|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема Промышленный техникум | Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха(Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)«Якутский промышленный техникум» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Заместитель директора по УПР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Филиппов****«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.** |

**рабочая программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.03. ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК**

**(невладеющие)**

 **программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**15.01.26 Токарь-универсал**

Квалификации:

Токарь, 3,4 разряда;

Токарь-расточник, 3,4 разряда.

Якутск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.03 «Якутский язык» разработана на основе ФГОС по профессии СПО 15.01.26 « Токарь-универсал», примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под редакцией Васильевой С.П., к.ф.н., доцента кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова и Методических рекомендаций по разработке иреализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наукиРоссии от 20 апреля 2015г. №06-830.

 Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательноеучреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

 Разработчик: Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловойкомиссии металлообработкиПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева М.В. | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

**Содержание**

**Пояснительная записка ..........................................................................................................3**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Якутский язык» …..................4**

**Место учебной дисциплины в учебном плане .........................................................6**

**Результаты освоения учебной дисциплины ............................................................7**

**Содержание учебной дисциплины ..............................................................................8**

**Тематическое планирование ................................................................................................9**

 **Тематический план ………….....................................................................................10**

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ................15**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**программы учебной дисциплины «Якутский язык» ....................................................19**

**Рекомендуемая литература .................................................................................................20**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Якутский язык» предназначена для изучения якутского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Якутский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмоДепартамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

 Содержание программы учебной дисциплины «Якутский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование представлений обякутском языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям якутской культуры;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на якутском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

 В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК»**

Якутский язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами якутской литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

 Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* + **лингвистической**— расширение знаний о системе русского и якутского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
	+ **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
	+ **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на якутском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
	+ **социокультурной**— овладение национально-культурной спецификой народа изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и якутского народа;
	+ **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
	+ **стратегической**— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
	+ **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Якутский язык», для решения различных проблем.

 Содержание учебной дисциплины «Якутский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования.

 Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

 Содержание учебной дисциплины «Якутский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

 Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

 Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

 Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* + обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
	+ включать наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
	+ вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

 **Грамматический материал:** в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;

- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;

- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;

- знание основных принципов закона сингармонизма;

- соблюдение долготы и краткости гласных;

- различение и произношение дифтонгов;

- произношение звуков в заимствованных словах;

- принцип деления слова на слоги;

- особенности ударения в якутском языке;

- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Якутский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебная дисциплина «Якутский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

 В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Якутский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

 В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Якутский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Освоение содержания учебной дисциплины «Якутский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* + ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на якутском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование в профессиональной области с использованием якутского языка;

* + ***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* + ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике якутского народа и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– достижение порогового уровня владения якутским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями якутского языка, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать якутский язык как средство для получения информации из якутскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технический профиль профессионального образования**

***Основное содержание***

*Введение*

Краткие сведения о якутском языке. Соотношение произношения и письма. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.

Согласные и гласные буквы, их произношение и написание.

 *Практические занятия*

 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Звуковой состав якутского языка. Вокализм.

Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.

Якутский речевой этикет.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Моя семья. Речевые модели знакомства.

Э5эрдэ. Речевые модели поздравления

Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)

 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

 Распорядок дня студента колледжа.

Увлечение, досуг.

 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

 Магазины, товары, совершение покупок.

 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

 Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

 Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Якутский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

* + по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования — 54 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 15 часов, консультации- 3 часа.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | ***Введение***  | ***8 (6/2)*** |  |
| **Тема 1.1.**Краткие сведения о якутском языке | Содержание учебного материала | *2* |
|  | 1. Соотношение произношения и письма.
2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.
3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:

а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³, µ, ±, ², дь, нь, ´. | *1,3* |
| Лекция | *2* |  |
| Контрольные работы |  |
|  |
| **Тема 1.2.**Звуковой состав якутского языка. Вокализм. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные µ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ², ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.  | *1,3**1* |
| Лекция | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением. | *1* |  |
| **Тема 1.3.**Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов;- согласные в середине слов,- согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).  | *1,3* |
| Лекция | *2* |
| Контрольные работы: тест |  |
| Контрольные работы: диктант (или тест) | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением. | *1* |
| **Раздел 2.** | **Речевой этикет, межличностные отношения** | ***10 (5/3)*** |
|  **Тема 2.1.**Якутский речевой этикет. | Содержание учебного материала |  |
|  | Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. | *1,2,3* |
| Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами. | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий. | *1* |
|  **Тема 2.2.**Моя семья. Речевые модели знакомства. | Содержание учебного материала |  |
|  | 1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. *А±амоскуола±а µлэлиир. Маша медцентргэ барда.* Речевая модель: - Дорообо, эн ааты² кимий? - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньургун. - Марина, эн µлэлиигиндуу, µ³рэнэ±ин дуу?- ¥³рэнэбин.- Ханна? - Университекка. *Грамматический анализ речевой модели*: *2-ое* лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -*ий*- *кимий*?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей *дуу*, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.  | *1,2,3* |
| Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе» | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением. | *1* |
| **Тема 2.3.**Э5эрдэ Речевые модели поздравления. | Содержание учебного материала | *0* |
| 1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. *До±орбунэ±эрдэлиибин. Киниэхэсити´ииниба±арабын!* Речевая модель: Кµндµ ийэбин т³р³³бµт кµ²²µнэн э±эрдэлиибин!Эйиэхэкытаанахдоруобуйаны, µрдµксити´иини, дьолу-саргыныба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - *сити´иини* - *µрдµксити´иини*; активные глаголы (*э±эрдэлиибин, ба±арабын*). Регулярность однотипных фраз.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам). | *1* |
| **Раздел 3.** | **Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)** | ***16 (8/4)*** |
|  **Тема 3.1.**Множественное число имен существительных. | Содержание учебного материала |  |
| 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: *-* с помощью аффикса *- лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор;**-* с помощью слова, означающего много - элбэхо±о; *-* слова с собирательным значением - *сэбирдэхтµспµт;**-* парные слова*: о±о-аймах.* Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;  2) вариативный подбор;  3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.  | *1* |
| **Тема 3.2.**Имя прилагательное. | Содержание учебного материала |  |
| 1. Использование прилагательных с усилительными частицами (*олус, на´аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син*). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. *Олус µчµгэй квартира*.*¥чµгэйба±айы квартира эбит*. Методический подход: принцип образцовости.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. | *1* |
|  **Тема 3.3.**Множественное число глаголов. | Содержание учебного материала |  |
| 1. Множественное число глаголов. Тугугын+ын? Что делайте?2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на *-тык* с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. *¥чµгэйдикутуй, µчµгэйдик та²ын, µчµгэйдика´аа.* Методический подход: *принцип распространенности.*  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык. | *1* |
| **Тема 3.4**Наречие на -*лыы* –Хайдах? Как? Ханныктылынан? На каком языке? | Содержание учебного материала |  |
| 1. Наречие на -*лыы* - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (*саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы*). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. *Эн сахалыыбилэ±ин дуо?* Варианты ответа: *билэбин - синбилэбин - кыратык са²арабын - синкэпсэтэбин - бытаанныкаа±абын - µчµгэйдикбилбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³³б³ппµн – билбэппин.*Метод градации вверх и вниз.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь? | *1* |
| Консультация | *2* |
| **Раздел 4.** | **Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.** | ***20(13/7)*** |
|  **Тема 4.1.**Количественные числительные | Содержание учебного материала |  |
| 1. Количественные числительные (*однозначные, двухзначные, сотые, тысячные*). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. *Эн саа´ы² ха´ый? - уонбиэс. Света саа´аха´ый? - уон µ´э.**Эн хаскыный? - уонбиэ´им. Света хассаастаа±ый? - уон µс саастаах.* *Эн уон биэ´и² дуо? - суох, уоналтам. Света уон µ´э дуо? - уон µ´э.* Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;  2) вариативный подбор;  3) формирование речевых навыков.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке). | *1* |
| **Тема 4.2.**Время.Видовые формы глагола | Содержание учебного материала |  |
| 1. Речевые модели обозначения времени (*ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла*). 2. Видовые деепричастные формы глагола (*бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда*). Доступная модель: а) *10 чаа´ы****ааста****;*  *б) 10****а²аар****;*  *в) 11 чаас****буолуо****…мµнµµтэ* ***хаалла****;*  *г) 11 чаас****буолла****.* Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача);2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке. | *1* |
| **Тема 4.3.**Денежные обозначения | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Денежные обозначения (*солкуобай, харчы, м³´³³к, балтараа м³´³³к*). 2. Модели разговора при покупке. (*Сыаната т³´³нµй?*) Модель: - *Кофе сыаната т³´³нµй?* *- М³´³³к отутсолкуобай.* *- Саахарсыаната т³´³нµй?* *- 45 солкуобай.* *- Ыла±ын дуо?**- Ылабын.* Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм;  2) Избегание буквального перевода;  3) Усвоение лексики, данных грамматических форм |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа». | *1* |
|  **Тема 4.4.**Аффикс -*лаах*в варианте наличия | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Использование аффикса -*лаах*в варианте наличия (*даачалаах, массыыналаах*). Описание помещения. С чем? *библиотекалаах;* *стадионнаах;* *этажтаах.* Цели: 1) Закон гармонии гласных;  2) Принцип многозначности;  3) Сохранение исконно якутских форм;  4) Избегание буквального перевода;  5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: эттээх, тэллэйдээх и т.д. | *1* |
|  **Тема 4.5.**Порядковые числительные | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. *Кулаковскайуулусса±а тµ³рт уонбиирисдьиэ±э, иккисподъезка, µ´µс этээскэ, бастакыквартира±аолоробун;* *Сэтинньи т³рдµс кµнµгэр µ³рэммэккит.* Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей). | *1* |
|  **Тема 4.6.**Наречия времени | Содержание учебного материала |  |  |
| Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (*саас, сайын, кы´ын, кµ´µн*, *сарсыарда, кµнµс, киэ´эо.д.а*). Речевая модель: *Бµгµн, сэтинньи 6-с кµнµгэр, кµнµс 2 чаастанмунньахбуолар.* Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас; |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня. | *1* |
|  **Тема 4.7.**Погода. | Содержание учебного материала |  |  |
| Активная лексика. Определение с аффиксом -*лаах*(*какой?*).*Тымныыкµн, ыраасхаллаан, кµннээхкµн;**Сарсыардаа²²ы туман, сааскытыал, киэ´ээ²и с³рµµн.* Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды. | *1* |
| Консультация | *2* |
| Итоговая аттестация: Зачет | *2* |
| **Всего:** | ***54*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.Включать полученную информацию в свою речевую деятельность. |
| **Говорение:** | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.Рассказать о своем городе, республике.Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. |
| **Чтение:** | Понимать основное содержание легких текстов.Определить тему (о чем идет речь).Выбрать главные факты, опуская второстепенныеПрогнозировать содержание по заголовку.Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.Пользоваться словарем, справочной литературой. |
| **Письмо**  | Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.Уметь составлять краткую автобиографию.Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д. |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь, на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).Различать сходные по написанию и звучанию слова.Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК»**

 Освоение программы учебной дисциплины «Якутский язык» осуществляется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

 В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создавают презентации, видеоматериалы, иные документы.

 В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Якутский язык» входят:

* + многофункциональный комплекс преподавателя;
	+ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
	+ информационно-коммуникативные средства;
	+ экранно-звуковые пособия;
	+ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
	+ библиотечный фонд.

 Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

 В процессе освоения программы учебной дисциплины «Якутский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по якутскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

1 См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

1. Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А.. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
2. Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С.. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
3. Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. «Мин сахалыыбилэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

**Для преподавателей**

1. Петрова Т.И.. Нууччалыы-сахалыыкэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск,Изд-во ЯГУ, 2009.
2. Плотникова У.Р. “Эйигин таптыыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. Плотникова У.Р. “Кэпсэтии дэгэтин арааhыттан”.Якутск: Изд-во СВФУ,2011 г.
4. Дьячковский Н.Д. и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Оконешникова А.Ю./