#

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема Промышленный техникум | Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»  |

 **УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Иванова**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ОДБ.02.Русский язык и литература.Русский язык.**

 **программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования**

**по профессии 15.01.26 Токарь-универсал**

**Квалификации:**

**токарь 3,4 разряда**

**токарь-расточник 3,4 разряда**

**Якутск, 2017**

 Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.26 Токарь-универсал

, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

**Разработчик:**

 Яковлева Ольга Михайловна, преподаватель русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии строителей Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воронцова Н.М. | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

#

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| условия реализации программы учебной дисциплины | **8** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **9** |

Рабочая  программа  учебной дисциплины  «Русский язык» реализуется в пределах  основной  профессиональной  образовательной  программы  специальностей СПО  технического профиля. Обучающиеся в учреждении СПО по данным профилям изучают русский язык в  объеме 78 часов.

 Рабочая программа **ориентирована**на достижение следующих **целей**:

 - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как  духовной,  нравственной  и  культурной  ценности  народа;

- осознание  национального  своеобразия русского языка;

- овладение культурой межнационального общения;

 -  дальнейшее  развитие  и  совершенствование  способности  и  готовности  к  речевому  взаимодействию  и  социальной  адаптации;  готовности  к  трудовой  деятельности,  осознанному  выбору  профессии;  навыков  самоорганизации  и  саморазвития;  информационных умений и навыков;

 -  освоение  знаний  о  русском  языке  как  многофункциональной  знаковой  системе  и  общественном  явлении;  языковой  норме  и  ее  разновидностях;  нормах  речевого  поведения в различных сферах общения;

 -  овладение  умениями  опознавать,  анализировать,  классифицировать  языковые  факты,  оценивать  их  с  точки  зрения  нормативности;  различать  функциональные  разновидности  языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение  уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основу** рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями  федерального  компонента  государственного  стандарта  среднего (полного)  общего  образования базового уровня.

**Содержание**  рабочей  программы  структурировано  на  основе  компетентностного  подхода.  **В  соответствии  с  этим  у  обучающихся  развиваются  и  совершенствуются  коммуникативная,  языковая,  лингвистическая (языковедческая)  и  культуроведческая  компетенции.**  В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит  при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.   Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи  способствует  подготовка  обучающимися  устных  выступлений,  рефератов,  информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций  и т.д.).   Языковая  и  лингвистическая ( языковедческая)  компетенции  формируются  в  процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении,  его устройстве, развитии  и функционировании; овладения основными нормами русского  литературного  языка,  умения  пользоваться  различными  лингвистическими  словарями,  обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование  культуроведческой  компетенции**может  проходить  в  процессе  работы над специально  подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру  русского и других народов.  Русский  язык,  как  средство  познания  действительности,  обеспечивает  развитие  интеллектуальных и творческих  способностей обучающегося,  развивает  его  абстрактное  мышление,  память  и  воображение,  формирует  навыки  самостоятельной  учебной  деятельности,  самообразования и  самореализации  личности.  Особое  значение  придается  изучению профессиональной  лексики, терминологии, развитию  навыков самоконтроля  и  потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам  и др.).     При  изучении  русского  языка  как  базового  учебного  предмета  **решаются  задачи,**  связанные  с  формированием  общей  культуры,  развития,  воспитания  и  социализации  личности.   Содержание  программы ориентировано  на  синтез языкового,  речемыслительного  и  духовного развития человека.

Рабочая  программа  учебной  дисциплины «Русский  язык»  служит  основой  для  разработки  рабочих  программ,  в  которых  образовательные  учреждения  начального  и  среднего  профессионального  образования  уточняют  последовательность  изучения  учебного материала, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля  получаемого профессионального образования.  Программа  может  использоваться  другими  образовательными  учреждениями  профессионального  и  дополнительного  образования,  реализующими  образовательную  программу среднего (полного) общего образования

1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода*.* В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенцииформируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные темы рефератов приведены в Приложении 1 «Примерное содержание учебной дисциплины».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся **должен  знать/понимать**:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,  культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические,  лексические,  грамматические,  орфографические  и  пунктуационные  нормы  современного  русского  литературного  языка;  нормы  речевого  поведения  в  социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должен  уметь**:

* осуществлять речевой  самоконтроль; оценивать  устные и письменные  высказывания  с  точки  зрения  языкового  оформления,  эффективности  достижения  поставленных  коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности  их употребления;
* проводить  лингвистический  анализ  текстов  различных  функциональных  стилей  и  разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать  основные  виды  чтения (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать  необходимую  информацию  из  различных  источников:  учебно-научных  текстов,  справочной  литературы,  средств  массовой  информации,  в  том  числе  представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать  устные  и  письменные  монологические  и  диалогические  высказывания  различных  типов  и  жанров  в  учебно-научной ( на  материале  изучаемых  учебных  дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять  в  практике  речевого  общения  основные  орфоэпические,  лексические,  грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного  русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том  числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать  основные  приемы  информационной  переработки  устного  и  письменного  текста;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по формированию общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -  | Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины |
| **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  | Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.  | Экспертная оценка практической деятельности. |
| **ОК 3**. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы  | Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда  | Экспертная оценка выполнения практической деятельности |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  | Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы. | Экспертная оценка эффективности работы с источниками информации. |
|  **ОК 5**. Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов. | Экспертная оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением. |
| **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |  Проявление степени развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах). Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся |
| **ОК 7**. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Понимание сути воинской обязанности, применение профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности.  | Участие в общественной жизни, спортивных и профессиональных мероприятиях, демонстрация владения спортивными норматива ми |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
|      лабораторные  работы | **-** |
|      практические занятия | **30** |
|      контрольные работы | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка,     занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и  интернет-информацией);- составление текстов для самоконтроля;- подготовка рефератов;- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  |
| *Итоговая аттестация в форме****экзамена*** |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные  работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Введение*** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.Язык как система. Основные уровни языка.Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | ***1*** | ***1*** |
| **Раздел 1.  Язык и речь. Функциональные стили речи.** |  | **8** |  |
| **1.**1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | ***1*** | *2* |
| 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.Функциональные стили речи и их особенности. | ***1*** | *2* |
| 3.Разговорный стиль речи , его основные признаки. | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | ***1*** | *2* |
| 4.Научный стиль речи. | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др | ***1*** | *2* |
| 5.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения. | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | ***1*** | *2* |
| 6.Публицистический стиль речи, его назначение. | Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | ***1*** | *2* |
| 7.Художественный стиль речи, его основные признаки | Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | ***1*** | *2* |
| 8.Контрольная работа | Функциональные стили | ***1*** | *2* |
| **Раздел 2.Лексика и фразеология** |  | ***5*** |  |
| 1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов | Слово в лексической системе языка.  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | *1* | *2* |
| 2. Прямое и переносное значение слова. | Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | *1* | *2* |
| 3.Омонимы , синонимы и их употребление. | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.* | *1* | *3* |
| 4. Антонимы, паронимы  и их употребление. | Антонимы, паронимы и их употребление*. Изобразительные возможности синонимов*,*антонимов*,*омонимов*,*паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* | *1* | *2* |
| 5. Фразеологизмы.   Отличие  фразеологизма  от  слова.   | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | *1* | *1* |
|  |   **Самостоятельные работы:**   1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.2.Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.3. Основные жанры публицистического стиля.Профессионализмы. Терминологическая лексика. | **4***1**1**1**1* | *2**3**3* |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия.  Графика.****Орфография.** |  | **5** |  |
| 1.Звук и фонема. Фонетический разбор слова. | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | *1* | *2* |
| 2.Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | *1* | *2* |
| 3. Употребление буквы Ь. | Употребление буквы Ь. | *1* | *2* |
| 4.Правописание О/Ё после шипящих и Ц | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | *1* | *2* |
| 5.Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | *1* | *2* |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Орфоэпические нормы : произносительные  нормы  и ударения.2.Ударение словесное и логическое3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | **4***1**1**2* | *3**2**2* |
| **Раздел 4.Морфемика Словообразование. Орфография.** |  | **5** |  |
| 1. Понятие морфемы как значимой части слова. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | *1* | *2* |
| 2. Способы словообразования. | Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. | *1* | *3* |
| 3. Словообразование знаменательных частей речи. | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | *1* | *2* |
| 4. Правописание  чередующих  гласных в корнях слов. | Правописание  чередующих  гласных в корнях слов. | *1* | *2* |
| 5. Правописание приставок  ПРИ- и ПРЕ-. | Правописание приставок  ПРИ- и ПРЕ-. | *1* | *1* |
|  | **Самостоятельная работа:****1.**Словообразовательный разбор 2.Правописание сложных слов. | **3***2**1* | *2**3* |
| **Раздел 5. Морфология и орфография.** |  | **16** |  |
| 1.Имя существительное.  Род, число, падеж существительных. | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. | *1* | *2* |
| 2.  Склонение имен  существительных. Правописание окончаний имен существительных. | Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | *1* | *2* |
| 3. Правописание сложных существительных | Правописание сложных существительных. | *1* | *2* |
| 4. Имя прилагательное.  Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | *1* | *2* |
| 5. Правописание суффиксов и  окончаний  имен прилагательных. | Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | *1* | *2* |
| 6.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. | *1* | 2 |
| 7. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. | Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*,*обе*,*двое*,*трое*и др. с существительными разного рода. | *1* | *2* |
| 8. Местоимение. Правописание местоимений | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | *1* | *2* |
| 9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | Грамматические признаки глагола.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола | *1* | *2* |
| 10. Правописание НЕ с  глаголами.. |  Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.Употребление форм глагола в речи. | *1* | *2* |
| 11. Причастие как особая форма  глагола.  Правописание НЕ с причастиями | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.. | *1* | *2* |
| 12.  Правописание  -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных | Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия | *1* | *2* |
| 13. Деепричастие   как особая форма  глагола .   Правописание НЕ с  деепричастиями. | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | *1* | *2* |
| 14. Наречие. Правописание наречий. | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.Употребление наречия в речи. | *1* | *2* |
| 15. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | *1* | *2* |
| 16.Контрольная работа | Самостоятельные части речи | *1* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Морфологический разбор имени существительного. 2. Правописание сложных прилагательных3. Морфологический разбор имени прилагательного.4. Морфологический разбор имени числительного.5. Лексико-грамматические разряды числительных.6. Морфологический разбор причастия.7.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.8. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. | **9***1**2**1**1**1**1**1**1* | *2**2**2**2**2**2**2**2* |
| **Раздел 6. Служебные части речи.** |  | **8** |  |
| 1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов. | Правописание предлогов.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами*благодаря*,*вопреки*,*согласно и др.* | 1 | *2* |
| 2.Отличие производных предлогов от слов омонимов. | Отличие производных предлогов *(в течение*,*в продолжение*,*вследствие и др.)* от слов-омонимов. | 1 | *2* |
| 3.Союз как часть речи. Правописание союзов. | Правописание союзов.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | *2* |
| 4.Отличие  союзов от слов –омонимов | Отличие союзов *тоже*,*также*,*чтобы*,*зато* от слов-омонимов. | 1 | *2* |
| 5.Частица как часть речи. Правописание частиц. | Правописание частиц. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. | 1 | *2* |
| 6.Правописание частиц НЕ и НИ  с разными частями речи. | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | *2* |
| 7. Междометия и звукоподражательные слова. | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 | *2* |
| Контрольная работа | Служебные части речи | 1 | *3* |
|  | **Самостоятельная работа:** | **8** |  |
|  | 1.Употребление предлогов в составе словосочетаний. | 2 | *2* |
|  | 2.Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | *2* |
|  | 3.Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 | *2* |
|  | 4.Употребление союзов | 2 | *2* |
| **Раздел 7. Синтаксис  и пунктуация** |  | **30** |  |
| 1.Основные единицы синтаксиса. | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* | 1 | *2* |
| 2.Словосочетание. Строение словосочетания. | Строение словосочетания.. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.*Синонимия словосочетаний.* | 1 | *2* |
| 3.Виды связи слов в словосочетании. | Виды связи слов в словосочетании | 1 | *2* |
| 4.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.  | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | 1 | *2* |
| 5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.*Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* | 1 | *2* |
| 6.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.*Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* | 1 | *2* |
| 7. Тире между подлежащим и сказуемым. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | *2* |
| 8.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).Роль второстепенных членов предложения в построении текста.*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте* | 1 | *2* |
| 9.Односоставное и неполное предложения. | Односоставное и неполное предложения. | 1 | *2* |
| 10.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого. | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.*Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* | 1 | *2* |
| 11.Осложненное простое предложение. | Осложненное простое предложение. | 1 | *2* |
| 12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* | 1 | *2* |
| 13.Предложения с обособленными и уточняющими членами. | Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 1 | *2* |
| 14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* | 1 | *2* |
| 15Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 1 | *2* |
| 16. Вводные слова и предложения. | Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 1 | *2* |
| 17.Знаки препинания при обращении. | Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* | 1 | *2* |
| 18.Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | 1 | *2* |
| 19.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | *2* |
| 20. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | 1 | *2* |
| 21.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 | *2* |
| 22.Сложнное предложение. Сложносочиненное предложение. | Сложносочиненное предложение. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.*Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 | *2* |
| 23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | *2* |
| 24. Сложноподчиненное предложение. | Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 | *2* |
| 25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | *2* |
| 26. Бессоюзное сложное предложение. | Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | *2* |
| 27. Знаки препинания в бессоюзном сложном  предложении. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | *2* |
| 28. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения*,*сложные союзные и бессоюзные предложения).*Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. | 1 | *2* |
| 29.Период и его построение. | Период и его построение. | 1 | *2* |
| **30.Контрольная работа** | Сложное предложение | 1 | *3* |
|  | **Самостоятельная работа:** | **11** |  |
|  | 1.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. | 2 | *2* |
|  | 2.Уточняющие члены предложения. | 2 | *2* |
|  | 3.Оформление диалога | 1 | *2* |
|  | 4.Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | *2* |
|  | 5.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | *2* |
|  | 6.Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | *2* |
|  | **ВСЕГО:** | **117** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *– ознакомительный* (узнавание раннее изученных объектов, свойств);
2. –*репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. *– продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

 Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 “Русский язык и литература”

 **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий порусскому языку и литературе

- комплект учебно-наглядных средств обучения ( электронные презентации, демонстрационные таблицы);

- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программнымобеспечением;

программный комплексCAD/CAM;

мультимедийныйпроектор;

экран;

интерактивная доска

* Дидактический материал:

 карточки-задания

 тестовые задания по темам.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Год издания** | **Издательство** |
| В.Ф.ГрековС.Е.КрючковЛ.А.Чешко | Русский язык | 2014 | Просвещение |
| Н.В.Егорова | Русский язык.ЕГЭ | 2014 | ВАКО |
| Л.И.Пирогова  | Русский глагол.Справочник. | 2012 | Перспектива |

**Дополнительные источники:**

И.Голуб.Уроки русской орфографии.О сложном просто и легко.Логос.2002;

Е.В.Амелина. Русский язык в таблицах и схемах.Феникс.2015;

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку.Вако.2014;

Н.Сычёва. Пишем без ошибок. Русский язык. АСТ.2014;

О.Е.Гайбарян. Все правила русского языка.Феникс.2012.

Интернет-ресурсы

* www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции"Гуманитарные науки

 Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань");

* [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные

материалы);

* [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных

 ресурсов).

Организация образовательного процесса

Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся (слушание,чтение,письмо,говорение,аудирование,моделирование,прогнозирование,проектирование,конструирование,исследование,обобщение,анализ,синтез,сравнение,классификация,сопоставление,проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)

Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания.

Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.

Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий(научность содержания учебного материала, следование УМК).

Дифференциация и индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму. Целессобразность выбора формы урока (внешняя форма: урок-мастерская, экскурсия, путешествие, суд, семинар, лекция и др. внутренняя форма: изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определенной технологии) и формы организации деятельности студентов (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.)

Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

 Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив ,постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль(самоконтроль),оценка (самооценка).

Формирование(развитие) на уроке универсальных учебных действий(регулятивных, познавательных, коммуникативных. личностных)

Формулирование и решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся.

 Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности,одобрения,поддержки,сотрудничества,здоровьесбережения.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и владеющими навыками работы и пользования программным комплексом CAD/CAM.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы | Сведения о повышении квалификации | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель) |
|  ОДБ.02.Русский язык и литература |  Яковлева Ольга Михайловна | Высшее ЯГУФЛФ.РН. 2002 преп. Русского языка и литературы,мировой художественной культуры.   | Высшая | О. – 24П. – 15д.у. – 15 | АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2013,2014.2015.2016.  | штатный |

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| ***1*** | ***2*** |
| **Умения /знания** |  |
| осуществлять речевой самоконтроль; | Подготовка и защита рефератов |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Устные и письменные упражнения и задания |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Устные и письменные упражнения и задания; |
| **знать/понимать** |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов; | практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и заданияиспользовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных; | Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Устные и письменные упражнения и задания;использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | Устные и письменные упражнения и задания;использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | различные письменные задания, контрольная работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (сумма баллов)** | **Оценка уровня подготовки** |
|  **Балл, отметка** | **оценка уровня** **освоения дисциплин;** |
| 91 ÷ 100  | 5  | отлично |
|  76 ÷ 90 |  4 | хорошо |
| 61 ÷ 75  | 3 | удовлетворительно |
| менее 61 |  2 | неудовлетворительно |

Разработчик:

Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлева О.М.