в составе России;
3.4. имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей.
Уметь:
У.1. выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому,
У.2. анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формулировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию.
У.3. реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.
У.4. систематизировать и давать оценку основным этапам общественно-политического развития

Якутии; грамотно рассуждать об основных этапах становления и развития государственности в Якутии	
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• грамотное распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач. • Способность работать в команде. • Понимание общих целей

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЯКУТИИ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История Якутии» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей своего народа, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в Якутии.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- сформировать у студентов целостное представление о специфике появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем. Основой учебной дисциплины «История Якутии» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

исторических и культурных центров республики;

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История Якутии» является учебным предметом предложенным образовательной организацией в целях внедрения регионального компонента.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История Якутии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества и республики, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- *метапредметных:*
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- *предметных:*
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Якутии в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории Якутии и человечества в целом, представлениями об

общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Введение. История Якутии — часть российской истории.

I. Первобытное общество на территории Якутии

Якутия в каменном веке. Заселение человеком территории Якутии. Археологические находки. Этапы первобытной истории человечества: палеолит, мезолит, неолит. Три культуры неолита: сылахская, белькачинская, ымыяхтахская. Гипотеза Диринг-Юрха.

Эпоха палеометаллов. Первые изделия из металлов. Использование бронзы: наконечники копий, мечи, ножи, другие орудия. Переход от бронзового века к железному (II в. до н.э. — V в. н.э.).

II. Происхождение народа саха

Гипотезы о происхождении народа саха. Предположения об этногенезе (происхождении) якутского народа учеными-исследователями: Ф. Страленберг, Я. Линденау, Г.В. Ксенофонов, А. Бернштам, С.А. Токарев, И.В. Константинов, И.Е. Зыов, Л.Н. Гумилев, А.П. Окладников, С.Е. Малов, А.И. Гоголев.

Ючкуруканы — наши тюрские предки, наиболее многочисленные и сильные народы Прибайкалья. Хозяйство курыкан: скотоводство, земледелие. Жилище, письменность, искусство. Переселение на территорию Якутии.

Основные понятия: гипотеза, каганат, ил, уйгуры, сыгин, Тюрский каганат.

III. Присоединение Якутии к Российской империи

Присоединение Якутии в эпоху Тыгына. Якуты — один из многочисленных народов Сибири. Процесс складывания раннефеодального классового общества. Формирование патриархально-феодального общества. Объединение якутов в небольшие территориально-родовые группы. Тойоны — старейшины и военные предводители: Тыгын, Легой, Мымак. Хозяйство якутов. Скотоводство, собирательство. Жилище якутов: балаган, юрта. Соседи якутов: эвеки, эвены, юкагиры.

Колонизации Якутии. Мангазейская экспедиция во главе П.Д. Пянда. Экспедиции А. Добрыньского, М.В. Васильева, И.Галкина. Русские землепроходцы П.И. Бекетов, В. Шахов. Главная цель освоения Сибири и Якутии — захват «мягкой рухляди» — пушнины. Ясак — царский налог пушниной. 1632 г. — основание Ленского острога. Социальные конфликты в Якутии в XVII в.

Географические открытия русских землепроходцев. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Общая характеристика присоединения Якутии к России. Присоединени – неизбежный исторический процесс. Возникновение селений, городов, появление транспорта. Приобщение к земледелию, развитие культуры: письменность, образование, медицина.

Основные понятия: ясак, аманат, колонизация, тойон, сын боярский, воевода, острог, батыя.

IV. Якутия в составе Российской империи в XVIII веке

Якутский тойонат. Зависимость якутов от своих тойонов. Царская политика сотрудничества с тойонами. Первая поездка якутских представителей к царю в Москву: Мазары Бозеков, НоктоНикин, Трека Орсукаев (1676 г.). Вторая поездка: Мазары Бозеков, ЧюкаКапчиков, Чугун Бодоев (1680 г.). Первая ясачная комиссия. С. Сыранов. Поездка в Москву (1768 г.). А.Аржаков – тойон, голова Борогонского улуса. Его поездка в Санкт-Петербург с «Планом о якутах» (1789 г.).

Аграрные и ясачные реформы. Перепись населения Якутии. «Соболино-лисья» система распределения земли. Работа ясачной комиссии. Система двойной эксплуатации народа: царизма и местного тойонства. Столкновения с чукчами.

Христианизация Якутии. Начало массового крещения якутов в конце 60-70-х гг. XVIII в. Архиепископ Иннокентий.

Распространение земледелия. Огневая и переложная системы земледельческого хозяйства.

I и II Камчатские экспедиции. Экспедиция под руководством В. Беринга (1725-1730 гг.). А.И. Чириков. Я.И. (Якоб Иоганн) Линденау.

Культура народов Якутии в XVIII веке. Фольклор: олонхо, тойук, сказки, скороговорки, загадки, пословицы и поговорки. Ысыах – праздник наступления лета. Посуда (из дерева и бересты). Одежда (из обработанных оленьих и жеребьих шкур, из соболиных, рысьих, лисьих шкур). Культура эвенков, эвенов, юкагиров, чукчей.

Основные понятия: христианизация, ысыах.

V. Якутская область в I-й половине XIX века

Государственное управление и хозяйство якутов. Преобразование Якутского округа в Якутскую область. Структура областного управления Якутии. Деление Якутской области на округа.

Степная дума – первый опыт якутского самоуправления. «Устап об управлении инородцев». М.М. Сперанский. И.Е. Мигалкин. Степная дума Якутского округа, ее функции.

На службе Отечеству. Участие якутов в военных действиях: в Отечественной войне 1812 г., в обороне Севастополя во время Крымской войны.

Декабристы в якутской ссылке. Н.Ф. Заикин, А.В. Веденяпин. А.А. Бестужев-Марлинский, М.И. Муравьев-Апостол, Н.А. Чижов, А.Н. Андреев, З. Чернышев, М.А. Назимов, Н.С. Бобрищев-Пушкин, С.Г. Краснокутский, П.Ф. Выгодский. Вклад декабристов в развитие культуры народов Якутии.

Классная система землепользования. Разделение на пять классов. Василий Манчары – народный герой Якутии.

Основные понятия: инородцы, Якутская Степная дума, классная система землепользования.

VI. Якутия во II-й половине XIX века

Аграрные отношения и скотоводство. Первые якутские города. Численность городского населения. Занятия и быт якутов. Основные виды повинностей: отработочная, продуктовая, денежная. Кузнечное дело якутов.

Ленские золотые прииски. Витимо-олекминские золотые прииски. Якутские купцы.

Политические ссыльные в Якутии: старообрядцы, провинившиеся вельможи, некоторые участники пугачевского восстания, религиозные сектанты-скопцы, польские повстанцы, народники, участники первых рабочих кружков и союзов, польские социалисты и другие революционеры. Вилюйский узник Н.Г. Чернышевский. Политссыльные социал-демократы. «Монастыревская трагедия».

К.Г. Неустроев (Урсик) – первый якутский революционер.

Научное изучение Якутии. Шергинская шахта. А.Ф. Миддендорф, Р.К. Маак. Сибиряковская экспедиция. И.И. Майнов, Н.А. Виташевский, В.М. Ионов, Э.К. Пекарский, В.Ф. Троцанский, В.Л. Серошевский.

Культура Якутии в XIX веке. Образование. Просвещение и медицина. Кэти Марсден – английская сестра милосердия. Открытие гарнизонной, духовной, церковно-приходских, казачьей школ. Публичная библиотека. Изучение якутского языка. А.Я. Уваровский.

Основные понятия: ВСОРГО, этнография, кыстык, сайылык, «Монастыревская трагедия», народничество.

VII. Якутия в начале XX века

Социально-экономическое положение Якутии в начале XX века. Перепись 1917 г. Животноводство и сельское хозяйство. Товарное производство, торговля и денежное

обращение. Административное устройство Якутской области 1899 г. Положение бедноты. Распределение населения по уездам. Численность и национальный состав населения. Расселение населения Якутской области по округам.

Развитие торгового капитала. Якутск – крупный центр торговли на северо-востоке России. Развитие водного транспорта. Оймяконский купец Н.О. Кривошапкин. Меценатство. Н.Д. Эверстов, П.И. Захаров, Г.В. Никифоров (Манньяттаахуола), М.Г. Васильев – известные якутские меценаты.

«Романовка» - вооруженный протест якутских политссыльных.

События революции 1905-1907 гг. в Якутии. Революционные демонстрации, забастовка почтово-телеграфных служащих. «Союз якутов».

Ленский расстрел. Положение рабочих приисков. Забастовка Апрелевского и Андреевского приисков. Экономические требования рабочих. Кровавые события.

Якутская интеллигенция. А.Е. Кулаковский (Ексекулях). В.В. Никифоров (Кюлюмнюр). Г.В. Ксенофонов. С.А. Новгородов. Иеронимах Алексей (Алексей Оконешников). Г.Н. Слепцов. П.Н. Сокольников. Губернатор И.И. Крафт.

Инородческий съезд 1912 года. Участие якутян в первой мировой войне. 42 якутский полк. И. Андросов, М. Хоютанов, Ф. Слепцов, В. Коробейников, В. Федулов.

Февральская революция 1917 г. в Якутске. Свержение царской власти. Создание и деятельность ЯКОБ (Якутский комитет общественной безопасности. «Якутский трудовой союз федералистов». Газета «Якутский голос».

Основные понятия: «Романовка», «Союз якутов», Ленский расстрел, ЯКОБ.

VIII. Установление советской власти и гражданская война в Якутии

(лето 1918 – осень 1922)

«Красный» переворот 1 июля 1918 г. Начало гражданской войны в Якутии. Установление советской власти в Якутске. Первые мероприятия новой власти. Меры по укреплению органов новой власти.

Контрпереворот противников советской власти. Раскол в исполкоме Якутского совета. Ноябрь 1918 г. – распространение власти адмирала А.В. Колчака.

Свержение колчаковской администрации. Восстановление власти Советов. Репрессии против главных руководителей колчаковского режима. Формирование нового состава ревкома (М.К. Аммосов, Х.А. Гладунов, П.А. Ойунский). Политика «военного коммунизма».

Образование Якутской АССР. Проект Положения об образовании ЯАССР. 27 апреля 1922 г. – образование ЯАССР. Создание единой системы органов государственной власти.

Новое обострение вооруженной борьбы. Ликвидация повстанчества. Создание корнетом В.А. Коробейниковым Нельканского вооруженного отряда. Повстанческое вооруженное движение. Прибытие красных отрядов в Якутию. К.М. Котрус. Н.А. Каландаришвили. К.К. Байкалов. И.Я. Строд. Новый состав президиума губбюро РКП (б). И.Н. Барахов. С.Ю. Широких-Полянский.

Основные понятия: Центросибирь, Наркомнац, корнет, есаул, ЧОН

IX. Обновление на началах НЭП (осень 1922 – 1928)

Переход к мирной жизни. Или снова война? Выборы в наследные и улусные Советы. I Якутская областная конференция. Разгром войск А.Н. Пепеляева.

НЭП и сельское хозяйство. Проведение земельной реформы. Меры по восстановлению денежного обращения. Положительные социально-экономические результаты НЭПа.

Первые шаги в развитии промышленности. Электрификация. Добыча золота. Ленский водный путь. Строительство грунтовой дороги. Первый пароход и первый самолет.

Общественно-политическая обстановка. «Тунгусское восстание». Якутские «конфедералисты». П.В. Ксенофонтов. Смена партийно-советского руководства Якутии.

Культура и новая власть. I съезд учителей Якутии. Культурно-просветительская работа. Создание общества «Саха омук». Издание произведений А.Е. Кулауовского, А.И. Софронова, П.А. Ойунского, А.А. Иванова-Кюндэ, С.Р. Кулачикова-Элляя, Д.К. Суорун-Омоллона. Якутский драматический театр. Научное изучение Якутии.

Основные понятия: десятина, Тоз, ВСНХ, концессия, акционирование, ликпункты, красный уголок.

X. От НЭПа к административно-командной системе (1929 – июнь 1941)

В русле ускоренной индустриализации. Трест Якутзолото. Закладывание основы промышленности местного значения. Ликвидация частных предприятий. Добыча угля. Развитие водного, наземного и воздушного транспорта.

«Сплошная коллективизация». Создание кооперативов. Массовая коллективизация и ликвидация кулачества как класса. Создание МТС. Кампания по «выявлению и искоренению кулачества».

Под властью тоталитаризма. Ужесточение политического режима. «Чистка партии» от инакомыслящих и «классово чуждых». Принятие Конституции ЯАССР. Выборы в Верховный Совет СССР, РСФСР и ЯАССР. Репрессии против интеллигенции.

Жесткая политизация культуры. Расширение сети народного образования. Изменения в социально-культурной сфере. Создание Союза писателей, художников, музыкантов. Произведение якутских писателей. Фольклор. Искусство. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия: коллективизация, кулачество, МТС, «инакомыслящий».

XI. Участие народов Якутии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Якутия в начале войны. Добровольческое движение об отправке на фронт. Участие якутян в разгроме фашистов под Москвой и в других зимних операциях.

На коренном переломе войны. Вторая массовая мобилизация в армию. Участие якутян в битвах и сражениях войны: в Сталинградской битве, Курской битве, Харьковском сражении, Ржевско-Вяземской и Демянской операциях, прорыве блокады Ленинграда. Ф.К. Попов, К.К. Карпов и другие.

На завершающем этапе войны. Участие якутян в Ясско-Кишиневской операции, освобождении Болгарии, Венгрии и других государств, Берлинской операции, боях с Японией.

Доблестный труд в тылу. Рыболовство. Пушнозаготовка. Сельское хозяйство. Сбор средств на постройку танковых колонн. Негативные социально-демографические изменения. Доблесть и героизм якутян.

XII. Якутия в условиях послевоенного развития советского общества и попытки его либерализации (1946 – 1964)

Промышленность: новые горизонты. Комплексная экспедиция Южной Якутии. Обнаружение угольных и газовых месторождений. Кимберлитовые трубки. Создание треста «Якуталмаз». Золотодобывающая промышленность. Добыча олова. Автомобильный и воздушный транспорт.

Сельское хозяйство: проблемы и попытка реформ. Трудности колхозов. Строительство мелких электростанций. Подготовка руководящих кадров колхозов. Реорганизация МТС. Урезывание личных подсобных хозяйств.

От сталинской диктатуры к номенклатурной власти. Борьба против «космополитов» и «отступников». Кампания борьбы с «национализмом». Политика насильственной депортации в Якутии. Монополизация общественно-политической жизни. Партийные, комсомольские, профсоюзные организации и Советы.

Культура в условиях идеологического давления и «оттепели». Переход к всеобщему семилетнему образованию. Расширение сети среднего специального образования. Открытие ЯГУ. Создание Якутского филиала АН СССР. Здравоохранение. Развитие литературы. Театр. Музыка. Искусство.

Основные понятия: «космополиты», депортация, монополизация, «оттепель».

XIII. Якутия в условиях назревания кризиса советского общества (1965 – 1984)

Якутия – горнорудный регион страны. Алмазо и золотодобывающая промышленность. Добыча угля. Вилуйская ГЭС, Якутская ГРЭС. Водный, автомобильный и воздушный транспорт.

От колхозного производства к совхозному. Рост численности рабочих совхозов. Обеспечение сельского хозяйства специалистами. Малоэффективность сельского хозяйства.

Социально-демографическая ситуация. Миграционные процессы. Рост численности рабочего класса. Изменение этнической ситуации. Урбанизация. Низкий уровень средней продолжительности жизни. Экологические проблемы.

Всевластие партийно-советской номенклатуры. Органы государственной власти. Профсоюзы. Отчуждение населения от реальной власти. Застойные процессы в общественно-политической жизни.

В общем русле советской культуры. Всеобщее среднее образование. Укрепление связи школы с производством. ЯГУ – крупный учебный и научный центр. Якутский филиал СО АН СССР. Культурно-просветительная работа. Музейное дело. Литература. Сценическое искусство. Музыка. Изобразительное искусство.

Основные понятия: совхоз, миграция, урбанизация, номенклатура.

XIV. Якутия в годы «перестройки» и крушения советской политической системы (1985 – октябрь 1993)

Экономика: в поисках пути выхода из застоя. Политика «перестройки». Переход к рыночным отношениям. Приватизация. Массовое раздробление бывших совхозов на мелкие крестьянские хозяйства. Развал предприятий промышленности местного значения. Спад промышленного и сельскохозяйственного производства.

Демократизация общественно-политической жизни. Реформы по «всестороннему совершенствованию социализма» («перестройка»). Гласность. Общество «Саха кэскилэ», союз «Саха омук», общественно-политический клуб «Радикал», «Народный фронт».

Первый президент РС(Я) М.Е. Николаев. Распад СССР. Становление структуры политической системы. 1993 г. – принятие новой Конституции РФ.

Новые тенденции в культуре. Народное образование. ВУЗы. Создание АН РС(Я). Создание Республиканского Дома народного творчества. Литература. Театральное искусство. Живопись. Графика. Скульптура. Прикладное искусство.

XV. Якутия в условиях постсоветской политической системы

(октябрь 1993 – 2003)

Республика Саха (Якутия) – субъект Российской Федерации. Изменения несоответствий в Конституции РС(Я). Первые выборы в Государственное Собрание Республики (Ил Тумэн). Символы РС(Я). Взаимодействие между различными ветвями государственной власти РФ и ее субъекта – РС(Я). Внешнеэкономические связи с другими странами.

Экономические реформы: ход и проблемы. Формирование смешанного типа экономики. Продолжение приватизации. Акционерная компания Саханефтегаз. Создание новой банковской системы. Структурная перестройка экономики. Решение проблем строительства железной дороги. Аграрная реформа. Снижение производства всех видов сельхозпродуктов. Сокращение численности населения.

Социальная политика. Социальная поддержка слабозащищенных, нетрудоспособных слоев населения. Внимание на обеспечение стабильного финансирования учреждений социальной сферы. Создание рабочих мест для трудоспособного населения. Ухудшение социально-экономических условий сельского населения. Внутренняя миграция населения. Некоторые позитивные изменения в социальной сфере.

Культура на пути возрождения и развития. Перемены в сфере образования. Расширение системы высшего образования. Развитие науки. Создание Академии духовности РС(Я). Литература. Изобразительное искусство. Театр. Кинематограф. Традиционная культура народов республики. Расширение культурных связей.

Основные понятия: Ил Тумэн, приватизация, акционерная компания.

XVI. Якутия в начале XXI века

Президент РС (Я) Штыров В.А. Политические реформы. Конституция РС (Я). Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Государственные символы РС (Я). Экономика и социальная сфера республики. Президент РС (Я) Борисов Е.А.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История Якутии» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 36.

ТЕХНИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тематический план

Вид учебной работы		Количество часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
1.	Первобытное общество на территории Якутии	2
	Якутия в каменном веке. Эпоха палеометаллов	
2.	Происхождение народа саха	2
	Гипотезы о происхождении народа саха Ючкурыканы – наши тюрские предки	
3.	Присоединение Якутии к Российской империи	2
	Народы Якутии в эпоху Тыгына. Колонизации Якутии	
	Географические открытия русских землепроходцев Общая характеристика присоединения Якутии к России	
4.	Якутия в составе Российской империи в XVIII веке	2

	Якутский тойонат. Аграрные и ясачные реформы Христианизация Якутии. Распространение земледелия I и II Камчатские экспедиции	
	Культура народов Якутии в XVIII в.	
5.	Якутская область в I-й половине XIX века	2
	Государственное управление и хозяйство якутов Степная дума – первый опыт якутского самоуправления На службе Отечеству. Декабристы в якутской ссылке Классная система землепользования	
6.	Якутия во II-й половине XIX века	2
	Аграрные отношения и скотоводство. Ленские золотые прииски Политические ссыльные в Якутии. К.Г. Неустроев (Урсик) – первый якутский революционер. Научное изучение Якутии Культура Якутии в XIX веке	
7.	Якутия в начале XX века	4
	Социально-экономическое положение Якутии в начале XX века. «Романовка» - вооруженный протест якутских политссыльных. События революции 1905-1907 гг. в Якутии. Ленский расстрел. Якутская интеллигенция. Иногородческий съезд 1912 года. Участие якутян в первой	

	мировой войне. Февральская революция 1917 г. в Якутске.	
8.	Установление советской власти и гражданская война в Якутии (лето 1918 – осень 1922)	2
	«Красный» переворот 1 июля 1918 г. Начало гражданской войны в Якутии. Контрпереворот противников советской власти Свержение колчаковской администрации. Восстановление власти Советов. Образование Якутской АССР. Новое обострение вооруженной борьбы	
9.	Обновление на началах НЭПа (осень 1922 – 1928)	2
	Переход к мирной жизни. Или снова война? НЭП и сельское хозяйство	
	Первые шаги в развитии промышленности Общественно-политическая обстановка Культура и новая власть	
10.	От НЭПа к административно-командной системе	2
	В русле ускоренной индустриализации. «Сплошная коллективизация». Под властью тоталитаризма Жесткая политизация культуры	
11.	Участие народов. Якутии в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	4
	Якутия в начале войны. На коренном переломе войны На завершающем этапе войны. Доблестный труд в тылу	

12.	Якутия в условиях послевоенного развития советского общества и попытки его либерализации (1946– 1964)	2
	Попытка реформ. Промышленность: новые горизонты Сельское хозяйство: проблемы и успехи	
	От сталинской диктатуры к номенклатурной власти. Культура в условиях идеологического давления и «оттепели»	
13.	Якутия в условиях назревания кризиса советского общества (1965– 1984)	2
	Якутия – горнорудный регион страны. От колхозного производства к совхозному. Социально-демографическая ситуация. Всевластие партийно-советской номенклатуры. В общем русле советской культуры	
14.	Якутия в годы «перестройки» и крушения советской политической системы (1985 – октябрь 1993)	2
	Экономика: в поисках пути выхода из застоя Демократизация общественно-политической жизни Новые тенденции в культуре	
15.	Якутия в условиях постсоветской политической системы (октябрь 1993 – 2003),	2
	Республика Саха (Якутия) – субъект Российской Федерации Экономические реформы: ход и проблемы. Социальная политика Культура на пути возрождения и развития.	
16.	Якутия в начале XXI века	2

	Президент РС (Я) Штыров В.А. Политические реформы. Конституция РС (Я). Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Государственные символы РС (Я). Экономика и социальная сфера республики. Президент РС (Я) Борисов Е.А.	
	Зачет	2
	Итого	36 часов

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «История Якутии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История Якутии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История Якутии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История Якутии» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

«История Якутии» (с древнейших времен до 1917 г.). Н.И. Васильев; 1-е изд. – Якутск: Бичик, 2004. – 152 с., ил.

«История Якутии» (1917 – 2003). Авт.–сост. В.И. Пестерев и др.; Под ред. М.М. Хатылаева. – 2-е изд., доп. – М.: Омега –Л, 2005. – 229 с., с илл.

Рабочая тетрадь по истории Якутии (с древнейших времен до 1917 г.) /О.Ф. Козаева; Якут. Финанс. - экон. колледж им. И.И. Фадеева – фил. ФГОУ ВПО «Акад. бюджета и казначейства М-ва финансов Рос. Федерации». – Якутск: Компания «Дани АлмаС», 2009. – 100 с.

Интернет-источники:

<http://www.outdoors.ru/region/yakut/yak11.php>

<http://www.yakutskhistory.net/>

<http://fatalita.diary.ru/p181894764.htm?oam>

<http://www.ethnomuseum.ru/geografiya-sibiri>

<http://zaimka.ru/borisov-tygyn/>

http://www.hrono.ru/biograf/bio_d/dezhnev_si.php

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B9_%28%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%29

http://www.emaproject.com/lib_view.html?id=pb00001811#p2|6|n

<http://olonkholand.ru/o-yakutii/ob-olonkho>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B2,%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87>

<http://videolain.tmweb.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/staduhin-mihail-vasilevich>

<http://www.gulagmuseum.org/showObject.do?object=483450&language=1>

http://kyndeli.narod.ru/people_otes_aleksiy.htm

<http://ilin-yakutsk.narod.ru/2001-2/72.htm>

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории
 - Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
 - Видеофильмы по истории
- www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Общественные науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".
- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.gumer.info (Библиотека Гумер).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «История Якутии» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ПОО 2 «История Якутии»	Игнатьев а Мария Васильев	Высшее ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк,	Высшая	О. – 24 П. – 22 д.у. – 17	Курсы ИНТ РС(Я) "Педагогическое проектирование КОС	штатный

	на преподаватель	преподаватель истории, 1995			ориентированных на проверку сформированных компетенций", 2013	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе

Знать 3.1. основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию	• Верное определение основных понятий и терминов • Верная интерпретация определений курса дисциплины • Грамотная периодизация истории Якутии и Северо-Востока России • Грамотная интерпретация хронологии
3.2. факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии,	• Верное изложение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих историю и материальную и духовную культуру народов Якутии • Грамотная характеристика особенностей развития материальной и духовной культуры народов Якутии
3.3. содержание и основные этапы исторического развития Якутии; периодизацию и этапы исторического развития России; о первобытном обществе на территории Якутии, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества об основных этапах исторического развития Якутии в составе России;	• Верная интерпретация содержание и основные этапы исторического развития Якутии; • Грамотная периодизация исторического развития России • Грамотное изложение истории первобытного общества на территории Якутии, основных проблем и процессов развития раннеякутского общества, основных этапов исторического развития Якутии в составе России;
3.4. имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей.	• Верная характеристика исторических личностей, деятелей • Адекватная оценка их деятельности
Уметь: У.1.выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому,	• Грамотное выражение своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, • Обоснованная аргументация своей позиции • Обоснованный выбор аргументов для отстаивания своей позиции
У.2. анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формулировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию.	• Грамотный анализ проблемной ситуации, • Рациональная постановка проблемы • Грамотная формулировка цели и задачи • Обоснованный выбор нужной информации

У.3. реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.	• Аргументированная реконструкция исторической ситуации на знании конкретных фактов. • Грамотный анализ и интерпретация исторических событий • Верная формулировка проблем, вопросов и задач курса
У.4. систематизировать и давать оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии; грамотно рассуждать об основных этапах становления и развития государственности в Якутии	• Грамотная систематизация и оценка основных этапов общественно-политического развития Якутии; • Аргументированное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;

технологии в профессиональной деятельности.	• Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• грамотное распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач. • Способность работать в команде. • Понимание общих целей.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Игнатьева М.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С. В. Иванова**
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК. 00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии**

15.01.26 Токарь-универсал

Квалификации:

Токарь, 3, 4 разряда

Токарь-расточник 3, 4 разряда

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Авторы: Христофоров Г.Н., преподаватель физической культуры

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» (далее – Программа) является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.26 Токарь-универсал.

Программа разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по профессии среднего профессионального образования 15.01.26 Токарь-универсал

Используемые сокращения

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ОК - общая компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПК - профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ТО – техническое описание.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

УД - учебная дисциплина;

WSR - WorldSkills Russia;

WSI –WorldSkillsInternational.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является одним из разделов ПООП.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Физическая культура» - сформировать у обучающихся теоретические знания в области физической культуры, практические

навыки в использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина направлена на формирование и освоение общих компетенций, включающих в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины «Физическая культура» в части знаний, умений доработана на основе:

- анализа требований ПС ЭМС (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г.№701н);
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка

труда;

- обсуждения с заинтересованными работодателями.

Данная дисциплина не предполагает использование времени вариативной части.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
в том числе:	
Практические занятия	40
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) - в форме занятий в секциях по видам спорта, группах общей физической подготовки. Подготовка рефератов по темам: -режим труда и отдыха; - вода и ее значение для организма. - несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками; - влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований. - физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек; - роль семьи в формировании здорового образа жизни.	40
- массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. - олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
	Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	2	
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких. 3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). 4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. 5. Контроль за уровнем физического состояния проводится ежегодно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента)		8
	Самостоятельная работа обучающихся. Ежеженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		8

Тема 1.2 Основы физической подготовки	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия 1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней и гигиенической гимнастики. 2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега. 4. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, и др.). 6. Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.) 7. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки. 8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений		8
	Самостоятельная работа обучающихся Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		8
Тема 2.1 Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		8
	Раздел 2 Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия		

	1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц. 3. Методические рекомендации для овладения расслаблением мышц во время выполнения физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц. 4. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора. 5. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, не предельного веса, динамического характера). 6. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: - режим труда и отдыха; - вода и ее значение для организма. - несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками; - влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований.	8
Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств	Тематика учебных занятий Практические занятия Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, не предельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.).	8

	Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц Развитие быстроты. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 x 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использованием различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры с высокой скоростью направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования. Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки.	

	Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах. Развитие координации движений. Выполнение гимнастических упражнений с листа. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т. п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Акробатическая подготовка: обучение группировке, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону; кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную идвигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.	
	Спортивные игры. Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования. Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите.	6

	Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования. Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: - физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек; - роль семьи в формировании здорового образа жизни - массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. - олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта		16
Дифференцированный зачет			2
Всего:			80

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие спортивного и тренажерного залов.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытая спортплощадка;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет; актовый зал.

В зависимости от возможностей, которыми располагает образовательная организация, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

тренажерный зал;

открытые спортивные площадки: баскетбольная; мини-футбольная,

помещение для хранения спортивного инвентаря и др.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» образовательной организации должна включать перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для её реализации.

Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для

метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини- футбольных, мячи для мини-футбола др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

пневматические пистолеты и винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия, устройство для подачи мишеней, куртки для стрельбы или интерактивный тир.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов упражнений:

система тестирования и опроса;

мультимедийный проектор (видеопроектор);

экран;

компьютеры для внеаудиторной работы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред.проф.заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ.ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред.проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007. – 152 с.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 380 с.: ил.

Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.: ил.

Олимпийский учебник студента, учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях В.С.Родиченко и др.: Олимпийский комитет России – 8-е издание, переработано и дополнено – М.: Советский спорт, 2010., 128 с.: ил.

Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие.

Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.

Сайганова Е.Г. Физическая культура : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 270 с.

Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф.

Ю.Ф.Курамшина. – 4-е изд., – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: Изд-во СПбМГУ им. акад. И.П.Павлова, 2010. – 152 с.

Интернет ресурсы:

Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает разделы:

- «Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков»
- «Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры».

В процессе изучения предмета следует привить обучающимся навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками и интернет ресурсами.

При изучении

материала предмета следует использовать современные интерактивные методы, технические средства обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине Физическая культура.

Реализация Примерной рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который предусматривает контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений

параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через

скакалку за 1 мин. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела.

- юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания перекладины);

- девушки (пресс из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. При проведении зачета предусмотрена вариативная часть, которая разрабатывается и утверждается учебным заведением.

Для юношей проводится тест на владение умениями и навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации- практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	• Обосновывать выбор комплекс упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей	1 или 0 балл

Знать - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	• Верное определение понятия физической культуры • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Верное указание категорий общекультурных, профессиональных и социальных развитий человека	1 или 0 балл
основы здорового образа жизни.	• Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Верная характеристика воздействия пагубных привычек на здоровье человека	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым	

	критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в	• Обоснованность выбора информационно-	

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Составитель _____ Христофоров Г.Н.
(подпись)

« 25 ____ » 08 _____ 2017 г

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В.Иванова**

«_____» _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

15.01.26. Токарь-универсал

Квалификации:

Токарь 3, 4 разряд

Токарь-расточник 3, 4 разряд

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №821

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Хаметова Нина Валентиновна, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.26 Токарь-универсал

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

Токарь;

Токарь -карусельщик;

Токарь-расточник;

Токарь-револьверщик.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Электротехника» - дать обучающимся теоретические знания в области электротехники и практические навыки в безопасном использовании электрической аппаратуры при выполнении трудовых функций.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.
- Научить использовать знания и умения из области электротехники для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые, принципиальные электрические схемы;

- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
 - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
 - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
 - свойства постоянного и переменного электрического тока;
 - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
 - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
 - свойства магнитного поля;
 - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
 - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
 - аппаратуру защиты электродвигателей;
 - заземление, зануление

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.
- ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.
- ПК 2.1. Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.
- ПК 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.
- ПК 3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.
- ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ.
- ПК 4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.
- ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

профессиональных знаний (для юношей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного и переменного тока.	Содержание учебного материала Понятие электротехники как науки. Истории развития, задачи Понятия: электрическая цепь, основные элементы электрической цепи, ЭДС, напряжение, электрический ток, мощность, электрическое сопротивление, электрическая цепь, ветвь, контур, узел, элемент цепи. Единицы измерения электрических величин. Условные обозначения элементов электрической цепи. Формулы силы тока, электрического сопротивления проводника, мощности тока. Основные законы электротехники. Закономерности и расчетные соотношения для последовательного и смешанного соединений резисторов. Свойства магнитного поля. Понятия электромагнитной индукции. Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС	16	2
	Практические работы	6	
	1. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током		
	2. Расчет проводов по току нагрузки		
	3. Расчет простых электрических цепей		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить реферат по теме: «Прогресс в области потребления энергии сегодня и завтра. Перспективы развития энергосистемы Якутии». 2. Подготовить презентации по темам: «Действие электрического тока на организм человека», «Средства защиты от поражения электрическим током», «Электротравматизм в быту», «Электробезопасность при выполнении работ производственного характера» 3. Выполнение домашних задания из рабочей тетради по теме «Электромагнитные устройства»	8	
Тема 1.2. Электротехнические устройства	Содержание учебного материала Трансформаторы. Назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Классификация электрических аппаратов (коммутационные, защитные, пускорегулирующие) назначение, устройство, принцип действия	20	2

	Классификация электрических машин. Электрические машины постоянного и переменного тока. Электроизмерительные приборы. Классификация.		
	Практические работы	12	
	1. Составление и чтение схемы пуска электродвигателя с помощью магнитного пускателя		
	2. Изучение устройства машин постоянного тока		
	3. Изучение устройства и выбор автоматического выключателя		
	4. Расчет токов плавких вставок предохранителей		
	5. Изучение обозначений на шкалах электроизмерительных приборов		
	6. Изучение устройства и принципа действия электроизмерительных приборов		
	Самостоятельная работа: 1. Проанализировать информацию по темам раздела «Электрические машины»: Составить схему «Классификация электрических машин» 2.. Составить и заполнить таблицу на тему: «Условно-графические обозначения на электроизмерительных приборах». 3. Выполнение домашних задания из рабочей тетради по теме Трехфазные электрические цепи	10	
Тема 1.3. Заземление и зануление	Общие понятия о защитном заземлении и занулении. Назначение. Применение в профессии.	4	2
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа: Написать реферат по теме: Защитное отключение	2	
Всего:		60	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета электротехники:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся – 30 мест;
- комплект учебно-методической документации по электротехнике;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Комплект оборудования лабораторных стендов, в том числе:

- основы электротехники и электроники;
- электронная лаборатория;
- исследование асинхронных машин;
- исследование машин постоянного тока;
- однофазные трехфазные трансформаторы;
- измерение электрических величин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Основы электротехники	Ярочкина Г.В.	академия	2019
Электротехника	В.М. Прошин	академия	2014

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Теоретические основы электротехнике	Е.А.Лоторейчук	Форум	2014
Контрольные материалы по электротехнике	Г.В.Ярочкина	академия	2012
Сборник задач пр электротехнике	В.М. Прошин	академия	2015
Электротехнический справочник	С.Л. Корякина-Черняка	академия	2014
Лабораторно-практические работы по электротехнике	В.М. Прошин	академия	2010
Электротехника	П.А.Бутырин	академия	2011
Энергоэффективность в сфере снабжения газом	З.В. Брагин	инфра-М	2014
Электротехника и электроника	диск	корпорация Диполь	2015
Электротехника. Рабочая тетрадь.	В.М. Прошин	академия	2012

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы электротехники » включает разделы:

Тема 1.1. Электрические цепи постоянного и переменного тока.

Тема 1.2. Электротехнические устройства

Тема 1.3. Заземление и зануление

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными

комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.
- Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП.03. Основы электротехники	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	Отличник профобразования РС (Я) Высш.катег	О. – 28 П. – 26 д.у. – 26	«Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственного управления», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан Стажировка в АО «Якутская энергоремонтная компания» по направлению Электроэнергетика «Разработка	штатный

					учебных планов основных профессионал ьных образователь ных программ среднего профессионал ьного образования по наиболее востребованн ым, новым и перспективны м профессиям и специальност ям», ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионал ьного образования»-	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, -
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в дифференцированном зачете.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умения:	
У1. читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	• верное чтение структурных, монтажных схем • верное чтение принципиальных электрических схем.
У2. рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	• верное определение метода расчета цепей • грамотный расчет основных параметров простых электрических, магнитных и электрических цепей. • верное знание технологии измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электрических цепей.
У3. использовать в работе электроизмерительные приборы.	• обоснованный выбор электроизмерительного прибора; • верное знание технологии измерения величины • рациональное распределение времени на все этапы выполнения практической работы
У4 пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании	• верное знание классификации электродвигателей • верное знание правил пуска и остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании • верное знание правил ТБ и ПБ при работе с электродвигателями
Знания:	
З1. единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	• верное определение понятия электрического тока. • грамотная трактовка единиц измерения силы тока, напряжения, мощности и сопротивления проводников.
З2. методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	• верный выбор метода расчета и измерения параметров электрических цепей • верный выбор метода расчета и измерения параметров магнитных цепей • верный выбор метода расчета и измерения параметров электронных цепей.

33.свойства постоянного и переменного электрического тока;	• верная классификация тока • грамотная трактовка свойств постоянного тока • грамотная трактовка свойств переменного электрического тока.
34.принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	• верная классификация видов соединения проводников и источников тока • грамотная трактовка принципов последовательного соединения проводников и источников тока. • грамотная трактовка принципов параллельного соединения проводников и источников тока.
35. электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь	• верная классификация электроизмерительных приборов • грамотная трактовка их устройства, принципа действия • соответствие технологии включения электроизмерительных приборов в электрическую цепь правилам ПУЭ.
36. свойства магнитного поля;	• грамотная трактовка свойств магнитного поля.
37. двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;	• верное знание области применения двигателей постоянного и переменного тока, • грамотная трактовка их устройства • грамотная трактовка принципа действия.
38. правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	• верное знание правил пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.
39. аппаратуру защиты электродвигателей;	• верное знание аппаратуры защиты электродвигателей • обоснование выбора аппаратуры защиты электродвигателей.
310. методы защиты от короткого замыкания;	• Верная классификация методов защиты сварочного оборудования от короткого замыкания • Обоснование выбора метода защиты сварочного оборудования от короткого замыкания. • Грамотная защита от поражения электрическим током
311.заземление, зануление.	• верное определение заземления • верное определение зануления • обоснование выбора защиты

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• грамотное распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач. • Способность работать в команде. • Понимание общих целей.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.
ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.	– Верный выбор заготовки, технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента в соответствии с технической документацией; – Обоснованный выбор способов обработки поверхностей и технологически грамотное назначение технологической базы;

	– Грамотный расчет режимов резания в соответствии с нормативами; – обработка и доводка деталей из типовых материалов, в т.ч. труднообрабатываемых высоколегированных и жаропрочных материалов, цветных сплавов и неметаллических материалов в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности.
ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.	– выбор измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; – эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; – точность определения годности детали, определения вида брака
ПК 2.1. Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.	- соблюдение технологических требований при обработке деталей и изделий на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений, - соблюдение технологических требований при обработке деталей и изделий на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей - соблюдение норм техники безопасности при обработке деталей и изделий на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений;
ПК 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.	- обоснованность выбора измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; - эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; - точность определения годности детали или изделия, определения вида брака
ПК 3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.	– обоснованность выбора заготовки для изготавливаемой детали; – обоснованность выбора технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента; – обслуживание токарно-расточных станков с соблюдением технологического процесса и правил техники безопасности;
ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ.	– обоснованность выбора измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; – эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; – точность определения годности детали или изделия, определения вида брака.
ПК 4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.	- обоснованный выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей; - заточка режущих инструментов; - точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали; - владение технологией обработки изделий, различных по сложности;

	- расчет режимов резания по нормативам; - правильность применения справочных материалов и ГОСТов; - точность и грамотность оформления технологической документации.
ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.	- демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; - правильность чтения конструкторской документации; - соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Хаметова Н.В.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

«_____» _____ **20__18__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.26. Токарь-универсал**

Квалификации:

Токарь 3, 4 разряд

Токарь-расточник 3, 4 разряд

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №821

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Баулина Валентина Васильевна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно- цикловой

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

комиссии металлообработки и техники

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Воронцова Н.М.

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.26_Токарь-универсал

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

Токарь;

Токарь -карусельщик;

Токарь-расточник;

Токарь-револьверщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по материаловедению
- овладение умениями сочетать свойства материалов при работе
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять механические испытания образцов материалов
- использовать физико-химические методы исследования металлов
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов
- основные сведения о металлах и сплавах

- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали их классификацию

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.
ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.
ПК 2.1. Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.
ПК 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.
ПК 3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.
ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ.
ПК 4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.
ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. «Атомно-кристаллическое строение металлов».	Раздел 1. «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов».	
	Содержание учебного материала.	
	1. Атомно-кристаллическое строение металлов.	
	Тематика учебных занятий:	8
	Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.	
Тема 1.2. «Свойства металлов».	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства	4
	Содержание учебного материала.	
	1. Свойства металлов.	
	Тематика учебных занятий:	8
Тема 1.3. «Железо и его сплавы».	Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств. Технологические свойства металлов: жидкотекучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.	
	Практическое занятие № 1: «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и	
	Практическое занятие № 2: «Определение ударной вязкости металлов и сплавов».	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов».	4
Тема 1.3. «Железо и его сплавы».	Содержание учебного материала.	
	1. Железо и его сплавы.	
	Тематика учебных занятий:	8
	Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали и чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Конструкционные стали. Углеродистые инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов.	
	Сплавы на основе меди. Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе титана. Антифрикционные сплавы.	
Тема 1.3. «Железо и его сплавы».	Практическое занятие № 3: «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю».	
	Практическое занятие № 4: «Микроструктурный анализ металлов и сплавов».	

	Практическое занятие № 5: Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности»	4
Тема 1.4. «Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов».	Содержание учебного материала.	
	1. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов.	
	Тематика учебных занятий:	8
	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Поверхностное упрочнение сталей.	
	Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.	
	Практическое занятие № 6. Расшифровка маркировки сплавов цветных металлов	
	Контрольная работа №1: «Строение и свойства металлов».	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».	4
Тема 2.1. «Основные сведения о неметаллических материалах».	Раздел 2. «Основные сведения о неметаллических материалах».	
	Содержание учебного материала.	
	1. Основные сведения о неметаллических материалах.	6
	Тематика учебных занятий:	
	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. Строение и назначение композиционных материалов. Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент	
	Практическое занятие № 7. Изучение свойств пластмасс и резины	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами»	3
	Итоговая контрольная работа	
	Всего	57

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 43 «Кабинет материаловедения»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета материаловедения и конструкционных материалов:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:
- внутреннее строение металлов – 1 шт.;
- аллотропические превращения в железе – 1 шт.;
- деформация и ее виды – 1 шт.;
- твердость и методы ее определения – 1 шт.;
- классификация и марки чугунов – 1 шт.;
- классификация и марки стали – 1 шт.;
- доменная печь, сталеплавильная печь – по 1 шт.;
- алгоритм расшифровки сталей - 1 шт.;
- виды сталей, их свойства – 1 шт.;
- маркировка углеродистых конструкционных сталей – 1 шт.;
- маркировка углеродистых инструментальных сталей – 1 шт.;
- строение резины, пластических масс и полимерных материалов – по 1 шт.
- строение стекла и керамических материалов – по 1 шт.;
- строение композиционных материалов.
- смазочные и антикоррозионные материалы – 1 шт.;
- абразивные материалы – 1 шт.
- Комплекты натуральных образцов:
- коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур - 1 компл.
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) - 1 шт.
- Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- Оборудование лаборатории механических испытаний:
- стационарный твердомер Роквелла модели ТН-300 или аналог – 1 шт.;
- стационарный твердомер Бринелля модели ТШ-2 или аналог – 1 шт.;
- машина разрывная испытательная модели ИР 5047-50 или аналог с приспособлениями для испытания на изгиб и сжатие и программным обеспечением для проведения испытания и обработки результатов – 1 компл.;

- маятниковый копер модели JB-300B или аналог – 1 шт.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры легированной стали» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1 компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1 компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур)
- Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур, методические указания) – 1 компл.
- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5
- мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.)) – 1 компл.
- учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 1150 °C), микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное
- 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (P80...P100) - 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15x10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат A4) – 2 шт.) - 1 компл.

3.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательств о	Год изд
1.	Материаловедение. Рабочая тетрадь	Соколова Е.Н	Академия	2012
2.	Материаловедение и технология материалов	А.М.Адашкин	Форум	2014
3.	Материаловедение	Г.Г.Сеферов	Инфра	2014
4.	Материаловедение и слесарное дело	Ю.Т.Чумаченко	Феникс	2014
5.	Материаловедение	А.А.Черепяхин	Кронус	2016
6.	Материаловедение на автомобильном транспорте	А.П. Колесник	академия	2016

Дополнительные источники:

	Наименование издания	Автор	Издательств о	Год издан

				ия
1.	Материаловедение	В.С Чередниченко	ОМЕГА -Л	2006
2.	Материаловедение	АМ Адаскин и др.	академ.	2003
3.	Материаловедение и технология металлов	Г.П. Фетисов	ВШ	2002
4.	Материаловедение	Л.В. Рогачева	колосс-пресс	2002
5.	Металловедение	АИ Самохоцкий	металлургия	1990
6.	Курс материаловедения в вопросах и ответах	С.И. Богодухов	машиностр.	2005
7.	Основы материаловедения	В.Н. Заплатина	Академия	2009
8.	Справочное пособие по материаловедению	В.Н. Заплатина	академия	2002
9.	Электроматериаловедение	Л В Журавлев	академ.ия	2008

Интернет-ресурс:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. BOOK.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «основы материаловедения» включает разделы:

- Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов
- Основные сведения о неметаллических материалах

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «основы материаловедения» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.04. Основы материаловедения	Баулина Валентина Васильевна, преподаватель	Ярославский педагогический институт, 1968 Преподаватель химии	Ветеран труда Отличник профобразования РС (Я)	О. – 50 П. – 44 Д.у –30	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

Знать: 3 1. основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности	• знать связь между структурой и свойствами материалов • знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов. • знать технологические характеристики применяемых материалов: • знать технологические характеристики применяемых сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порок хладноломкости и др.	1 или 0 балл
3 2. наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала	• знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию черных и цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); • верное определение основных свойств современных материалов • знать технологические характеристики применяемых металлов	1 или 0 балл
3 3. правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	• грамотное применение охлаждающих и смазывающих материалов • верное определение основных свойств современных материалов и конструкций • знать технологические характеристики применяемых металлов и сплавов	1 или 0 балл
3 4. основные сведения о металлах и сплавах	• знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию черных и цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); • верное определение основных свойств современных материалов • знать технологические характеристики применяемых металлов	1 или 0 балл
3 5. основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали их классификацию	• знать связь между структурой и свойствами материалов • знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов. • знать технологические характеристики применяемых материалов: • знать технологические характеристики применяемых сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порок хладноломкости и др. • правильное оценивание поведения материалов при воздействии на них различных факторов	1 или 0 балл
Уметь: У1. выполнять механические испытания образцов материалов	• правильное оценивание поведения материалов при воздействии на них различных факторов • уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств черных и цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов • уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов.	1 или 0 балл
У2. использовать физико-химические методы исследования	• уметь выбирать металлические, неметаллические материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.. • уметь выбрать охлаждающие и смазывающие материалы для	1 или 0 балл

металлов	осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.	
У3. пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	• правильное оценивание поведения материалов при воздействии на них различных факторов • уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств черных и цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов • уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов • уметь выбирать металлические, неметаллические материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки	1 или 0 балл
У4. выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	• уметь различать свойств каучука и резины • уметь применять пластмассы, их технологические свойства • уметь обосновать свойства стекла и керамических материалов, их электроизоляционные свойства • уметь применять абразивные материалы их свойства	

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• обоснованность выбора метода решения проф. задач в различных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения проф. задач; • принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации	• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения	

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	
ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.	• верный выбор заготовки, технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента в соответствии с технической документацией; • обоснованный выбор способов обработки поверхностей и технологически грамотное назначение технологической базы; • грамотный расчет режимов резания в соответствии с нормативами; • обработка и доводка деталей из типовых материалов, в т.ч. труднообрабатываемых высоколегированных и жаропрочных материалов, цветных сплавов и неметаллических материалов в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности.	
ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.	• выбор измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; • эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; • точность определения годности детали, определения вида брака	
ПК 2.1. Обрабатывать детали и изделия на	• соблюдение технологических требований при обработке деталей и изделий на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных	

токарно-карусельных станках.	приспособлений, • соблюдение технологических требований при обработке деталей и изделий на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей • соблюдение норм техники безопасности при обработке деталей и изделий на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений;	
ПК 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.	• обоснованность выбора измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; • эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; • точность определения годности детали или изделия, определения вида брака	
ПК 3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.	• обоснованность выбора заготовки для изготавливаемой детали; • обоснованность выбора технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента; • обслуживание токарно-расточных станков с соблюдением технологического процесса и правил техники безопасности;	
ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ.	• обоснованность выбора измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; • эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; • точность определения годности детали или изделия, определения вида брака.	
ПК 4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.	• обоснованный выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей; • заточка режущих инструментов; • точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали; • владение технологией обработки изделий, различных по сложности; • расчет режимов резания по нормативам; • правильность применения справочных материалов и ГОСТов; • точность и грамотность оформления технологической документации.	
ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.	• демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; • правильность чтения конструкторской документации; • соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Баулина В.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ
НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.26. Токарь-универсал

по профессии

Квалификации выпускника:

Токарь 3, 4 разряд

Токарь-расточник 3, 4 разряд

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Общие основы технологии металлообработки на металлорежущих станках» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №660.

Организация-разработчик: ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Охлопков Р.Ф. – преподаватель спецдисциплин.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ
имени Т.Г. Десяткина»

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНОЙ	5
3.УСЛОВИЯ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО **15.01.26 Токарь-универсал входящей в укрупненную группу профессий 150000** Металлургия, машиностроение и материаловобработка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих: 19149 Токарь, 19151 Токарь-затыловщик, 19153 Токарь-карусельщик, 19163 Токарь-расточник, 19165 Токарь-револьверщик, 19158 Токарь-полуавтоматчик.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05. «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках» входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках;
- оформлять техническую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
- принцип базирования;
- порядок оформления технической документации;
- основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;
- наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;
- назначение и правила применения режущего инструмента;
- углы, правила заточки и установки резцов и сверл;

- назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;
- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;
- основные направления автоматизации производственных процессов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **93 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **62 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **31 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	13
практические занятия	31
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Общие основы технологии металлообработки на металлорежущих станках».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы технической механики			16	
Тема 1.1. Основные сведения о механизмах и деталях машин	Содержание учебного материала		4	
	1.1.1.	Сведения о механизмах и машинах: основные понятия и термины; определение механизма и машины; кинематика механизмов: звенья механизмов; кинематические пары и кинематические схемы механизмов; типы кинематических пар.		2
	1.1.2.	Сведения о деталях машин: понятие, классификация, назначение, требования, эксплуатационные характеристики, применение; детали и сборочные единицы: виды и требования к ним; типовые детали и детали спецназначения, сборочные единицы, применяемые в станках.		2
	1.1.3.	Виды соединения деталей: назначение, характеристики, область применения.		1
	Лабораторные занятия:		3	
	1.	Расчет кинематических схем механизмов станка.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Чтение и составление элементарных кинематических схем.		
	Самостоятельная работа: Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Самостоятельное изучение следующих тем: 1. Условное обозначение на кинематических схемах и их составление. 2. Способы подсчета передаточного числа. 3. Маркировка металлорежущих станков (МРС) и их определение.		5	

Раздел 2. Теория резания металлов и сплавов		20	
Тема 2.1. Основные сведения о процессе резания металлов и сплавов	Содержание учебного материала		2
	2.1.1.	Понятие процесса резания металлов: физические основы процесса резания, режимы резания, размеры срезаемого слоя, способы отвода стружки, нарост, теплообразование, распределение тепла, теплоотвод, охлаждение, смазочно-охлаждающая жидкость (СОЖ).	2
	2.1.2.	Режущий инструмент: виды, назначение, геометрия, материалы для изготовления режущих инструментов и требования, предъявляемые к ним, применения и обслуживания режущего инструмента (термообработка, заточка, доводка и установка режущего инструмента).	2
	Лабораторные занятия:		4
	1.	Расчет режимов резания.	
	Практические занятия:		8
	1.	Заточка режущих инструментов и их установка.	
	2.	Решение задач по определению режимов резания.	
	Самостоятельная работа: Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Поиск информации, подготовка докладов и рефератов по темам: «Режущий инструмент», «Методы расчёта режимов резания». Самостоятельное изучение следующих тем: 1. Решение задач по определению режимов резания. 2. Классификация режущих инструментов и требования к ним. 3. Маркировка абразивного инструмента и их определение.		6
Раздел 3. Основы технологии металлообработки		46	
Тема 3.1. Сведения о технологическом процессе металлообработки	Содержание учебного материала		8
	3.1.1.	Понятие о производственном и технологическом процессах: операция, установка, позиция, технологический и вспомогательный переход; элементы и исходные данные для составления технологического процесса; виды производств (единичное, серийное, массовое), их технологические особенности.	1
	3.1.2.	Типовой технологический процесс: группирование изделий по конструкторским и технологическим признакам; разработка типовых технологических процессов и операций, их экономическая целесообразность; основные этапы технологического процесса (выбор заготовки, технологических баз, определение последовательности и содержания технологических операций, выбор оборудования, приспособлений, режущего, измерительного, контрольного и вспомогательного инструмента).	2

	3.1.3.	Основные процессы получения заготовок: методы и материалы, используемые при получении заготовок, влияние величины партии деталей на выбор метода получения заготовок; технология литейного производства заготовок, методы получения отливок; основные операции, выполняемые при ковке и штамповке; методы получения поковок и штамповок, штамповка листовая и объемная (горячая и холодная), ее достоинства и недостатки, области применения; общие и межпереходные (межоперационные) припуски на обработку, назначение припусков; факторы, определяющие величину припусков и определение величины припусков; коэффициент использования материалов заготовки. Сварные заготовки: область применения, краткие сведения об основных видах сварки и резки металлов и применяемом оборудовании.		1	
	3.1.4.	Единая система технологической документации (ЕСКД): маршрутная карта, карта эскизов, технологическая инструкция, ведомость оснастки, операционная карта, карта технологического процесса; порядок оформления технологической документации.		1	
	3.1.5.	Основные этапы проектирования технологического процесса: выбор заготовки, выбор технологических баз, определение последовательности и содержания технологических операций, назначение и расчет режимов обработки, определение, выбор и заказ новых средств технологического оснащения, нормирование элементов процесса, оформление рабочей документации; пути повышения производительности труда в машиностроении		2	
	3.1.6.	Технология токарных, фрезерных, шлифовальных, сверлильно-расточных работ: металлорежущие станки, их классификация, устройство, назначение и применение; применяемая оснастка, универсальные и специальные приспособления, режущий инструмент; технология выполнения работ.		2	
	Лабораторные занятия:		3		
	1.	Разработка технологического процесса обработки детали.	8		
	Практические занятия:				
	1.	Составление сопроводительной технологической и маршрутной документации			
	2.	Изучение технологических процессов токарной обработки деталей. Оформление технологического маршрута			
	3.	Анализ заполненных технологических карт базового предприятия			
	Самостоятельная работа: Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Поиск информации, подготовка докладов и рефератов по темам: «История развития токарной обработки», «Рациональная организация и обслуживание рабочего места», «Новые инструментальные материалы в машиностроении», «Прогрессивные приспособления для		12		

	закрепления деталей и инструмента», «Передовые приемы и методы обработки новаторов производства», «История базового предприятия».			
Тема 3.2. Основные направления автоматизации производственных процессов	Содержание учебного материала		2	2
	3.2.1.	Автоматизация производственных процессов: Автоматизация металлорежущего оборудования и контрольных операций. Автоматические линии, участки, цеха. Транспортные устройства. Технология работ на станках с ПУ, применяемая оснастка, приспособления, режущий инструмент.		
	Лабораторные занятия:		3	
	1.	Исследование работы датчиков.		
	Практические занятия:		6	
	1.	Определить условия работы комплектующих элементов гидропривода.		
	Самостоятельная работа:		4	
	Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Изучение дополнительной, справочной литературы по темам: «Условное изображения электрических схем управления и автоматизации», «Новые контрольно-измерительные приборы», «Автоматические системы регулирования», «Технологическая, аварийная и защитная блокировки».			
Раздел 4. Грузоподъемное оборудование			11	
Тема 4.1. Грузоподъемное оборудование и стропальные работы	Содержание учебного материала		2	2
	4.1.1.	Грузоподъемное оборудование: крановое хозяйство; грузоподъемное оборудование и грузозахватные приспособления, их виды, назначение, устройство и применение; правила безопасности при управлении.		
	4.1.2.	Стропальные работы: строповка грузов; правила безопасности при проведении стропальных работ; порядок аттестации и допуска к производству работ.		
	Практические занятия		5	
	1.	Выполнение строповки грузов, команд и сигналов стропальщика.		
	Самостоятельная работа: Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Самостоятельное изучение следующих тем: 1. Изучение правил безопасности при проведении стропальных работ.		4	
Всего:			93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»**.

Оборудование учебного кабинета **«Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах» и рабочих мест кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект деталей: валы, втулки, многогранники; измерительный инструмент; калибры; инструмент для разметки центровых отверстий; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (планшеты по технологии машиностроения); оборудование для выполнения лабораторных и практических работ (режущий инструмент, резцы токарные (различные), свёрла, зенкеры, развёртки, метчики ручные, плашки, фрезы, шлифовальный круг, набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD и (или) интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
2. Багдасарова Т.А. Токарь. Оборудование и технологическая оснастка. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 68 с.
3. Багдасарова Т.А. Токарь. Технология обработки. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
4. Багдасарова Т.А. Токарь-универсал. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 228 с.
5. Вереина Л.И. Фрезеровщик. Оборудование и технологическая оснастка. Учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 64 с.
6. Вереина Л.И. Фрезеровщик. Технология обработки. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 64 с.

Дополнительные источники:

1. Адашкин А.М. Металловедение (металлообработка). Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
2. Багдасарова Т.А. Токарное дело. Рабочая тетрадь для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 112 с.
3. Багдасарова Т.А. Фрезерное дело. Рабочая тетрадь для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 96 с.
4. Васильева Л.С. Черчение (Металлообработка): Практикум. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
5. Вереина Л.И. Фрезеровщик: Оборудование и технологическая оснастка. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 64 с.
6. Вереина Л.И., Краснов М.М. Справочник станочника. Учебное пособие для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 560 с.

7. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД). Учебник для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
8. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. Учебник для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
9. Заплатин В.Н., Дубов А.В. и др. Основы материаловедения (металлообработка). Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
10. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Технические измерения в машиностроении. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
11. Таратина Е.П. Допуски, посадки и технические измерения: теоретические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2005. – 144 с.
12. Токарное дело: иллюстрированное учебное пособие / составитель Л.И. Вереина. – М.: Издательство центральное, 2008. – 36 плакатов.
13. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 80 с.
14. Черпаков Б. И. Шлифовщик высокой квалификации. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Электронные издания:

1. [Практика. Элементы повышения производительности труда.](#)
2. [Практика. Универсально-сборные приспособления \(УСП\).](#)
3. [Практика. Режимы резания при токарной обработке.](#)

Интернет-ресурсы:

1. Производство металлоконструкций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.metaltek.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Обработка металла. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glavmetall.ru, свободный. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Раздел 1. Основы технической механики	Умение: -производить расчет кинематических схем механизмов станка; -читать и составлять элементарные кинематические схемы.	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль:

	Знание: -основных сведений о механизмах, машинах и деталях машин.	- выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ и их защита; - выполнение практических занятий и их защита.
Раздел 2. Теория резания металлов и сплавов	Умение: - определять режим резания по справочнику и паспорту станка; - рассчитывать режимы резания по формулам; - находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки. Знание - основ теории резания металлов в пределах выполняемой работы; - правил определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; - назначения и правил применения режущего инструмента; - углов, правил заточки и установки резцов и сверл; - назначения и правил применения и термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основных углов и правил заточки и установки.	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ; - выполнение практических занятий
Раздел 3. Основы технологии металлообработки	Умение: - составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках; - оформлять техническую документацию. Знание: - общих сведений о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки; - принципа базирования; - порядка оформления технической документации; - наименований, назначений и условий применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ и их защита; - выполнение практических занятий и их

	-устройства, кинематических схем и принципа работы, правил подналадки металлообрабатывающих станков различных типов; -правил технического обслуживания и способов проверки, норм точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы; - основных направлений автоматизации производственных процессов.	защита. Итоговый контроль: - выполнение контрольной работы.
Раздел 4. Грузоподъемное оборудование	Умение: -управлять грузоподъемным оборудованием; - выполнять строповка грузов; -выполнять команды и сигналы стропальщика. Знание: - грузоподъемного оборудования, применяемого в металлообрабатывающих цехах; -стропальных работ.	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение практических занятий
Итоговый контроль		Экзамен



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Филиппов М.И.

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.26. Токарь - универсал**

Квалификации:

Токарь 3, 4 разряд

Токарь – расточник 3, 4 разряд

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №821

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум»

Разработчик: Баулина Валентина Васильевна, преподаватель дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____/_____

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ
имени Т.Г. Десяткина»

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.26 Токарь-универсал

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного отношения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороногосударства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	

лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		1,2
	Лабораторные занятия			3
	Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»		4	
Тема 2. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		6	
	1	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.		1, 2
	Лабораторные занятия			3
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки		4	

	пострадавших			
	Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Оказание первой медицинской помощи»		4	
Тема 3. Основы военной службы	Содержание учебного материала		12	1, 2
	1	Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		
	Лабораторные занятия			3
	Практические занятия		6	
	- Отработка практических навыков пользования противогазом			
	- Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»		8		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)				
Всего:			48	

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 11 «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд
ОБЖ 10 кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
ОБЖ 11кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В. Косолапов	Академия	2015
Безопасность жизнедеятельности практикум	Н.В. Косолапов	Кронус	2015
Безопасность жизнедеятельности	Т.А. Хван	Феникс	2014

Безопасность жизнедеятельности	В.М. Маслова	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.И. Бондин	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	М.Г. Графкин	Форум	2013
Безопасность жизнедеятельности	В.Ю. Микрюков	Кронус	2016
Гражданский кодекс РФ. Части 1234	От 10 октября 2015г	Кодекс	2015

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл.	Смирнов А.Т.	Просвещение	2000
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл.	Смирнов А. Т	Просвещение	2003
Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г. Сапронов	Академия	2004
Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени	В.Н. Пряхин	Экзамен	2006
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Л.А.Михайлова	Академия	2009

Интернет-ресурс:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. ВООК.ру Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» включает темы:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Оказание первой медицинской помощи
- Основы военной службы

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	Баулина Валентина Васильевна, преподаватель	Ярославский педагогический институт, 1968 Препо-д-ль химии	Ветеран труда Отличник профобразования РС (Я)	О. – 50 П. – 44 д.у.–30	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002 г.	штатный

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	• верное определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий • верная оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России • грамотная профилактическая работа при ЧС	1 или 0 балл
3 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	• верное определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту • верная трактовка принципов снижения вероятности их реализации • грамотное поведение при потенциальных опасностях	1 или 0 балл
3 3. основы военной службы и обороны государства	• грамотное ведение основ военной службы • грамотное ведение обороны государства • грамотное ведение военно-учетных документов	1 или 0 балл
3 4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	• верное изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны • верное определение структур ВС РФ • грамотное оформление документов для военнослужащих	1 или 0 балл
3 5. способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	• верное определение способов защиты населения от оружия массового поражения • верная оценка меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах • грамотная профилактическая работа при пожарах	1 или 0 балл
3 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	• грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу • грамотная организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	1 или 0 балл
3 7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	• верное изложение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений • грамотное ведение военно-учетных документов • верное определение структур ВС РФ	1 или 0 балл

специальности, родственные профессиям СПО		
3 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу	1 или 0 балл
3 9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	• грамотное оказание первой помощи • верное использование правил оказания первой помощи • правильное использование правил и способов транспортировки пострадавших	1 или 0 балл
Уметь: У 1. организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	• грамотная организация мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС • грамотное проведение мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС • грамотная профилактическая работа при ЧС	1 или 0 балл
У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	• грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности • грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в быту • умение пользоваться правилами поведения	1 или 0 балл
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	• соблюдение правил ТБ и ПБ • предусмотреть случаи травматизма и ЧС на данном предприятии • правильное пользование средствами индивидуальной защиты	1 или 0 балл
У 4. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	• верное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей • грамотное определение в перечне родственные полученной профессии	1 или 0 балл
У 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу	1 или 0 балл
У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	• верное владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности • верное владение способами бесконфликтного общения в экстремальных условиях военной службы • верная организация рабочего места	1 или 0 балл

У 7. оказывать первую помощь пострадавшим	• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотное оказание первой помощи пострадавшим • правильное пользование средствами индивидуальной защиты	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	
ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.	• верный выбор заготовки, технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента в соответствии с технической документацией; • обоснованный выбор способов обработки поверхностей и технологически грамотное назначение технологической базы; • грамотный расчет режимов резания в соответствии с нормативами; • обработка и доводка деталей из типовых материалов, в т.ч. труднообрабатываемых высоколегированных и жаропрочных материалов, цветных сплавов и неметаллических материалов в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности.	
ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.	• выбор измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; • эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; • точность определения годности детали, определения вида брака	
ПК 2.1. Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.	• соблюдение технологических требований при обработке деталей и изделий на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений; • соблюдение технологических требований при обработке деталей и изделий на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей • соблюдение норм техники безопасности при обработке деталей и изделий на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений;	
ПК 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.	• обоснованность выбора измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; • эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; • точность определения годности детали или изделия, определения вида брака	
ПК 3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.	• обоснованность выбора заготовки для изготавливаемой детали; • обоснованность выбора технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента; • обслуживание токарно-расточных станков с соблюдением технологического процесса и правил техники безопасности;	
ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ.	• обоснованность выбора измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; • эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; • точность определения годности детали или изделия, определения вида брака.	
ПК 4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.	• обоснованный выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей; • заточка режущих инструментов; • точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали; • владение технологией обработки изделий, различных по сложности;	

	• расчет режимов резания по нормативам; • правильность применения справочных материалов и ГОСТов; • точность и грамотность оформления технологической документации.	
ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.	• демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; • правильность чтения конструкторской документации; • соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Баулина В.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
« ____ » _____ **20** ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.26. Токарь - универсал**

Квалификация:

Токарь 3, 4 разряд;

Токарь – расточник 3, 4 разряд

Якутск, 2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Основы финансовой грамотности» на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации от 11.01.2018 №Т798-17-1-11/262.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель учебных дисциплин
общеобразовательного цикла по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____Воронцова Н.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 15.01.26 Токарь-универсал.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, входит в общепрофессиональный цикл и дает возможность расширения и углубления компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, и позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Задачи:

- Формировать базовые знания и навыки управления личными финансами;
- Способность принимать грамотные финансовые решения;
- Развивать у обучающихся социальные компетенции для успешной адаптации и интеграции в систему финансовых общественных отношений;
- Обучать правам потребителя и законным способам их защиты.

Освоение учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен:

Знать:	Экономические явления и процессы общественной жизни.
	Структуру семейного бюджета и экономику семьи.
	Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
	Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
	Виды ценных бумаг.
	Сферы применения различных форм денег.
	Основные элементы банковской системы.
	Виды платежных средств.
	Страхование и его виды.
	Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).

	Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
Уметь:	Выбирать пути реализации инноваций в современных условиях.
	Выделять проблемы, с которыми сталкиваются инновационные процессы.
	Использовать существующие механизмы организации инновационного предпринимательства.
	Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
	Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
	Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
	Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах [текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.];
	Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
	Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
	Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
	Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

	Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
	Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
	Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 ч., в т.ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 ч.;

самостоятельной работы студента 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Модуль 1. Личное финансовое планирование			8	
Тема 1.1. Введение. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	Содержание учебного материала			1
		О чем и для чего этот курс? О Центральном банке (Банке России)— независимом регуляторе финансовой системы РФ и защитнике прав потребителей . Что такое инновация. Виды инновации. <u>Составление финансового плана на примере</u> финансовых услуг. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные], расходы. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2	
Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура,	Содержание учебного материала			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.		Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Для чего составляется личный бюджет. Доходы семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Классификация расходов. Виды расходов семейного бюджета. Структура расходов. Способы составления планирования личного бюджета. Комплексный личный финансовый план. Инвестиционный финансовый план. Экспресс-план. <u>Для чего нужен финансовый план. Этапы составления финансового плана. Ошибки и рекомендации. Где вести учет?</u> Частые вопросы. Составление финансового плана на примере.	2	
	3	Практическое занятие: «Составление личного финансового плана и бюджета».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини - проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей». «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».		2	
Модуль 2. Депозит			4	
Тема 2.1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах.	Содержание учебного материала			1
	4	Банковский депозит: понятие и виды. Что такое банковский вклад? Виды банковских депозитов. Инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Влияние инфляции на экономический рост и оценку	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.		стоимости предприятия, на стоимость активов. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная], банкомат. Как банки определяют процентные деньги по депозитам. В чем основные преимуществ и недостатки депозитов. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная], банкомат. Как банки определяют процентные деньги по депозитам. В чем основные преимуществ и недостатки депозитов. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит.		
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-исследование: «Анализ возможностей Интернет-бакинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».		2	
Модуль 3. Кредит			6	
Тема 3.1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный	Содержание учебного материала			1
		<u>Сущность, функции и принципы кредита. Виды кредита. Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита. Виды кредита и их классификация по различным признакам.</u> Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.		кредитный договор. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Кредит как часть личного финансового плана. Комплексный финансовый план семьи. Антикризисный план для семьи. Инвестиционный план для семьи. Типичные ошибки при использовании кредита.		
Тема 3.2. Практикум: кейс — «Покупка машины».	Содержание учебного материала			1
		Кейс — «Покупка машины».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-проект: «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика». «Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)».		2	
Модуль 4. Расчетно-кассовые операции.			6	
Тема 4.1. Хранение, обмен и	Содержание учебного материала			1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.		Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка. Денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	1	
		Контрольная работа. Модуль 1. Личное финансовое планирование. Модуль 2. Депозит. Модуль 3. Кредит. Модуль 4. Расчетно-кассовые операции.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-проект: «Безопасное использование интернет-бакинга и электронных денег».		4	
Модуль 5. Страхование.			6	
Тема 5.1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России.	Содержание учебного материала			2
		Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц. Учимся понимать договор страхования.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?		Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?		
		Кейс: «Страхование жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Действия страховщика при наступлении страхового случая».		2	
Модуль 6. Создание собственного бизнеса. Инвестиции.			12	
Тема 6.1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать	Содержание учебного материала			1
		Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги [акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска, сроки и доходности финансовых инструментов. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. История фондовых рынков. Сущность фондового рынка и его функции. Организация фондового рынка. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка [финансовые публикации,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка [финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.] Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.		проспекты, интернет-ресурсы и пр.] Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
		Кейс — «Куда вложить деньги».	2	
		Проект: «Создание собственного бизнеса».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-исследование: «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска».		2	
Модуль 7. Пенсии и налоги.			4	
Тема 7.1. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	Содержание учебного материала			1
		Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. <u>Последние новости новой пенсионной реформы в России. Индивидуальный пенсионный капитал — что это? Решение о формировании ИПК</u> <u>Уплата добровольных взносов. Налоговый вычет и НДФЛ в новой системе.</u> <u>Когда начнет формироваться пенсионный капитал? Возможность получить накопления досрочно. Разница между ИПК и накопительной пенсией? Что станет с накоплениями после проведения реформы?</u> Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.		плане. Какие бывают налоги. В чем особенность российской системы налогообложения? Можно ли снизить размер налогов? Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная). Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Развитие навыков планирования и прогнозирования».		2	
Модуль 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке			8	
Тема 8.1. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	Содержание учебного материала			
		Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Схемы уловок и способы ухода - мошенничество с кредитами и мошеннические кредиты. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. <u>Происхождение термина. История. Парадоксы финансовых пирамид. Финансовые пирамиды в Интернете. Финансовые пирамиды и сетевой маркетинг. Юридическое определение финансовой пирамиды. Характерные признаки финансовой пирамиды.</u>	2	1
		Кейс — «Заманчивое предложение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Презентация: «Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса».		
Итоговое занятие		2	3
	ВСЕГО	54	
Форма итоговой аттестации дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу студентов;
- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовых документов, регламентирующих предпринимательскую деятельность,
- комплект учебно-наглядных пособий «Инновационное предпринимательство»;
- видеофильмы, демонстрирующие успешный опыт инновационной деятельности;
- презентационный материал к лекционным и практическим занятиям.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. [материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя]. М. Вита-пресс, 2016;

Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

Дополнительная литература:

Беспалов, М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России Москва Инфра-М., 2013;

Берзон Н.И. Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011;

Горфинкел В.Я. Организация предпринимательской деятельности. Москва, 2014;

Думная Н.Н., Карамова О.В, Рябова О.А Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010.

Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010.

Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П. «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2010.

Думная Н.Н., Абелев О.А., Николаева И.П. «Я - инвестор», М. Интеллект-центр, 2010.

Казаков С. В. Реальные тенденции создания и эффективного функционирования инновационных организаций в Российской Федерации, Москва, 2013.

Савицкая Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности
Москва Инфра-М, 2013

Паранич А.В. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2013.

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки Рос- сии от

13.12.2013 №1342. Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

- Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
- Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru • Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Дополнительные источники:

- Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в действующей редакции); часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в действующей редакции)
- Федеральный закон РФ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ (в действующей редакции)
- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Научно-техническое и инновационное развитие Республики Саха (Якутия) на 2012-2019 гг.» (с изменениями на: 30.01.2017)
- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие предпринимательства в Республике Саха (Якутия) на 2012-2019 годы» (с изменениями на: 30.12.2016).
- Предпринимательское право. – М.: ИД Форум-Инфра-М, 2013
- Бизнес-планирование / Учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2012.

Интернет-ресурсы:

- Информационная справочная система Консультант плюс.
- 2.Официальный сайт Министерства по делам предпринимательства и развития туризма Республики Саха (Якутия). Режим доступа: <http://sakha.gov.ru/minpred>
- 3.Официальный сайт Государственного комитета по инновационной политике и науке.
- 4. Режим доступа:<http://sakha.gov.ru/gosinn>
- 5.Бизнес-журнал Он-лайн [Электрон.ресурс] Режим доступа: <http://www.1000ideas.ru>.
- 6.Свой бизнес [Электрон.ресурс] Режим доступа: <http://www.mybiz.ru>.
- 7.<http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е. М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.
- 8. www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань».

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

- Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» включает модули:

Модуль 1. Личное финансовое планирование

Модуль 2. Депозит

Модуль 3. Кредит

Модуль 4. Расчетно-кассовые операции.

Модуль 5. Страхование.

Модуль 6. Создание собственного бизнеса. Инвестиции.

Модуль 7. Пенсии и налоги.

Модуль 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы инновационного предпринимательства» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП.07 Основы	Горохова	Высшее		О. – 42		штатный

предпринимательской деятельности	Мария Ивановна преподаватель	ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	П. – 37 д.у. – 5	ООО «Инфоурок» г. Смоленск С11 04.2018 г по 09.05.2018 г. по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 часа; 2019 г. Повышение квалификации ООО« Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск, 2019.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление бизнес-проекта по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих компетенций, определенных в программе.

Результаты (освоенные общие и ключевые компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Демонстрация интереса к будущей профессии; • Осознание социальной значимости своей будущей профессии; • Высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Организация собственной деятельности; • Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Анализировать результаты принятых решений; • Умение исправлять возникающие ошибки.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Умение грамотно применять имеющуюся в доступе информацию.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективный поиск информации; • Использование различных источников, включая электронные.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Привлечение к общественной работе; • Самостоятельное выполнение общественных поручений.

Умения и знания, определенных в программе:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать:	• Верное определение экономических явлений и

3 1. Экономические явления и процессы общественной жизни.	процессов общественной жизни; • Верная характеристика экономических явлений и процессов общественной жизни; • Соответствие характеристики требованиям основы предпринимательской деятельности.
3 2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи.	• Верное ведение учета доходов и расходов семейного бюджета; • Грамотное указание структуру семейного бюджета; • Соответствие основных элементов процесса инновационного предпринимательства.
3 3. Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	• Верное определение депозита, инфляции и кредита; • Верная характеристика инфляции, кредита, роли кредита в личном финансовом плане; • Грамотная трактовка роли кредита в личном финансовом плане.
3 4. Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.	• Верное формирование сбережений. • Верное указание расчетно-кассовых операций; • Грамотная характеристика хранения, обмена и перевода денег, различных видов платежных средств, форм дистанционного банковского обслуживания; • Соответствие технологии подсчета основных источников и масштабов образования отходов производства.
3 5. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	• Верное определение пенсионного обеспечения; • Грамотная характеристика зарубежного опыта управления инновациями; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

3 6. Виды ценных бумаг.	• Верное определение видов ценных бумаг; • Обоснование знаний своих прав и умений их защиты; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
3 7. Сферы применения различных форм денег.	• Верное определение сферы применения различных форм денег; • Соответствие конъюнктуры рынка и ценовой политики при продвижении на рынок инновационных товаров и услуг; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
3 8. Основные элементы банковской системы.	• Верный анализ и прогнозирование системы основных элементов банковской системы; • Обоснование выбора метода анализа и прогнозирования инструментов регулирования и поддержки инновационной деятельности со стороны государства; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
3 9. Виды платежных средств.	• Верное определение видов платежных средств. • Обоснование выбора метода видов платежных средств.
3 10. Страхование и его виды.	• Верное определение страхования и его видов; • Верное соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3 11. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).	• Верное определение понятий, видов налогов, налоговых вычетов и налоговой декларации; • Обоснование налоговых вычетов и налоговой декларации, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3 12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	• Верное определение правовых норм для защиты прав потребителей финансовых услуг; • Грамотное формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
3 13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	• Верное определение признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; • Определение координации и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Уметь: У 1. Выбирать пути реализации инноваций в современных условиях.	• Обоснование выбора метода анализа причин выбора пути реализации инноваций в современных условиях; • Соответствие характеристики анализа \причин выбора пути реализации инноваций в современных условиях.
У 2. Выделять проблемы, с которыми сталкиваются инновационные процессы.	• Верный выбор выделения проблем, с которыми сталкиваются инновационные процессы; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У 3. Использовать существующие механизмы организации инновационного предпринимательства.	• Грамотное определение существующих механизмов организации инновационного предпринимательства; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У 4. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	• Уметь уверенно обсуждать свои доходы с другими людьми при необходимости; • Быть мотивированным к поиску источников получения доходов, достаточных для достижения необходимого жизненного уровня в настоящем и в будущем.
У 5. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	• Грамотная характеристика приемов библиографического поиска, с привлечением современных информационных технологий, методов отбора и оценки степени инновационности продукта; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У 6. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный	• Верное владение по сопоставлению своих потребностей и возможностей; • Оптимальное распределение своих материальных и трудовых ресурсов, составление семейного бюджета и личного финансового

бюджет и личный финансовый план;	плана; • Верная характеристика форм презентации инновационного проекта на венчурных ярмарках и выставках, способов создания малых инновационных предприятий, навыков публичного выступления и участия в дискуссии на защите индивидуального проекта.
У 7. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	• Грамотное применение полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; • Распознавание задач и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; • Определение этапов решения задачи; выявление и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.
У 8. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах [текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.];	• Верный анализ и правильное извлечение информации, касающихся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах [текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.]; • Определение задач для поиска информации, выделение наиболее значимое в перечне информации, • Оценивание практической значимости результатов поиска.
У 9. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	• Верное определение оценивание влияния инфляции на доходность финансовых активов; • Грамотная характеристика определения оценивания влияния инфляции на доходность финансовых активов
У 10. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на	• Верное определение использования приобретенных знаний для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; • Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и

ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;	выстраивать траектории профессионального развития.
У 11. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;	• Верное определение влияние факторов, воздействующих на валютный курс; • Определение этапов решения задачи; выявление и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.
У 12. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;	• Верное применение полученных теоретических и практических знаний для определения экономически рационального поведения; • Грамотное изложение методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач.
У 13. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;	• Верное применение полученных знаний о хранении, обмене и переводе денег; правильно использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У 14. Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;	• Верное применение полученных знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; • Верный выбор страховой компании; • Грамотное сравнение и выбор наиболее выгодных условий личного страхования, страхования имущества и ответственности.
У15. Применять знания о	• Верное определение о применении знаний о депозите, управления рисками при депозите; о

депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.	кредите; Верное сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
У 16. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.	- Верное определение о назначении видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - Грамотная характеристика назначения видов налогов, права и обязанности налогоплательщиков, - Правильно рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
У 17. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	- Верное определение оценивания и принятие ответственности за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - Верное понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель основ

предпринимательской деятельности _____ Горохова М.И.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УР
 _____ С.В. Иванова
 « ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 Общие основы технологии металлообработки
 на металлорежущих станках.**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

Квалификация выпускника: Токарь-универсал - 3,4 разряд

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Общие основы технологии металлообработки на металлорежущих станках» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №660.

Организация-разработчик: ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Охлопков Р.Ф. – преподаватель спецдисциплин.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ
имени Т.Г. Десяткина»

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО **15.01.26 Токарь-универсал входящей в укрупненную группу профессий** 150000 Металлургия, машиностроение и материалобработка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих: 19149 Токарь, 19151 Токарь-затыловщик, 19153 Токарь-карусельщик, 19163 Токарь-расточник, 19165 Токарь-револьверщик, 19158 Токарь-полуавтоматчик.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05. «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках» входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках;
- оформлять техническую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
- принцип базирования;
- порядок оформления технической документации;
- основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;
- наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;
- назначение и правила применения режущего инструмента;
- углы, правила заточки и установки резцов и сверл;
- назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками

твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;

- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;
- основные направления автоматизации производственных процессов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **93 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **62 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **31 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>13</i>
практические занятия	<i>31</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Общие основы технологии металлообработки на металлорежущих станках».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы технической механики			16	
Тема 1.1. Основные сведения о механизмах и деталях машин	Содержание учебного материала		4	
	1.1.1.	Сведения о механизмах и машинах: основные понятия и термины; определение механизма и машины; кинематика механизмов: звенья механизмов; кинематические пары и кинематические схемы механизмов; типы кинематических пар.		2
	1.1.2.	Сведения о деталях машин: понятие, классификация, назначение, требования, эксплуатационные характеристики, применение; детали и сборочные единицы: виды и требования к ним; типовые детали и детали спецназначения, сборочные единицы, применяемые в станках.		2
	1.1.3.	Виды соединения деталей: назначение, характеристики, область применения.		1
	Лабораторные занятия:		3	
	1.	Расчет кинематических схем механизмов станка.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Чтение и составление элементарных кинематических схем.		
	Самостоятельная работа: Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Самостоятельное изучение следующих тем: 1. Условное обозначение на кинематических схемах и их составление. 2. Способы подсчета передаточного числа. 3. Маркировка металлорежущих станков (МРС) и их определение.		5	
	Раздел 2. Теория резания металлов и сплавов			20
Тема 2.1. Основные сведения о процессе резания металлов и сплавов	Содержание учебного материала		2	
	2.1.1.	Понятие процесса резания металлов: физические основы процесса резания, режимы резания, размеры срезаемого слоя, способы отвода стружки, нарост, теплообразование, распределение тепла, теплоотвод, охлаждение, смазочно-охлаждающая жидкость (СОЖ).		2

	2.1.2.	Режущий инструмент: виды, назначение, геометрия, материалы для изготовления режущих инструментов и требования, предъявляемые к ним, применения и обслуживания режущего инструмента (термообработка, заточка, доводка и установка режущего инструмента).		2
	Лабораторные занятия:		4	
	1.	Расчет режимов резания.		
	Практические занятия:		8	
	1.	Заточка режущих инструментов и их установка.		
	2.	Решение задач по определению режимов резания.		
	Самостоятельная работа: Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Поиск информации, подготовка докладов и рефератов по темам: «Режущий инструмент», «Методы расчёта режимов резания». Самостоятельное изучение следующих тем: 1. Решение задач по определению режимов резания. 2. Классификация режущих инструментов и требования к ним. 3. Маркировка абразивного инструмента и их определение.		6	
Раздел 3. Основы технологии металлообработки			46	
Тема 3.1. Сведения о технологическом процессе металлообработки	Содержание учебного материала		8	
	3.1.1.	Понятие о производственном и технологическом процессах: операция, установка, позиция, технологический и вспомогательный переход; элементы и исходные данные для составления технологического процесса; виды производств (единичное, серийное, массовое), их технологические особенности.		1
	3.1.2.	Типовой технологический процесс: группирование изделий по конструкторским и технологическим признакам; разработка типовых технологических процессов и операций, их экономическая целесообразность; основные этапы технологического процесса (выбор заготовки, технологических баз, определение последовательности и содержания технологических операций, выбор оборудования, приспособлений, режущего, измерительного, контрольного и вспомогательного инструмента).		2
	3.1.3.	Основные процессы получения заготовок: методы и материалы, используемые при получении заготовок, влияние величины партии деталей на выбор метода получения заготовок; технология литейного производства заготовок, методы получения отливок; основные операции, выполняемые при ковке и штамповке; методы получения поковок и штамповок, штамповка листовая и объемная (горячая и холодная), ее достоинства и недостатки, области применения; общие и межпереходные		1

		(межоперационные) припуски на обработку, назначение припусков; факторы, определяющие величину припусков и определение величины припусков; коэффициент использования материалов заготовки. Сварные заготовки: область применения, краткие сведения об основных видах сварки и резки металлов и применяемом оборудовании.		
	3.1.4.	Единая система технологической документации (ЕСТД): маршрутная карта, карта эскизов, технологическая инструкция, ведомость оснастки, операционная карта, карта технологического процесса; порядок оформления технологической документации.		1
	3.1.5.	Основные этапы проектирования технологического процесса: выбор заготовки, выбор технологических баз, определение последовательности и содержания технологических операций, назначение и расчет режимов обработки, определение, выбор и заказ новых средств технологического оснащения, нормирование элементов процесса, оформление рабочей документации; пути повышения производительности труда в машиностроении		2
	3.1.6.	Технология токарных, фрезерных, шлифовальных, сверлильно-расточных работ: металлорежущие станки, их классификация, устройство, назначение и применение; применяемая оснастка, универсальные и специальные приспособления, режущий инструмент; технология выполнения работ.		2
	Лабораторные занятия:		3	
	1.	Разработка технологического процесса обработки детали.		
	Практические занятия:		8	
	1.	Составление сопроводительной технологической и маршрутной документации		
	2.	Изучение технологических процессов токарной обработки деталей. Оформление технологического маршрута		
	3.	Анализ заполненных технологических карт базового предприятия		
	Самостоятельная работа: Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Поиск информации, подготовка докладов и рефератов по темам: «История развития токарной обработки», «Рациональная организация и обслуживание рабочего места», «Новые инструментальные материалы в машиностроении», «Прогрессивные приспособления для закрепления деталей и инструмента», «Передовые приемы и методы обработки новаторов производства», «История базового предприятия».		12	
Тема 3.2. Основные направления автоматизации производственных	Содержание учебного материала		2	
	3.2.1.	Автоматизация производственных процессов: Автоматизация металлорежущего оборудования и контрольных операций. Автоматические линии, участки, цеха. Транспортные устройства. Технология работ на станках с ПУ, применяемая оснастка,		2

процессов		приспособления, режущий инструмент.		
	Лабораторные занятия:		3	
	1.	Исследование работы датчиков.		
	Практические занятия:		6	
	1.	Определить условия работы комплектующих элементов гидропривода.		
	Самостоятельная работа:		4	
		Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Изучение дополнительной, справочной литературы по темам: «Условное изображения электрических схем управления и автоматизации», «Новые контрольно-измерительные приборы», «Автоматические системы регулирования», «Технологическая, аварийная и защитная блокировки».		
Раздел 4. Грузоподъемное оборудование			11	
Тема 4.1. Грузоподъемное оборудование и стропальные работы	Содержание учебного материала		2	2
	4.1.1.	Грузоподъемное оборудование: крановое хозяйство; грузоподъемное оборудование и грузозахватные приспособления, их виды, назначение, устройство и применение; правила безопасности при управлении.		
	4.1.2.	Стропальные работы: строповка грузов; правила безопасности при проведении стропальных работ; порядок аттестации и допуска к производству работ.		
	Практические занятия		5	
	1.	Выполнение строповки грузов, команд и сигналов стропальщика.		
	Самостоятельная работа: Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам и подготовка их к защите. Самостоятельное изучение следующих тем: 1. Изучение правил безопасности при проведении стропальных работ.		4	
Всего:			93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»**.

Оборудование учебного кабинета **«Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»** и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект деталей: валы, втулки, многогранники; измерительный инструмент; калибры; инструмент для разметки центровых отверстий; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (планшеты по технологии машиностроения); оборудование для выполнения лабораторных и практических работ (режущий инструмент, резцы токарные (различные), свёрла, зенкеры, развёртки, метчики ручные, плашки, фрезы, шлифовальный круг, набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD и (или) интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
2. Багдасарова Т.А. Токарь. Оборудование и технологическая оснастка. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 68 с.
3. Багдасарова Т.А. Токарь. Технология обработки. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
4. Багдасарова Т.А. Токарь-универсал. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 228 с.
5. Вереина Л.И. Фрезеровщик. Оборудование и технологическая оснастка. Учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 64 с.
6. Вереина Л.И. Фрезеровщик. Технология обработки. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 64 с.

Дополнительные источники:

1. Адашкин А.М. Металловедение (металлообработка). Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
2. Багдасарова Т.А. Токарное дело. Рабочая тетрадь для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 112 с.
3. Багдасарова Т.А. Фрезерное дело. Рабочая тетрадь для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 96 с.
4. Васильева Л.С. Черчение (Металлообработка): Практикум. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
5. Вереина Л.И. Фрезеровщик: Оборудование и технологическая оснастка. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 64 с.
6. Вереина Л.И., Краснов М.М. Справочник станочника. Учебное пособие для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 560 с.
7. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД). Учебник для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
8. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. Учебник для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
9. Заплатин В.Н., Дубов А.В. и др. Основы материаловедения (металлообработка). Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

10. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Технические измерения в машиностроении. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
11. Таратина Е.П. Допуски, посадки и технические измерения: теоретические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2005. – 144 с.
12. Токарное дело: иллюстрированное учебное пособие / составитель Л.И. Вереина. – М.: Издательство центральное, 2008. – 36 плакатов.
13. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 80 с.
14. Черпаков Б. И. Шлифовщик высокой квалификации. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Электронные издания:

1. [Практика. Элементы повышения производительности труда.](#)
2. [Практика. Универсально-сборные приспособления \(УСП\).](#)
3. [Практика. Режимы резания при токарной обработке.](#)

Интернет-ресурсы:

1. Производство металлоконструкций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.metaltek.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Обработка металла. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glavmetall.ru, свободный. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Раздел 1. Основы технической механики	Умение: -производить расчет кинематических схем механизмов станка; -читать и составлять элементарные кинематические схемы. Знание: -основных сведений о механизмах, машинах и деталях машин.	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ и их защита;

		- выполнение практических занятий и их защита.
Раздел 2. Теория резания металлов и сплавов	Умение: - определять режим резания по справочнику и паспорту станка; - рассчитывать режимы резания по формулам; - находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки. Знание - основ теории резания металлов в пределах выполняемой работы; - правил определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; - назначения и правил применения режущего инструмента; - углов, правил заточки и установки резцов и сверл; - назначения и правил применения и термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основных углов и правил заточки и установки.	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ; - выполнение практических занятий
Раздел 3. Основы технологии металлообработки	Умение: - составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках; - оформлять техническую документацию. Знание: - общих сведений о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки; - принципа базирования; - порядка оформления технической документации; - наименований, назначений и условий применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений; - устройства, кинематических схем и принципа работы, правил подналадки металлообрабатывающих станков различных типов; - правил технического обслуживания и способов проверки, норм точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ и их защита; - выполнение практических занятий и их защита. Итоговый контроль: - выполнение контрольной работы.

	- основных направлений автоматизации производственных процессов.	
Раздел 4. Грузоподъемное оборудование	Умение: -управлять грузоподъемным оборудованием; - выполнять строповка грузов; -выполнять команды и сигналы стропальщика. Знание: - грузоподъемного оборудования, применяемого в металлообрабатывающих цехах; -стропальных работ.	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение практических занятий
Итоговый контроль		Экзамен

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

« ____ » _____ **2018 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ТОКАРНАЯ ОБРАБОТКА ЗАГотовок, ДЕТАЛЕЙ, ИЗДЕЛИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

15.01.26. Токарь-универсал

Квалификации выпускника:

Токарь, 3,4 разряд

Токарь – расточник, 3,4 разряд.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.26. _ _ Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №882.

Организация-разработчик: ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Охлопков Р.Ф. – преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ
имени Т.Г. Десяткина»

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **15.01.26. Токарь-универсал**, входящей в укрупненную группу профессий 150000 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1 Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.

1.2 Проверять качество выполненных токарных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих 19149 Токарь, 19158 Токарь-полуавтоматчик при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы на токарных станках различных конструкций и типов по обработке деталей различной конфигурации;
- контроля качества выполненных работ;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
- обрабатывать детали на универсальных токарных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и на специализированных станках, налаженных для обработки определенных простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций;
- обрабатывать тонкостенные детали с толщиной стенки до 1 мм и длиной до 200 мм;
- обрабатывать длинные валы и винты с применением подвижного и неподвижного люнетов, выполнять глубокое сверление и расточку отверстий пушечными сверлами и другим специальным инструментом;
- обрабатывать детали, требующие точного соблюдения размеров между центрами эксцентрично расположенных отверстий или мест обточки;
- обрабатывать детали из графитовых изделий для производства твердых сплавов;
- обрабатывать новые и перетачивать выработанные прокатные валки с калиброванием простых и средней сложности профилей;
- выполнять обдирку и отделку шеек валков;

- обрабатывать и выполнять доводку сложных деталей и инструментов с большим числом переходов, требующих перестановок и комбинированного крепления при помощи различных приспособлений и точной выверки в нескольких плоскостях;
- обтачивать наружные и внутренние фасонные поверхности и поверхности, сопряженные с криволинейными цилиндрическими поверхностями, с труднодоступными для обработки и измерений местами;
- обрабатывать длинные валы и винты с применением нескольких люнетов;
- нарезать и выполнять накатку многозаходных резьб различного профиля и шага;
- выполнять окончательное нарезание червяков;
- выполнять операции по доводке инструмента, имеющего несколько сопрягающихся поверхностей;
- обрабатывать сложные крупногабаритные детали и узлы на универсальном оборудовании;
- обрабатывать заготовки из слюды и микалекса;
- устанавливать детали в различные приспособления и на угольнике с точной выверкой в горизонтальной и вертикальной плоскостях;
- нарезать наружную и внутреннюю треугольную и прямоугольную резьбы метчиком или плашкой;
- нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецидальную резьбы резцом;
- нарезать резьбы вихревыми головками;
- нарезать наружные и внутренние двухзаходные треугольные, прямоугольные, полукруглые и трапецидальные резьбы;
- управлять станками (токарно-центровыми) с высотой центров 650 - 2000 мм, оказывать помощь при установке и снятии деталей, при промерах под руководством токаря более высокой квалификации;
- управлять токарно-центровыми станками с высотой центров 2000 мм и выше, расстоянием между центрами 10000 мм и более;
- управлять токарно-центровыми станками с высотой центров до 800 мм, имеющих более трех суппортов, под руководством токаря более высокой квалификации или самостоятельно;
- выполнять токарные работы методом совмещенной плазменно-механической обработки под руководством токаря более высокой квалификации;
- обрабатывать и выполнять доводку сложных деталей по 7 - 10 качествам на универсальных токарных станках, а также с применением метода совмещенной плазменно-механической обработки;
- выполнять обработку новых и переточку выработанных прокатных валков с калибровкой сложного профиля, в том числе выполнять указанные работы по обработке деталей и инструмента из

- труднообрабатываемых высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещенной плазменно-механической обработки;
- выполнять необходимые расчеты для получения заданных конусных поверхностей;
 - управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
 - выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования;
 - контролировать параметры обработанных деталей;
 - выполнять уборку стружки;

знать:

- технику безопасности работы на станках;
- правила управления крупногабаритными станками, обслуживаемыми совместно с токарем более высокой квалификации;
- способы установки и выверки деталей;
- правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений;
- правила управления, подналадки и проверки на точность токарных станков;
- правила и технологию контроля качества обработанных деталей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 741 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **129 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **86 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **35 часов + 8 ч. консультаций**;

учебной и производственной практики – **612 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.
ПК 1.2.	Проверять качество выполненных токарных работ.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. «Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов».

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося часов	Консультация, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. ПМ. Обработка типовых деталей на токарных станках и их контроль	348	40	25	16	4	288	-
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. ПМ. Обработка сложных деталей на токарных станках их контроль	141	46	28	19	4	72	-
	Производственная практика, часов	252						252
	Всего:	741	86	53	35	8	360	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Токарная обработка и инструментов заготовок, деталей, изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Раздел 1. ПМ Обработка типовых деталей на токарных станках и их контроль		344	
МДК 01.01. Технология металлообработки на токарных станках		40	
Тема 1.1. Гигиена и охрана труда	Содержание <u>1.</u> Основные положения законодательства по охране труда: законодательство по охране труда, охрана труда женщин и подростков; надзор за соблюдением требований безопасности. Требования безопасности труда на рабочих местах и предприятиях: общие требования техники безопасности на производстве; основные мероприятия для снижения травматизма и устранения возможности возникновения несчастных случаев на производстве; разрешение на проведение работ; требования безопасности в цехах предприятия, инструктаж по безопасному выполнению работ; средства защиты работающих, требования к производственной среде, производственному процессу и оборудованию; доврачебная помощь при несчастных случаях (ушибах, порезах, ожогах, отравлениях, поражениях электрическим током). Нормы и правила пожаробезопасности: пожарная безопасность, причины возникновения пожаров, меры пожарной профилактики и средства пожаротушения, причины пожаров и меры профилактики. Нормы и правила электробезопасности: меры и средства защиты от поражения электрическим током, нормы и правила электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током, правила работы с электрифицированным инструментом и электроприборами.	1	<u>1</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>1</u>
Тема 1.2 Классификация и нумерация металлорежущих станков	Содержание <u>1.</u> Краткий исторический обзор развития металлорежущих станков и их классификация: история развития токарного станка, значение машиностроения и металлообрабатывающего хозяйства России; классификация металлорежущих станков по группам и типам, обозначение металлорежущих станков. Станки токарной группы: краткая характеристика станков токарной группы; револьверные, сверлильные и карусельные станки; токарные и лобовые станки, многорезцовые; токарные автоматы и полуавтоматы; специализированные станки, одношпиндельные и многошпиндельные станки; токарные станки с ПУ; технико-экономические показатели станков; паспорт станка. Практическое занятие	1	<u>1</u> <u>2</u>
		1	

	<u>1</u>	Расшифровка марок станков токарной группы		
Тема 1.3. Устройство и обслуживание токарно-винторезных станков	<u>Содержание</u>		<u>2</u>	
	<u>1.</u>	<u>Устройство универсального токарно-винторезного станка:</u> наименование, функции, конструктивные единицы, передаточные отношения различных передач; устройство суппорта и задней бабки; кинематика токарного станка; главный привод, коробка подач и органы управления токарно-винторезного станка.		<u>2</u>
		<u>Приспособления к токарным станкам:</u> классификация приспособлений, назначение, устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, способы установки и выверки деталей.		<u>2</u>
	<u>2.</u>	<u>Наладка и эксплуатация станков:</u> методы наладки станков, общие сведения о порядке наладки станков; особенности наладки токарных станков, основные работы, последовательность выполнения, используемая техническая документация; неполадки в работе приспособлений и узлов токарного станка (диагностика, разновидности неполадок, причины их возникновения).		<u>2</u>
		<u>Контрольно-измерительные приборы и инструменты при работе на станках (КИП):</u> устройство, назначение, применение, методы контроля (пассивный и активный); измерение деталей пассивным методом до и после обработки на станках; комбинированный метод измерения; методы активного контроля (прямой и косвенный); измерительно-управляющие устройства, их классификация, конструктивные особенности, принцип действия, преимущества и недостатки.		<u>2</u>
	<u>Практические занятия:</u>		<u>3</u>	
	<u>1.</u>	Чтение схемы органов управления токарно-винторезным станком 16К20.		
	<u>2.</u>	Чтение кинематической схемы токарно-винторезного станка 16К20.		
	<u>3.</u>	Выбор приспособления для токарной обработки деталей в зависимости от их формы и габаритных размеров.		
Тема 1.4. Технология токарной обработки наружных поверхностей	<u>Содержание</u>		<u>2</u>	
	<u>1.</u>	<u>Технология токарной обработки наружных цилиндрических поверхностей:</u> обработка с продольной и поперечной подачей, последовательность действий, режущий инструмент, приспособления, режимы обработки, безопасные и рациональные режимы работы.		<u>2</u>
		<u>Технология обработки торцевых поверхностей:</u> последовательность действий, режущий инструмент, приспособления, режимы обработки, безопасные и рациональные режимы работы.		<u>2</u>
		<u>Технология обработки уступов и канавок:</u> последовательность действий при обработке уступов, режущий инструмент, его геометрические параметры, приспособления, режимы обработки, безопасные и рациональные режимы работы; выбор способа обработки ступенчатого выла в зависимости от размеров, жесткости и точности изготавливаемой детали.		<u>2</u>
	<u>2.</u>	<u>Обработка в трехкулачковых патронах и центрах:</u> способы установки и закрепления заготовок в трехкулачковом патроне, в центрах; поводковые устройства; условия применения люнетов.		<u>2</u>
		<u>Возможные дефекты и контроль деталей после обработки:</u> основные виды дефектов при обработке наружных		<u>2</u>

		поверхностей, меры их предупреждения; контроль качества обработанных поверхностей: методы, средства.		
		Практические занятия:	2	
	1.	Анализ геометрической формы детали. Выбор инструмента и способов обработки элементарных поверхностей.		
		Выбор способа закрепления заготовки на токарном станке в зависимости от габаритных размеров детали.		
		Определение максимально допустимого вылета резца из резцедержателя		
	2	Измерение размеров ступенчатого вала штангенциркулем. Определение годности детали.		
		Анализ дефектов при обработке наружных поверхностей, определение вида брака детали.		
Тема 1.5. Технология токарной обработки отверстий	Содержание		3	
	1.	Виды отверстий: методы обработки отверстий, общие сведения о деталях с отверстиями, требования к отверстиям; методы обработки отверстий, выбор метода обработки отверстия в зависимости от точности, формы, размеров отверстия.		1
		Сверление и рассверливание отверстий на токарных станках: сверление и рассверливание, достигаемая точность обработки, последовательность переходов, сверла, их разновидности, назначение, принципы выбора, способы установки и крепления; геометрические параметры режущей части сверла, характер работы режущих кромок, марки инструментальных материалов; сверление сквозных и глухих отверстий различных диаметров; режимы резания при сверлении и рассверливании отверстий.		2
	2.	Зенкерование отверстий на токарных станках: назначение операции, достигаемая точность обработки, последовательность переходов; зенкера, их разновидности, назначение, принципы выбора, способы установки и крепления; геометрические параметры режущей части зенкера, характер работы режущих кромок, марки инструментальных материалов; режимы резания при зенкеровании отверстий.		2
		Зенкование отверстий на токарных станках: назначение операции, достигаемая точность обработки, последовательность переходов; зенковки, их разновидности (конические, цилиндрические, цековки), назначение, принципы выбора, способы установки и крепления; геометрические параметры режущей части зенковки, марки инструментальных материалов; режимы резания при зенковании отверстий.		2
		Развертывание отверстий на токарных станках: назначение операции, достигаемая точность обработки, последовательность переходов; развертки, их разновидности, назначение, принципы выбора, способы установки и крепления; геометрические параметры режущей части разверток, характер работы режущих кромок, марки инструментальных материалов; режимы резания при развертывании отверстий.		2
	3.	Растачивание отверстий на токарных станках: назначение операции, достигаемая точность обработки, последовательность переходов; расточные резцы, их разновидности, назначение, принципы выбора, способы установки и крепления, геометрические параметры расточного резца, режимы резания при растачивании отверстий.		2
		Технология получения центровых отверстий: назначение операции, последовательность переходов; центровочные сверла, их назначение, принципы выбора, способы установки и крепления; геометрические параметры центровочного сверла, марки инструментальных материалов, режимы резания при центровании отверстий.		2

		Обработка глубоких отверстий: определение глубокого отверстия, особенности обработки, сверление и растачивание глубоких отверстий, инструмент, приспособления, режимы резания, СОЖ, рациональные приемы работы, кольцевое сверление.		<u>2</u>
		Возможные дефекты и контроль деталей после обработки отверстий: контроль качества, способы и средства контроля отверстий, дефекты обработки, их причины, предупреждение.		<u>2</u>
	Практические занятия:		4	
	1.	Выбор геометрических параметров режущей части спирального сверла. Анализ дефектов, возникающих при неправильной заточке спиральных сверл.		
	2.	Определение последовательности обработки сквозного гладкого цилиндрического отверстия по 8-11 квалитетам точности. Определение последовательности обработки сквозного цилиндрического ступенчатого отверстия по 8-11 квалитетам точности.		
	3.	Определение последовательности обработки глухого цилиндрического ступенчатого отверстия по 8-11 квалитетам точности.		
Тема 1.6. Технология токарной обработки конических поверхностей	4.	Измерение и контроль размеров отверстий штангенциркулем и гладкой калибр-пробкой. Определение годности деталей.		
	Содержание		2	
	1.	Обработка конических поверхностей: определение конуса, виды конусов, элементы конуса, определение конусности и уклона, способы обработки конических поверхностей.		
		Обработка наружных конических поверхностей: способы (широким резцом, поворотом верхних салазок суппорта, смещением центра задней бабки, по копиру), технология, режущий инструмент, приспособления, режимы обработки, рациональные и безопасные приемы.		
	2	Обработка внутренних конических поверхностей: способы (растачивание, развертывание), технология, режущий инструмент, приспособления, режимы обработки, рациональные и безопасные приемы.		<u>2</u>
		Возможные дефекты и контроль конических поверхностей: контроль качества обработки конических поверхностей, способы, средства; дефекты обработки, их причины, предупреждение.		<u>2</u>
	Практические занятия:		5	
	1.	Анализ геометрической формы детали. Выбор инструмента и способов обработки конических поверхностей. Определение конусности и уклона по заданным размерам детали. Обозначение конусности на чертеже.		
	2.	Определение величины смещения центра задней бабки. Определение величины смещения конусной линейки.		
	3.	Разработка технологического процесса токарной обработки переходной короткой втулки для инструмента с коническим хвостовиком.		
	4.	Наладка станка на обработку конической поверхности способом поворота верхних салазок суппорта. Наладка станка на обработку конической поверхности способом смещения центра задней бабки.		
	5.	Измерение и контроль размеров конического отверстий штангенциркулем и конической калибр-пробкой. Определение годности деталей.		
Тема 1.7. Технология	Содержание		1	<u>2</u>
	1.	Обработка фасонных поверхностей: способы обработки фасонных поверхностей (фасонным резцом,		

токарной обработки фасонных поверхностей		<u>совмещением двух подач, по копиру), технология, виды профилей, режимы обработки, приспособления.</u>		
		<u>Режущий инструмент для обработки фасонных поверхностей: виды фасонных резцов, способы установки, зависимость профиля изделия от установки резца.</u>		<u>2</u>
		<u>Возможные дефекты и контроль фасонных поверхностей: контроль качества, методы и средства, дефекты обработки, их причины, предупреждение.</u>		<u>2</u>
	<u>Практические занятия:</u>		<u>3</u>	
	<u>1-2.</u>	<u>Анализ геометрической формы детали. Выбор инструмента и способов обработки фасонных поверхностей. Анализ типового технологического процесса обработки фасонной детали, изготавливаемой на базовом предприятии.</u>		
	<u>3.</u>	<u>Заточка и установка стержневого фасонного резца. Контроль размеров фасонной поверхности шаблоном. Определение годности деталей.</u>		
<u>Тема 1.8. Нарезание резьбы на токарных станках</u>	<u>Содержание</u>		<u>3</u>	
	<u>1.</u>	<u>Понятие о резьбе: виды резьб, типовые изделия с резьбой, их назначение; основные элементы резьбы, правая и левая резьба, профиль метрической, трубной, дюймовой, треугольной, трапецеидальной, упорной, прямоугольной и круглой резьб; таблицы стандартизованных резьб.</u>		
		<u>Метрическая резьба и ее обозначение: профиль и параметры метрической резьбы, обозначение на чертежах, классы точности метрической резьбы.</u>		
		<u>Диаметры отверстий и стержней для нарезания резьб: диаметры отверстий и стержней под нарезание резьбы, подготовка стержней под нарезание наружной резьбы (наружный диаметр, размеры фасок и канавок), режимы резания при нарезании резьбы метчиками и плашками.</u>		
	<u>2.</u>	<u>Конструкции метчиков и плашек: метчики, их разновидности, назначение, отличительные особенности, принципы выбора, способы установки и крепления; геометрические параметры режущей части метчиков и плашек, марки инструментальных материалов.</u>		
		<u>Приспособления для нарезания резьбы: принадлежности и приспособления для установки и крепления резьбонарезных инструментов и нарезания крепежных резьб на токарном станке.</u>		
		<u>Накатывание резьбы: сущность процесса накатывания, достоинства и недостатки накатанной резьбы, оборудование, инструмент и приспособления для накатывания резьбы; накатывание многозаходных резьб.</u>		
	<u>3.</u>	<u>Нарезание резьбы резцами и гребенками: достигаемая точность обработки, последовательность переходов; резьбовые резцы, их разновидности, назначение, принципы выбора, способы установки и крепления; геометрические параметры режущей части резьбового резца, марки инструментальных материалов; конструкция и геометрические параметры резьбовой гребенки, подготовка поверхности под нарезание резьбы резцом; режимы резания при нарезании резьбы резцом; вихревое нарезание резьбы, сущность процесса, приспособления и инструмент.</u>		
		<u>Технология нарезания прямоугольной резьбы: назначение, область применения, обозначение на чертежах прямоугольно резьбы, элементы резьбы, подготовка поверхности под нарезание прямоугольной резьбы, инструмент, его геометрические параметры, режимы резания, контроль прямоугольной резьбы.</u>		
		<u>Технология нарезания трапецеидальной и упорной резьбы: назначение, область применения, обозначение на</u>		

		<u>чертежах трапецеидальной и упорной резьбы, элементы резьбы, подготовка поверхности под нарезание резьбы, способы нарезания, инструмент, его геометрические параметры, режимы резания, контроль резьбы.</u>		
		<u>Нарезание многозаходных резьб: назначение, определение шага и хода резьбы, способы нарезания многозаходной резьбы, рациональные приемы работы, контроль параметров многозаходной резьбы.</u>		<u>2</u>
		<u>Контроль и дефекты при нарезании резьбы: контроль качества обработки резьбовых поверхностей, способы и средства, дефекты обработки, их причины и предупреждение.</u>		<u>2</u>
	<u>Практические занятия:</u>		<u>7</u>	
	<u>1.</u>	<u>Определение вида резьбы по чертежу и на изделии.</u>		
	<u>2.</u>	<u>Расшифровка обозначений метрической, дюймовой и специальных резьб.</u>		
	<u>3.</u>	<u>Определение диаметра отверстия и стержня под нарезание резьбы. Выбор режущих и вспомогательных инструментов для нарезания резьбы.</u>		
	<u>4.</u>	<u>Разработка технологического процесса токарной обработки деталей «Гайка» и «Болт».</u>		
	<u>5.</u>	<u>Измерение элементов метрической резьбы штангенциркулем и резьбовым микрометром.</u>		
	<u>6.</u>	<u>Контроль годности метрической резьбы резьбовыми калибрами и резьбомером.</u>		
<u>7.</u>	<u>Наладка токарно-винторезного станка для нарезания резьбы резцом.</u>			
<u>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ:</u>			<u>16</u>	
<u>Составление опорных конспектов (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</u>				
<u>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</u>				
<u>Составление кроссвордов по темам профессионального модуля.</u>				
<u>Решение технических, творческих и занимательных задач по токарной обработке.</u>				
<u>Заполнение маршрутных, операционных и контрольных карт технологического процесса токарной обработки типовых деталей.</u>				
<u>Составление эскизов типовых деталей, разбор технических условий.</u>				
<u>Расшифровка марок станков токарной группы.</u>				
<u>Выбор баз для изготовления детали (деталь определяется преподавателем).</u>				
<u>Выбор приспособления и оборудования для закрепления детали (деталь определяется преподавателем).</u>				
<u>Оформление фрагмента технологической документации технологического процесса механической обработки по образцу.</u>				
<u>Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений.</u>				
<u>Выбор инструмента и марки инструментального материала для обработки заданной детали.</u>				
<u>Расшифровка марки инструментальных материалов.</u>				
<u>Выбор заготовки типовой детали и детали со сложными поверхностями.</u>				
<u>Выбор измерительных и контролирующих инструментов.</u>				
<u>Расчет режимов резания и норм времени (по операциям) для обработки детали (деталь определяется преподавателем).</u>				
<u>Выбор, обоснование наиболее рациональных приемов и способов выполнения работы.</u>				
<u>Чтение чертежей деталей с резьбой, расшифровка обозначения резьбы.</u>				
<u>Определение конусности и уклона по заданным размерам детали (деталь определяется преподавателем).</u>				
<u>Определение величины смещения центра задней бабки и конусной линейки.</u>				

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Техника безопасности при работе на токарном станке», «Организация рабочего места токаря», «Виды инструктажей по технике безопасности», «Новые инструментальные материалы в машиностроении», «История развития токарного дела», «Токарь – ведущая профессия в машиностроении», «Прогрессивные приспособления для закрепления деталей и инструмента», «Передовые приемы и методы обработки новаторов производства», «История базового предприятия»		
Учебная практика Виды работ: Управление станком: пуск и останов электродвигателя токарного станка, включение и выключение главного двигателя и приводов подач. Установка деталей в трехкулачковом патроне, патрона на шпинделе и заготовки в патроне. Выверка установки детали на торцовое и радиальное биение. Окончательное закрепление заготовки. Включение и выключение главного привода. Съём детали и патрона. Установка деталей в центрах, центров в шпинделе передней бабки и пиноли, проверка правильности установки. Установка поводкового патрона и перемещение задней бабки вдоль станины, закрепление и открепление ее. Закрепление хомутиков на заготовке и установка заготовки в центрах. Съём детали, центров, поводкового патрона. Установка резцов в резцовой головке и проходных резцов. Проверка установки резца относительно линии центров. Закрепление резца. Управление суппортом: установка заготовки в центрах; равномерное перемещение салазок верхней части суппорта; одновременное перемещение салазок верхней части суппорта и поперечных салазок; регулирование зазоров направляющих суппортов; поворот верхней части суппорта на задний угол и закрепление его. Установка положения рукояток коробки скоростей на заданную частоту вращения шпинделя по таблице. Установка заданных величин продольных и поперечных подач; включение и выключение механической продольной и поперечной подач. Эксплуатация контрольно-измерительных инструментов: измерение деталей при помощи измерительной линейки, штангенциркуля с величиной отчета по нониусу 0,1 мм. Снятие пробной стружки: установка заготовки в самоцентрирующем патроне; установка и закрепление резца; наладка на заданную глубину резания; снятие пробной стружки на длине 4-5мм по заданной глубине резания; контроль размера; снятие стружки на длине 50-60мм на заготовках ручной верхней каретки суппорта. Уход за станком и рабочим местом: уборка станка, рабочего места; протирка и смазывание частей станка; прием и сдача рабочего места и станка. Обработка наружных цилиндрических поверхностей: Обработка наружных цилиндрических поверхностей ручной подачей при установке и патроне: проверка размеров заготовки; предварительная обработка цилиндрических поверхностей (гладких и с уступами); подрезание уступов и торцовых проходными резцами; измерение линейкой и штангенциркулем с величиной отчета по нониусу 0,1 мм.; заправка проходных (прямых, отогнутых и упорных) резцов. Обработка наружных цилиндрических поверхностей при установке предварительно зацентрованных заготовок в центре: получистовая обработка цилиндрических поверхностей (гладких и с уступами); измерение линейкой и штангенциркулем с величиной отчета по нониусу 0,1 мм.; заправка проходных (прямых, отогнутых и упорных) резцов; заточка чистовых резцов, центрование. Обработка торцовых поверхностей проходными прорезными резцами с установкой заготовок в самоцентрирующих патронах: затачивание резцов, контроль заточенного резца, затачивание отрезных и подрезных резцов; вытачивание наружных канавок на цилиндрических и торцовых поверхностях, канавок для выхода шлифовального круга; отрезание при прямом и обратном вращении шпинделя с использованием безопасных приемов работ при обработке цилиндрических и торцовых поверхностей, вытачивании канавок и отрезании.	288	

Обработка цилиндрических отверстий:

Сверление сквозных и глухих отверстий, рассверливание: подбор, установка и закрепление сверл в сверлильных патронах и в пиноли задней бабке; подготовка торцовых поверхностей под сверление, сверление сквозных отверстий, рассверливание; сверление и рассверливание отверстий на заданную глубину; зенкерование цилиндрических отверстий; контроль обработанных отверстий; заточка режущих кромок спиральных сверл, проверка правильности их затачивания по шаблонам.

Центрование заголовков: подготовка торцовых поверхностей для центрования; выбор диаметра сверл для центрования (по таблице); разметка центровых отверстий с помощью циркуля и центроискателей; накернивание центра; сверление центрального отверстия комбинированным центровочным сверлом и спиральным сверлом и зенкерование.

Растачивание цилиндрических отверстий сквозных и с уступами, глухих с отработкой внутреннего торца: определение межоперационных припусков на обработку; предварительное и чистовое растачивание сквозных отверстий и с уступами; растачивание сквозных и глухих отверстий под зенкерование и развертывание; вытачивание канавок в отверстиях; обтачивание фасок и притупление острых кромок.

Развертывание отверстий после растачивания: измерение отверстий штангенциркулем, нутромером и глубиномером; проверка калибрами и шаблонами; зенкерование сквозных и глухих отверстий в поковках и отливках; проверка отверстий предельными калибрами; применение безопасных приёмов выполнения работ при сверлении, растачивании и центрировании.

Обработка конических поверхностей:

Обработка коротких конусов широким резцом: установка режущей кромки широкого резца по углу уклона конуса; накладка станка на обтачивание конической поверхности поворотом верхней части суппорта по заданным параметрам конуса; контроль конических поверхностей деталей шаблонами, калибрами и угломером (диаметров и длины конуса, угла наклона, угла при вершине конуса); предварительно и чистовое обтачивание конических поверхностей при помощи поворота верхней части суппорта; контроль линейных размеров штангенциркулем и угловыми шаблонами, угломером и калибрами.

Обработка наружных конических поверхностей при помощи конусной линейки: упражнение в определении величины и направления поворота конусной линейки; установка её и закрепление; предварительная и чистовая обработка конических поверхностей; контроль обработанных деталей.

Обработка конических поверхностей с помощью приспособлений со следящим приводом (гидросуппортом): растачивание конических отверстий при помощи поворота верхней части суппорта; определение припусков под растачивание и развёртывание конического отверстия и выбор диаметров свёрл для сверления под обработку конической поверхности; сверление и растачивание сквозных и глухих конических отверстий; обработка конических отверстий зенкером и комплектом конических развёрток.

Растачивание конических отверстий с применением конусной линейки: накладка конусной линейки для растачивания конических отверстий; черновое и чистовое растачивание сквозных и глухих конических отверстий; изменение и проверка отверстий штангенциркулем с точностью отчёта по косинусу 0,05 мм, калибрам, нутромером, глубиномером.

Нарезание резьбы метчиками и плашками:

Нарезание резьбы плашками: подготовка поверхности заготовки под нарезание резьбы плашками; нарезание резьбы плашками; установка и закрепление плашек в плашкодержателях, в специальных приспособлениях; нарезание плашками крепежных резьб разных диаметров на заданную длину.

Нарезание резьбы метчиками в сквозных отверстиях и на заданную длину: подготовка отверстия под нарезание резьбы метчиками; нарезание резьбы метчиками в глухих отверстиях.

Закрепления метчиков и плашек с помощью универсальных приспособлений.

<u>Контроль стержней и отверстий под резьбу штангенциркулем и предельными калибрами; контроль резьбы резьбовыми калибрами.</u> <u>Использование безопасных приёмов работы при нарезании резьб плашкой и метчиком.</u> <u>Нарезание резьбы резцами:</u> <u>Нарезание наружной треугольной резьбы резцом: измерении элементов резьбы, настройка станка для нарезания резьбы: подсчет, подбор и установка сменных зубчатых колес на гитаре для нарезания резьбы; настройка станка для нарезания резьбы при помощи таблицы и установка рукояток коробки подач в требуемое положение; установка, проверка и закрепление резьбовых резцов; определение количеств черновых и чистовых проходов, величины подачи резца на глубину за проход; черновое нарезание треугольной резьбы со свободным выходом резца; калибрование резьбы плашкой; чистовое нарезание правой и левой, четной и нечетной треугольных резьб (дюймовых и метрических) со сбегом, выходом резца в канавку и в упор.</u> <u>Нарезание резьбы гребенками.</u> <u>Нарезание внутренней треугольной резьбы резцом: подготовка отверстия под нарезание резьбы; определение количества проходов и величины подачи резца на глубину за проход; черновое нарезание резьбы в сквозном отверстии; чистовое нарезание треугольной резьбы со сбегом, с выходом резца в канавку и в упор; использование приспособлений для нарезания наружной и внутренней резьбы в упор и для затачивания и доводки резьбовых резцов; затачивание и доводка резьбовых резцов; проверка профиля рабочей части резца по шаблонам.</u> <u>Нарезание наружной и внутренней прямоугольной резьбы: подготовка поверхностей для нарезания резьбы; нарезание наружной и внутренней однозаходной трапецеидальной резьбы с калибровкой метчиками и плашками, и изготовление резьбовой пары винт-гайка с трапецеидальной резьбой; затачивание и доводка резцов для нарезания трапецеидальной резьбы (с проверкой профиля шаблонами); использование приспособлений для автоматического подвода и отвода резца при нарезании наружных резьб; нарезания треугольных и трапецеидальных резьб с применением вихревой головки; настройка станка и нарезание многозаходных резьб, применение безопасных приемов нарезания резьбы.</u> <u>Обработка фасонных участков деталей и отделка поверхности:</u> <u>Обработка фасонных участков деталей методом двух подач: одновременное перемещение продольных и поперечных салазок суппорта; обтачивание выпуклых и вогнутых поверхностей; проверка шаблонами и измерение штангенциркулем; обработка поверхностей деталями фасонными резцами (стержневыми, призматическими, дисковыми); предварительная обработка проходным резцом; обработка фасонных поверхностей на торцах; обработка фасонных участков деталей с применением копировальных устройств и гидроустройств; обтачивание сложных фасонных поверхностей, сфер; установка и наладка копировальных приспособлений; обработка фасонных поверхностей различных профилей по копиру и с применением других приспособлений.</u>			
<u>Раздел 2. ПМ Обработка сложных деталей на токарных станках и их контроль</u>		<u>137</u>	
<u>МДК 01. 01. Технология металлообработки на токарных станках</u>		<u>46</u>	
<u>Тема 2.1.</u>	<u>Содержание</u>	<u>3</u>	
<u>Отделочные операции, выполняемые на токарных станках</u>	<u>1.</u>	<u>Общие сведения о финишной (отделочной) обработке: методы обработки, их назначение, понятие о дефектном слое.</u>	<u>1</u>
		<u>Полирование абразивными и алмазными лентами, пастами: достигаемая точность обработки и качество поверхности, рациональные приемы работы, припуски, применяемый инструмент, приспособления и материалы, режимы обработки.</u>	<u>2</u>
	<u>2.</u>	<u>Накатывание рельефного узора по цилиндрической поверхности: способы, достигаемая точность обработки и качество поверхности, рациональные приемы работы, припуски, применяемый инструмент, приспособления и</u>	<u>2</u>

		<u>материалы, режимы обработки.</u>		
		<u>Обработка поверхности роликами и шариками: достигаемая точность обработки и качество поверхности, рациональные приемы работы, припуски, применяемый инструмент, приспособления и материалы, режимы обработки.</u>		<u>2</u>
	<u>3.</u>	<u>Контроль качества отделочной обработки: способы контроля и средства; дефекты обработки, их причины и предупреждение.</u>		<u>2</u>
	<u>Практическая работа:</u>			
	<u>1.</u>	<u>Определение шероховатости поверхности при помощи эталонов шероховатости. Определение годности детали.</u>	<u>1</u>	
<u>Тема 2.2.</u> <u>Обработка деталей со сложной установкой</u>	<u>Содержание</u>		<u>3</u>	
	<u>1.</u>	<u>Обработка деталей в четырехкулачковом патроне: назначение, устройство четырехкулачкового патрона, способы выверки заготовки.</u>		<u>2</u>
		<u>Обработка нежестких деталей: обработка нежестких деталей, назначение люнетов, их виды, устройство, приемы работы.</u>		<u>2</u>
	<u>2.</u>	<u>Обработка на планшайбе и угольнике: назначение, типовые детали, устройство планшайбы, приемы работы, правила закрепления заготовок на планшайбе, балансировка деталей на планшайбе.</u>		<u>2</u>
		<u>Обработка деталей с эксцентрично расположенными поверхностями: назначение, понятие эксцентриситета, способы обработки деталей, типовые детали.</u>		<u>2</u>
	<u>3.</u>	<u>Плазмо-механическая обработка: назначение, технология, приспособления, режимы, условия, устройство и условия применения плазмотрона; контроль качества, дефекты обработки</u>		<u>2</u>
	<u>Практическая работа:</u>		<u>5</u>	
	<u>1.</u>	<u>Выверка заготовки в четырехкулачковом патроне «на мелок».</u>		
	<u>2.</u>	<u>Установка детали на планшайбе и угольнике.</u>		
	<u>3.</u>	<u>Наладка станка на обработку эксцентриковой поверхности.</u>		
	<u>4.</u>	<u>Наладка станка на обработку длинномерной детали при помощи люнета.</u>		
		<u>5.</u>	<u>Конструирование приспособления для закрепления и установки детали со сложной установкой при помощи УСП.</u>	
<u>Тема 2.3.</u> <u>Обработка типовых материалов резанием</u>	<u>Содержание</u>		<u>2</u>	
	<u>1.</u>	<u>Обработка резанием алюминия, алюминиевых и титановых сплавов: основные марки обрабатываемых материалов, особенности обработки, марки инструмента, геометрия инструмента, режимы резания, СОЖ.</u>		<u>2</u>
		<u>Обработка резанием сплавов на основе меди: основные марки обрабатываемых материалов, особенности обработки, марки инструмента, геометрия инструмента, режимы резания, СОЖ.</u>		
		<u>Обработка резанием керамических и неметаллических материалов: основные виды неметаллических материалов, особенности обработки, марки инструмента, геометрия инструмента, режимы резания, СОЖ.</u>		
	<u>2.</u>	<u>Обработка резанием коррозионно-стойких, высоколегированных и жаропрочных сталей: основные марки обрабатываемых материалов, особенности обработки, марки инструмента, геометрия инструмента, режимы резания, СОЖ.</u>		<u>2</u>
		<u>Обработка резанием закаленных сталей: основные марки обрабатываемых материалов, особенности обработки, марки инструмента, геометрия инструмента, режимы резания, СОЖ.</u>		<u>2</u>

	Практические занятия:		16	
	<u>1-2.</u>	Разработка технологического процесса токарной обработки детали типа «Винт».		
	<u>3-4.</u>	Разработка технологического процесса токарной обработки детали типа «Шток».		
	<u>5-6.</u>	Разработка технологического процесса токарной обработки детали типа «Переходная гайка».		
	<u>7-8.</u>	Разработка технологического процесса токарной обработки детали типа «Тонкостенная втулка».		
	<u>9-10.</u>	Разработка технологического процесса токарной обработки детали типа «Диск».		
	<u>11-12.</u>	Разработка технологического процесса токарной обработки детали типа «Зубчатое колесо».		
	<u>13-14.</u>	Разработка технологического процесса токарной обработки детали типа «Корпус».		
	<u>15-16.</u>	Разработка технологического процесса токарной обработки детали типа «Штуцер».		
Тема 2.4. Такелажные работы	Содержание		3	
	<u>1.</u>	Грузоподъемные и транспортные устройства: классификация, назначение, применение, устройство, принцип действия, грузоподъемность.		
		Приспособления для такелажных работ: классификация, назначение, применение приспособлений, выбор грузозахватных приспособлений.		
		Строповка грузов: стропы и канаты, их разновидности, допустимые нагрузки, правила эксплуатации; способы и приемы выполнения строповки грузов.		
	<u>2.</u>	Подъем и перемещение грузов: основные правила подъема и перемещения грузов, требования безопасности при подъеме и перемещении грузов.		
	<u>3.</u>	Правила и нормы безопасности при выполнении такелажных работ: команды и сигнализация при выполнении такелажных работ; правила Ростехнадзора к производству такелажных работ.		
	Практическая работа		1	
	<u>1</u>	Отработка команд и сигнализации при выполнении такелажных работ		
Тема 2.5 Общие сведения о токарных станках и станках с программным управлением	Содержание		5	
	<u>1.</u>	Одношпиндельные и многошпиндельные автоматы и полуавтоматы: назначение и область применения, их кинематические схемы и конструкции; основные марки отечественных станков; детали, обрабатываемые на одношпиндельных и многошпиндельных автоматах и полуавтоматах; режущий инструмент и приспособления.		
	<u>2.</u>	Токарно-револьверные станки: кинематические схемы и конструкции; основные марки отечественных токарно-револьверных станков; назначение и устройство револьверных головок (с вертикальной и горизонтальной осью), суппортов; детали, обрабатываемые на токарно-револьверных станках.; устройство для закрепления и подачи заготовок и материала; управление револьверной головкой и суппортом; режущий инструмент, одно- и многопозиционные державки для режущего инструмента.		
	<u>3.</u>	Токарно-карусельные и токарно-лобовые станки: типы, характеристика, применение кинематические схемы и конструкции; основные марки отечественных станков, виды выполняемых работ, приспособления и инструменты; технологические особенности обработки деталей.		
	<u>4.</u>	Многорезцовые токарные станки: технологическое назначение и принцип устройства; типовые схемы наладки резцедержателей для обработки заготовок с расчленением припуска по глубине, по длине, по подаче.		
	<u>5.</u>	Общие сведения о токарных станках с программным управлением: классификация, типы, конструкции,		

		принцип работы и кинематические схемы, станков с программным управлением; назначение отдельных узлов станков; приводы станков с программным управлением, их классификация, принципы взаимодействия рабочих органов и систем; программное управление металлорежущими станками, его сущность, виды, перспективы; виды носителей программы; методы подготовки программ для станков с программным управлением; обработка деталей на станках с программным управлением.			
		Практическая работа 1. Чтение схемы органов управления токарно-револьверным станком. 2. Чтение кинематической схемы токарно-револьверного станка. 3. Чтение кинематической схемы токарно-карусельного станка. 4. Чтение кинематической схемы токарно-лобового станка	4		
Тема 2.6 Пути повышения производительности и труда токаря		Содержание 1. Нормирование операций технологического процесса: понятие научной организации труда (НОТ) на производстве, ее цели и задачи; понятие трудоемкости, станкоемкости, норма времени, норма выработки; понятие о норме штучного времени, особенности нормирования в условиях крупносерийного и массового производств, понятие о технически-обоснованной норме времени, понятие об оперативном и перспективном нормировании операций; хронометраж на рабочем месте. 2. Экономичность изготовления деталей и пути сокращения себестоимости: понятие о себестоимости машины, калькуляции машины, бухгалтерский способ определения себестоимости; сокращение расходов на материалы, использование дешевых материалов, сокращение расходов на заработную плату, многостаночное обслуживание, повышение качества заготовок, совмещение переходов при механической обработке; способы уменьшения времени обработки деталей; пути повышения производительности труда в машиностроении.	2	2	
		Практическое занятие 1. Расчет норм времени на обработку детали.	1		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ: Составление опорных конспектов (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление кроссвордов по темам профессионального модуля. Решение технических, творческих и занимательных задач по токарной обработке. Заполнение маршрутных, операционных и контрольных карт технологического процесса токарной обработки сложных деталей. Выполнение индивидуальных проектных заданий по темам профессионального модуля. Выполнение макетов, наглядных пособий и/или компьютерной презентации по токарным работам (пооперационное выполнение). Оформление фрагмента технологической документации технологического процесса механической обработки по образцу. Выбор заготовки для детали со сложными поверхностями. Выбор оборудования для обработки детали (деталь определяется преподавателем).			19	

<u>Выбор измерительных и контролирующих инструментов.</u> <u>Расчет режимов резания и норм времени (по операциям) для обработки детали (деталь определяется преподавателем).</u> <u>Выбор, обоснование наиболее рациональных приемов и способов выполнения работы.</u> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Научная организация труда», «Высокопроизводительные станки и оборудование», «Высокопроизводительный инструмент», «Новые технологии в машиностроении», «Высокоскоростная обработка металлов», «Обработка специальных материалов», «Передовые приемы и методы обработки новаторов производства», «Приспособления, расширяющие возможности токарного станка», «Пути повышения производительности труда в машиностроении», «Шлифование на токарных станках», «Обработка деталей без снятия стружки», «Специальные приспособления к токарным станкам», «Специальные токарные станки», «Информационные технологии в моей профессии»		
Учебная практика Виды работ: Отделка и доводка поверхностей: <u>Обработка деталей со сложной установкой: обработка деталей по разметке с установкой в четырехкулачковом патроне и на планшайбе; установка и выверка не симметричных деталей по разметке с применением рейсмуса и индикатора; закрепление деталей; установка и балансировка противовеса; обработка одиночных деталей и партии деталей в четырех кулачковом патроне и на планшайбе.</u> <u>Обработка деталей с установкой на угольнике: установка угольника и противовеса; установка деталей; обработка деталей штучно и партиями с установкой на угольнике.</u> <u>Обработка деталей с применением неподвижных люнетов: подготовка деталей; подготовка и закрепление люнетов на станке; установка, выверка и закрепление деталей, регулировка нажимных кулачков; обработка наружных, внутренних и торцовых поверхностей деталей с применением неподвижных люнетов; применение роликового люнета.</u> <u>Обработка деталей с применением подвижных люнетов: подготовка деталей; установка и закрепление люнета; установка деталей и регулировка нажимных кулачков люнета; обработка валов, винтов и других деталей.</u> <u>Обработка эксцентриковых деталей в патронах, на консольных и центровых оправах: подготовка, установка, выверка, закрепление и обработка деталей с эксцентриковыми поверхностями; применение простейших подъемных механизмов для установки тяжелых деталей и приспособлений на станке.</u> <u>Установка и обработка тяжелых и несимметричных деталей.</u> <u>Обработка тонкостенных деталей: наладка станка, плазменной установки и плазматрона на совмещенную обработку; включение и выключение плазменной установки и плазматрона; выполнение токарной обработки деталей типа валов из труднообрабатываемых сталей и сплавов с применением плазменного подогрева под руководством токаря более высокой квалификации (мастера производственного обучения).</u> <u>Выполнение основных операций при работе на подъемно-транспортном оборудовании: управление подъемно-транспортным оборудованием с пола; строповка деталей; регулировка положения грузов во время подъема; обеспечение их устойчивости; расстроповка грузов; участие в вертикальном и горизонтальном перемещении грузов различными видами подъемно-транспортного оборудования; а также в установке крупногабаритных заготовок на станок.</u>	72	
Производственная практика Виды работ: <u>Обработка на универсальных токарных станках производственных деталей средней сложности из черных цветных металлов и их сплав по 8-</u>	252	

<u>12 квалитетам точности с применением высокопроизводительных режущих инструментов и приспособлений по заводской технологии и нормам времени.</u> <u>Обработка деталей на универсальных токарных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и на специализированных станках, налаженных для обработки определенных простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций.</u> <u>Обработка тонкостенных деталей с толщиной стенки до 1 мм и длиной до 200 мм.</u> <u>Выполнение глубокого сверления и расточки отверстий пушечными сверлами и другим специальным инструментом.</u> <u>Обработка деталей из графитовых изделий для производства твердых сплавов.</u> <u>Обработка новых и перетачивание выработанных прокатных валков с калиброванием простых и средней сложности профилей.</u> <u>Обдирку и отделка шеек валков.</u> <u>Обработка и выполнение доводки сложных деталей и инструментов с большим числом переходов, требующих перестановок и комбинированного крепления при помощи различных приспособлений и точной выверки в нескольких плоскостях.</u> <u>Нарезание и выполнение накатки многозаходных резьб различного профиля и шага, окончательное нарезание червяков.</u> <u>Выполнение операции по доводке инструмента, имеющего несколько сопрягающихся поверхностей.</u> <u>Обработка сложных крупногабаритных деталей и узлов на универсальном оборудовании.</u> <u>Нарезание резьбы вихревыми головками. Нарезание наружной и внутренней двухзаходной треугольной, прямоугольной, полукруглой и трапецидальной резьбы.</u> <u>Управление станками (токарно-центровыми) с высотой центров 650 - 2000 мм, оказывать помощь при установке и снятии деталей, при промерах под руководством токаря более высокой квалификации.</u> <u>Управление токарно-центровыми станками с высотой центров 2000 мм и выше, расстоянием между центрами 10000 мм и более.</u> <u>Управление токарно-центровыми станками с высотой центров до 800 мм, имеющих более трех суппортов, под руководством токаря более высокой квалификации или самостоятельно.</u> <u>Выполнение токарных работ методом совмещенной плазменно-механической обработки под руководством токаря более высокой квалификации.</u> <u>Обработка и выполнение доводки сложных деталей по 7 - 10 квалитетам на универсальных токарных станках, а также с применением метода совмещенной плазменно-механической обработки.</u> <u>Обработка новых и переточка выработанных прокатных валков с калибровкой сложного профиля, в том числе выполнять указанные работы по обработке деталей и инструмента из труднообрабатываемых высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещенной плазменно-механической обработки.</u> <u>Выполнение токарной обработки баллонов и фитингов, воротков и клуппов, торцовых наружных и внутренних ключей, втулок для кондукторов с припуском на шлифование, деталей изоляторов, корпусов и труб керамических с большим количеством переходов, пробок, шпилек, втулок переходных с конусом Морзе, деталей из авиационных материалов, зенкеров и фрез со вставными режущими элементами, пуансонов и матрицы, патронов сверлильных, фигурных рукояток, стержней, ходовых винтов с нарезанием резьбы, дисков для универсальных патронов металлообрабатывающих станков с нарезанием спирали, круглых протяжек, ротора и якоря электродвигателей, нарезка упорной резьбы с шагом 1,7 мм у каркасов тонкостенных керамических с донышком.</u> <u>Выполнение основных операций при работе на подъемно-транспортном оборудовании.</u> <u>Контроль качества выполненных работ.</u>		
<u>Консультация</u>	<u>8</u>	
<u>Всего:</u>	<u>741</u>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета **«Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»**, **«Токарной»** мастерской, тренажерного комплекса.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект деталей, инструментов, приспособлений; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; комплект плакатов по предмету; образцы деталей для лабораторных и практических работ; чертежи деталей для лабораторных и практических работ; комплект режущих инструментов для токарной обработки; комплект измерительных и контролирующих инструментов; комплект приспособлений для токарного станка; комплект бланков технологической документации; таблицы неуказанных предельных отклонений и свободных размеров; комплект учебно-методической документации; оборудование для выполнения лабораторных и практических работ (режущий инструмент, набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD и (или) интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест токарной мастерской: рабочие места по количеству обучающихся; наждачно-заточной станок; шкаф для инструмента; чертежи и технологические процессы типовых деталей; огнетушитель, аптечка; заготовки для выполнения токарных работ; таблицы неуказанных предельных отклонений и свободных размеров; инструкционные, инструкционные технологические и технологические карты.

Тренажеры, тренажерные комплексы: демонстрационное устройство токарного станка; тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке; тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: токарный станок; тумба для инструмента; комплекты режущих инструментов для токарной обработки; комплекты измерительных и контролирующих инструментов; комплекты приспособлений для токарного станка; комплект вспомогательных инструментов; комплект средств индивидуальной защиты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Токарь. Технология обработки. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 80 с.
2. Багдасарова Т.А. Токарь-универсал. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Черпаков Б.И., Альперович Т.А. Металлорежущие станки. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 80 с.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. Рабочая тетрадь. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 80 с.
3. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
4. Багдасарова Т.А. Токарное дело. Рабочая тетрадь. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 112 с.
5. Багдасарова Т.А. Токарь: Оборудование и технологическая оснастка. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 60 с.
6. Вереина Л.И., Краснов М.М. Справочник станочника. Учебное пособие.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 560 с.
7. Вереина Л.И. Справочник станочника. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448 с.
8. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
9. Схиртладзе А.Г., Серебреницкий П.П. Краткий справочник станочника. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Дрофа», 2008. – 655 с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля (ПМ) «**Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов**» предполагает использование компетентностного подхода, активных форм проведения занятий: деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, методов учебного сотрудничества, коллективного способа обучения и др. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Особое внимание должно уделяться организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При реализации программы ПМ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение), производственная практика. Обязательным условием допуска к практике в рамках ПМ является освоение разделов междисциплинарного курса «Технология металлообработки на токарных станках» данного модуля.

Учебная практика (производственное обучение) организуется в токарной мастерской учебного заведения, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках ПМ. Занятия обучающимися проводят мастера производственного обучения, закрепленные за группами или за учебными мастерскими. Учебная практика завершается оценкой (зачет, нечет) освоенных компетенций в рамках ПМ.

К производственной практике допускаются обучающиеся, получившие оценку «зачет» по учебной практике всех разделов ПМ. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Итоговая аттестация по ПМ проводится в форме комплексного экзамена по МДК «Технология металлообработки на токарных станках», учебной и производственной практике. На итоговый экзамен обучающиеся должны представить портфолио, включающий в себя результаты выполнения

практических и лабораторных работ, документы, содержащие результаты прохождения производственной практики, другие документы, свидетельствующие об успешном усвоении ПМ, по усмотрению обучающегося.

Изучению ПМ предшествует освоение учебных дисциплин общепрофессионального цикла: «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках», «Основы материаловедения», «Техническая графика», «Технические измерения», «Основы электротехники».

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Мастера: мастера производственного обучения должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля, на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля **«Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов»**, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу **«Технология металлообработки на токарных станках»**. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

профессиональные компетенции)		
ПК.1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.	– выбор заготовки, технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента в соответствии с технической документацией; – выбор способов обработки поверхностей и технологически грамотное назначение технологической базы; – расчет режимов резания в соответствии с нормативами; – точность наладки на необходимый режим обработки станков и оборудования, применяемых в работе; – выполнение токарной обработки на универсальных токарных станках типовых деталей по 8-11 квалитетам и сложных деталей по 12-14 квалитетам в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; – выполнение токарной обработки тонкостенных деталей с толщиной стенки до 1 мм и длиной до 200 мм, длинных валов и винтов, всех видов резьб, глубоких отверстий, крупногабаритных деталей на универсальных станках в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; – выполнение токарной обработки деталей по 7-10 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей, в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; – выполнение токарной обработки деталей со сложной установкой в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; – управление различными токарно-центровыми и другими крупногабаритными станками под руководством токаря более высокой квалификации в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; – выполнение токарных работ методом совмещенной плазменно-механической обработки под руководством токаря более	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ и их защита; - выполнение практических занятий и их защита. Итоговый контроль: - экспертная оценка деятельности в процессе учебной и производственной практики.

	высокой квалификации в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; – обработка и доводка сложных деталей по 7 - 10 квалитетам на универсальных токарных станках, а также с применением метода совмещенной плазменно-механической обработки в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; – обработка и доводка деталей из типовых материалов, в т.ч. труднообрабатываемых высоколегированных и жаропрочных материалов, цветных сплавов и неметаллических материалов в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности.	
ПК.1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.	– выбор измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; – эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; – точность определения годности детали, определения вида брака.	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ и их защита; - выполнение практических занятий и их защита. Итоговый контроль: - экспертная оценка деятельности в процессе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Понимать сущность и	- аргументированность и полнота	– наблюдение и оценка на

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность решения профессиональных задач;	занятиях, в процессе учебной и производственной практики; – наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; – оценка портфолио работ и документов, положительных отзывов по итогам производственной практики;
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– результативность самостоятельного осуществления деятельности, цели которой определены руководителем; – результативность самостоятельного применения способов деятельности, определенных руководителем;	– оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий;
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– адекватность анализа рабочей ситуации; – адекватность самоконтроля при выполнении деятельности; – своевременность и целесообразность коррекции собственной деятельности; – ответственное отношение к выполнению работы и ее результатам;	– оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка портфолио работ и документов – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий в процессе учебной и производственной практики; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач;
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– оперативность и самостоятельность в поиске информации; – целесообразность выбора источников информации;	– оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.); – оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);

	– эффективное выполнение профессиональных задач с использованием найденной информации;	– оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– самостоятельность и активность в применении ресурсов сети Интернет и электронных обучающих материалов для решения профессиональных задач; – правильность выбора и применения лицензионного программного обеспечения при оформлении документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;	– оценка решения ситуационных задач; – оценка самостоятельно оформленной документации;
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– заинтересованность в достижении общего результата групповой деятельности; – эффективность выполнения своей роли в групповой деятельности; – соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, клиентами;	– наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности; – наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности в процессе учебной и производственной практики; – оценка самоанализа своей роли в групповой деятельности; – наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– самостоятельность выбора военной специальности с учетом полученной профессии; – аргументированность и полнота высказываемых суждений о необходимости исполнения воинской обязанности; – соответствие уровня развития физических качеств возрасту; – освоение основ военной службы.	– анкетирование; – наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ; – оценка выполнения контрольных нормативов на занятиях по физической культуре; – наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ.



	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ **Филиппов М.И.**
« ____ » _____ **2018 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ И ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНО-
КАРУСЕЛЬНЫХ СТАНКАХ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

Квалификации выпускника:

Токарь, 3,4 разряд

Токарь – расточник, 3,4 разряд

Программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.26.

Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №821.

Организация-разработчик: ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Охлопков Р.Ф. – преподаватель учебных дисциплин
общепрофессионального цикла по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____/_____

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ
РС(Я) «ЯПТ имени Т.Г. Десяткина»
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **15.01.26 Токарь-универсал входящей в укрупненную группу профессий 150000** Metallургия, машиностроение и материалообработка, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.
2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих 19153 Токарь-карусельщик при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы на токарно-карусельных станках;
- контроля качества обработанных деталей;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
- обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений, на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей или выполнения отдельных операций;
- выполнять операции по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно;
- обрабатывать конусы за две подачи;
- обрабатывать сложные детали с большим числом переходов и установкой их на универсальных токарно-карусельных станках различных конструкций;
- обтачивать наружные и внутренние криволинейные поверхности, сопряженные с криволинейными цилиндрическими поверхностями двумя

подачами, а также конусные поверхности с труднодоступными для обработки и измерения местами;

- устанавливать детали в патрон или планшайбу с выверкой по угольнику и рейсмусу;
- устанавливать детали по индикатору во всех плоскостях;
- устанавливать детали с комбинированным креплением при помощи угольников, подкладок, планок;
- управлять токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы от 4000 до 9000 мм под руководством токаря карусельщика более высокой квалификации;
- управлять токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы от 8000 мм и выше;
- управлять токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы свыше 7000 мм;
- выполнять токарные работы методом совмещенной плазменно-механической обработки под руководством токаря-карусельщика более высокой квалификации;
- обрабатывать сложные детали на токарно-карусельных станках различных типов по 7 - 10 квалитетам с большим числом переходов, а также с применением метода совмещенной плазменно-механической обработки;
- включать и выключать плазменную установку;
- выполнять наладку станка плазменной установки и плазмотрона на совмещенную обработку;
- обрабатывать сложные, крупногабаритные детали на уникальных токарно-карусельных станках, в том числе выполнять указанные работы по обработке деталей из труднообрабатываемых, высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещенной плазменно-механической обработки;
- исправлять профиль цельнокатанных колес подвижного состава после прокатки;
- обрабатывать колеса по заданным размерам;
- устанавливать колеса на станок, закреплять и снимать их со станка после обработки;
- выполнять точное обтачивание, подрезание и растачивание в труднодоступных местах;
- обтачивать цельнокатанные колеса подвижного состава по кругу катания (по копиру), выполнять подрезку торцов наружной стороны ступиц, расточку отверстий;
- нарезать сквозные и упорные ленточные резьбы по 8 -10 квалитетам;
- нарезать резьбы всех профилей по 6 - 7 квалитетам;
- контролировать качество обработанных деталей;

знать:

- технику безопасности при работе;

- правила управления станками, подналадки и проверки на точность токарно-карусельных станков различных типов;
- правила управления крупными станками, обслуживаемыми совместно с токарем более высокой квалификации;
- марки и правила применения шлифовальных кругов;
- способы наладки плазмотрона;
- правила проверки на точность уникальных или других сложных карусельных станков;
- способы достижения заданных качеств и параметров шероховатости;
- правила и технологию контроля качества обработанных деталей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **296 часов**, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **80 часов**, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **58 часов**;
 - самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**;
- учебной и производственной практики – **216 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.
ПК 2.2.	Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. «Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках».

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 1. ПМ. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках и контроль качества обработки	152	58	36	22	72	
	Производственная практика, часов	144					144
	Всего:	296	58	36	22	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. «Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках и контроль качества обработки		152	
МДК 02.01. Технология работ на токарно-карусельных станках		58	
Тема 1.1. Общие сведения о токарно-карусельных станках	Содержание	8	
	1. Основные типы токарно-карусельных станков: классификация токарно-карусельных станков (одностоечные и двухстоечные токарно-карусельные станки).		1
	2. Устройство и эксплуатация токарно-карусельных станков: типовые детали, узлы и механизмы (главный привод, механизм и коробка подач, вертикальный суппорт, пульт управления); правила эксплуатации токарно-карусельных станков, факторы определяющие эксплуатацию станков; отказы при точении и способы их устранения.		2
	3. Кинематические цепи токарно-карусельных станков: кинематическая схема токарно-карусельного станка модели 1512 и их условное изображение, главный привод, механизм подач, стол токарно-карусельного станка, вертикальный суппорт, боковой суппорт.		2
	4. Электрооборудование токарно-карусельных станков: устройство электродвигателя, подвесной пульт управления, система регулировки суппортами, система регулировки столом токарно-карусельного станка.		2
	5. Приспособления и вспомогательный инструмент: самоцентрирующая		2

		планшайба, револьверная головка, патрон плавающий, оправки, втулки, державки, поворотный резцедержатель.		
	6.	Механизация и автоматизация токарно-карусельных станков: транспортные средства, зажимные устройства, устройства управления (датчики, ограничители, упоры), гидравлические суппорты, устройства управления и для уборки стружки, измерительные устройства, модернизация токарно-карусельных станков.		2
	7.	Настройка и наладка токарно-карусельных станков: главный привод, пуск планшайбы, управление вертикальным и боковым суппортом; установочные перемещения; проверка точности токарно-карусельных станков (испытание станка на холостом ходу, под нагрузкой, на геометрическую точность и на точность обработанных деталей).		2
	8.	Разновидности неполадок, причины возникновения и меры их устранения: сбой рабочего хода суппорта и устройства управления; сбой револьверной головки и зажимных устройств; износ режущего инструмента.		2
	Практическая работа:		6	
	1-2	Составление кинематических схем. Определение технологических баз.		
	3-4	Подбор приспособлений, расширяющих технологические возможности токарно-карусельных станков.		
	5	Настройка и наладка токарно-карусельного станка.		
	6	Подбор и установка приспособлений для установки и крепления заготовок на токарно-карусельных станках.		
Тема 1.2. Режущие инструменты и приспособления	Содержание		6	
	1.	Классификация и конструкция резцов: классификация и разновидности токарных резцов, их назначение, геометрия и конструкция резцов; элементы резца, главные углы резца, углы в плане, назначение и выбор углов резца.		2
	2.	Материалы режущих инструментов: резцы с пластинами из твёрдых		2

		сплавов, из быстрорежущих сталей, с вращающимися круглыми пластинами, с минералокерамическими пластинами, со вставками из эльбора и поликристаллических сверхтвёрдых материалов (СТМ).		
	3.	Высокопроизводительные режущие инструменты: комбинированные резцы и резцы разработанные токарями-новаторами.		2
	4.	Последовательность заточки и доводки режущих инструментов: последовательность заточки резцов, правила заточки свёрл и доводка резцов и свёрл.		2
	5.	Приспособления токарно-карусельных станков: виды и назначение, устройство и применение, приспособления токарей-новаторов, неполадки в работе приспособлений, Сбой самоцентрирующей планшайбы; причины и меры их устранения; приспособления для обработки фасонных поверхностей.		2
	6.	Безопасность труда при выполнении подналадок, настройки инструментов и приспособлений: правила безопасности труда, планировка рабочего места, рациональное использование станка, инструментов и приспособлений.		2
	Практическая работа:		6	
	1.	Выбор режущих инструментов и приспособлений относительно деталей и изделий.		
	2-3	Расчёт геометрии режущих инструментов.		
	4.	Определение материалов режущих инструментов относительно материала детали, изделия.		
	5	Заточка, доводка и установка режущего инструмента на станке.		
	6	Наладка и установка приспособлений на станке.		
Тема 1.3. Технология обработки наружных и внутренних поверхностей	Содержание		6	2
	1.	Понятие о технологическом процессе: понятие и элементы технологического процесса (операции, установки, переходы и проходы); методы построения технологического процесса (укрупненный и расчлененный).		

	2.	Подготовка к процессу обработки поверхностей: установка заготовок на станке (установка при помощи оправок, центрирования), выбор рациональных режимов резания, установка и заточка режущих инструментов, применение высокоточных приспособлений и комбинированных резцов.		2
	3.	Технологический процесс обработки наружных и внутренних цилиндрических поверхностей: обработка деталей типа фланцев, крышек и втулок.		2
	4.	Технологический процесс обработки криволинейных поверхностей: обработка фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно.		3
	5.	Технологический процесс обработки сложных и крупногабаритных деталей: обработка сложных деталей с большим числом переходов и сложных, крупногабаритных деталей.		2
	6.	Техника безопасности: требования безопасности на рабочем месте, инструктаж по безопасному выполнению работ; средства защиты работающих, правила техники безопасности при работе на токарно-карусельных станках.		2
	Практическая работа:		16	
	1-2	Составление технологического процесса и расчёт режимов резания при обработке деталей типа крышек, фланцев, втулок.		
	3-4	Составление технологического процесса и расчёт режимов резания при обработке сложных деталей.		
	5-6	Составление технологического процесса и расчёт режимов резания при обработке крупногабаритных деталей.		
	7-8	Расчет гитары для обработки конических поверхностей. Обработка по копирам.		
	9-10	Составление технологического процесса и расчёт режимов резания при обработке криволинейных поверхностей.		

	11-12	Обработка наружных и внутренних цилиндрических поверхностей различными способами.		
	13-14	Обработка сложных и крупногабаритных деталей и изделий различными способами.		
	15-16	Обработка конических поверхностей различными способами.		
Тема 1.4. Контроль качества выпущенной продукции	Содержание		2	2
	1.	Специфика оценки качества продукции, выполненной на токарно-карусельных станках: качество продукции и качество механизмов и узлов токарно-карусельного станка.		2
	2.	Погрешности обработки поверхностей: причины, вызывающие погрешности обработки, погрешности базирования, закрепления и измерения, мероприятия по уменьшению погрешностей. Методы контроля поверхностей: метод непосредственной оценки и метод сравнения с мерой, контактный, бесконтактный, поэлементный и комплексный методы.		
	Практическая работа:		8	
	1-2	Измерение наружных и внутренних поверхностей с помощью контрольно-измерительных инструментов.		
	3-4	Расчет допусков и посадок различных поверхностей.		
	5-6	Определение допуска, посадки и контроль основных видов соединений.		
	7-8	Выявление причин погрешностей при обработке деталей и изделий.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ: Составление и оформление конспектов занятий учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по лабораторным и практическим работам и подготовка к их защите.		22	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Типы конструкций приспособлений для установки и крепления деталей на токарно-карусельных станках», «Способы установки инструмента в инструментальные блоки», «Способы установки приспособлений и их регулировка», «Расшифровка кинематической схемы токарно-карусельного станка с использованием условных обозначений», «Построение графика частоты вращения шпинделя с использованием кинематической схемы токарно-карусельного станка», «Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений», «Построение графика частоты вращения шпинделя с использованием кинематической схемы», «Подбор типов конструкций приспособлений для установки и крепления деталей на токарно-карусельных станках», «Подбор видов и способов установки инструмента в инструментальные блоки», «Подбор видов и способов установки приспособлений и их регулировка».		
Учебная практика Виды работ: Настройка и наладка токарно-карусельного станка: установка и крепление режущего инструмента, установка и наладка приспособлений на токарно-карусельных станках. Установка детали: в патрон или планшайбу с выверкой по угольнику и рейсмусу; по индикатору во всех плоскостях; с комбинированным креплением при помощи угольников, подкладок, планок. Управление токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы свыше 7000 мм.; включение и выключение плазменной установки; выполнение наладки станка плазменной установки и плазмотрона на совмещенную обработку. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений, на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей или выполнения отдельных операций. Выполнение операции по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно. Обработка конуса за две подачи. Обтачивание наружных и внутренних криволинейных поверхностей, сопряженных с криволинейными цилиндрическими поверхностями двумя подачами, а также конусные поверхности с труднодоступными для обработки и измерения местами. Обработка колес по заданным размерам. Нарезание резьбы всех профилей по 6 - 7 квалитетам.	72	

Контроль качества обработанных деталей.		
Производственная практика Виды работ: Управление токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы от 4000 до 9000 мм (под руководством токаря карусельщика более высокой квалификации) и их наладка. Обработка поверхностей различной сложности на токарно-карусельных станках. Обработка сложных деталей с большим числом переходов и установкой их на универсальных токарно-карусельных станках различных конструкций. Обработка сложных деталей на токарно-карусельных станках различных типов по 7 - 10 квалитетам с большим числом переходов, а также с применением метода совмещенной плазменно-механической обработки. Выполнение операций по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно. Обработка сложных деталей с большим числом переходов по 7 – 10 квалитетам. Обточка наружных и внутренних криволинейных, конических поверхностей. Обработка сложных, крупногабаритных деталей на уникальных токарно-карусельных станках, в том числе выполнение указанных работ по обработке деталей из труднообрабатываемых, высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещенной плазменно-механической обработки. Обтачивание цельнокатаного колеса подвижного состава по кругу катания (по копиру), выполнение подрезки торцов наружной стороны ступиц, растачивание отверстий. Контроль качества деталей и изделий, обработанных на токарно-карусельных станках.	144	
Всего	296	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета **«Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»**, **«Токарной»** мастерской, тренажерного комплекса.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект деталей, инструментов, приспособлений; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; комплект плакатов по предмету; образцы деталей для лабораторных и практических работ; чертежи деталей для лабораторных и практических работ; комплект режущих инструментов для токарной обработки; комплект измерительных и контролирующих инструментов; комплект приспособлений для токарного станка; комплект бланков технологической документации; таблицы неуказанных предельных отклонений и свободных размеров; комплект учебно-методической документации; оборудование для выполнения лабораторных и практических работ (режущий инструмент, набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD и (или) интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест токарной мастерской: рабочие места по количеству обучающихся, токарно-карусельные станки по количеству обучающихся; инвентарь, режущий инструмент, слесарно-монтажный инструмент, набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок, аптечка; противопожарные средства.

Тренажеры, тренажерные комплексы: демонстрационное устройство токарного станка, тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке, тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить в концентрированной форме. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: станки токарно-карусельные (одностоечный и двухстоечный токарно-карусельный станок), измерительный инструмент, режущий инструмент, набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок, комплект бланков технологической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Токарь–универсал. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 228 с.
2. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. Учебное пособие.– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
3. Багдасарова Т.А. Токарь: Оборудование и технологическая оснастка. Учебное пособие.– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 68 с.
4. Вереина Л.И., Краснов М.М. Справочник станочника. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 560с.
5. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
6. Фещенко В.Н., Махмутов Р.Х. Токарная обработка. – М.: «Высшая школа», 1984. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Адашкин А.М. Металловедение (металлообработка. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
2. Багдасарова Т.А. Токарное дело. Рабочая тетрадь для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 112 с.
3. Багдасарова Т.А. Токарь: Технология обработки. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
4. Васильева Л.С. Черчение (Металлообработка): Практикум. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
5. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД). Учебник для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
6. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. Учебник для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
7. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Технические измерения в машиностроении. Учебное пособие.– М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.

8. Таратина Е.П. Допуски, посадки и технические измерения: теоретические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.: Академкнига-Учебник, 2005. – 144 с.
9. Токарное дело: иллюстрированное учебное пособие/составитель Л.И. Вереина. – М.: Издательство центральное, 2008. – 36 плакатов.
10. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

3. Обработка металла. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glavmetall.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
4. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.
5. Производство металлоконструкций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.metaltek.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
6. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля (ПМ) «**Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках**» предполагает использование компетентностного подхода, активных форм проведения занятий: деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, методов учебного сотрудничества, коллективного способа обучения и др. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Особое внимание должно уделяться организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При реализации программы ПМ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение), производственная практика. Обязательным условием допуска к практике в рамках ПМ является освоение разделов междисциплинарного курса данного модуля.

Учебная практика (производственное обучение) организуется в токарной мастерской учебного заведения, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках ПМ. Занятия обучающимися проводят мастера производственного обучения, закрепленные за группами или за учебными мастерскими. Учебная практика завершается оценкой (зачет, нечет) освоенных компетенций в рамках ПМ.

К производственной практике допускаются обучающиеся, получившие оценку «зачет» по учебной практике всех разделов ПМ. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Итоговая аттестация по ПМ проводится в форме комплексного экзамена по МДК «Технология работ на токарно-карусельных станках», учебной и производственной практике. На итоговый экзамен обучающиеся должны представить портфолио, включающий в себя результаты выполнения

практических и лабораторных работ, документы, содержащие результаты прохождения производственной практики, другие документы, свидетельствующие об успешном усвоении ПМ, по усмотрению обучающегося.

Изучению ПМ предшествует освоение учебных дисциплин общепрофессионального цикла: «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках», «Основы материаловедения», «Техническая графика», «Технические измерения», «Основы электротехники».

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Мастера: мастера производственного обучения должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля, на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля **«Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках»**, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу **«Технология работ на токарно-карусельных станках»**. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.	- обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений, на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей или выполнения отдельных операций в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; - точность и скорость выполнения операций по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно; - обработка конуса за две подачи в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; - точность обработки сложных деталей с большим числом переходов и установкой их на универсальных токарно-карусельных станках различных конструкций; - обтачивание наружных и внутренних криволинейных поверхностей, сопряженных с криволинейными	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ и их защита; - выполнение практических занятий и их защита. Итоговый контроль: - экспертная оценка деятельности в процессе учебной и производственной практики.

цилиндрическими поверхностями двумя подачами, конусных поверхностей с труднодоступными для обработки и измерения местами в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности;

- установка детали в патрон или планшайбу с выверкой по угольнику и рейсмусу в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности;
- установка детали по индикатору во всех плоскостях в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности;
- установка детали с комбинированным креплением при помощи угольников, подкладок, планок в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности;
- точность управления токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы от 4000 до 9000 мм под руководством токаря карусельщика более высокой квалификации;
- точность выполнения токарных работ методом совмещенной плазменно-механической обработки под руководством токаря-карусельщика более высокой квалификации;
- точность обработки сложных деталей на токарно-карусельных станках различных типов по 7 - 10 квалитетам с большим числом переходов с применением метода совмещенной плазменно-механической обработки;

	- точность обработки сложных, крупногабаритных деталей на уникальных токарно-карусельных станках, в том числе выполнение работ по обработке деталей из труднообрабатываемых, высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещенной плазменно-механической обработки; - исправление профиля цельнокатаных колес подвижного состава после прокатки в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; - точность обтачивания, подрезания и растачивания в труднодоступных местах; - точность обтачивание цельнокатаного колеса подвижного состава по кругу катания (по копиру), выполнение подрезки торцов наружной стороны ступиц, растачивание отверстий; - нарезание сквозных и упорных ленточных резьб по 8 - 10 квалитетам в соответствии с технологическими требованиями и нормами техники безопасности; - нарезание резьбы всех профилей по 6 - 7 квалитетам;	
ПК. 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.	- обоснованность выбора измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; - эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос;

	обработанных деталей; - точность определения годности детали или изделия, определения вида брака.	- выполнение лабораторных работ и их защита; - выполнение практических занятий и их защита. Итоговый контроль: - экспертная оценка деятельности в процессе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность решения профессиональных задач;	– наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; – наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; – оценка портфолио работ и документов, положительных отзывов по итогам производственной практики;
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	– результативность самостоятельного осуществления деятельности, цели которой определены руководителем; – результативность	– Оценка Решения Ситуационных Задач, Самостоятельного Выполнения Заданий; – оценка решения

руководителем.	самостоятельного применения способов деятельности, определенных руководителем;	ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий;
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– адекватность анализа рабочей ситуации; – адекватность самоконтроля при выполнении деятельности; – своевременность и целесообразность коррекции собственной деятельности; – ответственное отношение к выполнению работы и ее результатам;	– оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка портфолио работ и документов; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий в процессе учебной и производственной практики; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач;
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– оперативность и самостоятельность в поиске информации; – целесообразность выбора источников информации;	– оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.); – оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов,

	– эффективное выполнение профессиональных задач с использованием найденной информации;	презентаций и т.п.); – оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– самостоятельность и активность в применении ресурсов сети Интернет и электронных обучающих материалов для решения профессиональных задач; – правильность выбора и применения лицензионного программного обеспечения при оформлении документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;	– оценка решения ситуационных задач; – оценка самостоятельно оформленной документации;
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– заинтересованность в достижении общего результата групповой деятельности; – эффективность выполнения своей роли в групповой деятельности; – соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, клиентами;	– наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности; – наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности в процессе учебной и производственной практики; – оценка самоанализа своей роли в групповой деятельности; – наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– самостоятельность выбора военной специальности с учетом полученной профессии; – аргументированность и полнота высказываемых суждений о необходимости	– анкетирование; – наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ;

	исполнения воинской обязанности; – соответствие уровня развития физических качеств возрасту; – освоение основ военной службы.	– оценка выполнения контрольных нормативов на занятиях по физической культуре; – наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УПР
 _____ Филиппов М.И.
 « ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. РАСТАЧИВАНИЕ И СВЕРЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
 15.01.26. Токарь-универсал

по профессии

Квалификации выпускника:

Токарь, 3,4 разряд

Токарь – расточник, 3,4

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №821.

Организация-разработчик: ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Охлопков Р.Ф. – преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____/_____

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ имени
Т.Г. Десяткина»
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Растачивание и сверление деталей

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **15.01.26 Токарь-универсал, входящей в укрупненную группу профессий 150000** Metallургия, машиностроение и материалообработка, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Растачивание и сверление деталей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.
2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих 19163 Токарь-расточники 19151 Токарь-затыловщик при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы на расточных станках различного типа;
- контроля качества обработанных деталей;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
- обрабатывать детали на универсальных расточных станках и станках глубокого сверления с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений;
- на специализированных станках, а также на алмазно-расточных станках определенного типа, налаженных для обработки простых деталей с большим числом переходов и установок на универсальных, координатно-расточных, а также алмазно-расточных станках различных типов;
- управлять расточными станками с диаметром шпинделя от 200 до 250 мм и выше под руководством токаря-расточника более высокой квалификации;
- устанавливать детали и узлы на столе станка с точной выверкой в двух плоскостях;
- обрабатывать детали, требующие точного соблюдения расстояния между центрами параллельно расположенных отверстий, допуска перпендикулярности или заданных узлов расположения осей;
- растачивать с применением одной и двух борштанг одновременно и летучего суппорта;
- определять положения осей координат при растачивании нескольких отверстий, расположенных в двух плоскостях;
- выполнять наладку станков;
- обрабатывать сложные детали и узлы с большим числом обрабатываемых наружных и внутренних поверхностей, с труднодоступными для обработки и измерений местами и соблюдением размеров на универсальных расточных станках;
- обрабатывать детали и узлы с выверкой в нескольких плоскостях с применением стоек, борштанг, летучих суппортов и головок;
- нарезать резьбы различного профиля и шага;
- выполнять координатное растачивание отверстий в приспособлениях и без них с передвижением по координатам при помощи индикаторов и микрометрического инструмента;

- растачивать отверстия на алмазно-расточных станках всех типов в сложных деталях по 6 качеству;
- контролировать качество обработанных деталей;

знать:

- технику безопасности при работе;
- углы и правила заточки и установки режущего инструмента;
- правила подналадки и проверки на точность расточных станков различных типов;
- правила управления крупногабаритными станками, обслуживаемыми совместно с токарем-расточником более высокой квалификации;
- правила применения универсальных и специальных приспособлений, правила проверки на точность;
- правила заточки и установки режущего инструмента;
- способы наладки специализированных борштанг;
- правила и технологию проведения контроля качества обработанных деталей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **551 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **119 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **80 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **35 ч.+4 ч. консультация**

учебной и производственной практики – **432 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Растачивание и сверление деталей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.
ПК 3.2.	Проверять качество выполненных на расточных станках работ.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. «Растачивание и сверление деталей»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультация часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1. ПК 3.2..	Раздел 1. ПМ. Растачивание и сверление деталей на расточных станках различных типов и контроль качества продукции	335	80	42	35	4	216	-
	Производственная практика, часов	216						216
	Всего:	551	80	42	35	4	216	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. «Растачивание и сверление деталей»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ Растачивание и сверление деталей на расточных станках различных типов и контроль качества продукции		335	
МДК 03.01. Технология работ на токарно-расточных станках		80	
Тема 1.1 Общие сведения о расточных станках	Содержание	10	1
	1. Основные типы расточных станков: горизонтально-расточные, вертикально-расточные станки, координатно-расточные станки и агрегатно-расточные станки; расточные станки с ЧПУ.		
	2. Типовые детали, узлы и механизмы расточных станков: главный привод, механизм подачи, шпиндельная бабка и пульт управления.		
	3. Кинематические цепи расточных станков: кинематические схемы и их условное изображение, кинематическая схема горизонтально-расточного станка с ручным управлением (муфты, рукоятки, сменные зубчатые колёса, валы), электродвигатели.		
	4. Органы управления горизонтально-расточным станком: пульт управления, органы управления на шпиндельной бабке, движения стола, расположение органов управления на пульте управления, на шпиндельной бабке и на стенде электрошкафа.		
	5. Проверка точности расточных станков: испытание станка на холостом ходу, под нагрузкой, на геометрическую точность и на точность обработанных деталей.		
	6. Правила эксплуатации расточных станков: факторы, определяющие эксплуатацию станков, отказы при точении и способы их устранения, подготовка станка к работе и его обслуживание, подготовка и обслуживание рабочего места расточника.		
	7. Оценка качества продукции, выполненной на расточных станках: качество механизмов и узлов расточных станков, качество продукции, погрешности обработки, методы оценки качества, применяемый инструмент.		
	8. Техника безопасности при работе на расточных станках: техника безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы.		
	Практическая работа:	10	
	1-2 Подбор приспособлений, расширяющих технологические возможности расточных станков.		
	3-4 Составление и расчет кинематических схем.		
	5-6 Составление схем органов управления горизонтально-расточными станками.		
	7-8 Настройка и наладка горизонтально-расточного станка с ручным управлением.		
	9-10 Подбор и установка приспособлений для установки и крепления заготовок на горизонтально-расточных станках.		
Тема 1.2. Режущие	Содержание	14	

инструменты и приспособления	1.	Режущий инструмент при сверлении на расточных станках: основные конструктивные элементы спирального сверла, геометрические параметры режущей части сверла, классификация и назначение свёрл, износ и стойкость свёрл, типы зенкеров и их особенности, назначение и типы развёрток, фрезы для расточных станков.		2
	2.	Материалы режущих инструментов: резцы с пластинами из твёрдых сплавов, из быстрорежущих сталей, с механическим креплением пластин, с минералокерамическими пластинами, материалы свёрл, зенкеров и развёрток.		2
	3.	Расточные резцы и их установка: сборные резцы, резцы для расточных патронов, прямоугольные и плоские резцы, резцы проходные, подрезные, канавочные, резьбовые; способы установки резцов.		2
	4.	Последовательность заточки и доводки режущих инструментов: последовательность заточки резцов, правила заточки свёрл и доводка резцов и свёрл.		2
	5.	Приспособления и вспомогательный инструмент расточных станков: прихваты и призмы для расточных станков, угловые плиты, оправки, бортштанги, расточные головки, делительные головки, патроны и блоки для расточных работ; машинные тиски, поворотные столы.		2
	6.	Безопасность труда при выполнении подналадок, настройки инструментов и приспособлений: правила техники безопасности при выполнении работ, рациональное использование расточных станков, инструментов и приспособлений.		2
	Практическая работа:		18	
	1-2	Выбор режущих инструментов и приспособлений относительно деталей и изделий.		
	3-4	Расчёт геометрии режущих инструментов.		
	5-6	Определение материалов режущих инструментов относительно материала детали, изделия.		
	7-8	Наладка и установка приспособлений на станке.		
	9-10	Установка резцов на расточных станках на нужный размер отверстия.		
	11-12	Подбор и установка свёрл на расточных станках на нужный размер отверстия.		
	13-14	Измерение поверхностей штангенциркулем различных видов (ШЦ-1; ШЦ-2; ШЦ-3; ШЦ-1Ц).		
	15-16	Измерение и разметка поверхностей штангенрейсмасом.		
	17-18	Измерение поверхностей микрометрами разных типов. Измерение поверхностей индикаторами часового типа.		
Тема 1.3. Технология обработки поверхностей	Содержание		14	
	1.	Технология растачивания отверстий: основные понятия, определение припуска, глубины резания, подачи и скорости резания, технология растачивания отверстий		
	2.	Растачивание цилиндрических отверстий: установка заготовки на станке и расположения расточного шпинделя., установка инструмента и режимов резания.		2
	3.	Фрезерование пазов на расточном станке: установка и крепление заготовки, установка инструмента,последовательность фрезерования паза, технологический процесс фрезерования различных поверхностей.		2
	4.	Обработка отверстий: сверление отверстий по разметке, рассверливание, зенкерование и развертывание отверстий,		2

		обработка отверстий по заданным координатам, технология обработки отверстий.		2
	5.	Оценка качества продукции, выполненной на расточных станках: качество механизмов и узлов расточных станков, качество труда рабочего, методы контроля поверхностей деталей и изделий, выполненных на расточных станках.		
	Практическая работа:		14	
	1-2	Составление технологического процесса и расчёт режимов резания при растачивании поверхностей.		
	3-4	Составление технологического процесса и расчёт режимов резания при нарезании резьбы.		
	5-6	Составление технологического процесса и расчёт режимов резания при фрезеровании поверхностей.		
	7-8	Растачивание отверстий различными способами.		
	9-10	Нарезание резьбы различными способами.		
	11-12	Фрезерование поверхностей различными способами.		
	13-14	Выявление дефектов и погрешностей при обработке деталей и изделий, определение их причин.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ: Составление и оформление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по лабораторным и практическим работам и подготовка к их защите.			35	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Выбор конструкций приспособлений для установки и крепления деталей на расточных станках», «Способы установки резцов в специальные установочные инструменты (жесткие, шкальные, индикаторные)», «Способы установки приспособлений и их регулировка», «Расшифровка кинематической схемы горизонтально-расточного станка с ручным управлением с использованием условных обозначений», «Расчёты вращения шпинделя и подачи стола», «Способы и методы применения контрольно-измерительных инструментов», «Конструкции приспособлений для установки и крепления контрольно-измерительных инструментов на станках», «Конструкции контрольно-измерительных приборов и инструментов.				
Учебная практика Виды работ: – Настройка и наладка расточных станков: установка и крепление режущего инструмента на расточных станках; установка и наладка приспособлений на расточных станках; установка и крепление заготовок при растачивании поверхностей. – Сверление, рассверливание, зенкерование и развёртывание отверстий различными способами. – Обработка отверстий по заданным координатам различными методами. – Сверление отверстий, требующих точного соблюдения расстояния между центрами параллельно расположенных отверстий, допуска перпендикулярности и заданных узлов расположения осей. – Растачивание отверстия с применением одной и двух борштанг одновременно и летучего суппорта. – Координатное растачивание отверстий в приспособлениях и без них с передвижением по координатам при помощи индикаторов и микрометрического инструмента. – Обработка детали и изделия на расточных станках с применением контрольно-измерительных инструментов. – Контроль качества обработанных деталей. – Определение допусков формы и расположения поверхностей. – Определение шероховатости поверхности при работах на расточных станках.			216	

Производственная практика: – Обработка деталей на универсальных расточных станках и станках глубокого сверления с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений. – Обработка деталей на специализированных станках, а также на алмазно-расточных станках определенного типа, налаженных для обработки простых деталей с большим числом переходов и установок на универсальных, координатно-расточных, а также алмазно-расточных станках различных типов. – Установка деталей и узлов на столе станка с точной выверкой в двух плоскостях. – Обработка деталей, требующих точного соблюдения расстояния между центрами параллельно расположенных отверстий, допуска перпендикулярности или заданных узлов расположения осей. – Расточка с применением одной и двух борштанг одновременно и летучего суппорта. – Определение положения осей координат при растачивании нескольких отверстий, расположенных в двух плоскостях. – Выполнять наладку станков. – Обработка сложных деталей и узлов с большим числом обрабатываемых наружных и внутренних поверхностей, с труднодоступными для обработки и измерений местами и соблюдением размеров на универсальных расточных станках. – Обработка деталей и узлов с выверкой в нескольких плоскостях с применением стоек, борштанг, летучих суппортов и головок. – Нарезание резьбы различного профиля и шага. – Выполнять координатное растачивание отверстий в приспособлениях и без них с передвижением по координатам при помощи индикаторов и микрометрического инструмента. – Контроль качества обработанных деталей.	216	
Консультация	4	
Всего:	551	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета **«Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах», «Токарной»** мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»: рабочее место преподавателя и посадочные места по количеству обучающихся, инструкционные карты, плакаты, таблицы, учебные элементы, наглядные пособия (планшеты по технологии машиностроения), комплект деталей (детали типа корпусов, крышек, фланцев, измерительный инструмент, комплект бланков технологической документации, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (планшеты по технологии машиностроения); оборудование для выполнения лабораторных и практических работ (режущий инструмент, набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD и (или) интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест токарной мастерской: расточные станки, инвентарь (резервуар с насосом для машинного масла, тумбочки приставные, стеллажи для заготовок, стеллажи для готовой продукции, подножные решетки, контейнеры для сбора стружки, ящик для сбора и хранения промасленной ветоши), аптечка, противопожарные средства, режущий инструмент (расточные резцы различных видов, свёрла: с коническим хвостовиком, с цилиндрическим хвостовиком (разных диаметров), зенкеры, развёртки, метчики, фрезы), слесарно-монтажный инструмент, набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок.

Тренажеры, тренажерные комплексы: демонстрационное устройство токарного станка, тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке, тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, организуемую в концентрированной форме.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: станки расточные (горизонтально-расточные с ручным управлением, горизонтально-расточные с устройством цифровой индикации), измерительный инструмент, режущий инструмент, набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок, комплект бланков технологической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Багдасарова Т.А. Токарь – универсал. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 228 с.
8. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
9. Багдасарова Т.А. Токарь. Оборудование и технологическая оснастка. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 68 с.

10. Вереина Л.И., Краснов М.М. Справочник станочника. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 560 с.
11. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
12. Вереина Л.И., Краснов М.М. Устройство металлорежущих станков. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 423 с.

Дополнительные источники:

11. Адашкин А.М. Металловедение (металлообработка). Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
12. Багдасарова Т.А. Токарное дело. Рабочая тетрадь для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 112 с.
13. Багдасарова Т.А. Токарь. Технология обработки. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.
14. Васильева Л.С. Черчение (Металлообработка). Практикум. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
15. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД). Учебник для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
16. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. Учебник для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
17. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Технические измерения в машиностроении. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
18. Таратина Е.П. Допуски, посадки и технические измерения. Теоретические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.: Академкнига-Учебник, 2005. – 144 с.
19. Токарное дело: иллюстрированное учебное пособие/ Составитель Л.И. Вереина. – М.: Издательство центральное, 2008 – 36 плакатов.
20. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

7. Обработка металла. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glavmetall.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
8. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.
9. Производство металлоконструкций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.metaltek.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
10. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля (ПМ) «Растачивание и сверление деталей» предполагает использование компетентностного подхода, активных форм проведения занятий: деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, методов учебного сотрудничества, коллективного способа обучения и др. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Особое внимание должно уделяться организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При реализации программы ПМ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение), производственная практика. Обязательным условием допуска к практике в рамках ПМ является освоение разделов междисциплинарного курса данного модуля.

Учебная практика (производственное обучение) организуется в токарной мастерской учебного заведения, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках ПМ. Занятия обучающимися проводят мастера производственного обучения, закрепленные за группами или за учебными мастерскими. Учебная практика завершается оценкой (зачет, незачет) освоенных компетенций в рамках ПМ.

К производственной практике допускаются обучающиеся, получившие оценку «зачет» по учебной практике всех разделов ПМ. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Итоговая аттестация по ПМ проводится в форме комплексного экзамена по МДК «Технология работ на токарно-расточных станках», учебной и производственной практике. На итоговый экзамен обучающиеся должны представить портфолио, включающий в себя результаты выполнения практических и лабораторных работ, документы, содержащие результаты прохождения производственной практики, другие документы, свидетельствующие об успешном усвоении ПМ, по усмотрению обучающегося.

Изучению ПМ предшествует освоение учебных дисциплин общепрофессионального цикла: «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках», «Основы материаловедения», «Техническая графика», «Технические измерения», «Основы электротехники».

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Мастера: мастера производственного обучения должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля, на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «**Растачивание и сверление деталей**», обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу «**Технология работ на токарно-расточных**

станках». Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов	– обоснованность выбора заготовки для изготавливаемой детали;	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ и их защита; - выполнение практических занятий и их защита. Итоговый контроль: -экспертная оценка деятельности в процессе учебной и производственной практики.
	– обоснованность выбора технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента; – точность расчета режимов резания по нормативам; – обслуживание токарно-расточных станков с соблюдением технологического процесса и правил техники безопасности; – точность, надежность установки, закрепления и смены инструмента, заготовок, приспособлений и технологической оснастки на станках; – заточка режущих инструментов в соответствии с технологическими требованиями; – обработка деталей на универсальных расточных станках и станках глубокого сверления с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений с соблюдением технологического процесса и правил техники	

безопасности;

- обработка деталей на специализированных станках, а также на алмазно-расточных станках определенного типа, налаженных для обработки простых деталей с большим числом переходов и установок на универсальных, координатно-расточных, а также алмазно-расточных станках различных типов с соблюдением технологического процесса и правил техники безопасности;
- управление расточными станками с диаметром шпинделя от 200 до 250 мм и выше под руководством токаря-расточника более высокой квалификации;
- точность и скорость обработки деталей, требующих точного соблюдения расстояния между центрами параллельно расположенных отверстий, допуска перпендикулярности или заданных узлов расположения осей;
- растачивание с применением одной и двух борштанг одновременно и летучего суппорта с соблюдением технологического процесса и правил техники безопасности;
- точность обработки сложных деталей и узлов с большим числом обрабатываемых наружных и внутренних поверхностей, с труднодоступными для обработки и измерений местами и соблюдением размеров на универсальных расточных станках;
- точность обработки деталей и узлов с выверкой в нескольких плоскостях с применением стоек, борштанг, летучих суппортов и головок;
- точность нарезания резьб

	различного профиля и шага; выполнения координатного растачивания отверстий в приспособлениях и без них с передвижением по координатам при помощи индикаторов и микрометрического инструмента; – точность растачивания отверстий на алмазно-расточных станках всех типов в сложных деталях по 6 качеству;	
ПК.3.2. Проверять качество выполненных работ на расточных станках.	– обоснованность выбора измерительного и контролирующего инструмента в зависимости от назначения, точности изготовления и габаритов детали, типа производства; – эксплуатация измерительных и контролирующих инструментов в соответствии с правилами и технологией контроля качества обработанных деталей; – точность определения годности детали или изделия, определения вида брака.	Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - опрос; - выполнение лабораторных работ и их защита; - выполнение практических занятий и их защита. Итоговый контроль: - экспертная оценка деятельности в процессе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность	– наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; – наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной

	решения профессиональных задач;	и производственной практики; – оценка портфолио работ и документов, положительных отзывов по итогам производственной практики;
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– результативность самостоятельного осуществления деятельности, цели которой определены руководителем; – результативность самостоятельного применения способов деятельности, определенных руководителем;	– оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий;
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– адекватность анализа рабочей ситуации; – адекватность самоконтроля при выполнении деятельности; – своевременность и целесообразность коррекции собственной деятельности; – ответственное отношение к выполнению работы и ее результатам;	– оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка портфолио работ и документов; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий в процессе учебной и производственной практики; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач;
4. осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– оперативность и самостоятельность в поиске информации; – целесообразность выбора источников информации; – эффективное выполнение профессиональных задач с использованием найденной информации;	– оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.); – оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.); – оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);
5. Использовать	– самостоятельность и	– оценка решения

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	активность в применении ресурсов сети Интернет и электронных обучающих материалов для решения профессиональных задач; – правильность выбора и применения лицензионного программного обеспечения при оформлении документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;	ситуационных задач; – оценка самостоятельно оформленной документации;
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– заинтересованность в достижении общего результата групповой деятельности; – эффективность выполнения своей роли в групповой деятельности; – соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, клиентами;	– наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности; – наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности в процессе учебной и производственной практики; – оценка самоанализа своей роли в групповой деятельности; – наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– самостоятельность выбора военной специальности с учетом полученной профессии; – аргументированность и полнота высказываемых суждений о необходимости исполнения воинской обязанности; – соответствие уровня развития физических качеств возрасту; – освоение основ военной службы.	– анкетирование; – наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ; – оценка выполнения контрольных нормативов на занятиях по физической культуре; – наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНО-РЕВОЛЬВЕРНЫХ СТАНКАХ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.26. Токарь-универсал**

Квалификации выпускника:

Токарь, 3, 4 разряд

Токарь – расточник, 3, 4 разряд

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №821.

Организация-разработчик: ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Охлопков Р.Ф. – преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 15.01.26. Токарь-универсал

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____/_____

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
«ЯПТ имени Т.Г. Десяткина»

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обработка деталей на токарно-револьверных станках

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО: **15.01.26. Токарь-универсал**

код

название

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обработка деталей на токарно-револьверных станках

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.

ПК4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовки при освоении рабочей профессии: токарь револьверщик 3 разряда

На базе основного общего образования

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

не предусмотрено

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы на токарно-револьверных станках;
- контроля качества обрабатываемых деталей;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
- обрабатывать детали различной сложности на токарно-револьверных станках различных конструкций с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений на станках, налаженных для обработки определённых деталей или для выполнения отдельных операций;
- нарезать наружную и внутреннюю треугольную и прямоугольную резьбы метчиками и плашками;
- выполнять подналадку станка;
- нарезать наружные и внутренние двухзаходные треугольные, прямоугольные, полукруглые, пилообразные и однозаходные трапецеидальные резьбы;
- контролировать качество деталей, обработанных на токарно-револьверных станках различных конструкций;

знать:

- технику безопасности при работе;
- правила подналадки и проверки на точность токарно-револьверных станков различных типов;
- геометрию, правила заточки и установки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей или с пластиной из твёрдых сплавов либо керамической;
- правила и технологию контроля качества деталей, обрабатываемых на токарно-револьверных станках различных типов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 294 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

учебной практики - 72 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Обработка деталей на токарно-револьверных станках

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.
ПК 4.2.	Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНО-РЕВОЛЬВЕРНЫХ СТАНКАХ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1	Раздел 1. Обработка деталей на токарно-револьверных станках.	108	40	24	16	52	
ПК 4.2	Раздел 2. Проверка качества выполненных на токарно-револьверных станках работ.	42	18	12	4	20	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144					144
	Всего:	294	58	36	20	72	144

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНО-РЕВОЛЬВЕРНЫХ СТАНКАХ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках.			108	
МДК .04.01. Технология работ на токарно-револьверных станках.			40	
Тема 1.1. Токарно-револьверные станки	Содержание		8	
	1.	Токарно-револьверные станки особенности их конструкции. Основные типы токарно-револьверных станков.		2
	2.	Особенности работы на токарно-револьверных станках с горизонтальной, вертикальной и наклонной осями вращения револьверной головки.		2
	3.	Инструменты и приспособления, применяемые в процессе работы на станках: виды, назначение, устройство.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Наладка токарно-револьверного станка на заданный режим обработки		

	2.	По справочной литературе подбор режущего и вспомогательного инструмента.		
Тема 1.2. Технология обработки деталей на токарно-револьверных станках	Содержание		8	
	1.	Виды работ, основные операции, их содержание, приёмы выполнения, последовательность действий и т.д. Режущий инструмент, резцы.		2
	2.	Обработка торцовых поверхностей.		2
	3.	Обтачивание цилиндрических поверхностей.		2
	4.	Нарезание различных резьб на токарно-револьверных станках.		2
	Практические занятия		14	
	1.	Отработка навыков на токарно-револьверных станках.		
	2.	Подбор режущего и вспомогательного инструмента по справочной литературе.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			16	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Выполнение типовых контрольно-оценочных заданий при подготовке к процедурам текущего, тематического и рубежного контроля (в форме тестов, контрольных работ, карточек-заданий, технологических диктантов и др.)				
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов по итогам их выполнения и подготовка к их защите с использованием электронного слайдового сопровождения.				
Работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».				
Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.				

Подготовка выступлений, творческих заданий, рефератов, учебных проектов и др. (в рамках участия в работе научных обществ, научно-практических конференций, кружков технического творчества) Работа по написанию выпускной письменной экзаменационной работы. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Определение режимов резания по справочникам и паспорту станка. 2. Определение показателей технологичности конструкции изделия, детали (деталь указывается преподавателем) 3. Выбор баз для изготовления детали. 4. Разработка технологического процесса механической обработки деталей на металлорежущих станках по образцу. 5. Разработка комплекса профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. 6. Чтение кинематической схемы станков с использованием условных обозначений. 7. Построение графика частоты вращения шпинделя с использованием кинематической схемы. 8. Технологический процесс производства типовых деталей в условиях единичного, серийного и массового производства.		
Учебная практика Виды работ Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности. Изучение устройства токарно-револьверного станка, особенности конструкции. Установка резцов. Настройка станка на режим	52	

резания. Контроль качества резания. Соблюдение техники безопасности. <i>Выполнение комплексных токарных работ по обработке наружных поверхностей сложностью 2-3 разряда. Контроль качества.</i> Подготовка станков к подналадке; основные работы , последовательность выполнения, используя техническую литературу.. Режимы резания. Контроль качества. Соблюдение правил техники безопасности. Обработка деталей средней сложности по 8-11 квалитетам на токарно-револьверных станках. <i>Выполнение комплексных работ по обработке изделий сложностью 2-3 разряда. Контроль качества обрабатываемых изделий.</i>			
Производственная практика (концентрировано)		-	
Раздел 2. Проверка качества выполненных на токарно-револьверных станках работ.		42	
МДК .04.01. Технология работ на токарно-револьверных станках.		18	
Тема 2.1. Заточка инструмента для работы на токарно-револьверных станках.	Содержание	2	

	1. Проверка правильности подготовки инструмента . 2. Правильность выбора режимов резания по соответствию со справочной литературой.		2
	Практические занятия	4	
	1. Проверка правильности подготовки инструмента . 2. Правильность выбора режимов резания по соответствию со справочной литературой.		
Тема 2.2. Обработка торцовых поверхностей.	Содержание	2	
	1.Правильность подбора инструмента. 2. Контроль качества обработанных деталей.		
	Практические занятия	4	
	1. Правильность подбора инструмента. 2. Контроль качества обработанных деталей.		
Тема 2.3. Обтачивание цилиндрических поверхностей.	Содержание	2	
	1. Правильность подбора инструмента. 2. Контроль качества обработанных деталей.		
	Практические занятия	4	
	Дефекты обработки: причины и предупреждение.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		4	

1. Проверка правильности подготовки инструмента . 2. Правильность выбора режимов резания по соответствию со справочной литературой 3. Правильность подбора инструмента. Контроль качества обработанных деталей. 4. Правильность подбора инструмента. Контроль качества обработанных деталей. 5. Дефекты обработки: причины и предупреждение.		
Учебная практика Виды работ: 1. Проверка правильности подготовки инструмента . 2. Правильность выбора режимов резания по соответствию со справочной литературой 3. Правильность подбора инструмента. Контроль качества обработанных деталей. 4. Правильность подбора инструмента. Контроль качества обработанных деталей. 5. Дефекты обработки: причины и предупреждение.	20	
Производственная практика итоговая по модулю (концентрированная) Виды работ: Выполнение комплексных токарных работ по обработке наружных поверхностей сложностью 2-3 разряда. Выполнение комплексных работ по обработке изделий сложностью 2-3 разряда. . Дефекты обработки: причины и предупреждение. Контроль качества обрабатываемых изделий	144	

	Всего	294	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технические измерения», «Материаловедение», «Электротехника», «Техническая графика», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии металлообработки; токарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

«Технологии металлообработки »:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)
- демонстрационное устройство токарного станка;
- объемные модели узлов и механизмов к токарным станкам;
- тренажёр для отработки навыков управления суппортом токарного станка.

Технические средства обучения:

- компьютеры (для обучающихся и преподавателя);
- принтер, сканер, модем (спутниковая система);
- проектор, демонстрационный экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Токарной:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарно-винторезные, заточные;
- наборы режущих инструментов и приспособлений;
- комплект измерительных инструментов;

- заготовки;
- техническая и технологическая документация.
- тренажер для отработки координации движения рук при выполнении токарных работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники и учебные пособия
 - 1.1. Багдасарова Т.А. Токарь-универсал: учебное пособие для нач. проф. образования. 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 287 с.
 - 1.2. Багдасарова Т.А. Токарь: технология обработки: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 80 с.
 - 1.3. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник. Допущено Минобрнауки России. – 6-е изд., стер., 2010. – 224 с.
 - 1.4. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2007-368 с.
2. Справочники
 - 2.1. Шеметов М.Г. и др. Справочник токаря-универсала. М.: Машиностроение, 2007
 - 2.2. Вереина Л.И. Справочник токаря: учеб. пособие для проф. образования. - 3-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448с

Дополнительные источники:

3. Учебники и учебные пособия:
 - 3.1 Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебник.
Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 3-е изд., стер., 2010. – 192с.
 - 3.3. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. и др. Лабораторный практикум по материаловедению (металлообработка): учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. – 192с.
 - 3.4. Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка). Рабочая тетрадь.
М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 96 с.

3.5. Стерин И.С. Учебное пособие / Токарь-универсал. М.: Дрофа, 2010. – 551 с.

3.6. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. М.: Машиностроение, 2009. – 400 с.

Журналы:

«Технология машиностроения»

«Справочник токаря-универсала»

«Инструмент. Технология. Оборудование»

«Инновации. Технологии. Решения»

«Информационные технологии»

электронное научно-техническое издание «Наука и образование»

INTERNET-РЕСУРСЫ.

<http://www.tokar.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной (36 часов в неделю) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению профессионального модуля (18 часов в неделю). Длительность урока теоретического обучения составляет 45 минут, продолжительность учебной (производственного обучения) практики – не более 6 часов в день.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов» является изучение теоретического материала междисциплинарного курса «Технология металлообработки на токарных станках» и прохождение учебной практики (производственного обучения) для получения первичных профессиональных навыков по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (производственное обучение) практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно. Производственную практику в рамках профессионального модуля рекомендуется проводить концентрированно.

При работе над выпускной письменной экзаменационной работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обработка деталей на токарно-револьверных станках» и профессии «Токарь-универсал». Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин «Технические измерения»; «Техническая графика»; «Основы электротехники»; «Основы материаловедения»; «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках», «Безопасность жизнедеятельности».

Мастера производственного обучения: наличие 4–5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества освоения профессионального модуля ПМ.04 «Обработка деталей на токарно-револьверных станках» должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарному курсу профессионального модуля разрабатываются самостоятельно преподавателями и мастерами производственного обучения и доводятся до обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках профессионального модуля осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.1 Контроль сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
пк 4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.	- обоснованный выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей; - заточка режущих инструментов; - точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали; - владение технологией обработки	Текущий контроль в форме: защиты отчётов по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике, интерпретации чертежей и справочных

	изделий, различных по сложности; - расчет режимов резания по нормативам; - правильность применения справочных материалов и ГОСТов; - точность и грамотность оформления технологической документации.	материалов Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.
ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.	- демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; - правильность чтения конструкторской документации; - соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.	Комплексный экзамен по модулю (выпускная практическая квалификационная работа) Защита выпускной письменной экзаменационной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.2 Развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к избранной профессии; - участие в групповых, училищных, городских и краевых конкурсах профессионального мастерства; - посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеучебной работы по профессии; - участие в работе научного общества.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, олимпиад, научно-практических конференций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителем	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов обработки деталей; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Устный экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, нести ответственность за результаты своей работы	- составление обучающимся портфолио личных достижений; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертиза портфолио личных достижений учащегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности; - владение навыками работы в редакторе Power Point при подготовке электронных презентаций собственных ответов и выступлений.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоения профессионального модуля; - успешное взаимодействие при работе в парах, малых группах; - участие в спортивных и культурных мероприятиях различного уровня.	Изготовление полезной продукции по заказам предприятия, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля

ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- участие в проведении военных сборов; - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Разработчик:

Преподаватель спецдисциплин

ГАПОУ РС(Я) ЯПТ: _____ /Р.Ф. Охлопков/

(должность, место работы)

подпись

(инициалы, фамилия)

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М. И. Филиппов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.26 Токарь – универсал

Квалификации выпускника:

Токарь 3,4 разряда;

Токарь-расточник 3,4 разряда.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 821

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик: Николаев Николай Николаевич, мастер производственного обучения по профессии «токарь-универсал».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

1. Требования ФГОС:

Область профессиональной деятельности: обработка деталей, металлических изделий с использованием основных технологических процессов машиностроения на металлорежущих станках токарной группы.

Объектами профессиональной деятельности являются:

заготовки;

детали и изделия;

инструменты;

токарные станки различных конструкций и типов;

специальные и универсальные приспособления;

контрольно-измерительные инструменты и приборы;

режущие инструменты;

охлаждающие и смазывающие жидкости;

техническая и справочная документация.

Виды профессиональной деятельности :

формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов;
- обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках;
- растачивание и сверление деталей;
- обработка деталей на токарно-револьверных станках.

2. Цель производственной практики:

закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Задачи производственной практики:

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт по ПМ.01.:

- работы на токарных станках различных конструкций и типов по обработке деталей различной конфигурации;

- контроля качества выполненных работ;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;

- обрабатывать детали на универсальных токарных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и на специализированных станках, налаженных для обработки определённых простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций;

- обрабатывать тонкостенные детали с толщиной стенки до 1мм и длиной до 200мм;

- обрабатывать длинные валы и винты с применением подвижного и неподвижного люнетов, выполнять глубокое сверление и расточку отверстий пушечными свёрлами и другим специальным инструментом;

- обрабатывать детали, требующие точного соблюдения размеров между центрами эксцентрично расположенных отверстий или мест обточки;

- обрабатывать детали из графитовых изделий для производства твёрдых сплавов;

- обрабатывать новые и перетачивать выработанные прокатные валки с калиброванием простых и средней сложности профилей;

- выполнять обдирку и отделку шеек валков;

- обрабатывать и выполнять доводку сложных деталей и инструментов с большим числом переходов, требующих перестановок и комбинированного крепления при помощи различных приспособлений и точной выверки в нескольких плоскостях;

- обтачивать наружные и внутренние фасованные поверхности, сопряжённые с криволинейными цилиндрическими поверхностями, с труднодоступными для обработки и измерений местами;

- обрабатывать длинные валы и винты с применением нескольких люнетов;

- нарезать и выполнять накатку многозаходных резьб различного профиля и шага;

- выполнять окончательное нарезание червяков;

- выполнять операции по доводке инструмента, имеющего несколько сопрягающихся поверхностей;

- обрабатывать сложные крупногабаритные детали и узлы на универсальном оборудовании;

- обрабатывать заготовки из слюды и микалекса;

- устанавливать детали в различные приспособления и на угольнике с точной выверкой в горизонтальной и вертикальной плоскостях;

- нарезать наружную и внутреннюю треугольную и прямоугольную резьбы метчиком или плашкой;

- нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбы резцом;

- нарезать резьбы вихревыми головками;

нарезать наружные и внутренние двухзаходные треугольные, прямоугольные, полукруглые и трапецеидальные резьбы;

- управлять станками (токарно-центровыми) с высотой центров 650-2000мм, оказывать помощь при установке и снятии деталей, при промерах под руководством токаря более высокой квалификации;

- управлять токарно-центровыми станками с высотой центров 2000мм и выше, расстоянием между центрами 10000мм и более;

- управлять токарно-центровыми станками с высотой центров до 800мм, имеющих более трёх суппортов, под руководством токаря более высокой квалификации или самостоятельно;

- выполнять токарные работы методом совмещённой плазменно-механической обработки под руководством токаря более высокой квалификации;

- обрабатывать и выполнять доводку сложных деталей по 7-10 квалитетам на универсальных токарных станках, а также с применением метода совмещённой плазменно-механической обработки;

- выполнять обработку новых и переточку выработанных прокатных валков с калибровкой сложного профиля, в том числе выполнять указанные работы по обработке деталей и инструмента из труднообрабатываемых высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещённой плазменно-механической обработки;

- выполнять необходимые расчёты для получения заданных конусных поверхностей;

- управлять подъёмно-транспортным оборудованием с пола;

- выполнять строповку и увязку грузов для подъёма, перемещения, установки и складирования;

- контролировать параметры обработанных деталей;

- выполнять уборку стружки.

знать:

- технику безопасности работы на станках;

- правила управления крупногабаритными станками, обслуживаемыми совместно с токарем более высокой квалификации;

- способы установки и выверки деталей;

- правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений;
- правила управления, подналадки и проверки на точность токарных станков;
- правила и технологию контроля качества обработанных деталей.

иметь практический опыт по ПМ.02.:

- работы на токарно-карусельных станках;
- контроля качества обработанных деталей;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
- обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и на специализированных станках, налаженных для обработки определённых простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций;
- выполнять операции по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно;
- обрабатывать конусы за две подачи;
- обрабатывать сложные детали с большим числом переходов и установкой их на универсальных токарно-карусельных станках различных конструкций;
- обтачивать наружные и внутренние криволинейные поверхности, сопряжённые с криволинейными цилиндрическими поверхностями двумя подачами, а также конусные поверхности с труднодоступными для обработки и измерения местами;
- устанавливать детали в патрон или планшайбу с выверкой по угольнику и рейсмасу;
- устанавливать детали по индикатору во всех плоскостях;
- устанавливать детали с комбинированным креплением при помощи угольников, подкладок, планок;
- управлять токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы от 4000 до 9000мм под руководством токаря карусельщика более высокой квалификации;
- управлять токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы от 8000мм и выше;
- управлять токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы свыше 7000мм;
- выполнять токарные работы методом совмещённой плазменно-механической обработки под руководством токаря-карусельщика более высокой квалификации;

- обрабатывать сложные детали на токарно-карусельных станках различных типов по 7-10 квалитетам с большим числом переходов, а также с применением метода совмещённой плазменно-механической обработки;

- включать и выключать плазменную установку;

- выполнять наладку станка плазменной установки и плазмотрона на совмещённую обработку;

- обрабатывать сложные, крупногабаритные детали на уникальных токарно-карусельных станках, в том числе выполнять указанные работы по обработке деталей из труднообрабатываемых, высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещённой плазменно-механической обработки;

- исправлять профиль цельнокатаных колёс подвижного состава после прокатки;

- обрабатывать по заданным размерам;

- устанавливать колёса на станок, закреплять и снимать их со станка после обработки;

- выполнять точное обтачивание, подрезание и растачивание в труднодоступных местах;

- обтачивать цельнокатаные колёса подвижного состава по кругу катания (по копиру), выполнять подрезку торцов наружной стороны ступиц, расточку отверстий;

- нарезать сквозные и упорные ленточные резьбы по 8-10 квалитетам;

- нарезать резьбы всех профилей по 6-7 квалитетам;

- контролировать качество обработанных деталей.

знать:

- технику безопасности при работе;

- правила управления станками, подналадки и проверки точность токарно-карусельных станков различных типов;

- правила управления крупными станками, обслуживаемыми совместно с токарем более высокой квалификации;

- марки и правила применения шлифовальных кругов;

- способы наладки плазмотрона;

- правила проверки на точность уникальных или других сложных карусельных станков;

- способы достижения заданных квалитетов и параметров шероховатости;

- правила и технологию контроля качества обработанных деталей.

иметь практический опыт по ПМ.03.:

- работы на расточных станках различного типа;
- контроля качества обработанных деталей;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
 - обрабатывать детали на универсальных расточных станках и станках глубокого сверления с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений;
 - на специализированных станках, а также на алмазно-расточных станках определённого типа, налаженных для обработки простых деталей с большим числом переходов и установок на универсальных, координатно-расточных, а также алмазно-расточных станках различных типов;
 - управлять расточными станками с диаметром шпинделя от 200 до 250мм и выше под руководством токаря-расточника более высокой квалификации;
 - устанавливать детали и узлы на столе станка с точной выверкой в двух плоскостях;
 - обрабатывать детали, требующие точного соблюдения расстояния между центрами параллельно расположенных отверстий, допуска перпендикулярности или заданных узлов расположения осей;
 - растачивать с применением одной и двух борштанг одновременно и летучего суппорта;
 - определять положения осей координат при растачивании нескольких отверстий, расположенных в двух плоскостях;
 - выполнять наладку станков;
 - обрабатывать сложные детали и узлы с большим числом обрабатываемых наружных и внутренних поверхностей, с труднодоступными для обработки и измерений местами и соблюдением размеров на универсальных расточных станках;
 - обрабатывать детали и узлы с выверкой в нескольких плоскостях с применением стоек, борштанг, летучих суппортов и головок;
 - нарезать резьбы различного профиля и шага;
 - выполнять координатное растачивание отверстий в приспособлениях и без них с передвижением по координатам при помощи индикаторов и микрометрического инструмента;
 - растачивать отверстия на алмазно-расточных станках всех типов в сложных деталях по 6 качеству;
 - контролировать качество обработанных деталей.

знать:

- технику безопасности при работе;
- углы и правила заточки и установки режущего инструмента;

- правила подналадки и проверки на точность расточных станков различных типов;
- правила управления крупногабаритными станками, обслуживаемыми совместно с токарем-расточником более высокой квалификации;
- правила применения универсальных и специальных приспособлений, правила проверки на точность;
- правила заточки и установки режущего инструмента;
- способы наладки специализированных борштанг;
- правила и технологию проведения контроля качества обработанных деталей.

иметь практический опыт по ПМ.04.:

- работать на токарно-револьверных станках;
- контроля качества обрабатываемых деталей.

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
- обрабатывать детали различной сложности на токарно-револьверных станках различных конструкций с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений на станках, налаженных для обработки определённых деталей или для выполнения отдельных операций;
- нарезать наружную и внутреннюю треугольную и прямоугольную резьбы метчиками и плашками;
- выполнять подналадку станка;
- нарезать наружные и внутренние двухзаходные треугольные, прямоугольные, полукруглые, пилообразные и однозаходные трапецеидальные резьбы;
- контролировать качество деталей, обработанных на токарно-револьверных станках различных конструкций;

знать:

- технику безопасности при работе;
- правила подналадки и проверки на точность токарно-револьверных станков различных типов;
- геометрию, правила заточки и установки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей или с пластиной из твердых сплавов либо керамической;
- правила и технологию контроля качества деталей, обрабатываемых на токарно-револьверных станках различных типов.

3.Требования к результатам производственной практики:

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональных модулей, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Вид профессиональной деятельности	Наименование результатов практики
ПМ. 01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.	ПК.1.1.Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках. ПК.1.2.Проверять качество выполненных токарных работ. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПМ. 02. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках.	ПК.2.1.Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках работ. ПК.2.2. Проверять качество выполненных на тОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, клиентами. ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)окарно-карусельных станках работ.
ПМ. 03. Растачивание и сверление деталей.	ПК.3.1.Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов. ПК.3.2.Проверять качество выполненных на расточных станках работ. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПМ. 04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках.	ПК.4.1.Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках. ПК.4.2.Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Сроки производственной практики по профессиональным модулям:

ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ. 04.

Коды формируемых компетенций		Наименование профессионального модуля	Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК1.2.	ПМ.01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.	7\252	2 курс: 4 семестр – 252 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК2.1. ПК 2.2. .	ПМ.02.Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках	4\144	3курс: 6 семестр -144 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 3.1 ПК 3.2	ПМ.03. Растачивание и сверление деталей.	6\216	3 курс:5 семестр – 216 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 4.1 ПК 4.2	ПМ.04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках.	4\144	3курс: 6семестр – 144 часа
Итого:			756 часов	

5. Место проведения производственной практики: производственная практика проводится на ОАО «Якутская энергоремонтная компания» и на других предприятиях г. Якутска, где выполняются работы металлообрабатывающего профиля.

6.Количество часов на освоение программы производственной практики.

Всего 756 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов- производственная практика- 252 часа.

В рамках освоения ПМ.02. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках

- производственная практика – 144 часа.

В рамках освоения ПМ.03. Растачивание и сверление деталей - производственная практика – 216 часов.

В рамках освоения ПМ.04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках - производственная практика- 144 часов.

7. Структура и содержание производственной практики по профессии:

ПМ.01. ТОКАРНАЯ ОБРАБОТКА ЗАГОТОВОК, ДЕТАЛЕЙ, ИЗДЕЛИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ.

№ п/п	Структура	Содержание	Объём часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж по технике безопасности и т.д.	6	Наблюдение
2	Производственный	Составление маршрутной карты изготовления детали. Участие в проектировании технологического маршрута изготовления детали с выбором типа оборудования. Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (в т.ч. с ЧПУ). Ознакомление с особенностями технологического процесса производства типовых деталей в условиях единичного, серийного и массового производства. Выполнение токарных работ сложностью 3-4 разряда.	6 6 6 6	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на производственной практике.

			210	
3	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка к экзамену по производственной практике.	6	Проверка отчёта
4	Отчётный	Сдача экзамена по производственной практике, устранение замечаний руководителя практики.	6	Проверка отчёта

ПМ.02. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках

№ п/п	Структура	Содержание	Объём часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж по технике безопасности и т.д.	6	Наблюдение
2	Производственный	Составление маршрутной карты изготовления детали.	6	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на производственной практике.
		Участие в проектировании технологического маршрута изготовления детали с выбором типа оборудования.	6	
		Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (в т.ч. с ЧПУ).	2	
		Ознакомление с особенностями технологического процесса производства типовых деталей в условиях единичного, серийного и массового производства.	4	
		Выполнение токарных работ сложностью 3-4 разряда.	4	
			108	

3	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка к экзамену по производственной практике.	6	Проверка отчёта
4	Отчётный	Сдача экзамена по производственной практике, устранение замечаний руководителя практики.	6	Проверка отчёта

ПМ.03.РАСТАЧИВАНИЕ И СВЕРЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ

№ п/п	Структура	Содержание	Объём часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж по технике безопасности и т.д.	6	Наблюдение
2	Производственный	Выполнение комплексных токарных работ по обработке наружных поверхностей сложностью 2-3 разряда. Выполнение комплексных работ по обработке отверстий деталей типа: втулка, муфта, шестерни и др. сложностью 2-3 разряда. Обточка цилиндрических поверхностей отверстий деталей Заточка резцов. Контроль качества.	80 106 6 4 2	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на производственной практике.
3	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка к экзамену по производственной практике.	6	Проверка отчёта
4	Отчётный	Сдача экзамена по производственной практике, устранение замечаний руководителя практики.	6	Проверка отчёта

ПМ.04. ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНО-РЕВОЛЬВЕРНЫХ СТАНКАХ.

№ п/п	Структура	Содержание	Объём часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж по технике безопасности и т.д.	6	Наблюдение
2	Производственный	Выполнение комплексных токарных работ на токарно-револьверных станках по обработке наружных поверхностей сложностью 2-3 разряда. Выполнение комплексных работ по обработке изделий сложностью 2-3 разряда. Дефекты обработки: причины и предупреждение. Контроль качества обрабатываемых изделий	70 65 4 2	Отчёт пр. практики
3	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка к экзамену по производственной практике.	6	Проверка отчёта
4	Отчётный	Сдача экзамена по производственной практике, устранение замечаний руководителя практики.	6	Проверка отчёта

5. Контроль деятельности студента.

Во время прохождения практики студент обязан:

- получить от руководителя задание;
- ознакомиться с программой производственной практики, календарно-тематическим планом и заданием;

- полностью выполнять программу производственной практики и задание;
- являться на проводимые под руководством преподавателя-руководителя практики предусмотренные расписанием практические занятия, сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения производственной практики;
- систематически и своевременно накапливать материалы для отчета об производственной практики;
- проводить поиск необходимой информации, осуществлять расчеты, анализ и обработку материалов для выполнения задания по производственной практике;
- подготовить отчет об производственной практики и презентацию для его публичной защиты;
- подчиняться действующим в Техникуме правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности;
- по окончании производственной практики сдать письменный отчет о прохождении производственной практики руководителю на регистрацию и проверку и своевременно, в установленные сроки, защитить после устранения замечаний руководителя, если таковые имеются.

Обязанности руководителя производственной практики

Общий контроль над подготовкой и проведением производственной практики осуществляется руководителем производственной практики.

Руководитель производственной практики:

- обеспечивает выполнение всех организационных мероприятий перед началом прохождения производственной практики;
- обеспечивает высокое качество прохождения производственной практики студентами и строгое соответствие ее производственному плану, программе и календарно-тематическому плану;
- разрабатывает и выдает студентам задания для прохождения производственной практики;
- несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль над работой студентов в ходе производственной практики и ее содержанием;
- подводит итоги прохождения производственной практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

Основные источники:

1 Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии «Токарь». - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

- 2 Багдасарова Т.А. Токарь: технология обработки: уч. пособие. М. ОИЦ. «Академия», 2013
3. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник. М. ОИЦ. «Академия», стр., 2010. – 224 с.
4. Вереина Л.И. Справочник токаря – М.: ОИЦ«Академия», 2011г.
5. Шеметов М.Г. и др. Справочник токаря-универсала. М.: Машиностроение, 2007
6. Вереина Л.И. Краснов М.М.. Устройство металлорежущих станков– ОИЦ «Академия», 2012г.
7. Заплатин В.Н. Основы материаловедения (металлообработка)- ОИЦ «Академия» 2013г.

Дополнительные источники:

1. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебник.
Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 3-е изд., стер., 2010. – 192с.
2. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. и др. Лабораторный практикум по
материаловедению (металлообработка): учебное пособие: М. ОИЦ. «Академия», 2010.
3. Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка). Рабочая тетрадь.
М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 96 с.
4. Стерин И.С. Учебное пособие / Токарь-универсал. М.: Дрофа, 2010. – 551 с.
5. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. М.: Машиностроение, 2009

Журналы:

«Технология машиностроения»

Электронный образовательный ресурс:

Допуски и технические измерения для профессий, связанных с металлообработкой
 ТА Багдасарова Академия 2013
 Технологическая оснастка ВВ Ермолаев Академия 2013
 Технологическое оборудование машиностроительного производства БИ Черпаков
 ЛИ Вереина Академия 2013

INTERNET-РЕСУРСЫ. <http://www.tokar.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

металлорежущие станки токарной группы различных конструкций:

токарно-винторезных

токарно-карусельных

токарно-револьверных

расточных станков.

Приспособление и оснастка станков токарной группы.

Измерительный инструмент (штангенциркуль, микрометр, калибры резьбовые и Морзе, инструмент для контроля и измерения угловых величин и шаблоны различной конструкции).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 150126.«Токарь-универсал»

Разработчик:

Николаев Н.Н. _____ мастер производственного обучения по профессии «Токарь-универсал» ГАПОУ РС(Я) ЯПТ.

Рецензенты:

Филиппов М.И. _____ Зам. директора по УПР, преподаватель спец. предметов по профессии «Токарь-универсал»

Программа одобрена на заседании ПЦК «Металлообработки и техники»

ГАПОУ РС(Я) ПЛ ЯПТ

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017 г.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М. И. Филиппов**

« ____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.26 Токарь – универсал**

Квалификации выпускника:

Токарь 3,4 разряда;

Токарь-расточник 3,4 разряда

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.26. Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 821

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик: Николаев Николай Николаевич, мастер производственного обучения по профессии «токарь-универсал».

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

1.Требования ФГОС:

Область профессиональной деятельности: обработка деталей, металлических изделий с использованием основных технологических процессов машиностроения на металлорежущих станках токарной группы.

Объектами профессиональной деятельности являются:

заготовки;
детали и изделия;
инструменты;
токарные станки различных конструкций и типов;
специальные и универсальные приспособления;
контрольно-измерительные инструменты и приборы;
режущие инструменты;
охлаждающие и смазывающие жидкости;
техническая и справочная документация.

Виды профессиональной деятельности :

формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов;
- обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках;
- растачивание и сверление деталей;
 - обработка деталей на токарно-револьверных станках.

2.Цель учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачи учебной практики:

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт по ПМ.01.:

- работы на токарных станках различных конструкций и типов по обработке деталей различной конфигурации;
- контроля качества выполненных работ;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
- обрабатывать детали на универсальных токарных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и на специализированных станках, налаженных для обработки определённых простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций;
- обрабатывать тонкостенные детали с толщиной стенки до 1мм и длиной до 200мм;
- обрабатывать длинные валы и винты с применением подвижного и неподвижного люнетов, выполнять глубокое сверление и расточку отверстий пушечными свёрлами и другим специальным инструментом;
- обрабатывать детали, требующие точного соблюдения размеров между центрами эксцентрично расположенных отверстий или мест обточки;
- обрабатывать детали из графитовых изделий для производства твёрдых сплавов;
- обрабатывать новые и перетачивать выработанные прокатные валки с калиброванием простых и средней сложности профилей;
- выполнять обдирку и отделку шеек валков;
- обрабатывать и выполнять доводку сложных деталей и инструментов с большим числом переходов, требующих перестановок и комбинированного крепления при помощи различных приспособлений и точной выверки в нескольких плоскостях;
- обтачивать наружные и внутренние фасованные поверхности, сопряжённые с криволинейными цилиндрическими поверхностями, с труднодоступными для обработки и измерений местами;
- обрабатывать длинные валы и винты с применением нескольких люнетов;
- нарезать и выполнять накатку многозаходных резьб различного профиля и шага;
- выполнять окончательное нарезание червяков;
- выполнять операции по доводке инструмента, имеющего несколько сопрягающихся поверхностей;
- обрабатывать сложные крупногабаритные детали и узлы на универсальном оборудовании;
- обрабатывать заготовки из слюды и микалекса;
- устанавливать детали в различные приспособления и на угольнике с точной выверкой в горизонтальной и вертикальной плоскостях;
- нарезать наружную и внутреннюю треугольную и прямоугольную резьбы метчиком или плашкой;
- нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбы резцом;
- нарезать резьбы вихревыми головками;
- нарезать наружные и внутренние двухзаходные треугольные, прямоугольные, полукруглые и трапецеидальные резьбы;
- управлять станками (токарно-центровыми) с высотой центров 650-2000мм, оказывать помощь при установке и снятии деталей, при промерах под руководством токаря более высокой квалификации;
- управлять токарно-центровыми станками с высотой центров 2000мм и выше, расстоянием между центрами 10000мм и более;
- управлять токарно-центровыми станками с высотой центров до 800мм, имеющих более трёх суппортов, под руководством токаря более высокой квалификации или самостоятельно;
- выполнять токарные работы методом совмещённой плазменно-механической обработки под руководством токаря более высокой квалификации;
- обрабатывать и выполнять доводку сложных деталей по 7-10 квалитетам на универсальных токарных станках, а также с применением метода совмещённой плазменно-механической обработки;

- выполнять обработку новых и переточку выработанных прокатных валков с калибровкой сложного профиля, в том числе выполнять указанные работы по обработке деталей и инструмента из труднообрабатываемых высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещённой плазменно-механической обработки;
- выполнять необходимые расчёты для получения заданных конусных поверхностей;
- управлять подъёмно-транспортным оборудованием с пола;
- выполнять строповку и увязку грузов для подъёма, перемещения, установки и складирования;
- контролировать параметры обработанных деталей;
- выполнять уборку стружки.

знать:

- технику безопасности работы на станках;
- правила управления крупногабаритными станками, обслуживаемыми совместно с токарем более высокой квалификации;
- способы установки и выверки деталей;
- правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений;
- правила управления, подналадки и проверки на точность токарных станков;
- правила и технологию контроля качества обработанных деталей.

иметь практический опыт по ПМ.02.:

- работы на токарно-карусельных станках;
- контроля качества обработанных деталей;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
 - обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и на специализированных станках, налаженных для обработки определённых простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций;
 - выполнять операции по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно;
 - обрабатывать конусы за две подачи;
 - обрабатывать сложные детали с большим числом переходов и установкой их на универсальных токарно-карусельных станках различных конструкций;
 - обтачивать наружные и внутренние криволинейные поверхности, сопряжённые с криволинейными цилиндрическими поверхностями двумя подачами, а также конусные поверхности с труднодоступными для обработки и измерения местами;
 - устанавливать детали в патрон или планшайбу с выверкой по угольнику и рейсмасу;
 - устанавливать детали по индикатору во всех плоскостях;
 - устанавливать детали с комбинированным креплением при помощи угольников, подкладок, планок;
 - управлять токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы от 4000 до 9000мм под руководством токаря карусельщика более высокой квалификации;
 - управлять токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы от 8000мм и выше;
 - управлять токарно-карусельными станками с диаметром планшайбы свыше 7000мм;
 - выполнять токарные работы методом совмещённой плазменно-механической обработки под руководством токаря-карусельщика более высокой квалификации;
 - обрабатывать сложные детали на токарно-карусельных станках различных типов по 7-10 квалитетам с большим числом переходов, а также с применением метода совмещённой плазменно-механической обработки;
 - включать и выключать плазменную установку;

- выполнять наладку станка плазменной установки и плазмотрона на совмещённую обработку;
- обрабатывать сложные, крупногабаритные детали на уникальных токарно-карусельных станках, в том числе выполнять указанные работы по обработке деталей из труднообрабатываемых, высоколегированных и жаропрочных материалов методом совмещённой плазменно-механической обработки;
- исправлять профиль цельнокатаных колёс подвижного состава после прокатки;
- обрабатывать по заданным размерам;
- устанавливать колёса на станок, закреплять и снимать их со станка после обработки;
- выполнять точное обтачивание, подрезание и растачивание в труднодоступных местах;
- обтачивать цельнокатаные колёса подвижного состава по кругу катания (по копиру), выполнять подрезку торцов наружной стороны ступиц, расточку отверстий;
- нарезать сквозные и упорные ленточные резьбы по 8-10 квалитетам;
- нарезать резьбы всех профилей по 6-7 квалитетам;
- контролировать качество обработанных деталей.

знать:

- технику безопасности при работе;
- правила управления станками, подналадки и проверки точность токарно-карусельных станков различных типов;
- правила управления крупными станками, обслуживаемыми совместно с токарем более высокой квалификации;
- марки и правила применения шлифовальных кругов;
- способы наладки плазмотрона;
- правила проверки на точность уникальных или других сложных карусельных станков;
- способы достижения заданных квалитетов и параметров шероховатости;
- правила и технологию контроля качества обработанных деталей.

иметь практический опыт по ПМ.03.:

- работы на расточных станках различного типа;
- контроля качества обработанных деталей;

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
- обрабатывать детали на универсальных расточных станках и станках глубокого сверления с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений;
- на специализированных станках, а также на алмазно-расточных станках определённого типа, налаженных для обработки простых деталей с большим числом переходов и установок на универсальных, координатно-расточных, а также алмазно-расточных станках различных типов;
- управлять расточными станками с диаметром шпинделя от 200 до 250мм и выше под руководством токаря-расточника более высокой квалификации;
- устанавливать детали и узлы на столе станка с точной выверкой в двух плоскостях;
- обрабатывать детали, требующие точного соблюдения расстояния между центрами параллельно расположенных отверстий, допуска перпендикулярности или заданных узлов расположения осей;
- растачивать с применением одной и двух борштанг одновременно и летучего суппорта;
- определять положения осей координат при растачивании нескольких отверстий, расположенных в двух плоскостях;
- выполнять наладку станков;

- обрабатывать сложные детали и узлы с большим числом обрабатываемых наружных и внутренних поверхностей, с труднодоступными для обработки и измерений местами и соблюдением размеров на универсальных расточных станках;
- обрабатывать детали и узлы с выверкой в нескольких плоскостях с применением стоек, борштанг, летучих суппортов и головок;
- нарезать резьбы различного профиля и шага;
- выполнять координатное растачивание отверстий в приспособлениях и без них с передвижением по координатам при помощи индикаторов и микрометрического инструмента;
- растачивать отверстия на алмазно-расточных станках всех типов в сложных деталях по 6 качеству;
- контролировать качество обработанных деталей.

знать:

- технику безопасности при работе;
- углы и правила заточки и установки режущего инструмента;
- правила подналадки и проверки на точность расточных станков различных типов;
- правила управления крупногабаритными станками, обслуживаемыми совместно с токарем-расточником более высокой квалификации;
- правила применения универсальных и специальных приспособлений, правила проверки на точность;
- правила заточки и установки режущего инструмента;
- способы наладки специализированных борштанг;
- правила и технологию проведения контроля качества обработанных деталей.

иметь практический опыт по ПМ.04.:

- работать на токарно-револьверных станках;
- контроля качества обрабатываемых деталей.

уметь:

- обеспечивать безопасную работу;
- обрабатывать детали различной сложности на токарно-револьверных станках различных конструкций с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений на станках, налаженных для обработки определённых деталей или для выполнения отдельных операций;
- нарезать наружную и внутреннюю треугольную и прямоугольную резьбы метчиками и плашками;
- выполнять подналадку станка;
- нарезать наружные и внутренние двухзаходные треугольные, прямоугольные, полукруглые, пилообразные и однозаходные трапецеидальные резьбы;
- контролировать качество деталей, обработанных на токарно-револьверных станках различных конструкций;

знать:

- технику безопасности при работе;
- правила подналадки и проверки на точность токарно-револьверных станков различных типов;
- геометрию, правила заточки и установки режущего инструмента, изготовленного из - инструментальных сталей или с пластиной из твердых сплавов либо керамической;
- правила и технологию контроля качества деталей, обрабатываемых на токарно-револьверных станках различных типов.

2.Требования к результатам учебной практики:

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональных модулей, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Вид профессиональной деятельности	Наименование результатов практики
ПМ. 01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.	ПК.1.1.Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках. ПК.1.2.Проверять качество выполненных токарных работ. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПМ. 02. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках.	ПК.2.1.Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках работ. ПК.2.2. Проверять качество выполненных на т ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)окарно-карусельных станках работ.

ПМ. 03. Растачивание и сверление деталей.	ПК.3.1.Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов. ПК.3.2.Проверять качество выполненных на расточных станках работ. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПМ. 04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках.	ПК.4.1.Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках. ПК.4.2.Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Сроки учебной практики по профессиональным модулям:

ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ. 04.

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2.	ПМ.01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.	10\360	1курс: 1семестр-4\144часа; 2семестр-4\144часа 2 курс: 3семестр-2\72часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК2.1. ПК 2.2. .	ПМ.02. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках	2\72	3курс: 5семестр -1\36 часа 6 семестр -1\36 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 3.1 ПК 3.2	ПМ.03. Растачивание и сверление деталей.	6\216	2курс: 3 семестр – 2\72 часа 4семестр-4\144
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 4.1 ПК 4.2	ПМ.04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках.	2\72	3курс: 5 семестр – 36 часов 6 семестр – 36 часов
Итого:			720 часов	

5. Место проведения учебной практики: учебная практика проводится на базе образовательного учреждения (ОУ) в токарном цехе. Целесообразно проведение практики в подгруппах не более 15 человек. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

6.Количество часов на освоение программы учебной практики.

Всего720 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов- учебная практика- 360часа.

В рамках освоения ПМ.02. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках - учебная практика – 72 часа.

В рамках освоения ПМ.03. Растачивание и сверление деталей - учебная практика – 216 часов.

В рамках освоения ПМ.04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках - учебная практика- 72 часа.

7. Структура и содержание учебной практики по профессии: «Токарь универсал»

Общая трудоемкость учебной практики составляет **720** часов.

№ п/п	Структура	Содержание	Объем часов	Формы текущего контроля
ПМ. 01 Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов				
1 семестр 144 часа				
1	Вводное занятие	Организационные мероприятия.	2	
2	Подготовительный	Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места. Охрана труда и пожарная безопасность	4	Наблюдение
3	Основной	Тема1.Упражнения в управлении токарно-винторезным станком	6	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		1.1 Снятие пробной стружки, управление станком ручной подачи, упражнения в использовании КИП	6	
		Тема2.Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей	36	
		2.1 Обработка цилиндрических поверхностей на заданную длину (гладких и с уступами) подрезание торцов и уступов, пользование контрольно-измерительными инструментами, черновое и чистовое обтачивание	6	
		2.2 Обработка цилиндрических поверхностей (гладких и с ступами) в центрах использование КИП, черновое и чистовое обтачивание	6	
		2.3 Обработка торцевых поверхностей больших диаметров проходными и отрезными резцами в самоцентрирующихся патронах, черновое и чистовое обтачивание	12	
		2.4 Вытачивание прямоугольных канавок на цилиндрических и торцевых поверхностях; отрезание; проверка деталей калибрами	6	
		Комплексные работы <i>Токарная обработка деталей « вал», «ось», « шпилька», «сгон».</i>	6	Дифференцированный зачёт
		Тема3.Обработка отверстий	54	
		3.1. Подбор и закрепление сверл. Подготовка торцевой поверхности, сверление и рассверливание сквозных и глухих отверстий. Контроль обработанных деталей.	12	
		3.2. Торцевание и центрование	6	

		заготовок		
		3.3 Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий с обработкой уступов и внутреннего торца	6	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		3.4. Растачивание сквозных и глухих отверстий под зенкерование и развертывание. Вытачивание канавок в отверстиях. Обтачивание кромок и фасок.	12	
		3.5. Развертывание отверстий. Сверление, растачивание, развертывание и зенкерование отверстий в заготовках	12	
		5.6. Выявление брака при обработке отверстий и его исправление	6	
		Комплексные работы Обработка деталей «шайба», «втулка», «муфта», «штуцер»	6	Дифференцированный зачёт
		Тема 4. Нарезание резьбы	24	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		4.1. Нарезание наружной резьбы	6	
		4.2. Нарезание внутренней резьбы	6	
		4.3. Устранение брака резьбового соединения (выбраковка с помощью измерительного инструмента и калибров).	6	
		Комплексные работы Обработка деталей «болт», «гайка», «шпилька», «штуцер», «вал»	6	Дифференцированный зачёт
		Проверочная работа за 1 семестр	12	Дифференцированный зачёт
		Итого за 1 семестр	144	
2 семестр 144 часа				
1	Вводное занятие	Организационные мероприятия.	2	
2	Подготовительный	Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места. Охрана труда и пожарная безопасность	4	Наблюдение
		Подготовка заготовок, измерительного инструмента и станка под обработку. Расчет угла конуса. Контроль конических поверхностей деталей.	6	
	Основной	Тема 5. Обработка конических поверхностей	72	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на
		5.1. Обработка наружных конических поверхностей широким резцом и установкой верхнего суппорта.	12	
		5.2. Обработка наружных конических поверхностей смещением центра	12	

		задней бабки		учебной практике
		5.3. Обработка конических отверстий	6	
		5.4. Изготовление конической пары	12	
		<i>Комплексные работы</i> Обработка деталей «втулка, конус Морзе, ручка»	12	Дифференциро- ванный зачёт
		Тема 6.Обработка фасонных поверхностей	36	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		6.1 Обработка фасонных поверхностей ручной подачей	6	
		6.2 Обработка фасонных поверхностей машинной подачей	6	
		6.3 Обработка наружных, внутренних, торцевых поверхностей фасонными резцами	6	
		6.4 Обработка фасонных поверхностей с помощью копира	6	
		6.5 Обработка фасонных поверхностей ручной подачей	6	
		<i>Комплексные работы</i> Обработка деталей «ручка маховика», «фасонная ручка», «сфера»	6	Дифференциро- ванный зачёт
		Тема 7.Отделка поверхностей	30	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		7.1 Шлифование и полирование цилиндрических, конических и фасонных поверхностей	6	
		7.2Обкатывание поверхностей роликовыми и шариковыми обкатками	6	
		7.3 Накатывание цилиндрических и конических поверхностей	6	
		<i>Комплексные работы</i> Обработка деталей «вал, ось, втулка, винт стопорный, вороток»	12	Дифференциро- ванный зачёт
		<i>Проверочная работа за 2семестр</i>	12	Дифференциро- ванный зачёт
				<i>Итого за 2 семестр</i>
3 семестр 72 часа				
1	Вводное занятие	Организационные мероприятия.	2	
2	Подготовительный	Подготовка инструмента, заготовки и станка для нарезания резьбы	4	Наблюдение
3	Основной	Тема8.Нарезание резьбы резцами	42	
		8.1. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы, прямоугольной резьбы.	6	
		8.2. Нарезание наружной и внутренней трапецеидальной резьбы	6	Наблюдение за ходом выполнения
		8.3. Нарезание многозаходной резьбы	6	

		одинарным и многониточным резцом		работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		8.4. Накатывание и нарезание резьбы резьбонарезными головками	6	
		Комплексные работы <i>Обработка деталей «переходник, вал, винт, сгон, ниппель»</i>	6	Дифференцированный зачёт
		Тема 9. Обработка деталей со сложной установкой	30	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		9.1 Обработка по разметке в четырех-кулачковом патроне	6	
		9.2 Обработка деталей на планшайбе	6	
		9.3 Обработка деталей с установкой на угольнике	6	
		9.4 Обработка деталей в подвижных и неподвижных люнетах	6	
		Комплексные работы <i>Обработка деталей «длинный вал, корпус подшипника, эксцентрик»</i>	6	Дифференцированный зачёт
		Проверочная работа по ПМ.01.	6	Дифференцированный зачёт
		Итого за 3 семестр	72	
		Всего УП по ПМ.01.	360	
ПМ. 02 Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках.				
5 семестр 36 часов				
1	Вводное занятие	Организационные мероприятия.	2	
2	Подготовительный	Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности.	4	Наблюдение
3	Основной	Изучение устройства токарно-карусельного станка, основных узлов станка. Настройка станка. Пуск станка на холостом ходу. Установка резцов. Настройка станка на режим резания. Контроль качества резания. Соблюдение техники безопасности.	6	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		Тема 1 . Обработка наружных и внутренних цилиндрических поверхностей.	6	
		Тема 2. Обработка наружных конических поверхностей изделий.	6	

		Тема 3. Обработка внутренних конических поверхностей изделий.	6	
		Комплексные работы Обработка поверхностей изделий с цилиндрической конической поверхностью сложностью 2-3 разряда. Контроль качества обрабатываемых изделий.	6	Дифференцированный зачёт
		Итого за 5 семестр 36 часов		
6 семестр 36 часов				
1	Вводное занятие	Организационные мероприятия.	2	
2	Подготовительный	Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности.	4	Наблюдение
3	Основной	Тема 4. Растачивание и развертывание конических отверстий.	6	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		Тема 5. Обработка фасонных поверхностей.	6	
		Тема 6. Изготовление деталей и изделий на специализированных станках глаженных для обработки и выполнения отдельных операций. Изготовление конусов в две подачи Изготовление сложных деталей.	6	
		Комплексные работы Обработка изделий с фасонными поверхностями типа: рукоятки различной формы, маховики с различными ободами, детали с шаровыми поверхностями, радиусными канавками и переходами (галтелями) сложностью 2-3 разряда	6	Дифференцированный зачёт
	Проверочные работы по ПМ.02.		6	Дифференцированный зачёт
		Итого за 6 семестр 36 часов		
		Всего	72	
ПМ.03. Растачивание и сверление деталей				
3 семестр 72 часа				
1	Вводное занятие	Организационные мероприятия.	2	
2	Подготовительный	Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места,	4	Наблюдение

		правилами техники безопасности.		
3	Основной	Тема 1. Изучение устройства расточного станка, основных узлов станка. Настройка станка. Пуск станка на холостом ходу. Настройка станка на режим резания. Контроль качества резания. Соблюдение техники безопасности.	36	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		Комплексные работы. <i>Обработка наружных поверхностей сложностью 2-3 разряда. Контроль качества.</i>	30	
4 семестр 144 часа				
1	Вводное занятие	Организационные мероприятия.	2	
2	Подготовительный	Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности.	4	Наблюдение
3	Основной	Тема 1. Сверление сквозных и глухих отверстий. Сверление глубоких отверстий, изучение правил сверления и техники безопасности. Контроль качества.	36	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		Тема 2. Растачивание цилиндрических отверстий. Установка расточных резцов.	24	
		Тема 3. Зенкерование и развертывание отверстий. Изучение приёмов зенкерования и развертывания отверстий, режимов резания. Контроль качества. Соблюдение правил техники безопасности. Центрование отверстий.	24	
		Комплексные работы: <i>Обработка отверстий деталей типа: втулка, муфта, шестерни и др. сложностью 2-3 разряда. Контроль качества.</i>	24	
		Тема 4. Сверление отверстий под нарезание резьбы метчиком. Настройка станка на режим резания. Контроль качества.	24	
		Тема 5. Отделка внутренней поверхности детали. Шлифование.	12	
		Проверочные работы:	12	Дифференцированный зачёт
		1. Обточка цилиндрических поверхностей отверстий деталей	6	
		2. Заточка резцов.	6	

ИТОГО за 4 семестр 144 часа				
Всего УП по ПМ.03.			216	
ПМ.04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках				
5 семестр 36 часов				
1	Вводное занятие	Организационные мероприятия.	2	
2	Подготовительный	Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности.	4	Наблюдение
3	Основной	Тема 1. Изучение устройства токарно-револьверного станка, особенности конструкции.	6	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		Тема 2. Установка резцов. Настройка станка на режим резания. Контроль качества резания. Соблюдение техники безопасности.	6	
		Комплексные работы: Обработка наружных и внутренних поверхностей сложностью 2-3 разряда. Контроль качества.	18	Дифференцированный зачёт
6 семестр 36 часов				
1	Вводное занятие	Организационные мероприятия.	2	
2	Подготовительный	Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности.	4	Наблюдение
	Основной	Тема 3. Подготовка станков к подналадке; основные работы, последовательность выполнения, используя техническую литературу. Режимы резания. Контроль качества. Соблюдение правил техники безопасности.	6	Наблюдение за ходом выполнения работ, за деятельностью обучающихся на учебной практике
		Тема 4. Обработка деталей средней сложности по 8-11 квалитетам на токарно-револьверных станках.	6	
		Проверка качества выполненных на токарно-револьверных станках работ. 1. Проверка правильности подготовки	6	Дифференцированный зачёт

		инструмента 2. Правильность выбора режимов резания по соответствию со справочной литературой 3.Правильность подбора инструмента. Контроль качества обработанных деталей. 4.Правильность подбора инструмента. Контроль качества обработанных деталей. 5. Дефекты обработки: причины и предупреждение.		
		Комплексные работы: <i>Обработка изделий сложностью 2-3 разряда. Контроль качества обрабатываемых изделий.</i>	6	Дифференцированный зачёт
		Проверочные работы по ПМ.04.	6	Дифференцированный зачёт
		Всего УП по ПМ.04.	72	
ВСЕГО часов УП по ПМ.01,ПМ.02,ПМ.03,ПМ.04.			720	

8.Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Постоянно прочитывать лекции и учебники, в которых находится следующая информация, для грамотной работы за станком.

Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.

Элементы резца. Геометрия резца.

Классификация токарных резцов.

Жесткость технологической системы СПИД. Вибрации.

Инструментальные материалы. (быстрорежущие станки) Виды, свойства, маркировка.

Значение и выбор СОЖ.

Заточка инструмента.

Виды стружки.

Зенкеры, сверла, развертки. Виды, назначение.

Паспорт станка. Использование паспорта станка в практической работе токаря-универсала.

Метчики и платки. Назначение и конструкция.

Наклёп.

Режимы резания. Припуски на обработку.

Нарост. Меры борьбы с наростообразованием.

Общие сведения о точности обработки.

Износ инструмента. Виды износа. Стойкость режущего инструмента.

Накладка станка.

Тепловые явления при резании металлов.

Настройка станка.
 Наростообразование и способы уменьшения образования нароста.
 Абразивные инструменты. Виды и применение.
 Силы, действующие на резец.
 Обрабатываемые материалы (сталь, чугун). Классификация, химический состав, маркировка.
 Погрешности обработки. Систематические и случайные погрешности.
 Обрабатываемые материалы (цветные металлы)
 Производительность труда и пути ее повышения.
 Основные понятия технологического процесса.
 Выбор рациональных режимов резания.
 Виды технологической документации
 Экономическая оценка технологических процессов.
 Основные типы токарных станков.
 Стойкость режущего инструмента.
 Рациональная организация рабочего места токаря.
 Фрезы. Конструкция и виды выполняемых работ.
 Инструментальные материалы (металлокерамические твердые сплавы.)
 Испытание и проверка станка на геометрическую точность.
 Инструментальные материалы (минералокерамические сплавы)
 Основные сведения о фрезеровании.
 Инструментальные материалы (абразивные материалы)
 Основные сведения об абразивной обработке.

9. Контроль деятельности студента.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках	- обоснованный выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей; - заточка режущих инструментов; - точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали; - владение технологией обработки изделий, различных по сложности; - осуществление выверки деталей, не симметричных с осью шпинделя станка; - расчет режимов резания по нормативам; - правильность применения справочных материалов и ГОСТов; - точность и грамотность оформления технологической документации.	Текущий контроль в форме: защиты отчётов по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике, интерпретации чертежей и справочных материалов Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю (выпускная

ПК 1.2 Производить проверку качества выполненных токарных работ	- демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; - правильность чтения конструкторской документации; - соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.	практическая квалификационная работа) Защита выпускной письменной экзаменационной работы

ПК 2.1 Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках	- обоснованный выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей; - заточка режущих инструментов; - точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали; - владение технологией обработки изделий, различных по сложности; - расчет режимов резания по нормативам; - правильность применения справочных материалов и ГОСТов; - точность и грамотность оформления технологической документации.	Текущий контроль в форме: защиты отчётов по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике, интерпретации чертежей и справочных материалов Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.
ПК 2.2 Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.	- демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; - правильность чтения конструкторской документации; - соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.	Комплексный экзамен по модулю (выпускная практическая квалификационная работа) Защита выпускной письменной экзаменационной работы

ПК.3.1.Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.	- обоснованный выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей; - заточка режущих инструментов; - точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали; - владение технологией обработки изделий, различных по	Текущий контроль в форме: защиты отчётов по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике, интерпретации

	сложности; - осуществление выверки деталей, не симметричных с осью шпинделя станка; - расчет режимов резания по нормативам; - правильность применения справочных материалов и ГОСТов; - точность и грамотность оформления технологической документации.	чертежей и справочных материалов Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю (выпускная практическая квалификационная работа) Защита выпускной письменной экзаменационной работы
ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ работ.	- демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; - правильность чтения конструкторской документации; - соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.	

ПК 4.1Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.	- обоснованный выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей; - заточка режущих инструментов; - точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали; - владение технологией обработки изделий, различных по сложности; - расчет режимов резания по нормативам; - правильность применения справочных материалов и ГОСТов; - точность и грамотность оформления технологической документации.	Текущий контроль в форме: защиты отчётов по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике, интерпретации чертежей и справочных материалов Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.

ПК 4.2 Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.	- демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; - правильность чтения конструкторской документации; - соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.	Комплексный экзамен по модулю (выпускная практическая квалификационная работа) Защита выпускной письменной экзаменационной работы

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии «Токарь». - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Багдасарова Т.А. Токарь: технология обработки: уч. пособие. М. ОИЦ. «Академия», 2013
3. Вереина Л.И. Справочник токаря – М.: ОИЦ«Академия», 2011г.
4. Вереина Л.И. Краснов М.М.. Устройство металлорежущих станков– ОИЦ «Академия», 2012г.
5. Заплатин В.Н. Основы материаловедения (металлообработка)- ОИЦ «Академия» 2013г.

Дополнительные источники:

1. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебник. Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 3-е изд., стер., 2010. – 192с.
2. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. и др. Лабораторный практикум по материаловедению (металлообработка): учебное пособие: М. ОИЦ. «Академия», 2010.
3. Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка). Рабочая тетрадь. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 96 с.
4. Стерин И.С. Учебное пособие / Токарь-универсал. М.: Дрофа, 2010. – 551 с.
5. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. М.: Машиностроение, 2009
6. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник. М. ОИЦ. «Академия», стр., 2010. – 224 с.
7. Шеметов М.Г. и др. Справочник токаря-универсала. М.: Машиностроение, 2007.

Журналы:

«Технология машиностроения»
 «Справочник токаря-универсала»
 «Инструмент. Технология. Оборудование»
 «Инновации. Технологии. Решения»
 «Информационные технологии»
 электронное научно-техническое издание «Наука и образование»

INTERNET-РЕСУРСЫ. <http://www.tokar.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

Кабинеты:

технических измерений
 материаловедения
 технической графики
 безопасности жизнедеятельности
 технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах электротехники.

Мастерские:

Токарный цех.

Тренажёры, тренажёрные комплексы:

тренажёр для отработки координации движения рук при токарной обработке;

демонстрационное устройство токарного станка;

тренажёр для отработки навыков управления суппортом токарного.