



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)

«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» математического и общего естественнонаучного учебного цикла разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 538 от 15.05.2014 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ № 32800 от 18.06.2014 г.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Крюкова Вера Романовна, преподаватель математики

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в
бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов.

Разработана рабочая программа на основе примерной программы дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;
- **знать:**
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-технолог должен обладать **профессиональными компетенциями**,

соответствующими видам деятельности:

1. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.

ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.

ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.

ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.

2. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.

ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.

3. Управление работами на участке по производству бриллиантов.

ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	60
	В том числе:	
	практические занятия	48
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
	— выполнение заданий внеаудиторных самостоятельных работ — поиск информации в сети Интернет для подготовки сообщений, электронных презентаций — работа со справочной и нормативной документацией	
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

целов	Содержание учебного материала. лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
	2		3
ы ры			16
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация, рефераты по теме: «Значение математики в профессиональной деятельности ».		2
ых Х	Содержание учебного материала		
	1.	Матрицы. Элементарные преобразования матрицы. Определители 2 и 3 порядка.	2
	2.	Практические занятия «Вычисление определителей высших порядков»№1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на вычисление определителей высших порядков способом разложения по строке (столбцу)		2
	Содержание учебного материала		
	3.	Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	2
	4.	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности.	2
ы нализа	5.	Практические занятия «Решение систем линейных уравнений различными методами» №22.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом Гаусса.		2
			48
	Содержание учебного материала		
	6.	Функции одной независимой переменной. Предел функции в точке. Приращение функции. Непрерывность функции.	2
ное	7.	Практические занятия «Вычисление пределов функции в точке и на бесконечности»№3.	2
	8.	Понятие произвольной функции. Ее физический и геометрический смысл. Формулы дифференцирования. Производная сложной функции.	2
	9.	Практические занятия «Дифференцирование сложных функций»№4.	2
	10.	Практические занятия	2

		«Решение прикладных задач с помощью производной и дифференциала»№5.		
		Самостоятельная работа обучающихся Опорный конспект по теме «Непрерывность» Нахождение произвольных сложных функций Решение прикладных задач по видам профессиональной деятельности с помощью производной.	5	
Тема 2.2 Интегральное исчисление		Содержание учебного материала		
	11.	Неопределенный интеграл. Три метода интегрирования функций.	2	2
	12.	Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Вычисление определенного интеграла различными методами. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
	13.	Практические занятия «Интегрирование простейших функций»№6.	2	
	14.	Практические занятия «Приближенное вычисление определенного интеграла по формуле прямоугольников и трапеций»№7.	2	
	15.	Практические занятия «Решение прикладных задач с помощью интеграла»№8.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач нахождения неопределенного и определенного интеграла различными методами. Решение прикладных задач по видам профессиональной деятельности с помощью	5	
Тема 2.3 Дифференциальные уравнения		Содержание учебного материала		
	16.	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	2	2
	17.	Однородные дифференциальные уравнения 1-го порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.	2	
	18.	Практические занятия «Решение дифференциальных уравнений»№9.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Решение различных видов дифференциальных уравнений. Составление и решение задач по видам профессиональной деятельности, приводящие к дифференциальным уравнениям.	3	
Тема 2.4. Ряды.		Содержание учебного материала		
	19.	Числовые ряды. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами. Знакопеременные ряды. Абсолютная	2	3
	20.	Практические занятия «Исследование рядов на сходимость»№10.	2	
	21.	Практические занятия «Построение графиков простых и сложных гармонических колебаний»№11.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на исследование рядов на сходимость. Разложение функций в ряд Фурье.	3(4)	

Раздел 3 Основы теории комплексных чисел		Содержание учебного материала	18	2
	22.	Алгебраическая форма комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	2	
	23.	Тригонометрическая форма комплексных чисел. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	2	
	24.	Практические занятия «Действия над комплексными числами в различных формах. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости» №12.	2	
	25.	Показательная форма комплексных чисел. Действия над комплексными числами в показательной форме.	2	
	26.	Практические занятия «Применение комплексных чисел при решении задач по видам профессиональной деятельности» №13.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую, на сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение типовых задач на применение комплексных чисел.	8	2
Раздел 4 Основы математической статистики		Содержание учебного материала	8	
	27.	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной	2	
	28.	Практические занятия «Решение простейших задач математической статистики» №14	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Опорный конспект по теме. Презентация по одной из тем: «Значение математической статистики в освоении технических дисциплин», «Статистический анализ результатов измерений»	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Математика»:

- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- микрокалькулятор;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов, Н.В. Математика [Текст]: учеб.для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко.- 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2014. - 395 с.
2. Дадаян, А.А. Математика [Текст]: учебник / А.А.Дадаян.- 3-е изд.- М.: ФОРУМ, 2014.-544 с.
3. Спирина, М.С. Дискретная математика [Текст]: учебник / М.С. Спирина, П. А. Спирин.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.-368 с.
4. Спирина, М.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учебник / М.С. Спирина, П.А. Спирин.- М.: Академия, 2015.352 с.
5. Григорьев, С.Г. Математика [Текст]: учебник / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред.В.А.Гусева.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 384 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Сборник дидактических заданий по математике [Текст] : учеб.пособие для ссузов. / Н.В. Богомолов, Л.Ю. Сергиенко.- 3-е изд. стер - М.: Дрофа, 2006.-236 с.
2. Колягин, Ю.М. Математика: учеб.пособие: В 2-х кн. Кн.1. [Текст] / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, Г.Н. Яковлев. - 4-е изд. испр.и доп. - М.: Изд. Новая волна, 2005. - 656 с.
3. Филимонова, Е. В Математика [Текст] : учеб.пособие для сред. спец. учеб. зав. / Е.В. Филимонова. - 2 изд.- Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 416 с.

4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике [Текст]: учеб.пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов. - 5-е изд. стер. - М.: Высш. шк., 2002. - 495 с.
5. Колягин, Ю. М. Математика. Алгебра и элементарные функции [Текст]учеб. пособие. Ч.1./ Ю.М.Колягин, Г.Л. Луканкин, Г.Н.Яковлев; под ред. Г.Н. Яковлева. - М.: Агар, 1999.- 426 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Электронная библиотека»-. /№№'№.:('1с1;юпBook.т/».
2. «Математический портал»-. Ы1;1р://'№№№.а11та1;Б.т/./».
3. «Задачи: информационно-поисковая система задач по математике».- <http://zadachi.mccme.ru/>».
4. «EqWorldМир математических уравнений» <http://eqwor1d.ipmnet.ru/ru/pastime/humor.htm>. /

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. Математика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ЕН.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Крюкова Вера Романовна, преподаватель	Высшее ЯГУ Математический факультет, 1989 г. Математик, преподаватель	Высшая	О. – 29 П. – 29 д.у. – 27	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014 АУ ДПО МПОиРК РС (Я), Ленский край, 2015.	штатный

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и
спецификация оценочных средств

Содержание учебного материала		Всего часов	Формы текущего, рубежного контроля		Вид промежуточной аттестации ДЗ
			Знания	Умения	
Раздел 1	Основы линейной алгебры	18			
	Введение	2	Реферат, презентация		
Тема 1.1	Матрицы и определители	6			Вопросы №1-4 к ДЗ
	На теоретические занятия	4	Устный опрос		
	На практические занятия	2		Отчеты по ПЗ№1	
Тема 1.2	Системы линейных уравнений	10			Вопросы №5-6 к ДЗ
	На теоретические занятия	6	Проверочная работа		
	На практические занятия	4		Отчеты по ПЗ№2	
Раздел 2	Основы математического анализа	10			
Тема 2.1.	Дифференциальное исчисление				Вопросы №8-14 к ДЗ
	На теоретические занятия	6	Устный опрос, тестирование		
	На практические занятия	4		Отчеты по ПЗ№3-5	
Тема 2.2.	Интегральное исчисление	44			Вопросы №15-19 к ДЗ
	На теоретические занятия	6	Устный опрос, тестирование		
	На практические занятия	2		Отчеты по ПЗ№6-8	
Тема 2.3.	Дифференциальные уравнения	12			Вопросы №20-25 к ДЗ
	На теоретические занятия	8	Устный опрос, проверочная работа		
	На практические занятия	4		Отчеты по ПЗ№9	
Тема 2.4.	Ряды	24			Вопросы №26-32 к ДЗ
	На теоретические занятия	16	Устный опрос, контрольная работа		
	На практические занятия	8		Отчеты по ПЗ№10-11	
Раздел 3	Основы теории комплексных чисел	14			Вопросы №33-39 к ДЗ
	На теоретические занятия	4	Диктант,		

			контрольная работа		
	На практические занятия	2		Отчеты по ПЗ №12-13	
Раздел 4	Основы математической	8			Вопросы №40-41 к ДЗ
	На теоретические занятия	4	Устный опрос		
	На практические занятия	4		Отчеты по ПЗ №14	

Вопросы к дифференцированному зачету.

- 1) Матрица. Элементарные преобразования матрицы.
 - 2) Действия над матрицами.
 - 3) Определители 2-го порядка, их вычисление.
 - 4) Определители 3-го порядка, их вычисление.
 - 5) Решение систем 3-х линейных уравнений с 3-мя неизвестными методом Крамера.
 - 6) Решение систем 3-х и 4-х линейных уравнений методом Гаусса.
 - 7) Приближенные вычисления. Основные понятия.
 - 8) Предел функции. Теоремы о пределах.
 - 9) Методы нахождения пределов.
 - 10) Непрерывность функции в точке и на промежутке.
 - 11) Производная функции. Ее физический и геометрический смысл.
 - 12) Дифференцирование сложных функций
 - 13) Производные высших порядков.
 - 14) Исследование функций с помощью производной. Построение графиков функций.
 - 15) Дифференциал функции.
 - 16) Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства. Операция интегрирования.
 - 17) Методы интегрирования (непосредственное, подстановка, по частям).
 - 18) Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Свойства.
- Геометрический смысл определенного интеграла.
- 19) Приближенное вычисление определенного интеграла.
 - 20) Дифференциальные уравнения. Общие понятия. Задача Коши.
 - 21) Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
 - 22) Однородные дифференциальные уравнения 1-го порядка.
 - 23) Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Общие понятия. Задача Коши.
 - 24) Простейшие дифференциальные уравнения 2-го порядка.
 - 25) Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка.
 - 26) Числовые ряды. Сумма ряда. Необходимый признак сходимости ряда.
 - 27) Достаточные признаки сходимости ряда с положительными членами.
 - 28) Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.
 - 29) Функциональные и степенные ряды. Радиус сходимости степенного ряда. Свойства.
 - 30) Ряд Маклорена. Разложение элементарных функций в степенные ряды.
 - 31) Простые и сложные гармонические колебания.
 - 32) Тригонометрические ряды. Формулы Фурье.
 - 33) Алгебраическая форма комплексного числа. Основные понятия.
 - 34) Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
 - 35) Геометрическая интерпретация комплексных чисел.
 - 36) Тригонометрическая форма комплексного числа. Перевод комплексного числа из одной формы в другую.
 - 37) Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
 - 38) Показательная форма комплексного числа.

- 39) Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.
- 40) Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины.
- 41) Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
31. основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	• <i>Верное определение предела функции, непрерывности функции, матриц, определителей, СЛАУ, прямой, эллипса, гиперболы, параболы на плоскости.</i> • <i>Грамотное формулирование основных правил и методов математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии: нахождения предела функции, операции над матрицами, нахождения обратной матрицы, методы решения СЛАУ, канонические формулы линий первого и второго порядков.</i> • <i>Правильное обоснование отбора основных методов математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии для решения практических задач содержания и целям задач.</i> • <i>Рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.</i>
32. основы дифференциального и интегрального исчисления.	• <i>Правильное определение основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления: производная функции, методы вычисления пределов, производных, неопределенный, определенный интегралы, методы вычисления неопределенного, определенного интегралов.</i> • <i>Верное формулирование основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления.</i> • <i>Рациональное распределение времени на этапы решения задач.</i>
33. основы теории комплексных чисел.	• <i>Верное определение понятия комплексных чисел.</i> • <i>Четкое знание геометрического смысла комплексных чисел.</i> • <i>Грамотное формулирование основных правил и методов приведения к различным записям комплексных чисел.</i> • <i>Правильное обоснование геометрического смысла комплексных чисел.</i> • <i>Рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.</i>

У1. выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	• Грамотное использование правил выполнения операций над матрицами. • Эффективное применение математических методов при решении СЛАУ: метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы. • Рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.
У2. решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости	• Грамотное использование различных уравнений прямых, канонических уравнений кривых второго порядка в решении практических задач. • Эффективное применение уравнений прямых, кривых второго порядка согласно содержанию практических задач. • Рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.
У3. применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	• Правильное обоснование отбора методов дифференциального и интегрального исчисления для решения практических задач в соответствии их содержанию и целям. • Эффективное применение методов вычисления производной, нахождения неопределенного, определенного интегралов. • Рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.
У4. решать дифференциальные уравнения.	• Правильное обоснование отбора методов решения дифференциальных уравнений в соответствии содержанию и целям практических задач. • Эффективное применение методов решения дифференциальных уравнений первого и второго порядка для прикладных задач. • Рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.
У5. пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	• Четкое знание формул перехода к разным записям комплексных чисел. • Грамотное использование формул нахождения радиуса и аргумента комплексных чисел. • Эффективное применение правил вычисления суммы, разности, произведения, возведения в степень, извлечения из-под корня комплексных чисел. • Рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.

Основное содержание оценочных заданий компетентностных испытаний.

Курс	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов		
	Низкий «Пороговый» уровень сформированности компетенций	Средний «Повышенный» уровень сформированности компетенций	Высокий «Высокий» уровень сформ ированности компетенций
I	Способен организовывать собственную деятельность	Способен определять методы и способы выполнения профессиональных задач	Владеет способами выполнения профессиональных задач, умеет оценивать их эффективность и качество.
	Умеет решать задачи по своему плану, но не умеет объяснять решение: 1. Даны точки $A(-2; 3; -1)$ и $B(3; -1; 3)$, Найти координаты вектора . Найти длину вектора . 2. Найти определитель матрицы: .	Умеет решать примеры по своему плану , применяя разные методы и способы и обосновать выбранный метод решения: 1. Найти вектор $\vec{a} = (-1; 4)$, если векторы $\vec{b} = (-1; 4)$, $\vec{c} = (-2; -1)$. 2. Найти определитель матрицы различными способами: .	Умеет решать, аргументированно объяснять методы решения, доказывает их эффективность и качество и знает применение в прикладных задачах типа: 1. Найти определитель матрицы разными методами и определить какой по твоему является эффективным и почему: . 2. Сдавая материальные ценности отдела, программист Иванов указал, что на первой полке лежат 30 коробок с дисками по математике, 15 коробок с дисками по информационным технологиям и 20 коробок с дисками по физике. Всего 2850 штук дисков. Соответствующие данные по второй полке: 18; 22; 11; 2300 штук; по третьей полке – 42; 8; 29; 3100 штук. Изучив эти данные, начальник отдела, знакомый с теорией линейных уравнений установил, что имеет место нестыковка в отчете программиста. Доказать данный факт.

Курс	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов		
	Низкий «Пороговый» уровень сформированности компетенций	Средний «Повышенный» уровень сформированности компетенций	Высокий «Высокий» уровень сформированности компетенций
I	способен использовать ИКТ для решения практических задач	способен использовать ИКТ для решения практических задач, обосновывает выбор программного средства	способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач повышенного уровня
	умеет использовать ИКТ: 1. умеет делать презентации по темам: «Матрица. Основные понятия матрицы», «Методы решения СЛАУ», «Комплексные числа», «Векторная алгебра»,	Умеет применять ИКТ: 1. Сделать презентации с тестирующей системой по темам: «Матрица. Основные понятия матрицы», «Методы решения СЛАУ», «Комплексные числа», «Векторная алгебра», «Виды прямых на плоскости», «Линии второго порядка на плоскости», «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление», «Дифференциальные уравнения», «Функция двух переменных», «Ряды».	Умеет применять ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности Умеет решать задачи типа: 1. Разработать компьютерные тесты, используя различные программные средства по темам «Линейная алгебра», «Векторная алгебра», «Аналитическая геометрия на плоскости», «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление», «Дифференциальные уравнения», «Функция двух переменных», «Ряды». 2. Разработать ЦОР по дисциплине

Проектное задание

Групповые творческие задания (проекты):

1. Сделать презентации по темам: «Матрица. Основные понятия матрицы», «Методы решения СЛАУ», «Комплексные числа», «Векторная алгебра», «Виды прямых на плоскости», «Линии второго порядка на плоскости», «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление», «Дифференциальные уравнения», «Функция двух переменных», «Ряды».
2. Составить кроссворд на темы: «Матрица. Основные понятия матрицы», «Методы решения СЛАУ», «Комплексные числа», «Векторная алгебра», «Виды прямых на плоскости», «Линии второго порядка на плоскости», «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление», «Дифференциальные уравнения», «Функция двух переменных», «Ряды».

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Составить прикладные задачи, решаемые с помощью системы линейных алгебраических уравнений, матриц, производной.

3. Составить прикладные задачи, решаемые с помощью интегралов, дифференциальных уравнений.
4. Разработать тесты по темам «Линейная алгебра», «Векторная алгебра», «Аналитическая геометрия на плоскости», «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление», «Дифференциальные уравнения», «Функция двух переменных», «Ряды».
5. Разработать компьютерные версии составленных кроссвордов на темы: «Линейная алгебра», «Векторная алгебра», «Аналитическая геометрия на плоскости»

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил индивидуальное творческое задание на высоком уровне;
2. Оценка «хорошо» - выполнил групповое творческое задание;
3. Оценка «удовлетворительно» не выставляется.

Разработчик:

Преподаватель: /Крюкова В.Р./

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР

_____ **С.В. ИВАНОВА**

« _____ » _____ 20 ____ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК.

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),, на основе

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Яковлева Ольга Михайловна, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов
в бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО технического профиля. Обучающиеся в учреждении СПО по данным профилям изучают русский язык в объеме 78 часов.

Рабочая программа **ориентирована** на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. **В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.** В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.). Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов. Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие

е интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). При изучении русского языка как базового учебного предмета **решаются задачи**, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемышлительного и духовного развития человека.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования. Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные

темы рефератов приведены в Приложении 1 «Примерное содержание учебной дисциплины».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся **должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по формированию общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -	Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.	Экспертная оценка практической деятельности.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда	Экспертная оценка выполнения практической деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы.	Экспертная оценка эффективности работы с источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов.	Экспертная оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Проявление степени развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах). Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность,	Понимание сути воинской обязанности,	Участие в общественной жизни,

в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	применение профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности.	спортивных и профессиональных мероприятиях, демонстрация владения спортивными нормативами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	40
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
консультация	1
Экзамен	2
(составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций) - подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией); - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		8	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	1	2

3.Разговорный стиль речи , его основные признаки.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
4.Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	1	2
5.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
6.Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
7.Художественный стиль речи, его основные признаки	Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
8.Контрольная работа	Функциональные стили	1	2
Раздел 2.Лексика и фразеология		5	
1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов	Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная	1	2

	лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
2. Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
3.Омонимы , синонимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	3
4. Антонимы, паронимы и их употребление.	Антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</i> <i>Контекстуальные синонимы и антонимы.</i> <i>Градация. Антитеза.</i>	1	2
5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1

	Самостоятельные работы: 1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. 3. Основные жанры публицистического стиля. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	4 1 1 1 1	2 3 3
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		5	
1. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
2. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
3. Употребление буквы Ъ.	Употребление буквы Ъ.	1	2
4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2

5.Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	Самостоятельная работа: 1.Орфоэпические нормы : произносительные нормы и ударения. 2.Ударение словесное и логическое 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4 1 1 2	3 2 2
Раздел 4.Морфемика Словообразование. Орфография.		5	
1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	3
3. Словообразование знаменательных частей речи.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Правописание чередующих гласных в корнях слов.	1	2
5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	1

	Самостоятельная работа:	3	2
	1. Словообразовательный разбор	2	3
	2. Правописание сложных слов.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография.		16	
1. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
3. Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных.	1	2
4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
6. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2

	Морфологический разбор имени числительного.		
7. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
8. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	2
10. Правописание НЕ с глаголами..	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
11. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями..	1	2
12. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	1	2

13. Деепричастие как особая форма глагола . Правописание НЕ с деепричастиями.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
14. Наречие. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи.	1	2
15. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
16. Контрольная работа	Самостоятельные части речи	1	3
	Самостоятельная работа:	9	2
	1. Морфологический разбор имени существительного.	1	2
		2	2
	2. Правописание сложных прилагательных	1	2
	3. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2

	4. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
		1	2
	5. Лексико-грамматические разряды числительных.	1	2
	6. Морфологический разбор причастия.	1	
	7.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	8. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
Раздел 6. Служебные части речи.		8	
1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
2.Отличие производных предлогов от слов омонимов.	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1	2
3.Союз как часть речи. Правописание союзов.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
4.Отличие союзов от слов –омонимов	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2

5. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	2
6. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
7. Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Контрольная работа	Служебные части речи	1	3
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2
	2. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	3. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
	4. Употребление союзов	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		30	
1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
2. Словосочетание. Строение словосочетания.	Строение словосочетания.. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в	1	2

	построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
3.Виды связи слов в словосочетании.	Виды связи слов в словосочетании	1	2
4.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
6.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
8.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	1	2
9.Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения.	1	2

10. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	1	2
11. Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение.	1	2
12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2
13. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	1	2

15. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2
16. Вводные слова и предложения.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
17. Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
18. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
19. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
20. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
21. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
22. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2

24. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
26. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
27. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
28. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	1	2
29. Период и его построение.	Период и его построение.	1	2
30. Контрольная работа	Сложное предложение	1	3
	Самостоятельная работа:	11	
	1. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	2
	2. Уточняющие члены предложения.	2	2
	3. Оформление диалога	1	2

	4.Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	5.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	6.Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	ВСЕГО:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 “Русский язык и литература”

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе
- комплект учебно-наглядных средств обучения (электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - программный комплекс CAD/CAM;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
В.Ф.Греков С.Е.Крючков Л.А.Чешко	Русский язык	2014	Просвещение
Н.В.Егорова	Русский язык.ЕГЭ	2014	ВАКО
Л.И.Пирогова	Русский глагол.Справочник.	2012	Перспектива

Дополнительные источники:

И.Голуб.Уроки русской орфографии.О сложном просто и легко.Логос.2002;

Е.В.Амелина. Русский язык в таблицах и схемах.Феникс.2015;

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку.Вако.2014;

Н.Сычёва. Пишем без ошибок. Русский язык. АСТ.2014;

О.Е.Гайбарян. Все правила русского языка.Феникс.2012.

Интернет-ресурсы

- www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Гуманитарные науки
Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань");
- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные
материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых
образовательных
ресурсов).

Организация образовательного процесса

Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся

(слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)

Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания.

Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.

Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий(научность содержания учебного материала, следование УМК).

Дифференциация и индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму. Целесообразность выбора формы урока (внешняя форма: урок-мастерская, экскурсия, путешествие, суд, семинар, лекция и др. внутренняя форма: изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определенной технологии) и формы организации деятельности студентов (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.)

Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив ,постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль(самоконтроль),оценка (самооценка).

Формирование(развитие) на уроке универсальных учебных действий(регулятивных, познавательных, коммуникативных. личностных)

Формулирование и решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся.

Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности,одобрения,поддержки,сотрудничества,здоровьесбережения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и владеющими навыками работы и пользования программным комплексом CAD/CAM.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному	Какое образовательное учреждение окончил	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности
ОДБ.02.Русский язык и литература	Яковлева Ольга Михайловна	Высшее ЯГУФЛФ.Р Н. 2002 преп. Русского языка и литературы, мировой художественной культуры.	Высшая	О. – 24 П. – 15 д.у. – 15	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2013,2014. 2015.2016.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения /знания	
осуществлять речевой самоконтроль;	Подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устные и письменные упражнения и задания;
Знания/понимать	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости	Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

от коммуникативной задачи;	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	различные письменные задания, контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл, отметка	оценка уровня освоения дисциплин;
91 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 90	4	хорошо
61 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Яковлева О.М.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР

_____ **С.В. ИВАНОВА**

«_____» _____ 20__ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02.РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

ЯКУТСК 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),, на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Яковлева Ольга Михайловна, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов
в бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 02 «Литература» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы;
- **знакомство** с наиболее важными достижениями русской литературы;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины БД. 02 «Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **176** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;

самостоятельная работа обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	

практическая работа обучающегося	35
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
-работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);	
-подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);	
-составление текстов для самоконтроля;	
-составление библиографических карточек по творчеству писателя;	
-подготовка рефератов;	
-работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по формированию общих компетенций

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Использует полученные знания при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзывов, написания рецензий, сочинений, Расширяет свой словарный запас
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	Выделяет объекты для наблюдения и анализирует рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из произведений

	деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит нужную информацию в литературе, информационно-технических средствах, выделяет её и перестраивает под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет навыки и умения использования ИКТ в работе над рефератами, презентациями
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполняет работу « в парах», «в команде», выбирает наиболее эффективные пути решения проблемы
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Умеет работать четко, соблюдая алгоритм выполнения действий. Соблюдает своевременное исполнение задания

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века		47	
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1	2
1.1. А.Н. Островский. Сведения из биографии.	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	1	2
1.2. «Гроза». Символика грозы.	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	2
1.3. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	1	2
	«Лес». * Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и	1	2

	образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского. «Бесприданница».* Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А.Островского «Бесприданница». Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения). Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»* (одна из комедий по выбору учителя и учащихся). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		
2.И.С. Тургенев. Сведения из биографии.	Сведения из биографии.	1	2
2.1.«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	Особенности композиции романа.	1	2
2.2.Базаров в системе образов. Образ Базарова.	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	1	2
2.4.Тема любви в романе.	Особенности поэтики Тургенева.	1	2

2.5.Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	Авторская позиция в романе.	1	2
2.6.Значение заключительных сцен романа. <i>Полемика вокруг романа</i> . (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	Авторская позиция в романе. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	2
3.Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии.	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»,	1	2
3.1.Философичность – основа лирики поэта.	Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...»	1	2
4.А.А. Фет. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	1	2

4.1.Поэзия как выражение идеала и красоты.	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	2
5.Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Родина»,«Памяти Добролюбова»,«Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин»,«Плач детей»,«ОМуза, я у двери гроба..», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	2
5.1.Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов	Гражданский пафос лирики. Стихотворения: «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди»,«Тройка» Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика..	1	2
5.3.Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	1	2
5.4.Многообразие крестьянских типов.	Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	2
5.5.Проблема счастья.	Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	2
5.6.Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.	2	2
6.Н.С. Лесков. Сведения из биографии	. Сведения из биографии	1	2
6.1.Повесть «Очарованный странник».	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл	1	2

	странствий главного героя). Концепция народного характера.		
6.2.Образ Ивана Флягина.	Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	2
7.Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.	<i>Сведения из биографии.</i>	1	2
7.1.«Преступление и наказание»	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	1	2
7.2.Теория «сильной личности».	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей.	1	2
7.3.Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</i>	2	2
7.4.Сны Раскольникова	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	1	2
7.5.Эволюция идеи «двойничества».	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	1	2
8.Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	<i>«Севастопольские рассказы».*Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период.</i>	1	2

	Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах.		
8.1.Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Толстого.	Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	1	2
8.2.Роман-эпопея «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».	Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	2
8.3.Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	Авторский идеал семьи. Светское общество в изображении Толстого. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
8.5«Мысль народная» в романе.	Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности.	1	2
8.6.Кутузов и Наполеон.	Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе	1	2
8.8.Обзор творчества позднего периода	Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».	1	2

9.А.П. Чехов. Сведения из биографии.	«Студент»,«Дома»*,«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,«Дама с собачкой»*,«Палата № 6»,«Дом с мезонином».	1	2
9.1.Новаторство Чехова. Юмористические рассказы.	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	2
9.3.Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.	Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ.	2	2
9.5.Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	<i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга	1	2
10.Зарубежная литература (обзор)	<i>В. Шекспир «Гамлет».</i> <i>О. Бальзак «Гобсек».Г. Флобер «Салаambo». Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.</i>	1	2
	Практическая работа	20	

	Практическая работа по творчеству А.Н.Островского	2	
	Практическая работа по творчеству И.С.Тургенева	2	
	Практическая работа по творчеству И.А.Гончарова	2	
	Практическая работа по творчеству Ф.М.Достоевского	2	
	Практическая работа по творчеству Н.А.Некрасова	2	
	Практическая работа по творчеству Л.Н.Толстого	2	
	Практическая работа по творчеству А.П.Чехова	2	
	Практическая работа по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина	2	
	Практическая работа по творчеству А.Фета и Ф.Тютчева	2	
	Контрольная работа	1	
	«Литература 19 века»	1	3
	Самостоятельная работа	14	
	И.С. Тургенев. Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.	2	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи	5	

	Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Роман «Обломов» в оценке критиков</i> (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы:</i> социально-психологический роман.		
	Уроки поэзии.* А.Н. Майков. «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «Осень», «Пейзаж», «У мраморного моря», «Ласточки». А.А. Григорьев. «Вы рождены меня терзать...», «Цыганская венгерка», «Я ее не люблю, не люблю...», Цикл «Вверх по Волге». Я.П. Полонский. «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». К. Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».	4	
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к	3	

	читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
ГЛАВА II. Литература XX века.		61	
Введение	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная	1	2

	литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		
Раздел 1. Русская литература на рубеже веков		6	
1. И.А. Бунин. Сведения из биографии.	Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	1	2
1.2. Рассказ: «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования.	Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	1	2
1.4. Философичность лирики Бунина.	Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. <i>Критики о Бунине*</i> (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).	1	2
1.5. А.И. Куприн. Сведения из биографии		1	2
1.6. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».	Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	2
1.7. Повесть «Гранатовый браслет».	Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл	1	2

	произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. <i>Критики о Куприне*</i> (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
Раздел 2. .Поэзия начала XX века		9	
2.1 .Поэзия начала XX века	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(<i>стихотворения не менее трех авторов по выбору</i>). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева	1	2
2.2.Символизм. Истоки русского символизма.	Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.	1	2

	Белый, А. А. Блок).		
2.2.М. Горький. Сведения из биографии	Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль».	1	2
2.3.Правда жизни в рассказах Горького.	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	1	2
2.4.Пьеса «На дне».	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения	1	2
2.5.Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	Критики о Горьком*. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	1	2
2.6.А.А. Блок. Сведения из биографии. Драматургия Блока, стихи.	Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».	1	2
2.7.Тема родины, тревога за судьбу России.	Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	1	2
2.8.Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	1	2

	Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Самостоятельная работа.	12	
	В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен	12	

	выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм*. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж.		

	Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия*. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен		

	выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
Раздел 3. Литература 20-х годов (обзор)		7	
3.1. Литература 20-х годов (обзор)	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия»	1	2

	И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина		
3.2.В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Нате!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ».	1	2
3.3.Сатира Маяковского.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов,	1	2

	яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Обличение мещанства и «новообращенных». Пьесы «Клоп», «Баня».		
3.4. Тема поэта и поэзии.	Поэма «Во весь голос»*. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1	2
3.5. С.А. Есенин. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина».	1	2
3.6. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...».	1	2
3.7. Поэма «Анна Снегина»	Поэма «Анна Снегина»* – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1	2

	<i>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</i>		
	Самостоятельная работа	3	3
	А. Фадеев* . Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.	3	3
Раздел 4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)		12	
4.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в	1	2

	творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). <i>Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.</i>		
4.2.М.И. Цветаева. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».	1	2
4.3.Основные темы творчества Цветаевой.	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. <i>Теория литературы</i>: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
4.4.О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии.	«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».	1	2
4.5..Петербургские мотивы в поэзии.	Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	2

	<i>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i>		
4.6..М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (<i>одно произведение по выбору</i>).	1	2
4.7.«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.	Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	2
4.8.«Мастер и Маргарита».	Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2	2
4.9.Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	1	2
4.10.Фантастическое и реалистическое в романе.	Любовь и судьба Мастера. Воланд и его окружение. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</i>	1	2
4.11.М.А. Шолохов. Сведения из биографии.	«Донские рассказы»,* роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	2
4.12.«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы	<i>Своеобразие жанра. Особенности композиции.</i>	2	2

Гражданской войны.	<i>Столкновение старого и нового мира в романе.</i>		
4.13.Образ Григория Мелехова.	Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	2
4.14.Женские судьбы.	Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	17	
	М.А.Булгаков фельетоны 20-х годов,«Записки юного врача»,«Морфий»,«Записки на манжетах»,«Театральный роман».	2	3
	А.Н. Толстой* . Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. <i>Теория литературы: исторический роман.</i>	4	3

	А.П. Платонов. Сведения из биографии. <i>Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</i> <i>Повесть «Котлован».</i> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	4	3
	Литература русского Зарубежья* <i>Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).</i> <i>И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.</i> В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	4	3

	Н.А. Заболоцкий.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.		
	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	3	3
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		8	
5.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А.	2	2

	Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
5.2. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь.	Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.	1	2
5.3. Ранняя лирика Ахматовой.	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.	1	2
5.4. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема	1	2

	поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
5.5.Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1	2
5.6.А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям».	1	2
5.7. Поэма «По праву памяти».	Стихотворения: «Я знаю: никакой моей вины...», Утверждение нравственных ценностей <i>Поэма «По праву памяти»*</i> – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	1	2
	Самостоятельная работа.	7	
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя	4	

	ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго».		
	А.Т.Твардовский. Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.	3	
Раздел 6. Литература 50–80-х годов (обзор)		1	
6.1. Литература 50–80-х годов (обзор)	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь	1	2

	здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		
Раздел 7. Поэзия 60-х годов.		9	
7.1. Поэзия 60-х годов.	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского. <i>«Городская проза»</i> . Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. <i>«Деревенская проза»</i> . Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др. <i>Драматургия</i> . Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. <i>Динамика нравственных ценностей во</i>	2	2

	времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др. Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы		
7.2.А.И. Солженицын. Сведения из биографии.	«Матренин двор»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.	1	2
7.3.«Один день Ивана Денисовича».	Проблема ответственности поколений. Размышления	2	2

	писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
7.4.В.М. Шукшин. Сведения из биографии.	Рассказы: «Чудик»,«Выбираю деревню на жительство»,«Срезал»,«Микроскоп»,«Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	2
7.5.Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Видения на холме»,«Листья осенние»(возможен выбор других стихотворений).	1	2
7.6.Тема родины в лирике поэта.	Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	2
	Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения:«Журавли»,«В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма,	2	2

	усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.		
	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	2	2
Раздел 8. Русская литература последних лет (обзор)		2	
8.1. Русская литература последних лет (обзор)	Русская литература последних лет (обзор). Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	2	2
Раздел 9. Зарубежная литература (обзор)		1	
9.1. Зарубежная литература (обзор)	Зарубежная литература (обзор). И.-В. Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.-М. Ремарк. «Три товарища». Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Коэльо. «Алхимик».	1	2
	Практическая работа	15	
	Практическая работа по творчеству А.М. Горького	2	
	Практическая работа по лирике А. Блока	2	

	<i>Практическая работа по лирике С.Есенина</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству М.Булгакова</i>	4	
	<i>Практическая работа по творчеству М.Шолохова</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству А.Солженицына</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству В.Шукшина</i>	1	
	Контрольная работа «Итоговый контроль»	1	3
	ИТОГО:	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30 мест),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран.

Учебно – методический комплекс:

1. Примерная рабочая программа 2016-17 года
2. Календарно – тематический план дисциплины (предмета) (для рабочих программ, составляемых в соответствии с Государственными образовательными стандартами).
3. Методические указания преподавателям по проведению основных видов учебных занятий.
4. Методические рекомендации по чтению лекций (в том числе проблемных, установочных, обзорных)
5. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий (рекомендуемая тематика и вопросы, формы проведения).
6. Методические рекомендации по выборочному индивидуальному консультированию и руководству студенческой научной работой.
7. Конспекты лекций (курс лекций, текст лекций) (в электронном виде).
8. Поурочные планы дисциплины
9. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям.
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.
11. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки знаний по дисциплине (ФОС по дисциплине).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
И.Н.Сухих	Литература.часть 1	2011	Академия
И.Н.Сухих	Литература.часть 2	2011	Академия
С.П.Блокурова И.Н.Сухих	Литература (практикум)	2012	Академия
В.В.Агеносов	Литература 20 века.часть 1	2002	Дрофа
В.В.Агеносов	Литература 20 века.часть 2	2002	Дрофа
М.М.Голубкина	Литература 10-11 класс	2012	Мнемозина
М.М.Голубкина	Литература 10 класс Зарубежная литература	2012	Мнемозина

Дополнительные источники:

И.В.Золотарёва, Т.И.Михайлова .Поурочные разработки по литературе.1 и 2 полугодия.Вако.2015

Н.В.Егорова.Поурочные разработки по русской литературе.1 и 2 полугодия.Вако.2014.

Журнал «Литература в школе»

Интернет-ресурсы

- www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Гуманитарные науки
Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань");
- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные
материалы);

- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

Организация образовательного процесса

Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся

(слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)

Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания.

Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.

Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (научность содержания учебного материала, следование УМК).

Дифференциация и индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму. Целесообразность выбора формы урока (внешняя форма: урок-мастерская, экскурсия, путешествие, суд, семинар, лекция и др. внутренняя форма: изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определенной технологии) и формы организации деятельности студентов (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.)

Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль(самоконтроль), оценка (самооценка).

Формирование(развитие) на уроке универсальных учебных действий(регулятивных, познавательных, коммуникативных. личностных)

Формулирование и решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся.

Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и владеющими навыками работы и пользования программным комплексом CAD/CAM.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному	Какое образовательное учреждение окончил	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности
ОДБ.02.Русский язык и литература	Яковлева Ольга Михайловна	Высшее ЯГУФЛФ.Р Н. 2002 преп. Русского языка и литературы, мировой художественной культуры.	Высшая	О. – 24 П. – 15 д.у. – 15	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2013,2014. 2015.2016.	штатный

Учебники и учебные пособия
Учебники и учебные пособия

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания сочинений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания:	
содержание изученных литературных произведений	Фронтальный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, написание сочинений
основные факты жизни и творчества писателей- классиков XIX–XX вв.	Практические занятия, составление и защита презентаций, устный опрос

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Фронтальный опрос, заполнение таблиц, индивидуальные творческие задания
основные теоретико-литературные понятия	Фронтальный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа
Усвоенные умения	
воспроизводить содержание литературного произведения	Текущий контроль в процессе тестирования, индивидуальных сообщений, докладов, пересказов отрывков
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Самостоятельные работы, написание сочинений, анализ художественных произведений
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Фронтальный опрос, самостоятельные работы, самостоятельная внеаудиторная работа, составление конспектов, работа со схемами, индивидуальная работа
определять род и жанр произведения	Фронтальный опрос, самостоятельные работы,

	работа с текстом художественного произведения
сопоставлять литературные произведения	Фронтальный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа, составление конспектов, портфолио, работа со схемами
выявлять авторскую позицию	Сочинение, тестирование, индивидуальные сообщения, отзывы
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Фронтальный опрос, работа с текстами художественных произведений, анализ текста самостоятельная внеаудиторная работа
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Фронтальный опрос, письменные работы
писать сочинения разных жанров на литературные темы	Эссе, описание портрета, описание картины, работа с текстами художественных произведений, самостоятельная внеаудиторная работа
создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка	Фронтальный опрос, работа с текстами художественных произведений, самостоятельная внеаудиторная работа
участвовать в диалоге или дискуссии	защита презентаций, рефератов, докладов

Разработчик _____ Яковлева О.М.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
« ____ » _____ **20 ____ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ**

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов
в бриллианты
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.08 Технология обработки алмазов.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.03. Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина БД.03. Иностранный язык входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической**– совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной**– развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, notso ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные вопросительно-относительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *tobegoing u there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I helpyou?Should you have any questions ..., Should you need any further information ...*идр.).Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Couldyou, please ...?, Wouldyoulike ... ?, ShallI...?* идр.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	115
лекция	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	59
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, включая практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1: Основной курс			
Тема 1.1 Введение <Introductory>	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Проверка базовых школьных знаний.		
	1.1.1 Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнениетренировочных лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 1.2 Приветствие<Greeting>	Содержание учебного материала	4	
	Приветствие (greeting), прощание (parting), представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (representationofselfandothersinformalandinformalsettings)		
	1.2.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме	2	2
	1.2.2 Глагол tobe в настоящем (простом) времени	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, отработка навыков произношения и чтения, пополнение тематического словаря	2	
Тема 1.3 Описание человека<Description of Person>	Содержание учебного материала	8	
	Описание человека: внешность (appearance), национальность (nationality), образование (education), личные качества (personalqualities), род занятий (occupation), должность (position), место работы (job)		
	1.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем	2	2
	1.3.2 Местоимение. Местоимения личные, притяжательные,	2	2

	указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные, вопросительно-относительные.		
	1.3.3 Аудирование и чтение тематических текстов	2	2
	1.3.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление удостоверения личности, визитной карточки; подготовка проекта «Интервью со знаменитостью».	4	
Тема 1.4 Семья<Family>	Содержание учебного материала	10	
	Семья и семейные отношения (family and family relationships), домашние обязанности (household duties)		
	1.4.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.4.2 Глагол. Настоящее (простое) время. (The Present Simple)	2	2
	1.4.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2-3
	1.4.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.4.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка развернутого сообщения, проекта «Моя семья».	5	
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения<Description of the dwelling, of the college>	Содержание учебного материала	8	
	Описание жилища и учебного заведения: здание (building), обстановка (furnishings), условия жизни (living conditions), техника, оборудование (equipment)		
	1.5.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.5.2 Обороты «There is» and «There are» Structures	2	2
	1.5.3 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2-3
	1.5.4 Множественное число имен существительных	2	2

	(ThePluralsofNouns). Предлогиместанаправления (The Prepositions of Place and Direction).		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление аннотации прослушанного текста, подготовка кратких сообщений, проектов «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты»	4	
Тема 1.6 Распорядок дня студента< The student's working day>	Содержание учебного материала	10	
	Распорядок дня студента техникума, студентов (thestudent'sworkingday)		
	1.6.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.6.2 Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	1.6.3 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.6.4 Аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	1.6.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление диалога – расспроса, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Расписание на день»	5	
Тема 1.7 Хобби, досуг <Hobby, leisure>	Содержание учебного материала	10	
	Хобби, молодежный досуг (hobby, youth activities)		
	1.7.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.7.2 Аудирование, чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.7.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.7.4 Наречие.Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление	2	2
	1.7.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2

	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление развернутых сообщений и диалогов-обменов информации по теме, пополнение тематического словаря, извлечение из текста важной информации, подготовка проекта «Персональная анкета»	5	
Тема 1.8 Описание местоположения объекта<Description of the location of the object>	Содержание учебного материала	8	
	Описание местоположения объекта (description of the location of the object), адрес (address). Как найти? (How do I get there?)		
	1.8.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.8.2 Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (<i>Could you, please ...?, Would you like ... ? Shall I ...?</i> и др.).	2	2-3
	1.8.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2
	1.8.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка видео-проектов, презентаций «Мой город»	4	
Тема 1.9 Магазины, товары<Shops and shopping>	Содержание учебного материала	8	
	Магазины (shops), товары (goods), совершение покупок (shopping)		
	1.9.1 Введение и закрепление новой лексики по теме	2	2
	1.9.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Употребление слов: alotof, much, many, alittle, little, afew, few) Чтение текста с общим охватом содержания	2	2
	1.9.3 Неопределенные местоимения. (some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything). Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2
	1.9.4 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление развернутого плана тематического текста,	4	

	составление списка покупок, подготовка проекта – презентации «Лучший магазин»		
Тема 1.10 Здоровый образ жизни <Healthy lifestyle>	Содержание учебного материала	10	
	Физкультура и спорт (physical education and sports), здоровый образ жизни (healthy lifestyle)		
	1.10.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.10.2 Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)	2	2
	1.10.3 Аудирование и чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации	2	2-3
	1.10.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на материале упражнений	2	2
	1.10.5 Практика перевода	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление аннотации к прочитанному тексту, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Любимые виды спорта»	5	
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия <Tours and travel>	Содержание учебного материала	10	
	Экскурсии и путешествия (tours and travel), интересные места и достопримечательности (attractions and sights)		
	1.11.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.11.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.11.3 Глаголы правильные и неправильные. Настоящее продолженное время (The Present Continuous)	2	2
	1.11.4 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.11.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме, подготовка видео-презентаций «Путешествия», заполнение анкеты для получения Шенгенской визы	5	

Тема 1.12 Россия<Russia>	Содержание учебного материала	10	
	Россия (Russia), её национальные символы (Russiannationalsymbols), государственное и политическое устройство (stateandpoliticalsystem)		
	1.12.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.12.2 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2
	1.12.3 Простое прошедшее время (The Past Simple); Конструкция «Used to+the Infinitive Structure»	2	2
	1.12.4 Настоящее прошедшее время (The Present Perfect), Прошедшее время(The Past Perfect)	2	2
	1.12.5 Простое будущее время (The Future Simple)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, пополнение тематического словаря, работа с лингвострановедческим справочником, подготовка развернутых устных сообщений, докладов по теме, подготовка проектов: «Визитная карточка Москвы», «Национальные символы России»	5	
Тема 1.13 Англоязычные страны<English-speaking countries>	Содержание учебного материала	14	
	Англоязычные страны (English-speakingcountries), географическое положение (geographicalposition), климат (climate), флора и фауна (floraandfauna), национальные символы (nationalsymbols), государственное и политическое устройство (stateandpoliticalsystem), наиболее развитые отрасли экономики (themostdevelopedsectorsoftheeconomy), достопримечательности (placesofinterest), традиции (traditions)		
	1.13.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.13.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.13.3 Страдательный залог (ThePassiveVoice). Образование страдательного залога	2	2
	1.13.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2

	1.13.5 Артикли с географическими названиями	2	2
	1.13.6 Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love/ hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	2
	1.13.7 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, работа с лингвострановедческим справочником, составление аналитической таблицы по теме, подготовка письменной статьи о своем родном городе, подготовка презентаций-проектов «Страны изучаемого языка»	7	
Тема 1.14 Научно-технический прогресс <Scientific and technical progress>	Содержание учебного материала	5	
	Научно-технический прогресс (scientific and technical progress)		
	1.14.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.14.2 Аудирование и чтение тематического текста с общим охватом содержания	2	2
	1.14.3 Чтение текста с детальным пониманием	1	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме «Чудеса света»	3	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	
	Самостоятельная работа	59	
	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык реализуется в учебном кабинете математики №32.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;
- компьютерный стол;
- аудиторная доска

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- постоянные и сменные стенды: «Алфавит», «Видовременные формы глагола», «Английский язык», «Англоязычные страны»
- комплект учебно-наглядных средств обучения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Основные источники			
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО.	2014	Академия

Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.	2015	Академия
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»
Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»
Дополнительные источники			
Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.	2014	Москва
Профессор Хиггинс.	Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).	2014	Москва

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы
- Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru(Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

- Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса

Перед изучением каждой темы проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык)	Оконешников а Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г.	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. –	«Профессиональный курс подготовки к экзамену Teacher Knowledge	Внутренний совместитель

		Филолог, преподаватель		15	Test»72 ч., «Институт непрерывного профессиональн ого образования СВФУ им. М.К. Аммосова» 2016 г Удостоверение о повышении квалификации №1847,г. Якутск “Профессиональ ная компетентность педагогического работника в условиях государственно- общественного управления” 108 ч., ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан” 2014 г. Удостоверение о повышении квалификации №004879, г. Казань. «Педагогическое проектирование контрольно- оценочных средств, ориентированны х на проверку сформированны х компетенций” 72 ч, АУ ДПО «Институт новых	

					технологий РС(Я)» 2013 г.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Лексический материал: - знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), связанный с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности	1. Устный опрос; 2. Словарный диктант; 3. Работа в мини-группах; 4. Индивидуальные задания по карточкам; 5. Контрольная работа (тест).

Говорение: вести диалог (несложный) в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, а также в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения.	1. Работа в парах; 2. Подготовка монологического высказывания; 3. Устное сообщение со зрительной опорой; 4. Индивидуальные задания по карточкам; 5. Подготовка сообщений (мини-докладов) о странах изучаемого языка; 6. Подготовка презентаций по изучаемым темам; 7. Контрольная работа (тест).
Аудирование: понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	1. Устный опрос; 2. Устное сообщение по прослушанному тексту; 3. Индивидуальная работа по карточкам; 4. Работа в парах;
Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1. Перевод текста; 2. Работа в мини-группах; 3. Индивидуальная работа; 4. Устное сообщение по прочитанному тексту; 5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др). 6. Контрольная работа (тест).
Письменная речь: заполнять по образцу различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1. Составление тезисов, анкет; 2. Составление и заполнение таблиц; 3. Выполнение практических письменных заданий; 4. Контрольная работа (тест).

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков. • Осознание социокультурной, образовательной и личностно-развивающей функции будущей профессии, демонстрация примеров реализации этих функций в современном обществе. • Грамотное, корректное формулирование и аргументация направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития. • Активное участие в профессионально-ориентированной деятельности (недели ПЦК, конкурсы профмастерства, предметные декады и т.д.).	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени;	

профессионального и личностного развития.	• Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Уметь извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Высокий уровень сформированности. Студент ощущает свою ответственность за работу в коллективе, берет на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, цели и задачи коллектива ему ясны. • Средний уровень сформированности. Студент может брать ответственность за работу в коллективе при внешнем побуждении, не вполне четко осознает цели и задачи коллектива. • Низкий уровень сформированности. Студент перекладывает на других ответственность за результат выполнения заданий, за работу членов команды, о целях и задачах коллектива не задумывается.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Высокий уровень сформированности. Студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, систематически занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации. • Средний уровень сформированности Студент определяет задачи профессионального и личностного развития с опорой на готовую схему (образец), занимается самообразованием по необходимости. • Низкий уровень сформированности. Студент не способен самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием.	

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Высокий уровень сформированности. Студент способен самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности. • Средний уровень сформированности. Студент способен осваивать новые способы деятельности по образцу, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности по необходимости. • Низкий уровень сформированности. Студент с трудом осваивает новые способы деятельности, перестраивает поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель английского языка _____/Оконешникова А.Ю./

	Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.04 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 - 36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в

раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен:

Знать:

- 3.1. Современную историческую науку, её специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 3.2. Историю России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

Уметь:

- У1. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- У2. Осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию событий с привлечением различных источников;
- У3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 174 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.		2	

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала. 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.	2	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала. 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и	1	2

		плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		6	
Тема 3.1. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.3. Католическая церковь в Средние века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство,		

Крестовые походы.		монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	2.	Практическое занятие: Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.4. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		10	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика		

		Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
		Практическое занятие: Общество Древней Руси.		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.6. Агрессия с Востока и Запада в XIII веке	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее		

		значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		6	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные		

Народные движения.		движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.		8	
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	2.	Практическое занятие: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления		

Европе.		культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	2.	Практическое занятие: Высокое Возрождение в Италии.	1	
Тема 6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
Тема 6.5. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная		

		революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	2.	Практическое занятие: Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		
Тема 6.6. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации.		3	
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
Тема 7.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала.		1	

Политическое развитие стран Европы и Америки	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
Раздел 8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		1	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
Раздел 9.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		9	
Тема 9.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 9.2. Дворцовые перевороты	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Развитие промышленности и торговли во второй		

		четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 9.3. Правление Екатерины II	Содержание учебного материала.		2	
		Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
Тема 9.4. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
Тема 9.5. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.		15	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие		

веке.		России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	Практическое занятие: Отечественная война 1812 года.	2	
Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		

	2.	Практическое занятие: Общественное движение во второй четверти XIX века. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.7. Александр III. Курс на модернизацию экономики в России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.8. Общественное движение во второй	Содержание учебного материала.			2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные,	2	

половине XIX века.		либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	2.	Практическое занятие: Общественное движение во второй половине XIX века. Народническое движение.		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.		10	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за		

начале XX века.		перedel мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в		

		1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2.	Практическое занятие: Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны	1	
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние		

		большевиков в Советах.		
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Раздел 12.	Между двумя мировыми войнами.		12	
Тема 12.1. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Тема 12.2. Европа и	Содержание учебного материала.		1	2

США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А.		
	2.	Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	
Тема 12.3. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у		

		озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	2.	Практическое занятие: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	1	
Тема 12.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		

Тема 12.7. Советское государство в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	2.	Практическое занятие: Советское государство в 1920-1930-е годы.		
Тема 12.8. Советская культура 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	2.	Практическое занятие: «Культурная революция»: задачи и направления.		
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		12	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
Тема 13.2. Подготовка	Содержание учебного материала.		2	2

к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
Тема 13.3. Начало Великой Отечественной войны: битва за Москву и блокада Ленинграда		Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы, блокады Ленинграда	2	
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.		
Тема 13.5. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Практическое занятие: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.		
Тема 13.6. Тыл в годы войны. Конец Второй мировой войны.	1.	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной	1	

		Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	2.	Практическое занятие: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.		6	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	Практическое занятие: Создание ООН и ее деятельность.	1	
Тема 14.2. Послевоенное становление стран Европы. План Маршалла	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад		

		Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века		
Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией.		
		Практическое занятие: Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое	1	

		политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		9	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	2.	Практическое занятие: XX съезд КПСС и его значение.	1	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе		

		международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Политика гласности и ее последствия.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	2.	Практическое занятие: Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		4	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.		

		Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
Тема 16.2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией		Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2
ВСЕГО			117	

2.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
 - Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

- **исторические карты:**

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
- ✓ «Россия в начале XIX века»
- ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
- ✓ «Российское государство XVI век»
- ✓ «Российское государство XVIII век»
- ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»

- **библиотека электронных уроков:**

- ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
- ✓ «История Саратовского края»
- ✓ «Николай I»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
- ✓ «Иван Грозный»
- ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
- ✓ «Брежневский период»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 г.г.»
- ✓ «Золотой век Екатерины II»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Первые сведения о славянах»
- ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
- ✓ «Дворцовые перевороты»
- ✓ «Государство Киевская Русь»
- ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
- ✓ «Полководцы Победы»
- ✓ «Политика «военного коммунизма»
- ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
- ✓ «Хрущевская оттепель»
- ✓ «Россия в XVII веке»
- ✓ «Феодальная раздробленность»

- **видеофильмы:**

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- ✓ «История морских сражений»
- ✓ «История земли Российской»
- ✓ «История России XX века»
- ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
 - ✓ «Древний мир», части 1,2
 - ✓ «Великие мастера»
 - ✓ «Частная жизнь шедевров»
 - ✓ «Чингиз - хан»
 - ✓ «Крестовые походы»
 - ✓ «Дорога в Треблинку»
 - ✓ «План Барбаросса»
 - ✓ «Битва за Москву»
 - ✓ «Битва за Ленинград»
 - ✓ «Сталинградская битва»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
 - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
 - ✓ «Великая война. 8 серий»
 - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
 - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
 - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
 - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
 - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
 - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
 - ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
 - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
 - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
 - ✓ «Смутное время»
 - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
 - ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
 - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
 - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
 - ✓ «Реформация и контрреформация»
 - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
 - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»

- ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
- ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Эпоха Просвещения»
- ✓ «Война за независимость и образование США»
- ✓ «Французская революция конца XVIII века»
- ✓ Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- ✓ «Народные движения»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- ✓ «Русская культура XVIII века»

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ:

Для студентов

- Загладин Н.В. История России и мира в 20 начале 21в 11кл. Русское слово, 2014
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века 10 кл.ч-1. Русское слово, 2014
- Сахаров А.Н. История России 18-19 век 10кл ч-2. Русское слово, 2014
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. — М., 2014.
- Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя // под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по истории
- Интернет-ресурсы

<https://e.nlrs.ru/> (Национальная библиотека РС (Я)

search.ebscohost.com/

elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека «eLibrari.ru»)

www.iprbookshop.ru/ (электронно-библиотечная система iprbookshop.ru)

<https://e.lanbook.com/>(издательство «Лань»)

<https://www.litres.ru/>(Литрес)

<https://polpred.com/>(Обзор СМИ)

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

наименование дисциплины в соответствии с учебным	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил,	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «История» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

ОДБ 4. История	Игнатьева Мария Васильевна преподаватель	Высшее ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк, преподаватель истории, 1995	Высшая	О. – 26 П. – 24 д.у. – 19	Фундаментальные курсы для учителей истории и обществознания АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» в объеме 120 часов с 27.11. - 04.12. по 04.12. - 09.12.2017г. Свидетельство о повышении квалификации под № 1370 от 09.12.2017г. Приняла участие в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Современный урок в общеобразовательной школе», успешно защитила итоговые работы, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации. Справка от 7.12.2017г. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» Повышение квалификации ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации под № 140400025335, регистрационный номер 1467 от 08.01.2019.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
 Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:
 вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
 задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
 вопросы и задания к контрольной работе;
 тесты для контроля знаний; практические занятия.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ.

Знать: З1. Современную историческую науку, её специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	• Верное изложение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории ; • Верная периодизация всемирной и отечественной истории; • Верное изложение современных версий и трактовка важнейших проблем отечественной истории; • Верное указание исторической обусловленности современных общественных процессов;
З2. истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	• Верная определение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • Верное указание основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; • Верная характеристика выдающихся деятелей отечественной истории • Верная характеристика важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • Верная характеристика изученных видов исторических источников
Уметь: У1. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	• Верное соотношение даты событий отечественной истории с веком; • Верное определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной истории; • Верное указание на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • Грамотный пересказ о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,

	терминов; • Верное описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; • Грамотный анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); • Верная установка причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;
У2. проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	• Верная характеристика изученных видов исторических источников • Верное соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; • Верное выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий; • Рациональная группировка исторических явлений и событий по заданному признаку; • Верное объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; • Верное определение на основе учебного материала причин и следствий важнейших исторических событий; • Грамотная разработка и реализация проектов исторической реконструкции с привлечением различных источников; • Грамотная защита проектов • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
У3. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	• Адекватное объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры • Грамотное определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • Грамотное использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • Верное понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • Аргументированное высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим бытием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта)
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма

Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, осос-
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карolingское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западно-европейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различ-
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы-
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европей-

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства

5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче-
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просве-
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт русского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных

Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий

12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании,

Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследования)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политиче-

Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ-

14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда-
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

4.3. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Игнатьева М.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
	«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

29.02.08. Технология обработки алмазов

Квалификация: Техник-технолог

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Емельянов Федот Михайлович, преподаватель физической культуры.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.05. Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина БД.05. Физическая культура входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных

формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	116
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала		1	
	1	Физическая культура и труд; - режим для учащихся; - самоконтроль.		
Тема 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		14	
	1	Занятия легкой атлетикой и кроссовой подготовкой решают задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствуют развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Решают оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствуют силовую выносливость, координацию движений. Воспитывают смелость, выдержку, упорство в достижении цели.		2
	Практические занятия: Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;		6	2

	прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.			
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся: - Скоростные; - координационные;		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя пробежка: бег трусцой.		12	
Тема 3. Гимнастика	Содержание учебного материала		16	2
	1	Занятия гимнастикой решают оздоровительные и профилактические задачи. Развивают силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствуют память, внимание, целеустремленность, мышление.		
	Практические занятия: Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		6	
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики;		2	

	– производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики;			
	Самостоятельная работа обучающихся: Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).		8	
Тема 4 Спортивные игры	Содержание учебного материала		60	2
	1	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.		
	Практические занятия: Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим		24	

	скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		20	
	Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.			
	Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.			
26				
Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций			23	
Тема 5.	Содержание учебного материала		10	
Общефизическая подготовка.	1	Методика проведения основных упражнений для развития двигательных качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты и выносливости и их влияние на развитие физических, нравственных и волевых качеств.		
	Практические занятия: Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты,		12	

	сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой		
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : - скоростно-силовые; -на выносливость; - на гибкость; -силовые;	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения с гантелями и гирями. Выполнение упражнений на тренажерах.	8	
Тема 6. Национальные виды спорта	Содержание учебного материала	16	
	Особенности методики физического воспитания в условиях Севера, методика воспитания физического воспитания национальных видов спорта: борьба «хапсагай», перетягивание палки «масрестлинг», национальных прыжков «кылыы», «ыстанга», «куобах»		2
	Практические занятия Стойки. Овладение приемами борьбы «хапсагай», приемами перетягивания палки, овладение приемами правила соревнований национальных видов спорта. Гигиена спортсменов. Техника безопасности в ходе единоборств.	12	
	Контрольная работа	6	
	Самостоятельная работа Посещение секций национальных видов спорта	8	

	Всего	176 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала;

Оборудование спортивного зала:

- Спортивный инвентарь: спортивные козлы, перекладины, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; скакалки, жгуты, эспандеры, гантели и.т.д.
- Спортивные тренажеры.
- Инвентарь для занятий национальными видами спорта.
- теннисные столы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеомagnитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Количество наименований
Основные источники				
Погодаев Г.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник 10-11 классы.	2014	Дрофа	14

Лях В.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник для 10- 11 классы.	2014	Просвещение	35
Дополнительные источники				
Дегтярев А.Н	Научно-методический журнал	2013	Дума	14
Шутиков Г.С	Научно-методический журнал	2015	Просвещение	13
Основа	Комплексная поддержка учителя	2017	Основа	7
Голощапов Б.Р	Высшее профессиональное образование	2004	Академия	14
Решетников Н.В, Кислицын Ю.Л, Палтиевич Р.Л, Погодаев Г.И	Среднее профессиональное образование	2007	Академия	9
Вайнбаум Я.С, Коваль В.И, Родионова Т.А	Высшее профессиональное образование	2002	Академия	14
Смирнов Ю.И, Полевщиков М.М	Высшее профессиональное образование	2000	Академия	19

Основные источники:

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Дополнительные источники:

Шамаев Н.К. /доктор пед.наук/ «Особенности методики национальных видов спорта» ИЦ. ЯГУ г. Якутск 2009

Журнал. Физическая культура в школе»

ИНТЕРНЕТ РЕСУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины БД.05. Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внештатный)
ОДБ.01. Физическая культура	Емельянов Федот Михайлович, преподаватель физкультуры	Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова Факультет физического воспитания (ФФВ), 2013 г. Преподаватель, специалист по физкультуре и	Соответствие занимаемой должности	О. – 22 П. – 3 д.у. – 3	1. ФГАОУ ВПО СВФУ, 2013 г. “Современная система физ. воспитания и преподавания” 2. ЦМО МПОиРК РС (Я), 15.06 – 17.06.2015 г. «Разработка оценочных средств по оценке качества	Штатный работник

		спорту			обучающихся по программам СПО» - 72 часа.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Критерии оценки:

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	• Обосновывать выбор комплекс упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая	1 или 0 балл

	физическую нагрузку для достижения профессиональных целей	
Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- Верное определение понятия физической культуры - Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - Верное указание категорий общекультурных, профессиональных и социальных развитий человека	1 или 0 балл
Уметь Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений	- Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья - Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.	1 или 0 балл
Знать Об инвентаре, о снарядах, какие части тела нужно более тщательно разогревать	- Верное определение понятия здоровый образ жизни - Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека - Верная характеристика воздействия пагубных привычек на здоровье человека	1 или 0 балл
Уметь Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы	- Верное определение понятия физической культуры - Грамотная трактовка роли физической	1 или 0 балл

чтобы добиться четких движений, четко координироваться на игровой площадке	культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения хорошей игры	
Знать Правила игр, о соперниках, жесты судий	• Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Игровые виды спорта всегда были и остаются популярными среди молодого поколения	1 или 0 балл
Уметь Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений	• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.	1 или 0 балл
Знать Об инвентаре, о снарядах, какие части тела более нужно разогревать,	• Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека	1 или 0 балл

	Человек который занимается спортом, имеет красивое тело	
Уметь Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы, технику и приемы борьбы хапсагай и масреслинг, технику национальных прыжков	- Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья - Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.	1 или 0 балл
Знать Правила и технику национальных видов спорта, и о соперниках	- Верное определение понятия здоровый образ жизни - Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека - Занятия национальными видами спорта укрепляет культуру национальных видов спорта	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	- Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	

определенных руководителем.	• Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Участие в мероприятиях военно-патриотической, спортивной направленности	
	Адекватность решения ситуационных задач, возникающих в ходе военных сборов, полученным профессиональным знаниям и компетенциям	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик: _____ Емельянов Ф.М., преподаватель физкультуры

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ **201** ____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

по профессии

29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 29.02.08 Технология обработки алязов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Емельянов Федот Михайлович, преподаватель учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности

в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифициро-

ванных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать

- результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное

решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

7

приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	56
консультации	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема: Обеспечение личной безопасности повседневной жизни	1.	Содержание учебного материала	9	
	в	1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		1,2,3
		Лабораторные занятия		
		Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.	8	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	9	
Тема: 2. Государственная система обеспечения безопасности		Содержание учебного материала	8	
	1	Взаимодействие служб для обеспечения комплексной защиты граждан.		1, 2, 3
		Лабораторные занятия		

населения.	Практические занятия		8	
	Взаимодействие всех структурных подразделений и тщательная обработка данных о случаях нарушений дает возможность избежать непредвиденных происшествий. Организация государственной системы безопасности создает уверенность в защите границ, уменьшает вероятность проникновения различных деструктивных культов политического и религиозного характера, а также позволяет разработать четкий механизм ликвидации аварий техногенного характера.			
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения»		8	
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		9	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		1, 2, 3
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		8	
	Контрольные работы		2	

	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»	9	
Тема 4. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	9	
	1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.	10	
	Лабораторные занятия;		
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.		
	Контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы медицинских знаний»	9		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		
Всего:	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины БД 06. Основы безопасности жизнедеятельности, реализуется в учебном кабинете №11 основ безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебник для общеобразовательных учреждений (10кл) , 5-е издание, переработанное

Москва «Просвещение» 2013г г.,

2. Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности» Издательство 10-е стереотипное, Регистрационный номер рецензии 548 от 29.07.2009г. Москва «Академия» 2015г.

3. 8-е издание стереотипное
VOOK.ru электронная библиотечная система

КНОРУС. МОСКВА. 2016г.

4. Косолапов Н.В, Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности» Регистрационный номер рецензии №544 от 20.12.2013г ФГАУ «ФИРО» КНОРУС. МОСКВА. 2015г.

5. Хван Т.А, Хван П.А, «Безопасность жизнедеятельности» издание 11-е Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2014г

6. Маслов В.М, , «Безопасность жизнедеятельности» Москва ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК ИНФРА-М 2014г.

Дополнительные источники:

1. Вишняков Я.Д. «Основы противодействия терроризму» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2012 г.

2. Михайлов Л.А. «Криминальные опасности и защита от них» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2010 г.

Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Общевоинские уставы»,

набор плакатов по ГО,

текст военной присяги,

стенды «ордена России», воинские звания и знаки различия, военные формы одежды.

Интернет-ресурс: Безопасность жизнедеятельности

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции «Инженерно-технические науки

Издательство Лань» ЭБС «Издательства Лань».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.05. Основы безопасности жизнедеятельности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности

БД.06. ОБЖ.	Емельянов Федот Михайлович преподаватель	Высшее СВФУ Физическая культура и спорт	Соответствие занимаемой должности	О. – 4 П. – 4 д.у. – 4	25-30.11.2013. курс ФГАОУ ВПО СВФУ (72)ч № 705 по теме; Современная система физического воспитания и преподавания. 15-23.06.2015. курс (72)ч №7704000010 78. п Гравский Берег.	Штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата.

Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<i>Зачет, самостоятельная работа</i>
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<i>Зачет, самостоятельная работа</i>
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	<i>Практическое занятие</i>
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	<i>зачет</i>
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	<i>Зачет по самостоятельным работам</i>
владеть способами бесконфликтного отношения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	<i>Практическое занятие</i>
оказывать первую помощь пострадавшим.	<i>Практическое занятие</i>
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<i>Тесты</i>
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<i>Практическое знания</i>
основы военной службы и обороногосударства;	<i>Тесты</i>
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	<i>Тесты</i>
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при	<i>Практическое занятие</i>

пожарах;	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	<i>Тесты</i>
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	<i>Индивидуальное задание</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка

освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик: преподаватель ОБЖ: _____ Емельянов Ф.М.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
« _____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 Химия
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ**

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель химии

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.

бриллианты
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ХИМИЯ

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.08 Технология обработки алмазов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.07 Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина БД.07 Химия входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины БД.07 Химия: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области химии.

Задачи:

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у студентов умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает

достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины БД.07 Химия обучающийся должен:

Уметь:	Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

	Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
	Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
	Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Знать:	Важнейшие химические понятия;
	Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
	Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
	Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количества часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	38
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	38
Консультации	1
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1	1 семестр Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	1	1
Раздел 1. Общая и неорганическая химия – 50 ч.				
2	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала: Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрации Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ	1	2

		(шаростержневые и Стюарта -Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
3	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала: Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации Различные формы Периодической системы химических	4	2

		элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.		
		Практическая работа: Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	
		Самостоятельная работа: Строение электронных слоев атомов.	2	
4	Тема1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала: Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические	8	1

	свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
	Практическая работа: Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	
	Самостоятельная работа:	4	

		Реакции ионного обмена		
5	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала: Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Демонстрации Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от раз-	4	2

		бавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
		Практическая работа: Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
		Самостоятельная работа: Расчеты по химическим уравнениям	4	
6	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и	10	2

		кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
		Практическая работа: Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида.	6	

		Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
		Самостоятельная работа: Вычисление количества вещества	6	
7	Тема 1.6. Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрации Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.	10	2

		Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.		
		Практическая работа: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	6	
		Самостоятельная работа: Окислительно-восстановительные реакции	4	
8	2 семестр Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	12	1

		Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).		
		Практическая работа: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. Получение, соби́рание и распознавание газов.	8	

		Решение экспериментальных задач.		
		Самостоятельная работа: Неорганические вещества	4	
		Контрольная работа	2	3
		Раздел 2. Органическая химия-28 ч.		
9	Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Демонстрации Модели молекул гомологов и изомеров органических	4	1

		соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
		Практическая работа: Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
		Самостоятельная работа: Классификация реакций в органической химии	4	
10	Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение,	6	1

		реакции замещения (га-логенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. <i>Демонстрации</i> Горение метана, этилена, ацетилен. Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		
		Практическая работа: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	
		Самостоятельная работа: Продукты переработки нефти	4	

11	Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными	8	1

		кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза-вещество с двойственной функцией -альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид. Демонстрации Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал.		

		Коллекция эфирных масел.		
		Практическая работа: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	4	
		Самостоятельная работа: Генетическая связь между углеводородами. Жиры как продукт питания и химическое сырье.	4	
12	Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	10	1

		Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Демонстрации Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		
		Практическая работа: Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	4	
		Самостоятельная работа: Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.	2	
		Контрольная работа	2	3
		Консультация	1	2

		Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №41 «Кабинет естественно-научных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий по химии;
- Постоянные и сменные стенды:
 - «Природа-это то, что мы оставляем детям»,
 - «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»,
 - «Готовимся к экзаменам»,
 - «Уголок лаборанта»,
 - «Классификация веществ»,
 - «Растворимость солей, кислот, оснований в воде»,
 - «Уголок по охране труда»,
 - «Портреты великих ученых»;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - электронный образовательный ресурс «Химия» для профессий и специальностей
 - технического профиля;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска;
 - сканер.
- Дидактический материал:
 - карточки-задания;
 - тестовые задания по темам.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов

Основные источники:

Г.Е.Рудзитис. Химия 10 кл. базовый уровень. Просвещение 2014.
Г.Е.Рудзитис. Химия 11 кл. базовый уровень. Просвещение 2014.

Н.Э.Варавва. Химия в схемах, терминах, таблицах.. Феникс 2015
 В.С.Насонова Химия в таблицах 8-11кл. Дрофа 2014
 Н.А.Касатикова Химия в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов ПринтС-П 2014
 Н.А.Капылова Химия и биология в таблицах и схемах. Феникс 2014
 П.Рубинов Химия полный курс 8-11кл. Питер 2014
 Д.Ю.Добротин Химия 10кл Диагностические итоговые работы для оценки качества. Интеллект 2014.
 Р.А.Лидин Химия. Справочник для шк. и поступающих в вузы. Аст пресс 2014
 А.С.Егоров+Репетитор по химии Феникс 2015
 В.Н.Дороньков Химия подготовка к ЕГЭ книга 2 Легион 2014
 Н.П.Троекурова Химия поурочные разработки по химии 11кл учебникам Вако 2014
 Ю.М.Ерохин Химия для профессий и специальностей технического профиля Академия 2015
 Ю.М.Ерохин Химия. Задачи и упражнения Академия 2015

Дополнительная литература:

Гузей Л.С., Химия (базовый уровень) 10 кл Дрофа2002.
 Гузей Л.С. Химия (базовый уровень) 11 кл Дрофа2002.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
 www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»); www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников); www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии); www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»);
 www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»);
 www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»); www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);
 www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»);
 Электронно-библиотечная система Издательство Лань 2016

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.

- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).
- Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Химия» включает разделы:

«Общая и неорганическая химия»;
«Органическая химия»;

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, химическими реактивами; компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Химия» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
БД.07 Химия	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии.	Высшая	О. – 41 П. – 36 д.у. – 5	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014 ГАОУ ДПО «Институт развития образования	штатный

		Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.			Республики Татарстан» 2014 г. ООО «Инфоурок» По программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г. Смоленск.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе

	Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов

	(сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков,
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Умения и знания, определенных в программе:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата

Знать: 3 1. Важнейшие химические понятия:	• Верное определение сущности и понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Верная характеристика понятия вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Соответствие характеристики: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;
3 2. Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.	• Верное определение сущности и понятия основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева. • Верная характеристика основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева. • Соответствие характеристики: основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева
3 3. Основные теории	• Верное определение сущности и понятия основных теорий химии: химической связи, электролитической

химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.	диссоциации, строения органических и неорганических соединений. • Верная характеристика основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений. • Соответствие характеристики: основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.
3 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна,	• Верное определение сущности и понятия: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. • Верная характеристика: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы • Соответствие характеристики: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол,

каучуки, пластмассы.	сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы
Уметь: У 1. Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.	• Верное определение изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре. • Грамотное применение полученных знаний.
У 2. Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений.	• Верное определение валентности и степени окисления химических элементов, типа химической связи в соединениях, заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежности веществ к разным классам неорганических и органических соединений. • Рациональное распределение времени на все этапы изучения тем.
У 3. Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и	• Верная характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений. • Грамотное определение свойств элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и

органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.	органических соединений. • Рациональное распределение времени на все этапы изучения тем.
У 4. Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.	• Верное выполнение химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений. • Соответствие выбора методов определения химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений. • Рациональное распределение времени на все этапы эксперимента.
У 5. Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	• Верное решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям. • Соответствие выбора способа решения расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

Знать: 3 1. Важнейшие химические понятия:	• Верное определение сущности и понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Верная характеристика понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Соответствие характеристики: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель химии _____ Горохова М.И.



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки
кадров Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

\

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории и обществознания

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

25. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 -36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего

образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания,

законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»² изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе обще-образовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- З1. общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- З2. базовый понятийный аппарат социальных наук;
- З3. основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- З4. методы познания социальных явлений и процессов;

Уметь:

- У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- У3. оценивать социальную информацию
- У4. находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования — 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.		

		Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	Человек и общество		12	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		

Тема 2.1. Общество как сложная система.		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терро-ризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	6	2
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества		12	
2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.	2	
Раздел 3.	Экономика		24	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала.		8	2
	1.	Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономика как наука и хозяйство. Экономический рост и развитие		

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала. 1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 2.	10	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала. 1. Спрос на труд и его факторы.. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	

экономики				
Раздел 4.	Социальные отношения			12
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала.			2
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		2
	2.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала.			2
	1.	Социальный контроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	2.	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала.			4
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской		2

		Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
Раздел 5.	Политика		16	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала.		8	2
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.		

		Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала.		8	2
	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Раздел 6.	Право		30	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала.		8	2
	1.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право.		

		Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала.		12	2
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала.		10	2
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты		

	имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Семейное право. Экологическое право.		
ВСЕГО			108

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в

настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ:

Л.Н.Боголюбов. Обществознание 10-11кл. Просвещение, 2014

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического направления.

Академия, 2014

Е.В.Домашек. Обществознание в терминах в схемах таблицах. Феникс, 2015

Обществознание 10кл

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса обществознания
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

- Видеофильмы по обществознанию
- Интернет-ресурсы

<https://e.nlrs.ru/> (Национальная библиотека РС (Я)

search.ebscohost.com/

elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека «eLibrari.ru»)

www.iprbookshop.ru/ (электронно-библиотечная система iprbookshop.ru)

<https://e.lanbook.com/>(издательство «Лань»)

<https://www.litres.ru/>(Литрес)

<https://polpred.com/>(Обзор СМИ)- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).www.gumer.info (Библиотека Гумер).Интернет-ресурсы

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

наименование дисциплины в соответствии с учебным	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил,	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ7 Обществ ознание	Игнатъева Мария Васильевна а преподав атель	Высшее яГУ, ИЮФ, ИО, историк, препода ватель истории, 1995	Высша я	О. – 26 П. – 24 Д.у. – 19	Фундаментальные курсы для учителей истории и обществознания АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» в объеме 120 часов с 27.11. - 04.12. по 04.12. - 09.12.2017г. Свидетельство о повышении квалификации под № 1370 от 09.12.2017г. Приняла участие в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Современный урок в общеобразовательной школе», успешно защитила итоговые работы, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации. Справка от 7.12.2017г. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» Повышение квалификации ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации под № 140400025335, регистрационный номер 1467 от 08.01.2019.	штатный

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
 вопросы и задания к контрольной работе;
 тесты для контроля знаний; практические занятия.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.1. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	• Верное описание основных социальных объектов; • Верное выделение существенных признаков основных социальных объектов; • Верное описание человека как социально-деятельного существа; • Верное определение социальных ролей человека • Верное указание характерных черт основных сфер общества; • Верное указание признаков основных сфер общества • Верное определение биосоциальной сущности человека • Верная классификация основных этапов и факторов социализации личности • Верное определение места и роли человека в системе общественных отношений; • Верное понимание необходимости регулирования общественных отношений; • Верное определение сущности социальных норм; • Верная классификация механизмов правового регулирования
3.2. базовый понятийный аппарат социальных наук;	• Верное определение понятийного аппарата социальных наук • Верная характеристика основных социальных объектов • Верное определение существенных признаков, закономерностей развития
3.3. основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;	• Верное указание характерных черт основных сфер общества; • Верное указание признаков основных сфер общества • Верное определение тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, • Верное определение тенденций развития важнейших социальных институтов;
3.4. методы познания социальных явлений и процессов;	• Верное определение особенностей социально-гуманитарного познания • Верная классификация особенностей социально-гуманитарного познания • Верное определение методов познания социальных явлений и процессов;

	• Верное раскрытие изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; • Рациональный выбор примеров для их раскрытия
Уметь: У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	• Верная определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • Верное сравнение социальных объектов, суждений об обществе и человеке, • Грамотное выявление их общих черт и различий; • Верное объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	• Грамотное применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. • Верная оценка поведение людей с точки зрения социальных норм • Верная оценка поведения людей с точки зрения экономической рациональности; • Рациональный выбор примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • Адекватный прогноз последствия принимаемых решений; • Верное решение познавательных и практических задач • Верное определение типичных ситуаций в различных сферах деятельности человека; • Верное составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
У3. оценивать социальную информацию	• Грамотный анализ актуальной информации о социальных объектах • Верное определение их общих черт и различий • Верная установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • Верная оценка действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • Грамотная формулировка на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
У.4. находить информацию в источниках различного типа для	• Рациональный поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.;	схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); • Верное извлечение знания из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) по заданным темам; • Грамотная систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации; • Верное определение в них фактов и мнений, аргументов и выводов • Грамотная подготовка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике • Рациональное осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); • Верное определение фактов и мнений

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии: общение и
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	

2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4.3. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Игнатьева М.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
« _____ » _____ **20** ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09 Биология
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ**

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель биологии

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов
в бриллианты
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.08 Технология обработки алмазов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.09 Биология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина БД.09 Биология входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины БД.09 Биология: формирование у студентов общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой

природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Биология должен

Знать:	основные положения биологических теорий и закономерностей
	строение и функционирование биологических объектов.
	сущность биологических процессов
	вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.
	биологическую терминологию и символику.

Уметь:	объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
	решать элементарные биологические задачи.
	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
	сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.
	анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.
	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.
	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов;

самостоятельной работы студента **18** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-

практические занятия	18
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1			
Раздел 1. Учение о клетке		4	
Введение Тема 1. 1. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала: Введение. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	2	1

	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы. Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.		
	Практическая работа: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Клеточная теория строения организмов.	3	3
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное		4	

развитие организмов.			
Тема 2.1. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека.	Содержание учебного материала: Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез.</i> <i>Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных свидетельствует о их эволюционном родстве. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.	2	1
	Практическая работа: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	3

	Самостоятельная работа студентов: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями, эмбриональное развитие ребенка.	3	3
Раздел 3. Основы генетики и селекции		8	
Тема 3.1. Основы учения наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала: Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов</i> . Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование</i> . Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	1

	Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		
	Практическая работа: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.	4	3
	Самостоятельная работа студентов: Моногибридное и дигибридное скрещивание.	4	3
	Контрольная работа	2	3
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.		4	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала: Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ	2	1

Микроэволюция и макроэволюция.	К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.		
	Практическая работа: Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.	2	3
Раздел 5. Происхождение человека.		4	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы.	Содержание учебного материала: Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	1

	Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.		
	Практическая работа: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	2	3
	Самостоятельная работа: Современный этап развития человечества.	2	3
Раздел 6. Основы экологии.		6	
Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Биосфера-глобальная экосистема. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.	Содержание учебного материала: Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной	2	

	деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и сообществам) и их охрана. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.		
	Практическая работа: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	4	3

	Самостоятельная работа студентов: Антропогенное влияние человека на биосферу.	2	3
Раздел 7. Бионика		6	
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрены особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.</i> Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	2	
	Экскурсии (практическая работа) Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: «Озоновые дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.	2	3
	Дифференцированный зачет	2	3

	Bcero	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №41 «Кабинет естественно-научных дисциплин»; «Кабинет химии, биологии, экологии, географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов -30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования «Биология»;
- стенд для изучения правил техники безопасности и охраны труда;
- доска.
- микроскоп;
- стекла предметные и покровные;
- иглы препаровальные;
- стаканы;
- фильтровальная бумага;
- лупа препаровальная;
- пипетки;
- пинцеты;
- коллекции;
- раздаточные материалы: гербарий;
- карта растительности;
- географическая карта Якутии;
- модель: «человеческие расы».
- тонометр;
- часы с секундной стрелкой;
- набор перевязочного материала: салфетки, бинты, жгуты, резиновые трубки, средства для наложения жгута;
- стенд «Природа – это то, что мы оставляем детям»;
- стенд «Готовимся к экзаменам»;
- стенд «Уголок по охране труда».
- таблицы: «Строение клетки»,
«Процессы, происходящие при моногибридном скрещивании»,
«Классификация генных мутаций»,
«Типы популяционных структур видов»,
«Биоценоз пресноводного водоема».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Дидактические материалы:

- карточки-задания;
- тестовые задания по темам.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий**Основные источники:**

- И.Н. Пономарева Биология 10 кл., Вентена Гра, 2014.
И.Б. Агафонова Биология. 10- 11кл. Базовый уровень, Дрофа, 2014.
В И Сивоглазова , Биология 10-11кл., Дрофа, 2014.
В И Сивоглазова, Биология, пособие-репетитор, Феникс, 2015.
Т.А.Шустанова , Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы к Феникс, 2014.
Школьный словарь. Птицы России, Вако, 2014.
В.В.Пасечника, Биология. По урочные планы, Учитель-цен, 2014.

Дополнительная литература:

- Е.И. Тупикин, Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности , Академ., 2003.
В.М. Константинов, Общая биология, Академ, 2004.
Н.В. Чебышева, Руководство к практическим занятиям по биологии , Академ., 2004.
Д.К. Беляев , Общая биология, Просвещ., 2000.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурса Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Электронно - библиотечная система «Лань», Издательство «Лань», 2016.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.

- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.3.Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «биология» включает разделы:

«Учение о клетке»;
«Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»;
«Основы генетики и селекции»;
«Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»;
«Происхождение человека»;
«Основы экологии»;
«Бионика».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета

применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Биология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
БД.09. Биология	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 40 П. – 35 д.у. – 5	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 2014 г ООО «Инфоурок» По программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г.Смоленск.	штатный

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная

	живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ	

УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность

	растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возПродолжение таблицы Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими

	устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3 1. основные положения биологических теорий и закономерностей	• Верное определение сущности и понятия основных положений биологических теорий и закономерностей. • Верная характеристика основных положений биологических теорий и закономерностей. • Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.

3 2. строение и функционирование биологических объектов.	• Верное указание строения и функционирования биологических объектов. • Верная характеристика строения и функционирования биологических объектов. • Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.
3 3. сущность биологических процессов	• Верное определение сути биологических процессов, понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; • Грамотная трактовка принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка и обоснование принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

З 4. вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.	• Верная характеристика вкладов (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки. • Грамотное повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.
35.биологическую терминологию и символику.	• Верное определение сущности и понятия основную биологическую терминологию и символику. • Верная характеристика основных биологических терминологий и символик. • Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.
У1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;	• Верное определение вкладов биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, • Верная характеристика влияния мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.
У2. решать элементарные биологические задачи.	• Верное решение элементарных биологических

	задач. • Верная характеристика решений элементарных биологических задач.
У3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	• Верное выявление приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • Соответствие выбора метода выявления приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У4. сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.	• Верное сравнение биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • Соответствие технологии сравнения биологических объектов: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.	• Верный анализ и оценивание различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • Обоснование выбора метода анализа и оценивание различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
У6. изучать изменения в	• Верное изучение изменения в экосистемах на

экосистемах на биологических моделях.	биологических моделях; - Грамотное определение изменения в экосистемах на биологических моделях; - Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У7. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.	- Верно находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; - Грамотное определение метода нахождения информации о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать. - Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель биологии _____ Горохова М.И.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)

«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 География

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум»

Разработчик: Федорова Вера Николаевна, преподаватель географии

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в
бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
29. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 10. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 35.02.06. «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции»

а. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире,
- развитие познавательного интереса к другим народам и странам.
- содержание проблем взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания

В результате изучения дисциплины студент должен освоить общие и ключевые компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
КК 1	Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и
КК 2	Уметь развивать духовно-нравственные основы человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, опыт освоения учеником картины мира.
КК 3	Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях,
КК 4	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
КК 5	Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.
КК 6	Знать права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения

КК 7	Развивать физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, культуры мышления и поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Знать	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований
	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Политическая карта мира. Политическое устройство. Мировые ресурсы. Население мира.				
1.	Тема 1. Введение. Политическое устройство.	Содержание учебного материала: Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Государственный строй.	2	
2.	Тема 2. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала: Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	
3.	Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала: Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское поселение.	1	
		Практическое занятие: - Политическое устройство - Мировые ресурсы	2	

		- Население мира.		
4.		Самостоятельная работа обучающихся по темам: - Политическое устройство - Мировые ресурсы - Население мира.	2	
Раздел 2. Мировое хозяйство и НТР				
5.	Тема 4. Мировое хозяйство. География сельского хозяйства	Содержание учебного материала: Характеристика НТР. Мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	2	
6.		Самостоятельная работа: Мировое хозяйство. Сельское хозяйство	2	
7.	Тема 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Транспорт.	Содержание учебного материала: География промышленности. Топливо – энергетическая промышленность. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности. Промышленность и окружающая среда. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт.	2	
8.		Самостоятельная работа по темам: «Промышленность», «Транспорт»	2	
9.	Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового	Содержание учебного материала: География международных экономических отношений. Международная торговля.	2	

	хозяйства.	Туризм. Непроизводственная сфера.		
10.		Практическое занятие: - Мировое хозяйство - Сельское хозяйство - Промышленность - Транспорт - Непроизводственная сфера	2	
11.		Самостоятельная работа по темам: «Транспорт», «Третичная сфера мирового хозяйства»	2	
Раздел 3. Регионы мира. Россия				
12.	Тема 9. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	
13.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Зарубежная Европа»	2	
14.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Субрегионы Зарубежной Европы»	2	
15.	Тема 10. Зарубежная Азия. Австралия и Океания	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Азии.		

		Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы. ➤ Общая экономико – географическая характеристика Австралии и Океании. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы	2	
16.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	2	
17.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	2	
18.	Тема 12. Африка	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Африки. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	
19.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Африка»	2	
20.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Субрегионы Африки»	2	
21.	Тема 13. Северная Америка. Латинская Америка	Содержание учебного материала: Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт, наука,	2	

		финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.		
22.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Северная и Латинская Америки»	2	
23.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Северная и Латинская Америка»	2	
24.	Тема 15. Россия в современном мире	Содержание учебного материала: Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда, ее международная специализация. Крупнейшие торговые партнеры России. Участие России в международных организациях. Россия и СНГ	2	
25.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Россия в современном мире»	2	
26.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Россия в современном мире»	2	
Раздел. 4. Глобальные проблемы человечества				
27.	Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала: Глобальные проблемы: проблемы мира и разоружения. Экологическая и демографическая проблемы. Энергетическая, продовольственная и сырьевая проблема. Проблемы использования Мирового океана, освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	1	
28.	Итоговая контрольная работа		1	
		Всего часов:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 41 «Кабинет географии».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

программный комплекс CAD/CAM;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

Дидактический материал:

карточки-задания

тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	География 10 класс	ЮН Гладкий	Просвещение	2014
2.	География 11 класс	ЮН Гладкий	Просвещение	2015
3.	География 10кл	Максаковский ВП	Академия	2005

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Атлас Мира		АСТ	2016
2.	Политическая карта Мира		АСТ	2016
3.	География Рабочая тетрадь	В.П. Максаковский	Просвещение	2016
4.	Рабочая программа по географии	В.П. Максаковский	Планета	2016
5.	Атлас с комплектом контурных карт		Аст-пресс школа	2016
6.	География 10-11 класс Мой тренажер	ЮН Гладкий	Просвещения	2014
7.	Контурные карты 10 кл.		Дрофа	2015
8.	География	Е.В. Барачикова	Академия	2005
9.	Политическая карта России		АСТ	2015
10.	География	М.О. Полякова	М.; Экзамен	2006

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной му́льтиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина «География» включает разделы:

- Политическая карта мира. Политическое устройство. Мировые ресурсы. Население мира.
- Мировое хозяйство и НТР
- Регионы мира. Россия
- Глобальные проблемы человечества

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, картами различной тематикой, источниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «География» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической
БД. 10. География	Федорова Вера Николаевна, преподаватель	Высшее, ЯГУ, ГРФ, 1988 Инженер-	Ветеран труда	О.-36 П - -	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014	совместитель

	ь	геолог		д.у.-18		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнение контрольной и самостоятельной работы (в письменной или устной форме). Для текущего контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к контрольной работе;
- тесты для контроля знаний;
- практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	- Верное освоение о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; - Верное истолкование взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; - Верное решение при работе с картами различной тематики
3.2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику	- Верное указание особенностей размещения основных видов природных ресурсов; - Грамотное использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также

населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	географической информации. • Верное воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
3.3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	• Верное нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета • Грамотное составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • Верное понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации и простого общения.;
3.4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	• Верное указание геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира; • Грамотное сочетание глобального, регионального и локального подхода для описания и анализа природных, социально – экономических, экологических процессов и явлений ; • Верное воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
Уметь: У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	• Самостоятельно выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; • Грамотный поиск нужной информации. • Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	• Обоснование суждений, доказательств; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; • Владение основными видами публичных выступлений
У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации; • Самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК,

	конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных	• Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для

профессиональных знаний (для юношей).	юношей)
КК-1. Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий • Принятие решения за короткий промежуток времени
КК-2. Уметь развивать духовно-нравственные основы человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, опыт освоения учеником картины мира.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека • Собственное освоение учеником картины мира
КК-3. Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, пользоваться вероятностными, статистическими и иными методами познания.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения учебно-познавательных задач; • Верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. • Умение добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов; • Использование различных методов познания
КК-4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.	• Самостоятельный поиск необходимой информации; • Грамотный анализ и отбор необходимой информации; • Верная организация, преобразование, сохранение и передача информации.
КК-5. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.	• Адекватное взаимодействие с людьми • Слаженная работа в группе • Эффективное владение различными социальными ролями в коллективе.
КК-6. Знать права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения	• Верное выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, покупателя, клиента и т.д. • Верное распределение прав и обязанностей в вопросах экономики и права • Грамотное развитие в области профессионального

	самоопределения
КК-7. Развивать физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, культуры мышления и поведения.	• Верное направление на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития • Правильное развитие эмоциональной саморегуляции и самоподдержки • Правильное развитие необходимых современному человеку личностных качеств

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г. Десяткина»

Разработчик:

Федорова В.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
« _____ » _____ **20** ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.11 ЭКОЛОГИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ**

Квалификация: Техник-технолог

ЯКУТСК, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «БД.11 Экология»

разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель общеобразовательных дисциплин по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в
бриллианты
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11 ЭКОЛОГИЯ

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.08 Технология обработки алмазов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «БД.11 Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «БД.11 Экология» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины БД.11 Экология: сформировать у студентов научные знания и научные методы познания, целостную картину мира, пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.11 Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины БД.11 Экология студент должен:

Знать:	Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.
	задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.

	принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.
	основные источники и масштабы образования отходов производства.
	основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.
	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
	правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.
Уметь:	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.
	анализировать причины возникновения экологических аварий и
	выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.
	определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;
	оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы студента 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	18
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина			
1	Тема 1. 1.Введение	Содержание учебного материала: Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1
2	Тема 1.2. Общая экология. Социальная экология. Прикладная экология.	Содержание учебного материала: Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i> Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	6	2
		Практическая работа: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	4	
		Самостоятельная работа:	4	

		Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему Основные экологические приоритеты современного мира». Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.		
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			
3	Тема 2.1 Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.	Содержание учебного материала: Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i> Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</i> <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i> Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Демонстрация Схема агроэкосистемы.	12	2
		Практическая работа: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	6	

		Самостоятельная работа: Среда обитания человека	8	
		Контрольная работа	2	3
	Раздел 3. Концепция устойчивого развития			
4	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала: Возникновение концепции устойчивого развития. <i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</i> «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». <i>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</i> Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	8	1
		Практическая работа: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	
		Самостоятельная работа: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	2	
	Раздел 4. Охрана природы			

5	Тема 4.1. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала:	8	2
		Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.		
		Практическая работа: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.	2	
		Самостоятельная работа Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	4	
		Дифференцированный зачет	2	3
		Всего часов:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №4 1«Кабинет естественно-научных дисциплин»; “Кабинет химии, биологии, экологии, географии”.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- Постоянные и сменные стенды: «Природа-это то, что мы оставляем детям», «Уголок охраны труда».
- комплект учебно-наглядных средств обучения (электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
интерактивная доска
- Дидактический материал:
карточки-задания
тестовые задания по темам.

3.2.Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Константинов В.М.; Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования. Москва, 2014.
2. Экология (базовый уровень). 10—11 клас—сы.
Миркин Б.М.; Наумова Л.Г.; Суматохин С.В., Москва, 2014.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.
Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, Москва, 2014.
4. Чернова Н.М.; Галушин В.М.; Константинов В.М., Экология (базовый уровень). 10— 11 классы, Москва, 2014.
5. Тупикин Е.И., Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, Москва, 2014.

Дополнительная литература:

1. Хотунцев Ю.Я., Экология и экологическая безопасность, Академия, 2004.
2. А.Н. Голицын, Основы промышленной экологии, ИРПО, 2002.
3. Ашихминой Т.Я., Школьный экологический мониторинг, Рандеву-АМ, 2000.
4. Шилов И.А., Экология, ВШ, 2000.

5. С.А. Ушаков, Экологическое состояние территории России, Академия, 2004.
6. Хотунцев Ю.Я., Экология и экологическая безопасность, Академия, 2004.
7. А.Н. Голицын, Основы промышленной экологии, ИРПО, 2002.
8. Ашихминой Т.Я., Школьный экологический мониторинг, Рандеву-АМ, 2000.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
www.e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Лань», Издательство «Лань», 2016.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ).
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Биология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
БД.11 Экология	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 40 П. – 35 д.у. – 5	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 2014 г ООО «Инфоурок» По программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г. Смоленск.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов, докладов, презентаций по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

общих и ключевых компетенций, определенных в программе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	

Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Умения и знания, определенных в программе:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.	• Верное определение сущности и понятия видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы; • Верная характеристика понятия видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы; • Соответствие характеристики требованиям обеспечения составляющих видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы.
3.2. задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	• Верное указание задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. • Соответствие задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.
3.3. принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	• Верное определение принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка и обоснование принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.
3.4. основные источники и масштабы образования отходов производства.	• Верное указание основных источников и масштабов образования отходов производства; • Соответствие технологии подсчета основных источников и масштабов образования отходов производства.

3.5. основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.	• Верная классификация основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; • Обоснование выбора основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки промышленных сточных вод, принципов работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
3.6. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	• Верная классификация принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • Обоснование принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
3.7. правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	• Обоснование правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; • Соответствие технологии применения правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
Уметь: У1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	• Верный анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов производственной деятельности; • Обоснование выбора метода анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов производственной деятельности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
У2. анализировать причины возникновения экологических аварий и	• Верный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф;

катастроф.	• Обоснование выбора метода анализа, причин возникновения экологических аварий и катастроф; • Соответствие характеристики анализа, причин возникновения экологических аварий и катастроф.
У3. выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.	• Верный выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых отходов. • Соответствие выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У.4. определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;	• Верное определение экологической пригодности выпускаемой продукции; • Грамотное определение экологической пригодности выпускаемой продукции; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У.5. оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	• Верное оценивание состояния экологии окружающей среды на производственном объекте; • Соответствие технологии оценивания, состояния экологии окружающей среды на производственном объекте; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель экологии _____ Горохова М.И.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)

«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 Астрономия

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной

программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель астрономии

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов
в бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 35.02.06. «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в состав дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием

- различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,

уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей:

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

1.3.2. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной

дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	1
Лекции	20
Практические занятия	18

2.2 Содержание учебной дисциплины

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и

уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (8 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ,

космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности

Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в

астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).

Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

1. Вычисление горизонтальных систем координат.

- Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.
- Определение экваториальной системы координат.
- Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).
- Установление связи времени с географической долготой.

2. Строение Солнечной системы.

- Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.
- Представления о развитии Солнечной системы.
- Решение задач с применением законов Кеплера.
- Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.
- Определение расстояний до тел Солнечной системы.
- Определение размеров небесных тел.
- Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.
- Установление связи между законами астрономии и физики.
- Вычисление расстояний в Солнечной системе.
- Применение законов в учебном материале.
- Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
- Использование Интернета для поиска информации.

3. Физическая природа тел Солнечной системы.

- Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.
- Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.
- Определение планет Солнечной системы.
- Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет- гигантов и планет-карликов.

- Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
- Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».
- Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Использование интернета для поиска информации.

4. Солнце и звёзды.

- Изложение общих сведений о Солнце.
- Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.
- Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
 - Определение расстояний до звёзд.
 - Определение пространственной скорости звёзд.
 - Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.
 - Проведение классификации звёзд.
 - Изучение диаграммы «Спектр-светимость».
 - Изучение развития звёзд.
 - Строение и эволюция Вселенной

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
	Содержание учебного материала				
Введение	1-2	Предмет астрономии. Звездное небо.	4	2	
	3-4	Способы определения географической широты. Основы измерения времени.			
Тема 1. Строение солнечной системы.	5-6	Видимое движение планет.	8		
	7-8	Развитие представлений о Солнечной системе.			
	9-10	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера			
	11-12	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуальных заданий по лекционному курсу. Написание реферата на темы: «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы)», «Гелиоцентрическая система мира», «Геоцентрическая система мира», «Космонавтика. Работа космический»		2		
Тема 2. Физическая природа тел солнеч-	Содержание учебного материала		6		2
	13-14	Система "Земля - Луна". Природа Лун.			
	15-16	Планеты земной группы .			
	17-18	Планеты-гиганты			
	19-20	Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		

ной системы		Написание реферата на тему : «Метеор, Метеорит . Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток». «Затмение (лунное, солнечное)», «Проблема «Солнце — Земля»», «Магнитная буря»		
Тема 3. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала		8	2
	21-22	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.		
	23-24	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.		
	25-26	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.		
	27-28	Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		
	29-30	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Написание реферата по теме: «Затмение (в системах двойных звезд)», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)», «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»			
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4	2
	31-32	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	33-34	Происхождение и эволюция звезд.		
	35-36	Происхождение планет.		
	Самостоятельная работа обучающихся		20	

	Написание реферата по теме: «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)», «Возраст (Галактики, Метагалактики)» Выполнение индивидуальных заданий		
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета Электротехники

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут - М.: Дрофа, 2015

Для преподавателей:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». -М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» -М.: Дрофа, 2011 г

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. М.М Дагаев. В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М.: Просвещение, 1998 г.
4. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
5. Энциклопедия «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2008.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
7. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

Интернет ресурсы:

1. [http: //www. astronnet. ru/](http://www.astronet.ru/)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля

знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.1. смысл понятий:	• Верное перечисление понятий

активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел	• Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
3.2. смысл понятий: Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация ;	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
3.3. смысл понятий: основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток;	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
3.4. смысл понятий: Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация;	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
3.5. смысл понятий: солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны,	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик

фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	
3.6. определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	• Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
3.7. смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	• Верное трактовка законов и понятий • Верное определение сути законов • Грамотная трактовка характеристик

Уметь: У.1. использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	• Грамотное чтение карты звездного неба • Правильно определять координаты светила • Уметь определять основные координато-образующие звезда и созвездия
У.2. выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	• Грамотное умение производить расчет; • Грамотное умение производить измерения по данным координатам • Грамотное умение производить расчет в единицах Международной системы
У.3. приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах	• Грамотно использовать полученные знания; • Грамотно проводить определение и местоположение небесных тел; • Грамотно уметь определять небесные тела и их системы
У.4. решать задачи на применение изученных астрономических законов;	• Верно определять расчет по Законам Кеплера • Верно определять сущность каждого закона • Верно определять смещение небесных тел в течении года
У.5. осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	• Грамотно производить поиск нужной информации • Грамотно производить обработку и систематизацию найденных знаний • Грамотно производить представление информации в форме презентации для рефератов и докладов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых

	мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя	• Готовность брать на себя ответственность за работу

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека; • Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно

менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель астрономии

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Крюкова Вера Романовна, преподаватель математики

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в
бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

37.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
38.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
39.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
40.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 -36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01. МАТЕМАТИКА

1.3. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.08 Технология обработки алмазов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ПД.01. Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ПД.01. Математика входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.5. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины ПД.01. Математика приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области алгебры и начал анализа и геометрии.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, пространственное воображение, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- научить овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
 - предметных:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебной дисциплины ПД.01 Математика обучающийся должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 351 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 115 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	170
контрольные работы	9

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>115</i>
Консультации	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	АЛГЕБРА		
Введение	Содержание учебного материала: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	1	1
Тема 1.1. Повторение. Действительные числа. Действия над дробями	Содержание учебного материала: Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. Целые и рациональные числа; действительные числа; приближенные вычисления; проценты; пропорции; преобразования алгебраических выражений; беседа «Числа и корни уравнений». Квадратные уравнения. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.	5 1	1
	Практические занятия: 1. Действия над дробными числами. 2. Преобразование алгебраических выражений. 3. Применение процентов в экономических расчетах.	4	

	Срез знаний Входной контроль знаний и умений студентов		
Раздел 1. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала: Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	28 4	
	Практические занятия: 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 2. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. 3. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	24	

Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. Контрольная работа №1 “Корни, степени и логарифмы”		
Самостоятельная работа по разделу №1: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. 2. Степени с рациональными показателями, их свойства. 3. Преобразование алгебраических выражений. 4. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. 5. Решение показательных уравнений;	9	

	6. Решение показательных неравенств; 7. Вычисление логарифмов; 8. Решение логарифмических уравнений; 9. Решение логарифмических неравенств.		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	28 8	2
	Практические занятия 1. Аксиомы стереометрии 2. Изображение пространственных фигур на плоскости. 3. Решение геометрических задач на признак параллельности прямой и плоскости и параллельности плоскостей. 4. Решение геометрических задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости и перпендикулярности плоскостей.	20	

	5. Расстояние между скрещивающимися прямыми. 6. Применение ортогонального проектирования в техническом черчении. Контрольная работа №2 «Прямые и плоскости в пространстве»		
	Самостоятельная работа по разделу №2: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение геометрических задач на признак параллельности прямой и плоскости и параллельности плоскостей. 2. Решение геометрических задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости и перпендикулярности плоскостей. 3. Двугранный, трехгранный и многогранный угол. 4. Изображение многогранников и построение их сечений. 5. Правильные многогранники.	12	

	6. Изготовление макетов правильных многогранников.		
Раздел 3. Комбинаторика	Содержание учебного материала: Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числаразмещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	12 4	
	Практические занятия 1. Решение задач на подсчет числаразмещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. 3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. 4. Треугольник Паскаля	8	
	Самостоятельная работа по разделу №3: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;	6	

	Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. 4. Треугольник Паскаля.		
Раздел 4. Координаты и векторы	Содержание учебного материала: Понятие вектора. Коллинеарные, сонаправленные векторы. Противоположно направленные векторы. Правило треугольника. Разность векторов. Сумма нескольких векторов. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора в системе координат. Правила нахождения координат суммы и разности, произведения вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение ненулевых векторов. Скалярный квадрат вектора. Переместительный, распределительный, сочетательный законы произведения векторов.	12 4	
	Практические занятия 1. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	8	

	2. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. 3. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	Самостоятельная работа Конспект на тему: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» Выполнение упражнений по теме 4.5.	6	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала: Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	14 8	
	Практические занятия: 1. Переход от радианной меры в градусную, от		

	градусной к радианной. 2. Основные тригонометрические формулы. 3. Формулы двойного, половинного угла. 4. Формулы сложения, суммы и разности $\sin$, $\cos$. 5. Практические занятия: 6. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. 7. Решение тригонометрических уравнений. 8. Решение тригонометрических неравенств. 9. Решение систем тригонометрических уравнений. Контрольная работа №3	6	2
	Самостоятельная работа по разделу №5: Повторение раздела программы. Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные формулы тригонометрии. 2. Решение тригонометрических уравнений. 3. Решение тригонометрических неравенств.	6	

	4. Решение систем тригонометрических уравнений.		
	2 курс		
Раздел 6. Функции и графики	Содержание учебного материала: Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	19 7	
	Практические занятия: 1. Нахождение области определения и области значений функций; 2. Определение четности и нечетности, периодичности функций. 3. Нахождение промежутков возрастания и убывания,	12	

	экстремумов функций. 4. «Чтение» графиков функций.		
	Самостоятельная работа по разделу №6 1. Подготовка сообщений по темам: «Графики дробно – линейных функций», «Функции вокруг нас». 2. Выполнение заданий	8	
Раздел 7. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала: Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс. Обратные тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	12 3	
	Практические занятия 1. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 2. Обратные тригонометрические функции. 3. Преобразования графика функции. 4. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	9	
	Самостоятельная работа к разделу №7:	6	

	Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление таблицы «Тригонометрические функции». 2. Подготовка сообщения по теме: «Тригонометрические функции».		
Раздел 8. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала: Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр,	20 4	

	додекаэдр и икосаэдр) Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия: 1. Двугранный, трехгранный и многогранный угол. 2. Изображение многогранников и построение их сечений. 3. Правильные многогранники. 4. Изготовление макетов правильных многогранников 5. Цилиндр. Высота, образующая, основания, боковая развертка, радиус, осевое сечение и сечения, параллельные основанию. 6. Конус. Высота, образующая, основание, радиус, осевое сечение и сечения, параллельные основанию. 7. Шар. Сфера. Сечение шара плоскостью. Касательная плоскость к шару. 8. Изготовление макетов тел вращения.	16	
	Самостоятельная работа к разделу №8 Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.	10	

	Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщения «Правильные и полуправильные многогранники» 2. Изготовление моделей многогранников		
Раздел 9. Производная и ее применения	Содержание учебного материала: Понятие о пределе последовательности. Производная. Понятие о производной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции функции. Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Производная в физике и технике. Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	18 4	
	Практические занятия 1. Предел последовательности. Производная	14	

	2. Правила дифференцирования 3. Производная сложной функции 4. Производная тригонометрических функций 5. Уравнение касательной к графику функции 6. Применение производной к приближенным вычислениям 7. Производная в физике и технике. 8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. 9. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. 10. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Контрольная работа «Производная. Применение производной к исследованию функции.»		
	Самостоятельная работа по разделу №9 Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;	6	

	Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Производная. Правила дифференцирования. 2. Производная сложной функции 3. Производные тригонометрических функций 4. Применение производной к исследованию функций 5. Интеграл. Вычисление интегралов. 6. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Практические занятия: 1. Нахождение производной показательной функции; 2. Нахождение производной логарифмической функции; 3. Дифференциальные уравнения.		
Раздел 10. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала: Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	10 4	
	Практические занятия 1. Нахождение первообразной функции 2. Вычисление интегралов	6	

	3. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	4. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Самостоятельная работа к разделу №10	4	
Раздел 11. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала:	20	
	Содержание учебного материала: Понятие объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы. Равновеликие тела. Объемы подобных тел. Формула объема пирамиды. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формула объема цилиндра. Формула объема конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	4	
	Практические занятия:	16	
	1. Объем. Свойства объема.		
	2. Нахождение объема куба.		
	3. Нахождение объема параллелепипеда.		
	4. Нахождение объема призмы.		

5. Нахождение объема пирамиды. Объем цилиндра. 6. Объем усеченного конуса. 7. Общая формула для объемов тел вращения. 8. Объем шара, шарового сегмента, сектора. 9. Площади поверхности тел вращения. Контрольная работа «Измерения в геометрии»		
Самостоятельная работа по разделу №11: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изготовление макетов тел вращения. 2. Вычисление объема цилиндра. 3. Вычисление объема усеченного конуса.	8	

	4. Вычисление объемов по общей формуле для объемов тел вращения. 5. Вычисление объемов шара, шарового сегмента, сектора. 6. Вычисление площади поверхности тел вращения.		
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала: Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных(таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	12 2	
	Практические занятия 1. Вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. 3. Числовые характеристики дискретной случайной величины. 4. Понятие о законе больших чисел. 5. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графики. 6. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	10	

	7. Понятие о задачах математической статистики.		
	Самостоятельная работа по разделу №12: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. 3. Числовые характеристики дискретной случайной величины. 4. Понятие о законе больших чисел. 5. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графики. 6. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. 7. Понятие о задачах математической статистики.	6	
Раздел 13. Уравнения и	Содержание учебного материала:	23	

неравенства	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	6	
	Практические занятия Решение рациональных уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Решение показательных уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Решение логарифмических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	17	

	Использование графического метода решения уравнений и неравенств. Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»		
	Самостоятельная работа Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений.	8	
		351/234/115	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ПД.01. Математика реализуется в учебном кабинете математики №33.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный;
- ящики для хранения таблиц;
- штатив для таблиц.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- аудиторная доска
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль 4
- комплект стереометрических тел (демонстрационный)
- комплект стереометрических тел (раздаточный)
- набор планиметрических фигур

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- таблицы по геометрии для 10-11 классов

- портреты выдающихся деятелей математики

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для студентов:

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (профильный уровень). 10 класс. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (профильный уровень). 11 класс. — М., 2015.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный

уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечная система: Договор об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС (Я)» №79 от 20.04.2018г.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия включает разделы:

1. Корни, степени и логарифмы
2. Прямые и плоскости в пространстве
3. Комбинаторика
4. Координаты и векторы
5. Основы тригонометрии
6. Функции и графики
7. Многогранники и круглые тела
8. Тригонометрические функции
9. Производная и ее применения
10. Интеграл и его применения
11. Измерения в геометрии
12. Элементы теории вероятностей и математической статистики
13. Уравнения и неравенства

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внештатный)
ОДП.01. . Математика: алгебра и	Крюкова Вера Романовна,	Высшее ЯГУ Математический	Высшая	О. – 29 П. – 29 д.у. – 27	АУ ДПО «Институт новых технологий	Внутренний совместит

начала математическо го анализа; геометрия	преподаватель	факультет, 1989 г. Математик, преподаватель			РС(Я)», 2014 АУ ДПО МПОиРК РС (Я), Ленский край, 2015.	ель

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	• <u>Верное представление о математике как части мировой культуры и месте математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы, о способах описания явлений реального мира на математическом языке;</u> • <u>верное сформирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</u> • <u>рациональное распределение времени на этапы решения</u>

	<u>задач.</u>
3.2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	• <u>верное формулирование методов доказательства и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</u> • <u>правильное определение основных математических методов решения прикладных задач;</u> • <u>рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.</u>
3.3. основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей, математической статистики;	• <u>правильное обоснование отбора основных методов математического анализа для решения практических задач содержанию и целям задач.</u> • <u>правильное определение понятий и методов теории вероятностей и математической статистики;</u> • <u>верное формулирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;</u> • <u>рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.</u>
3.4. основы интегрального и дифференциального исчисления.	• <u>правильное определение основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления: производная функции, методы вычисления пределов, производных, неопределенный, определенный интегралы, методы вычисления неопределенного, определенного интегралов.</u> • <u>верное формулирование основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления.</u> • <u>рациональное распределение времени на этапы решения задач.</u>
3.5. взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	• <u>грамотно анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</u> • <u>верное распознавание на чертежах и моделях пространственные формы; соотнесение трехмерных объектов с их описаниями, изображениями;</u> • <u>правильное описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве;</u> • <u>правильное аргументирование своих суждений об расположении прямых и плоскостей в пространстве;</u> • <u>рациональное распределение времени на этапы решения задач.</u>
Уметь: У1. решать рациональные,	• <u>грамотное владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</u> • <u>эффективное использование готовых компьютерных</u>

показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным;	<u>программ, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</u> • <u>верное формирование представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</u> • рациональное распределение времени на этапы решения задач
У2. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	• верное использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов; • правильные доказательные рассуждения в ходе решения задач; • правильное изображение многогранников и круглых тел, выполнение чертежей по условиям задачи; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
У3. применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	• правильное обоснование отбора методов дифференциального и интегрального исчисления для решения практических задач в соответствии их содержанию и целям. • эффективное применение методов вычисления производной, нахождения неопределенного, определенного интегралов. • правильное решение прикладных задач с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; • рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.
У4. решать простейшие комбинаторные задачи	• правильное <u>нахождение и оценивание вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</u> • <u>верное</u> решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; • рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.
У.5. использовать приобретенные знания и умения в области профессиональной деятельности, практической деятельности и повседневной жизни.	• правильная сформированность представлений об основных понятиях математики и использование полученных знаний для описания и анализа реальных событий; в области профессиональной деятельности, практической деятельности и повседневной жизни • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • эффективный поиск и принятие решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Крюкова Вера Романовна, преподаватель математики

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум» им. Т.Г. Десяткина

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03. ИНФОРМАТИКА
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным

получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум» (ГАПОУ РС (Я) ЯПТ).

Разработчик:

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель информатики ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов
в бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

41.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 7
42.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8 - 13
43.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14 - 16
44.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16 -20

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ПД.02. ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью ППССЗ по профессии 29.02.08 Технология обработки алмазов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к математическому и естественно-научному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- назначение и функции операционных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Лекции	50
Практические занятия	50
Самостоятельная работа студента (всего)	50
Индивидуальный проект	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельных работ обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала: Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		5	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала: Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	1
	Практические занятия: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	Содержание учебного материала: Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	4	2
	Практические занятия: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		32	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	Содержание учебного материала: Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	8	2
	Практические занятия:		

	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	Содержание учебного материала: Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	4	1
	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		
	Практические занятия: Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.		
	Содержание учебного материала: Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	5	1
	Практические занятия: Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.		
	Содержание учебного материала: Компьютерные модели различных процессов.	5	1
	Практические занятия: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.		
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	10	2

	Практические занятия: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.		
Раздел 3. Средства информационно-коммуникационных технологий		31	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	Содержание учебного материала: Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	10	2
	Практические занятия: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала: Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	10	2
	Практические занятия: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала: Защита информации, антивирусная защита.	11	2
	Практические занятия: Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		10	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	2
	Практические занятия: Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).		
	Содержание учебного материала: Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	2
	Практическое занятие: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Содержание учебного материала: Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	Практическое занятие Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		
	Содержание учебного материала: Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового	2	2

	оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
	Практические занятия Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	Содержание учебного материала: Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	2
	Практическое занятие: Компьютерное черчение.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		21	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала: Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	2
	Практические занятия: Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		
	Содержание учебного материала: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4	2
	Практические занятия: Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	Содержание учебного материала: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	4	2
	Практические занятия: Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		

	Содержание учебного материала: Методы создания и сопровождения сайта.	4	2
	Практическое занятие: Средства создания и сопровождения сайта.		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала: Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	2
	Практические занятия: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.		
Тема 5.3. Управление процессами.	Содержание учебного материала: Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	3	2
	Практические занятия: АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

учебный кабинет «Информатика»,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.* Информатика. 11 класс. Базовый уровень:учебник – М., 2016
2. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
3. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
4. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014
5. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.
4. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.
5. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.
8. Новожиллов Е.О., Новожиллов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
9. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
10. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012
11. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
12. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
13. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.nlrs.ru (Национальная библиотека РС(Я), доступ к ЭБС "Издательства Лань").
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к контрольной работе;

- тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наименование объектов контроля и оценки	Показатели оценки результата
Уметь: У.1. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	• Обоснованность выбора и точность представления о методах измерения количества информации, о различных подходах к определению понятия «информация»; • Точность определения и сопоставление единиц измерения информации (бит, байт, Кбт....);
У.2. распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	• Правильное распознавание и отличие информационных процессов в различных системах; • Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления;
У.3. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	• Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы; • Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов;
У.4. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	• Точность демонстрации работы по поисковым системами и правилам формирования запроса в поисковой службе;
У.5. представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	• Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий;
У.6. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	• Точность соблюдения мер по организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ;
Знать: З.1. Различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации.	• Четкое формулирование определения «информации», перечисление её свойства, видов, способов представления информации.

вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации.	
3.2. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	Четко и точно формулирование основных представлений о работе с базой данных MS Access, с сетевыми информационными системами профессиональной деятельности, электронными таблицами MS Excel, текстовых процессоров, графических редакторов.
3.3. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	- Точно воспроизводит основные виды информационной деятельности человека, - типы информационных моделей, основные свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов.
3.4. Назначение и функции операционных систем.	- Четко и точно воспроизводит примеры операционных систем, их сходства и отличия, - навыками работы в среде Windows, представление об устройстве ПК

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; - Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; - Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); - Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; - Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	- Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; - Использование оптимальных, эффективных методов

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;	решения профессиональных задач; - Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; - Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде - Готовность к работе в коллективе и команде
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) - Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
КК-1. Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	- Собственное понимание окружающего мира; - Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире - Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий - Принятие решения за короткий промежуток времени
КК-2. Уметь развивать духовно-нравственные основы человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, опыт освоения учеником картины	- Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; - Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека

мира.	• Собственное освоение учеником картины мира
КК-3. Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, пользоваться вероятностными, статистическими и иными методами познания.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения учебно-познавательных задач; • Верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. • Умение добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов; • Использование различных методов познания
КК-4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.	• Самостоятельный поиск необходимой информации; • Грамотный анализ и отбор необходимой информации; • Верная организация, преобразование, сохранение и передача информации.
КК-5. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.	• Адекватное взаимодействие с людьми • Слаженная работа в группе • Эффективное владение различными социальными ролями в коллективе.
КК-6. Знать права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения	• Верное выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, покупателя, клиента и т.д. • Верное распределение прав и обязанностей в вопросах экономики и права • Грамотное развитие в области профессионального самоопределения
КК-7. Развивать физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, культуры мышления и поведения.	• Верное направление на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития • Правильное развитие эмоциональной саморегуляции и самоподдержки • Правильное развитие необходимых современному человеку личностных качеств

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель информатики ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:
Сухомясова Варвара Прокопьевна, преподаватель физики

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в
бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
45. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе примерной программы ФИРО Протокол №3 от 21 июля 2015 года по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов. Квалификация: Техник-технолог.

Программа учебной дисциплины может быть использована в средних профессиональных образовательных учреждениях для реализации среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части циклов ОПОП.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно- научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз
- личных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойств тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 169 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
теоретическое обучение	61
контрольные работы	11
другие формы контроля	4
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося	59
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика - наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	1
Раздел 1.	Механика.	32	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала	10	
	Относительность механического движения. Системы отсчета.		1,2
	Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	6	
	Практические работы	2	
	Решение задач по теме: «Основы кинематики».		
	Контрольная работа по теме: «Основы кинематики»	2	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	

Основы динамики	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Основы динамики».		
	Контрольная работа по теме: «Основы динамики».	2	3
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	6	
	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».		
	Контрольная работа по теме: «Законы сохранения в механике».	2	3
Тема 1.4. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	6	
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	4	1,2
	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны».	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Изучение тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение.</i> <i>Создание проектов и презентаций по темам:</i> Шумовое загрязнение окружающей среды. Мир нанотехнологий. Исследование влияния шума на живые организмы. <i>Создание рефератов по темам:</i> Применение законов механики в технике. Почему Луна не падает на Землю. Резонанс – добро и зло.		
	Другие формы контроля: тестовые задания.	2	3
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.	24	
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала	6	
	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Основы МКТ».		
Тема 2.2. Взаимные превращения	Содержание учебного материала	8	
	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней	6	1,2

жидкостей и газов. Твердые тела.	кинетической энергией молекул газа. Модель строения жидкости. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Кипение. Перегретый пар. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.		
	Контрольная работа по теме «Основы молекулярно-кинетической теории».	2	3
Тема 2.3. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	10	
	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	8	2
	Контрольная работа по теме «Термодинамика».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Изучение тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение.</i> <i>Создание проектов и презентаций по темам:</i> Влажность воздуха и влияние ее на жизнедеятельность человека. Автомобиль и экология. Круговорот воды в природе. <i>Создание рефератов по темам:</i> Возможность получения питьевой воды простейшими способами.		

	Глобальное потепление – угроза человечеству. Автомобиль и здоровье человека.		

Раздел 3.	Электродинамика.	51	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала	8	
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.	7	1,2
	Другие формы контроля: контрольная работа.	1	3
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	10	
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	9	1,2
	Контрольная работа по теме «Электростатика и законы постоянного тока».	1	3
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	3	

Магнитное поле	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	3	1,2
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	12	
	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	11	1,2
	Контрольная работа по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция».	1	3
Тема 3.5. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	6	
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	6	
Тема 3.6. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	4	
	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.	4	1,2
Тема 3.7. Световые волны	Содержание учебного материала	8	
	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Линзы. Построение изображений в линзе. Оптические приборы.	5	1,2

	Разрешающая способность оптических приборов.		
	Практические работы	1	2
	Решение задач по теме: «Световые волны».		
	Контрольная работа по теме: «Электромагнитные и световые волны».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Изучение тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение.</i> <i>Создание проектов и презентаций по темам:</i> Еда из микроволновки: польза или вред? Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп. Физика в моей профессии. Шаровая молния. Чем опасна шаровая молния? Световолокно на службе у человека. <i>Создание рефератов по темам:</i> Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека. Альтернативные источники электроэнергии. История развития телефона. Электромобили. Почему запрещающие сигналы- красного цвета.		
	Другие формы контроля: тестовые задания.	1	3

Раздел 4.	Строение атома и квантовая физика.	12	
Тема 4.1. Световые кванты	Содержание учебного материала	5	
	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	4	1,2
	Практические работы		2
	Решение задач по теме: «Световые кванты».	1	
Тема 4.2. Атомная физика	Содержание учебного материала	3	
	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использования лазера.	3	1,2
Тема 4.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	4	
	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	1,2
	Контрольная работа по теме: «Строение атома и квантовая физика».	2	3
	Консультация: подготовка к экзаменам		3
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Изучение тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение.</i> <i>Создание проектов и презентаций по темам:</i> Атомная энергетика – плюсы и минусы. Атомная энергетика. Экология. Большой Адронный Коллайдер – Назад к сотворению мира.		

	<i>Создание рефератов по темам:</i> Женщины – лауреаты Нобелевской премии по физике и химии. Вклад физиков в Великую Отечественную войну.		
	Всего:	121	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики»; лаборатории «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования физики;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

оборудование для лабораторных и практических работ: набор лабораторный «Механика», штатив, грузики, динамометр, психрометр, набор лабораторный «Электричество», набор лабораторный «Оптика».

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Г.Я. Мякишев, Б.Буховцев, Н.Н.Сотвской., Физика 10-11 кл.: книга для учителя. - М., 2014.
2. Громов С.В., Шаронова Н.В. Физика 10-11 кл.: книга для учителя. - М., 2014.
3. Л.Э.Генденштейн., Ю.И.Дик., Физика 10-11 кл.: книга для учителя. - М., 2014.
4. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., 2015.
5. Л.Э.Генденштейн., Л.А.Кириц., Задачник. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2014.
6. Рымкевич А.П. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2008.
7. Физика 10 – 11 кл. Электронное приложение к учебнику.

Дополнительные источники:

1. «Физика» научно- методическая газета для учителей физики, астрономии и естествознания. Издательский дом «Первое сентября».
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса физики
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).
- Видеофильмы по истории развития физики, физических идей и методов

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» обеспечивается в учебном кабинете физики №23, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета

используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДП.03. Физика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации
ОД.03. Физика	Сухомясова Варвара Прокопьевна преподаватель	Якутский ордена Дружбы народов государственный университет, физический факультет, теплофизика, физик, преподаватель. ГОУ ДПО Институт управления при Президенте РС(Я) «Информационные технологии в управлении»	Ветеран труда Первая катег	О. – 37 П. – 30 д.у. – 20	1. ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» Удостоверение о повышении квалификации 14040025346, «№ 1478 г.Якутск от 08.01.2019 г. «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования»=36 ч. 2. ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им.С.Ф.Гоголева», Удостоверение о повышении

					квалификации 142408856946, № 1487 г.Якутск от 01.03.2019 г. «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога»=72 ч. 3. ООО «Дельта» Электротехническая компания. Стажировка по направлению: 1. Монтаж, ремонт, проверка на работоспособность сетей освещения = 72 ч. 2. Монтаж кабельных линий электропередач. Установка, ремонт распределительных устройств и вторичных сетей. С 02.07.2018 по 31.07.2018 = 144 ч.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос
отличать гипотезы от научных теорий	- письменная проверка - оценка результатов практических работ
делать выводы на основе экспериментальных данных	- письменная проверка - оценка результатов практических работ - оценка результатов выполнения лабораторных работ
приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ
приводить примеры практического использования физических знаний	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и т. д.	- устная проверка - письменная проверка
применять полученные знания для решения физических задач	- письменная проверка - оценка результатов практических работ

	-тестовый контроль
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	- оценка результатов выполнения лабораторных работ
Знания:	
смысл понятий	- устная проверка - тестовый контроль
смысл физических величин	- письменная проверка - оценка результатов практической работы
смысл физических законов	- тестовый контроль - оценка результатов практической работы -устная проверка
вклад российских и зарубежных ученых	- устная проверка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично

70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Сухомясова Варвара Прокопьевна ,
преподаватель физики

	Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **М.И.ФИЛИППОВ**
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 538 от 15.05.2014 года, зарегистрировано Министерством юстиции (регистрационный № 32800 от 18.06.2014 года) по специальности среднего профессионального образования 29.02.08. Технология обработки алмазов и примерной программы учебной дисциплины Основы философии, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования», заключение экспертного совета № 088 от 22 марта 2011г.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Иванова Саргылана Владимировна, заместитель директора по УР

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков алмазов
в бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

49. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 5
50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 - 14
51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15 - 17
52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18 -21

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Основы философии

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 538 от 15.05.2014 года, зарегистрировано Министерством юстиции (регистрационный № 32800 от 18.06.2014 года) по специальности среднего профессионального образования 29.02.08. Технология обработки алмазов и примерной программы учебной дисциплины Основы философии, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования», заключение экспертного совета № 088 от 22 марта 2011г. и является частью ППСЗ, в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

Программа учебной дисциплины может быть использована на специальностях -29.02.08. Технология обработки алмазов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Требования к результатам освоения ППСЗ

Техник-технолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке/ по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	2

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольным работам; - подготовка и защита рефератов по данным темам; - ведение экономического словаря.	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества				
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	
	1	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		1, 2
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		1, 2
	2.	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	3.	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика	Содержание учебного материала		2	

философского знания и его функции.	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		1, 2
	2.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	3.	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		
Раздел 2. История философии				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		1, 2
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		1, 2
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.		
	3	Философская система Платона. Теория идей.		
	4	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия	Содержание учебного материала		2	

	2.	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	5.	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1, 2
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	4.	Экзистенциализм.		
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.				
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1, 2
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		

	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.		1, 2
	2.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Изучение материи как фундаментальной философской категории.		
	3.			
4.				
Самостоятельная работа при изучении раздела. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».			2 2	3
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.				
Тема 4.1. Человек как	Содержание учебного материала		2	

объект философского осмысления.	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1, 2
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человека.		
	4	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
	5	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	5	Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание.		1, 2
	2	Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1, 2

	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	4	Анализ форм и методов научного познания. Изучение форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».		2	3
Раздел 5. Философское учение об обществе.				
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		4	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1, 2
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	3	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.		
	4	Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.		

Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1, 2
	2			
	3	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	4	Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	5	Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.		
Самостоятельная работа при изучении темы.				3
Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».			2	
Раздел 6. Философия и медицина				
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		1, 2
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		

	5	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
	6	Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		2	3
Тема 6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		1, 2
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
7. Проверка уровня усвоения основных философских категорий.			2	3
Всего			42	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии реализуется в учебном кабинете истории и обществознания №21.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин по всем специальностям: 29.02.08 Технология обработки алмазов.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная учебная мебель: ученический стол – 14 шт, ученический стул -28 шт.
Рабочее место преподавателя: стол и стул.

Технические средства обучения: интерактивная доска; мультимедийный компьютер; мультимедиапроектор.

1. Инструктивно-нормативная документация.

- 1.1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования базовой подготовки для всех специальностей среднего медицинского и фармацевтического образования
- 1.2. Нормативные документы. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, инструктивные письма, соответствующие профилю дисциплины.

Учебно-программная документация.

- 1.3. Примерная программа учебной дисциплины «Основы философии»
- 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии».
- 1.5. Календарно-тематический план.
- 1.6. УМК по учебной дисциплине.

2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- 2.1. Учебник «Основы философии» (базовый) Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д./ Санкт-Петербург, СпецЛит, 2013 г, с. 304.
- 2.2. Дидактические материалы по основным разделам курса философии.
- 2.3. Фонд оценочных средств по философии.
- 2.4. Хрестоматия по философии.
- 2.5. Практикумы по философии.
- 2.6. Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)
- 2.7. Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая литература.
- 2.8. Методические рекомендации по СРС .

3. Печатные пособия.

3.1. Схемы по основным разделам курса (отражающие причинно-следственные всвязи, системность социальных объектов, явлений и процессов).
3.4. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные.
3.5. Комплект «Государственные символы Российской Федерации»
4. Информационно-коммуникативные средства.
4.1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по философии
4.2. Электронные библиотеки.
4.3. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индиви- дуальной работы.
5. Экранно-звуковые пособия.
5.1. Видеофильмы по истории.
5.2. Аудиозаписи и фоно-хрестоматии.
5.3. Слайды, презентации по тематике курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовые документы.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 501
(Зарегистрирован Минюстом России 26 июня 2014 г. N 32861)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями (с изменениями от 23 июня 2015 года N 609).
4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Литература

Основные источники:

1. Бабаев Ю.В. Основы философии М.: 2011 г., с.420
2. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник/ Санкт-Петербург, СпецЛит, 2013 г, с. 304
3. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебно-методическое пособие. - АМНИ, М.: 2011 г, с. 379

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.

- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2012, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2010, 256 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010, 320 с.
4. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2010, 396 с.
5. Тарасов Ю.Н. Философия для техникумов и колледжей. Воронеж. Изд-во ВГТУ, 2011, 275 с.
6. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012, 408 с.
7. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011, 304 с.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	
ОГСЭ.01. Основы философии	Иванова Саргылана Владимировна преподаватель	Высшее ЯГУ ПФ, 1995 г. преп. Педагогики и психологии, ГОУ ДПО «Институт Управления при Президенте	Высшая	О. – 31 П. – 26 д.у. – 20	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» с 13 мая по 17 мая 2013 г. С-13 0470, г. Якутск. - по программе «Правовое обеспечение деятельности руководителя профессиональной образовательной организации» в объеме 72	1

		РС(Я) по программе «Управление персоналом» 2007 г.			часов, проведенного ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» с 08 сентября 2015 г. по 07 октября 2015 г.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к контрольной работе;
- тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. основные категории и понятия философии;	• <u>верное представление об основных категориях и понятиях философии;</u> • <u>верное сформирование представлений о месте философии в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы, о способах описания явлений реального мира;</u> • <u>верное сформирование представлений о философских понятиях как важнейших философских моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</u>
3.2. роль философии в жизни человека и	• <u>верное представление о роли философии в жизни человека и общества;</u>

общества;	• <u>правильное определение основных философских понятий и суждений;</u> • верное сформирование представлений о гуманизме;
3.3. основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	• правильное определение философского учения о бытии. • правильное определение сущности процесса познания; • верное формулирование <u>представлений о процессах познания и бытия.</u>
3.4. основы научной, философской и религиозной картин мира;	• <u>правильное определение основ научной, философской и религиозной картины мира.</u> • <u>верное формулирование основных понятий и методов философской и религиозной картины мира.</u> • <u>грамотный анализ научной, философской и религиозной картину мира.</u>
3.5. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	• верное представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • правильное аргументирование своих суждений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • <u>правильное суждение о целостности и системности социальной реальности.</u>
3.6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	• верное понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; • правильное определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; • грамотно анализировать глобальные проблемы современности, их классификацию и пути решения и выживания человечества.
Уметь: У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего	• <u>грамотное умение</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

специалиста;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени;

	• Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека; • Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Иванова Саргылана Владимировна, по УР.



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)

	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

«_____» _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.2 История

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ**

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории и обществознания

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____Филиппов М.И.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.08 “Технология обработки алмазов”. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в организациях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы ПССЗ:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.02.)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 29.02.08 “Технология обработки алмазов” следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;

3.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - XXI в.;

3.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работает в коллективе, эффективно общаться с коллегами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<u>Вид учебной работы</u>	<u>Объем часов</u>
<u>Максимальная учебная нагрузка (всего)</u>	<u>62</u>

<u>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</u>	<u>48</u>
<u>в том числе:</u>	
<u>Практические работы</u>	<u>6</u>
<u>контрольные работы</u>	
<u>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</u>	<u>12</u>
<u>в том числе:</u>	
<u>Самостоятельная работа над проектом</u>	<u>4</u>
<u>Подготовка сообщений и презентаций</u>	<u>4</u>
<u>Составление таблиц</u>	<u>4</u>
<u>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

<u>Наименование разделов и тем</u>	<u>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</u>	<u>Объем часов</u>	<u>Ур. освое ния</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>Введение</u>	<u>Содержание учебного материала</u>	<u>2</u>	
	<u>Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Однолинейность и многолинейность исторического развития. Цивилизационный подход к изучению истории, его особенности.</u>		<u>1</u>
<u>Раздел 1 Распад СССР: причины и последствия</u>		<u>4</u>	<u>3</u>
<u>Тема 1.1 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX в.</u>	<u>Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.</u>	<u>2</u>	
<u>Тема 1.2 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия</u>	<u>Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.</u>	<u>2</u>	
<u>Раздел 2 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</u>		<u>12</u>	
<u>Тема 2.1 Российская экономика на пути к рынку</u>	<u>Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.</u>	<u>2</u>	
<u>Тема 2.2 Политическая система Российской Федерации</u>	<u>Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина.</u>	<u>2</u>	
<u>Тема 2.3 Основные направления внешней политики РФ</u>	<u>Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.</u>	<u>2</u>	
	<u>Практическая работа</u> <u>Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI века</u>	<u>2</u>	

	<u>Самостоятельная работа</u> <u>Сообщение (презентация) о политической партии. Заполнить таблицу: Культура современной России. Творческая самостоятельная работа «Портрет современной России»</u>	4	
<u>Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации</u>		32	
<u>Тема 3.1. Классификация стран и глобальных проблем современного мира</u>	<u>Содержание учебного материала</u>		
	Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы, Проблемы экономической отсталости. Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран. Порочный круг бедности слаборазвитых стран. Экономический неокOLONиализм. Проблема ресурсов. Суть проблемы и пути её решения. Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах. Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция. Продовольственная проблема. Основные проявления продовольственной проблемы и пути её решения. «Зелёная революция».	2	2
	<u>Практическая работа.</u> <u>Социально-политические глобальные проблемы</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> <u>Заполнить таблицу: Социально-политические глобальные проблемы. Проект «Страны мира на рубеже XX-XXI веков». Подготовить сообщение по проекту.</u>	4	
<u>Тема 3.2. Страны «большой семёрки» на рубеже XX-XXI вв.</u>	<u>Содержание учебного материала</u>		
	<u>1 США. Кампания 1992 г. и возвращение демократов в белый дом. Социальная политика администрации Б.Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Партийнополитическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. Дж. Буш-младший и программа «Сострадательного консерватизма». Неоглобализм и новый «Американский век». Вторжение США в Ирак и его последствия. Ипотечный кризис 2008 г. Выборы 2008 г и победа Демократической партии Б.Обама «Мы должны изменить эту страну».</u> <u>Канада. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.</u>	2	1
	<u>2 Великобритания. Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия». Деятельность кабинета Дж. Мейджора в 90-е годы. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Кабинет Э.Блэра. Конституционная реформа. Референдумы и выборы в Шотландии и</u>	2	

		Уэльсе. Победа лейбористов на выборах 2001 г. и 2005 г. Соглашение «страстной пятницы» 2000 г. и разрешение «Ольстерской проблемы». Противоречия социальной политики и падение популярности лейбористов. Г.Браун - «железный канцлер». <i>Франция.</i> Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. Современные политические партии Франции. Президентские выборы 1997 г. Победа левых сил. Деятельность кабинета Л.Жоспена. Референдум 2000 г. Сокращение срока полномочий президента. Социально-экономическое развитие Франции в н. XXI в. Выборы 2007 г. и политический курс Н. Саркози.		
	<u>3</u>	<i>ФРГ.</i> Объединение Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель: «осси» и «весси». Экономическая политика и внешнеполитический курс правительства Г.Коля в 90-е годы. Выборы 1998 г. «Красно-зелёная коалиция. Внутриполитический и внешнеполитический курс канцлера Г. Шредера. Непопулярные социально-экономические реформы и падение популярности социал-демократов. Парламентские выборы и создание «большой коалиции» (ХДС/ХСС-СДШ) во главе с канцлером А. Меркель. Выборы 2009 г. и создание консервативно-либеральной коалиции (ХДС/ХСС-СВДП). <i>Италия.</i> Партийная коалиция и её политика. Причины политической нестабильности. Изменение системы выборов в сенат. Борьба с коррупцией в 90-е гг. Операция «чистые руки» и изменение политического ландшафта. Выборы 1994 г. Победа правого блока «Полюс свободы». Выборы 1996 г. Победа левого объединения «Олива». Деятельность правительства Р. Проди. Кабинет д. Алемы. Победа правого блока на выборах 2001 г. С. Берлусконо и социально-политический курс в н. XXI в.	<u>2</u>	<u>1</u>
	<u>4</u>	<i>Япония.</i> Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.	<u>2</u>	
Тема 3.3 Страны Восточной Европы на рубеже XX- XXI вв.		Содержание учебного материала		
	<u>1</u>	<i>Польша.</i> Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Присоединение к НАТО и ЕС. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны. <i>Чешская и Словацкая республики.</i> Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу. <i>Венгерская республика.</i> Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Институциональные трансформации и преимущества «градуалистской» экономической реформы. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации)	<u>2</u>	<u>1</u>
	<u>2</u>	<i>Румыния.</i> Обострение внутриполитической борьбы. В. Тудор («Великая Румыния») и угроза ультранационализма. «Левый поворот» - парламентские и президентские выборы 2000 г. Особенности внешней политики Румынии, курса на «евроинтеграцию и российско-румынских отношений.	<u>2</u>	

	<u>Болгария. Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 90-х гг. Внешнеполитические ориентации. Независимые государства на «постюгославском» пространстве. Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово и Метохия.</u>		
<u>Тема 3.4. Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>Тема 3.5. Страны Азии и Африки на рубеже веков</u>	<u>Содержание учебного материала</u>		
	<u>1</u> <u>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка - «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов.</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	<u>2</u> <u>Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур, Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Историкокультурные достопримечательности Китая. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</u>	<u>2</u>	
<u>Тема 3.6. Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>Тема 3.7. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.</u>	<u>Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</u>	<u>2</u>	

	<u>Практическое занятие</u> <u>Международные отношения на современном этапе «Страны мира на рубеже XX-XXI веков» (защита проекта)</u> <u>Самостоятельная работа</u>	2	2
<u>Раздел 4. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе</u>		12	
<u>Тема 4.1. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности</u>	<u>Содержание учебного материала</u>	2	2
	<u>ООН - главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия - НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.</u>		
	<u>Практическое занятие:</u> <u>Международные организации: основные направления деятельности</u> <u>Самостоятельная работа</u> <u>Подготовить сообщение и презентацию о международной организации</u>	2	
<u>Тема 3.2. Международные документы по правам человека</u>	<u>Содержание учебного материала</u>	4	1
	<u>Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)</u> <u>Контрольная работа</u>		
	<u>Самостоятельная работа:</u> <u>Подготовить сообщение на тему: Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв.</u> <u>Составить сравнительную таблицу «Международные документы по правам человека»</u> <u>Создать проект: Россия на современном этапе.</u>	4	
<u>Всего</u>		62	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
История конец 19 начало 21 века 11кл	Н.В.Загладин Ю.А.	Русское сл	2014
История России и мира в 20 начале 21в 11кл	Н.В.Загладин	Русское сл	2013
Всемирная история в схемах, терминах, таблицах.	С.Л.Губина	Феникс	2014
Атлас Отечественная история 20 века		Картограф	2014
История России в схемах, терминах, таблицах.	ГНагаева	Феникс	2014
История конец 19 начало 21 века 11кл	Н.В. Загладин	Русское сл	2014

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по истории
- Интернет-ресурсы
 - www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Общественные науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").
 - www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
 - www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
 - www.gumer.info (Библиотека Гумер).
 - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
 - www.plehanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
 - www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
 - <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
 - <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
 - www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
 - www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
 - www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
 - www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
 - www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
 - www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
 - www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
 - www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
 - www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
 - www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
 - www.statehistory.ru (История государства).
 - www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
 - www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
 - www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
 - www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
 - www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
 - www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «История» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОГСЭ.2. История	Игнатъева Мария	Высшее ЯГУ, ИЮФ,	Высшая	О. – 24	АОУ РС(Я) ДПО «ИРОПК им.С.Н.	штатный

	Васильевна преподаватель	ИО, историк, преподаватель истории, 1995		П. – 22 Д.у. – 17	Донского-II», «Фундаментальные курсы для учителей истории и обществознания», 120 часов, Св-во № 141611370 от 09.12.2017	

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и проекта.

<u>Результаты обучения: знания, умения, компетенции</u> (код)	<u>Показатели оценки результата</u>	<u>Форма контроля и оценивания</u>
У.1, У.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	<u>соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;</u> <u>соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;</u> <u>соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям;</u> <u>соответствие ответов теста эталону</u> <u>соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта</u>	<u>устный опрос</u> <u>сообщение</u> <u>творческая</u> <u>самостоятельная работа</u> <u>таблица</u> <u>проект</u> <u>тест</u>

У.1, У.2, З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6	<u>соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;</u> <u>соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;</u> <u>соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям;</u> <u>соответствие ответов теста эталону</u> <u>соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта</u>	<u>устный опрос</u> <u>сообщение</u> <u>творческая</u> <u>самостоятельная работа</u> <u>таблица</u> <u>проект</u> <u>тест</u>

<u>ОК 1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</u>	<u>применяет профессиональные компетенции при выполнении проекта, творческой самостоятельной работы</u>
<u>ОК 3 Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность</u>	<u>применяет освоенные алгоритмы в незнакомой ситуации;</u>
<u>ОК 4 Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</u>	<u>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно--библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; анализирует информацию, выделяет главное и систематизирует её в самостоятельно определённой в соответствии с задачей информационного поиска структуре</u>
<u>ОК 5 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</u>	<u>качество презентации;</u> <u>сочетаемость цветов,</u> - <u>ограниченное количество объектов на слайде,</u> - <u>цвет текста, размер шрифта оптимальный.</u>
<u>ОК 6 работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами</u>	- <u>орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют</u> <u>проявляет терпимость к другим мнениям и позициям;</u> <u>сотрудничает с другими обучающимися, развивает и дополняет идеи других</u>

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Собственное понимание окружающего мира; Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

<u>Элементы</u> учебной дисциплины (разделы/темы)	<u>Проверяе</u> <u>мые З, У,</u> <u>ОК и ПК</u> (код)	<u>Показатели</u> <u>оценки</u> <u>результата</u>	<u>Форма и метод</u> <u>контроля</u>	<u>Максимальное</u> <u>количество</u> <u>баллов</u>

<u>РФ на рубеже XX-XXI вв.</u>	<u>У.1, У.2, 3.5, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5</u>	<u>- соответствие устных ответов предъявляемым критериям;</u> <u>- соответствие выполненной творческой работы предъявляемым требованиям;</u> <u>- соответствие содержания и структуры таблицы предъявляемым требованиям</u>	<u>Формы:</u> <u>Устный опрос</u> <u>Творческая работа «Портрет современной России»</u> <u>Таблица 1</u> <u>Таблица 2</u> <u>Методы:</u> <u>Рейтинг, экспертиза выполненных работ</u>	<u>5</u> <u>10</u> <u>5</u>
<u>Глобальные социально-экономические проблемы*</u>	<u>У.2, 3.3 (3), ОК2, ОК3, ОК4</u>	<u>- соответствие содержания и структуры таблиц предъявляемым требованиям;</u> <u>- соответствие ответов теста эталону</u>	<u>Таблица «Глобальные социально-экономические проблемы»</u> <u>Тест</u> <u>Рейтинг, экспертиза выполненных работ</u>	<u>5</u> <u>5</u>
<u>Регионы мира в условиях глобализации</u>	<u>У1, У2, 3.1(2), 3.3(3), 3.5 ОК1, ОК4, ОК5, ОК6</u>	<u>- соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта</u>	<u>Проект «Страны мира на рубеже XX-XXI веков»</u> <u>Таблица «Страны мира на рубеже XX-XXI веков»</u> <u>Рейтинг, экспертиза представленного проекта</u>	<u>15</u> <u>5</u>
<u>Международные организации и их роль в Мировом политическом процессе</u>	<u>3.4 (2), ОК4, ОК5</u>	<u>- соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;</u> <u>- соответствие</u>	<u>Сообщение + презентация</u> <u>Таблица «Международные</u>	<u>5</u> <u>5</u>

<u>Международные документы по правам человека</u>	<u>3.6(1), ОК4</u>	<u>- соответствие содержания таблицы предъявляемым требованиям;</u>	<u>организации» Сравнительная таблица «Международные документы по правам человека» Рейтинг, экспертиза выполненных работ</u>	<u>5</u>
<u>Итоговое тестирование</u>	<u>У1, У2 3.1(2), 3.3(3), 3.4 (2), 3.6 (1)</u>	<u>- соответствие ответов теста эталону</u>	<u>стандартизованное тестирование Рейтинг, экспертиза выполненного теста</u>	<u>25</u>

Итого 95 баллов +5 баллов (поощрения)

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно

менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Игнатьева М.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ

АЛМАЗОВ

Квалификация: техник-технолог

2018 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 538 от 15.05.2014 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ № 32800 от 18.06.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Гоголев Иван Владимирович, методист и преподаватель ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и обработчиков
алмазов

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.043 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	192
Самостоятельная работа ¹	24
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе:	
практические занятия	166
Промежуточная аттестация	2

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Вводный курс			
Тема 1. Теоретические основы перевода технической документации	Содержание учебного материала	36	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал по теме. - Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией There is/there are, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкцию активного залога Present и Past Simple Passive, местоимения и построение предложений с опорой на образец; - чтение и смысловая переработка информации с опорой на контекст и межпредметные связи (по географии, истории) и средства наглядности (географическая карта, слайды); реферирование, краткое изложение прочитанного материала		
	Тематика практических занятий	32	
	Английский язык – язык международного общения.	2	
	Визитные карточки англоговорящих стран. Культура и традиции, экономика	6	
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	6	
	Научно-технические стили русского и английского языков	6	
	Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка	4	
	Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности	4	
	Основные лексические единицы и понятия темы «Индустрия обработки алмазов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу видов перевода	4	
Раздел 2. Научно-технический прогресс			
Тема 1. История научно-	Содержание учебного материала	34	ОК01,

технических открытий	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля - употребление глаголов группы Present, Past и Future Simple активного и пассивного залога - сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	Тематика практических занятий	30	
	История фундаментальных открытий в науке и технике.	6	
	Открытия в области химии, биологии, физики в промышленной области	6	
	Известные изобретатели и изобретения в промышленной области.	6	
	История появления и развития алмазогранительной отрасли.	6	
	Новые направления совершенствования техники, технологий в области алмазогранительного производства	6	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовить выступления по истории научно-технических изобретений с презентацией	4	
Тема 2. Физические и химические свойства алмазов.	Содержание учебного материала	16	OK01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Present, Past и Future Simple Passive, построение предложений с опорой на образец; - чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул, терминов алмазной промышленности; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).		
	Тематика практических занятий	16	
	Цифры, числа, математические действия.	4	
	Основные свойства алмаза: плотность, спайность, прочность, износостойкость и абразивные свойства.	2	

	Химические свойства алмаза, химический состав минералов. Твердость алмаза: основное понятие; твердость минералов, определенная различными методами; анизотропия твердости алмаза.	2	
	Оптические свойства алмаза: показатель преломления и дисперсия света; критический угол; явление полного внутреннего отражения, прозрачность, блеск.	2	
	Цвет алмазов. Явление люминесценции.	2	
	Основные законы физики, представленные в формулах.	2	
	Основные понятия и сокращения, используемые в области огранки алмазов.	2	
Раздел 3. Профессиональный модуль			
Тема 1. Структура мирового алмазного рынка.	Содержание учебного материала	22	ОК 01-07, ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - распознавание и употребление глаголов времени Perfect (Present, Past, Future); - признаки глаголов времени Perfect (Present, Past, Future) активного и пассивного залога; - отличительные особенности Герундия в английском предложении.		
	Тематика практических занятий	14	
	История продвижения алмазов от месторождений до рынка сбыта.	2	
	Алмазный синдикат «Де Бирс»	2	
	Мировые центры алмазо - бриллиантового бизнеса.	2	
	Месторождения Африканского континента.	2	
	Алмазоносные площади Евразии.	2	
	Алмазные месторождения в России	2	
	Месторождения Австралийского, Южно – Американского, Северо -Американского континентов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -Крупнейшие рынки сбыта, продажи бриллиантов, технического алмазного сырья; - Мировая география добычи и переработки алмазов, составление сообщения	8	
Тема 2.Станки для огранки.	Содержание учебного материала	12	ОК 01-07,

Технологические оснастки, инструменты и специальные материалы, применяемые при распиливании.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past & Future Progressive; - систематизация знаний о словообразовании английских частей речи, в том числе существительных, глаголов, прилагательных и наречий; - структура предложения; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - безличные предложения. - Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Future Simple Passive		OK 09
	Тематика практических занятий	8	
	Алмазно-шлифовальный станок Бельгийской фирмы «Беттонвиль»; станок с двумя опорами для шпинделя. Ограничные станки с консольно закрепленным шпинделем. Устройство.	2	
	Технологические оснастки, инструменты ограничника.	2	
	Ограничные диски и подготовка их к работе	2	
	Механизация и автоматизация процесса огранки алмазов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- написание реферата «История ограничного производства в России и в мире»		
Тема 3. Технические проблемы в ограничном производстве и их устранение	Содержание учебного материала	10	OK 01-07, OK 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Повелительное наклонение; - инфинитив и инфинитивный оборот; - различные значения глагола to be.		
	Тематика практических занятий	10	
	Требования к качеству бриллиантов	2	
	Контрольно-измерительные инструменты и приборы при огранке	2	
	Методы исправления – некачественную полировку, подгар, заматованность ребер, завальцованность граней	2	
	Брак рундиста бриллианта и методы его исправления.	2	
	Рагранки и недогранки	2	
Тема 4. Инструкции и	Содержание учебного материала	18	OK 01-07,

руководства	Лексический материал по теме. Грамматический материал - Повелительное наклонение; - инфинитив и инфинитивный оборот; - различные значения глагола to be. Освоение навыков поискового чтения. Работа с профессионально-ориентированными текстами		OK 09
	Тематика практических занятий	18	
	Перевод инструкций по работе с оборудованием с английского языка на русский	6	
	Графические обозначения и аббревиатура в профессионально-ориентированном тексте	6	
	Составление алгоритма написания инструкции	6	
Тема 5. Трудоустройство и карьерный рост выпускника-специалиста	Содержание учебного материала	30	OK 01- 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
	Тематика практических занятий	30	
	Анализ информации о рынке труда в глобальной сети интернет о трудоустройстве и возможностях карьерного роста	4	
	Профессиональные качества, навыки и умения специалиста. Презентация будущей специальности	6	
	Составить резюме для устройства на работу	6	
	Деловая игра «Собеседование с руководителем для устройства на работу»	4	
	Профессиональная этика специалиста	6	
	Планирование дальнейшего дистанционного обучения	4	
Тема 6. Планирование своего	Содержание учебного материала	12	

времени.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повелительное наклонение, - страдательный залог, - модальные глаголы + страдательный залог. - структура делового письма.		ОК 01-09
	Тематика практических занятий	8	
	Планирование своего рабочего времени.	4	
	Планирование использования свободного времени	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - составить глоссарий — словарь узкоспециализированных англоязычных терминов в отрасли информационных систем с толкованием, комментариями и примерами.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Основные источники			
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.	2014	Академия
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.	2015	Академия
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»
Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»
Дополнительные источники			
Вербицкая М.В., Махмурян К.С.	Подготовка к ЕГЭ Английский язык	2016	Москва, Издательство ЭКСМО
Virginia Evans	Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's book	2016	Express Publishing, p. 145, ISBN:

			9780857777294
Virginia Evans	Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's CD	2015	Express Publishing, p. 157
Virginia Evans	Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1	2015	Express Publishing, p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года
3. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.
4. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
5. www.britishcouncil.org
6. www.handoutsonline.com
7. www.english-to-go.com (for teachers and students)
8. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

3.3. Организация образовательного процесса

Перед изучением каждой темы проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОГСЭ.03. Иностранный язык	Гоголев Иван Владимирович	Высшее СГПА факультет иностранных языков, 2006 г. Учитель английского языка	Базовая	О. – 17 П. – 11 д.у. – 1	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2015 АУ ДПО МПОиРК РС (Я), 2016.	Внутренний совместитель

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций: вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях; задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а

также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов Грамотно применять и переводить профессиональную лексику Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила	– оценка результатов выполнения практических заданий; -оценка результатов аудирования; -дифференцированный зачет
Умения: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику	– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; - дифференцированный зачет

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель английского языка _____ /Гоголев И.В./

	Министерство образования, и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

29.02.08. Технология обработки алмазов

Квалификация: Техник-технолог

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Емельянов Федот Михайлович, преподаватель физической культуры.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____Белолубская Т.К.

_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
53. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 168 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	168
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала		2	
	1	Физическая культура и труд; - режим для учащихся; - самоконтроль.		
Тема 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		20	
	1	Занятия легкой атлетикой и кроссовой подготовкой решают задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствуют развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Решают оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствуют силовую выносливость, координацию движений. Воспитывают смелость, выдержку, упорство в достижении цели.		2
	Практические занятия: Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;		20	2

	прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.			
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся: - Скоростные; - координационные;		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя пробежка: бег трусцой.		20	
Тема 3. Гимнастика	Содержание учебного материала		40	2
	1	Занятия гимнастикой решают оздоровительные и профилактические задачи. Развивают силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствуют память, внимание, целеустремленность, мышление.		
	Практические занятия: Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		40	
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики;		6	

	– производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики;			
	Самостоятельная работа обучающихся: Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).		40	
Тема 4 Спортивные игры	Содержание учебного материала		60	
	1	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.		2
	Практические занятия: Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим		60	

	скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций		60	
Тема 5. Общефизическая подготовка.	Содержание учебного материала		20	
	1	Методика проведения основных упражнений для развития двигательных качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты и выносливости и их влияние на развитие физических, нравственных и волевых качеств.		
	Практические занятия: Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты,		20	

	сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой		
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : - скоростно-силовые; -на выносливость; - на гибкость; -силовые;	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения с гантелями и гирями. Выполнение упражнений на тренажерах.	20	
Тема 6. Национальные виды спорта	Содержание учебного материала	26	
	Особенности методики физического воспитания в условиях Севера, методика воспитания физического воспитания национальных видов спорта: борьба «хапсагай», перетягивание палки «масрестлинг», национальных прыжков «кылыы», «ыстанга», «куобах»		2
	Практические занятия Стойки. Овладение приемами борьбы «хапсагай», приемами перетягивания палки, овладение приемами правила соревнований национальных видов спорта. Гигиена спортсменов. Техника безопасности в ходе единоборств.	26	
	Контрольная работа	6	
	Самостоятельная работа Посещение секций национальных видов спорта	26	

	Всего	336 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала;

Оборудование спортивного зала:

- Спортивный инвентарь: спортивные козлы, перекладины, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; скакалки, жгуты, эспандеры, гантели и.т.д.
- Спортивные тренажеры.
- Инвентарь для занятий национальными видами спорта.
- теннисные столы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоманитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Количество наименований
Основные источники				
Погодаев Г.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник 10-11 классы.	2014	Дрофа	14

Лях В.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник для 10- 11 классы.	2014	Просвещение	35
Дополнительные источники				
Дегтярев А.Н	Научно-методический журнал	2013	Дума	14
Шутиков Г.С	Научно-методический журнал	2015	Просвещение	13
Основа	Комплексная поддержка учителя	2017	Основа	7
Голощапов Б.Р	Высшее профессиональное образование	2004	Академия	14
Решетников Н.В, Кислицын Ю.Л, Палтиевич Р.Л, Погодаев Г.И	Среднее профессиональное образование	2007	Академия	9
Вайнбаум Я.С, Коваль В.И, Родионова Т.А	Высшее профессиональное образование	2002	Академия	14
Смирнов Ю.И, Полевщиков М.М	Высшее профессиональное образование	2000	Академия	19

Основные источники:

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Дополнительные источники:

Шамаев Н.К. /доктор пед.наук/ «Особенности методики национальных видов спорта» ИЦ. ЯГУ г. Якутск 2009

Журнал. Физическая культура в школе»

ИНТЕРНЕТ РЕСУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины БД.05. Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внештатный)
ОДБ.01. Физическая культура	Емельянов Федот Михайлович, преподаватель физкультуры	Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова Факультет физического воспитания (ФФВ), 2013 г. Преподаватель, специалист по физкультуре и	Соответствие занимаемой должности	О. – 22 П. – 3 д.у. – 3	1. ФГАОУ ВПО СВФУ, 2013 г. “Современная система физ. воспитания и преподавания” 2. ЦМО МПОиРК РС (Я), 15.06 – 17.06.2015 г. «Разработка оценочных средств по оценке качества	Штатный работник

		спорту			обучающихся по программам СПО» - 72 часа.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Критерии оценки:

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- Обосновывать выбор комплекс упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья - Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей	1 или 0 балл
Знать о роли физической культуры в	Верное определение понятия физической культуры	1 или 0

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - Верное указание категорий общекультурных, профессиональных и социальных развитий человека	<i>балл</i>
Уметь Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений	- Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья - Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.	<i>1 или 0 балл</i>
Знать Об инвентаре, о снарядах, какие части тела нужно более тщательно разогревать	- Верное определение понятия здоровый образ жизни - Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека - Верная характеристика воздействия пагубных привычек на здоровье человека	<i>1 или 0 балл</i>
Уметь Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы чтобы добиться четких движений, четко координироваться на игровой площадке	- Верное определение понятия физической культуры - Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья - Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения хорошей игры	<i>1 или 0 балл</i>
Знать Правила игр, о соперниках, жесты судий	- Верное определение понятия здоровый образ жизни - Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека - Игровые виды спорта всегда были и остаются популярными среди молодого поколения	<i>1 или 0 балл</i>
Уметь	Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном,	<i>1 или 0</i>

Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений	профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.	<i>балл</i>
Знать Об инвентаре, о снарядах, какие части тела более нужно разогревать,	• Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Человек который занимается спортом, имеет красивое тело	<i>1 или 0 балл</i>
Уметь Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы, технику и приемы борьбы хапсагай и масреслинг, технику национальных прыжков	• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.	<i>1 или 0 балл</i>
Знать Правила и технику национальных видов спорта, и о соперниках	• Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Занятия национальными видами спорта укрепляет культуру национальных видов спорта	<i>1 или 0 балл</i>

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите	

достижения, определенных руководителем.	информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Участие в мероприятиях военно-патриотической, спортивной направленности	
	Адекватность решения ситуационных задач, возникающих в ходе военных сборов, полученным профессиональным знаниям и компетенциям	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик: _____ Емельянов Ф.М.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

	«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.03 «Техническая механика» разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. № 538

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель технической механики

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в
бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5	Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «ЯПТ» по специальности 29.02.08 технология обработки алмазов, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по другим местам.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Техническая механика относится к профессиональному циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- производить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ» по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья при закупке.

ПК 1.2. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.

ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.

ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием

компьютерных технологий.

ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.

ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.

ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки расширенного ассортимента.

ПК 3.3. Оценивать эффективность производственной деятельности трудового коллектива участка.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
решение задач	16
ответы на вопросы	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Статика		30	
Тема 1.1. Основные понятия аксиомы статики	Содержание учебного материала: 1. Введение. Аксиомы статики. Связи.	2	ознакомительный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ответы на контрольные вопросы	1	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала: 1. Плоская система сходящихся сил.	2	продуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач 2. Ответы на контрольные вопросы	2	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала: 1. Пара сил. Свойства пар сил.	2	репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ответы на контрольные вопросы	1	
Тема 1.4. Плоская система	Содержание учебного материала:	2	продуктивный

расположенных сил	Практические занятия: 1. Определение реакций шарнирно-стержневой системы.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач 2. Ответы на контрольные вопросы	2	
Тема 1.5. Пространственная система сил	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Расчет пространственно нагруженных валов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач	1	
Тема 1.6. Центр тяжести	Содержание учебного материала: 1. Центр тяжести тела.	2	репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Определение центра тяжести однородной пластины.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ответы на контрольные вопросы 2. Решение задач	2	
Тема 1.7. Фермы	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Расчет ферм.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач	1	

	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Решение задач		
Тема 2.2. Сложное движение твёрдого тела	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Определение скорости и ускорения точек по заданному уравнению движения.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Решение задач		
Раздел 3 Динамика		3	
Тема 3.1. Аксиома динамики. Трение. Работа и мощность	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Решение задач на определение работы и мощности заданной силы.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Решение задач		
Раздел 4 Сопротивление материалов		21	
Тема 4.1. Основные положения	Содержание учебного материала: 1. Основные положения сопротивления материалов	2	репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия: 1. Расчет на прочность при растяжении-сжатии 2. Эпюра продольных сил и нормальных напряжений.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач 2. Ответы на контрольные вопросы	4	
Тема 4.3. Кручение	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Построение эпюр крутящего момента.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач	1	
Тема 4.4. Изгиб	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Расчет балок на прочность при изгибе	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач	1	
Раздел 5 Детали машин		12	
Тема 5.1. Общие сведения о	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	2. Изучение конструкции и подбор муфт.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач	2	
Тема 5.3. Общие сведения о редукторах	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Изучение конструкции зубчатого редуктора.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач	1	
Тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика».

Технические средства обучения:

- кодоскоп;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - **не предусмотрено.**

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории- **не предусмотрено.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Техническая механика: Издательский центр Академия. - М., 2015.
2. Вереина Л.И., Техническая механика / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. - М.: Академия, 2015.
3. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.
4. Сапунов В.Т. Классический курс сопротивления материалов в решениях задач: Учебное пособие. - М.: ЛКИ, 2015.

Интернет-ресурсы

<http://www.ostemex.ru>

Дополнительные источники

1. Вереина Л.И. Техническая механика: Учебник. - М.: Профиздат, 2012.
2. Ивченко В.А. Техническая механика: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2012.
3. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2011.
4. Олофинская В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: Учебное пособие. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
5. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учебное пособие. - М.: Академия, 2012.
6. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: Учебное пособие. - М.: Академия, 2012.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля

знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.1. виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	• Верное перечисление видов машин и механизмов • Верное определение понятия машин и механизмов • Грамотная трактовка их устройства и принципа работы • Грамотная трактовка характеристик
3.2. типы кинематических пар;	• Верное перечисление типов кинематических пар • Грамотная трактовка определений типов кинематических пар • Практическое использование кинематических пар
3.3. типы соединений деталей и машин;	• правильное определение соединений деталей; • правильное определение соединений машин; • Грамотное соединение составляющих деталей и механизмов

3.4. основные сборочные единицы и детали;	• верное определение сборочных единиц и деталей; • Правильное чтение схем • Грамотная сборка составляющих схем
3.5. характер соединения деталей и сборочных единиц;	• Верное перечисление видов и типов соединения деталей • Грамотная трактовка последовательности соединения • Уметь определять схему сборки
3.6. принцип взаимозаменяемости;	• Верная трактовка принципа взаимозаменяемости • Грамотное определение взаимозаменяемости деталей • Верное определение на схемах
3.7. виды движений и преобразующие движения механизмы;	• Верное перечисление видов движений • Верная трактовка определений движений и преобразующих движение механизмов;
3.8. виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	• Верное определение видов передач • Верное перечисление преимуществ и недостатков • Верное определение условных обозначений на схемах
3.9. передаточное отношение и число;	• Верное определение понятий передаточное отношение и число
3.11. методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	• Верный расчет элементов конструкций на кручение; • Верный расчет элементов конструкции на срез и смятие; • Верный расчет элементов конструкций на жесткость и прочность

Уметь: У.1. читать кинематические схемы;	• Грамотное чтение кинематических схем •
У.2. производить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	• Грамотное умение производить расчет; • Грамотное умение производить проект деталей • Грамотное умение производить расчет сборочных единиц общего назначения

У.3. проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	• Грамотно проводить разборочные работы; • Грамотно проводить сборочные работы; • Грамотно уметь определять характер соединения деталей и сборочных единиц
У.4. определять напряжения в конструктивных элементах;	• Верно определять расчет элементов конструкций на прочность при сжатии (растяжении) • Верно определять расчет стержневых систем • Верно определять напряжение в наклонных к оси сечениях стержнях
У.5. производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	• Грамотно производить расчет элементов конструкций на прочность • Грамотно производить расчет элементов конструкций на жесткость • Грамотно производить расчет элементов конструкций на устойчивость
У.6. определять передаточное отношение;	• Верная трактовка передаточного отношения • Грамотно выполнять кинематический расчет передачи • Верное определение понятий передаточное отношение и число

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека; • Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.
ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.	• Обоснованность определения последовательности распиливания алмаза; • Грамотное определение последовательности распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.
ПК 2.2. Моделировать	• Обоснованность выбора средств

оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.	технологического оснащения для распиливания алмазов; • Соответствие выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.	• Обоснованность осуществления распиливания алмазов; • Соответствие методов и средств осуществления распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы распиливания алмазов.
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	• Обоснованность контроля качества распиливания различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов.
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель технической механики

Приложение
1.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые компетенции
1.	Аксиомы статики	2	Урок-дискуссия	ОК 1-2 ПК 1.1
2.	Определение центра тяжести однородной пластины	2	Урок с использованием Интернет-ресурсов	ОК 4-8 ПК 1.4
3.	Основные положения сопротивления материалов	2	Круглый стол	ОК 1-5 ПК 3.1
4.	Изучение конструкции зубчатого редуктора	2	Урок-конференция	ОК 1-3 ПК 1.2

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы кристаллографии и минералогии

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018 г.

Программа учебной дисциплины ОП.03. Основы кристаллографии и минералогии общепрофессиональной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессионально образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум»

Разработчики: Белолюбская Татьяна Кимовна – заведующая оградочной мастерской ГАПОУ РС(Я) ЯПТ, преподаватель профессиональных модулей по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. «Основы кристаллографии и минералогии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по ППССЗ, 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного Министерством образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: техник - технолог, ограничик алмазов в бриллианты.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины “Основы кристаллографии и минералогии”: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области обработки алмазов в бриллианты.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки организации и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.
- Научить использовать знания из области обработки алмазов в бриллианты для управления работами на участке по производству бриллиантов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК. 1.1.	Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.
ПК. 1.2.	Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК.1.3.	Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.
ПК.1.4.	Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.
ПК.1.5.	Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.
ВК.1.6.	Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.
ПК.2.1.	Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.
ПК.2.2.	Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.
ПК.2.3.	Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.
ПК.2.4.	Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.
ПК.2.5.	Выполнять сложные формы огранки.
ПК.3.1.	Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.
ПК.3.2.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.3.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.4.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.6.	Проводить подбор и обучение кадров.
ДПК.4.1.	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ДПК.4.2	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ДПК.4.3.	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ДПК.4.4.	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	определять типы минералов по внешним признакам;
	определять основные формы кристаллов;
	определять элементы симметрии и основные морфологические особенности кристаллов;
	определять дефекты строения кристаллов алмаза;
Знать	классификацию магматических, метаморфических, осадочных горных пород, их минеральный и химический состав, структурные и текстурные особенности;
	классификацию минералов; простые формы кристаллов;
	основы геометрической и структурной кристаллографии;
	операции и элементы симметрии;
	структуры кристаллических материалов;
	пространственное расположение и типы связи атомов в кристаллах;
	зависимость химических свойств кристаллов от их строения;
	дефекты строения кристаллов;
	основные формы кристаллов алмаза;
	основные физические свойства кристаллов и кристаллических агрегатов, изменение их свойств под влиянием разных воздействий;
	анизотропный характер механических, оптических, магнитных и термодинамических свойств кристаллов;
	основные законы кристаллохимии (правила Полинга, правило Гольдшмидта);
	сущность кристаллохимических методов исследования (рентгеноструктурный анализ, электронография, нейтронография);

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	30
практические занятия	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	

тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. «Основы кристаллографии и минералогии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Кристаллография		46	
Тема 1.1. Основные понятия о кристаллах	Содержание учебного материала: Общие положения Строение кристаллов Свойства кристаллов Образование кристаллов	2	2
Тема 1.2. Основы геометрической кристаллографии	Содержание учебного материала: Формы кристаллов Разновидности простых форм Кривогранные формы	6 2	2
	Симметрия кристаллов Элементы симметрии кристаллов Трансляционные решетки Бравэ	2	2
	Структура алмаза		2

	Дефекты строения кристаллов алмаза	2	
	Лабораторные работы	10	
	Ознакомление со структурой алмаза	2	
	Ознакомление с простыми и кривогранными формами алмаза	4	
	Симметрия кристаллов алмаза (куб, октаэдр, ромбододекаэдр, тетраэдр)	4	
Тема 1.2. Физические и химические свойства минералов.	Содержание учебного материала:	6	2
	Основные свойства алмаза: плотность, спайность, прочность, износостойкость и абразивные свойства.	2	
	Химические свойства алмаза, химический состав минералов.	2	2
	Твердость алмаза: основное понятие; твердость минералов, определенная различными методами; анизотропия твердости алмаза.		2
	Оптические свойства алмаза: показатель преломления и дисперсия света; критический угол; явление полного внутреннего отражения, прозрачность, блеск.	2	2
	Цвет алмазов. Явление люминесценции.		2
	Лабораторная работа	6	
	Определение твердости алмаза по шкале Мооса.	2	
	Определение алмазов по цвету.	4	
	Контрольная работа по теме «Кристаллография	1	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.	15	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Месторождения алмазов		
	Добыча алмазов		
	Алмазы в технике		
	Эффективность применения алмазов.		
Раздел 2. Основы минералогии		41	
Тема 2.1. Минералы: происхождение, строение, формы выделения.	Содержание учебного материала:	8	2
	Общие сведения о минералах и процессах их образования.	2	
	Внутреннее строение и состав минералов	2	
	Химический состав минералов	2	2
	Морфология кристаллических агрегатов	2	2
	Практические занятия	6	
	Классификация драгоценных и поделочных камней	2	
	Сортировка самоцветов по цвету	2	
	Сортировка самоцветов по весу	2	
Тема 2.2. Диагностика минералов	Содержание учебного материала:	4	2
	Оптические свойства минералов	2	
	Механические свойства минералов	2	2

	Практические занятия	8	
	Изучение свойств минералов горных пород и полезных ископаемых	4	
	Изучение горных пород по образцам	4	
	Контрольная работа по теме «Основы минералогии»	1	
	Самостоятельная работа основные законы кристаллохимии (правила Полинга, правило Гольдшмидта); сущность кристаллохимических методов исследования (рентгеноструктурный анализ, электронография, нейтронография);	14	
	Всего:	87	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «информационных технологий в профессиональной деятельности» и лаборатории «кристаллографии и минералогии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (на 25 мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы кристаллографии и минералогии»;
- объемные модели простых форм алмазов;
- образцы минералов по форме
- образцы минералов по твердости (Шкала Мооса);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

Рабочее место преподавателя

Стол для оценки

Оборудование для прогнозирования и контроля алмазов фирмы OGI

Микроскоп – 1 шт

Пропорционоскоп – 1 шт

Эталоны по цвету.- 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Ермолов В.А., Дунаев В.А., Мосейкин В.В.	Кристаллография, минералогия и геология камнецветного сырья	2003	Учебное пособие. – М.: Издательство Московского государственного горного университета,- 407 с.
Кушта Г.П.	Введение в кристаллографию	1976.	Учебное пособие.- Издательское объединение

			«Вища школа»
Епифанов В.И., Песина А.Я., Зыков Л.В.	Технология обработки алмазов в бриллианты	1995.-	Учеб. для сред. ПТУ. – Якутск: Национальное книжное издательство «Бичик», 335 с.

Дополнительные источники:

1. Дронова Н.Д., Аккалаева Р.Х. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий: М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2004.-160с.
2. Шитило В.Б., Звонарев Е.В., Кузей А.М. Получение свойства и применение порошков алмаза и кубического нитрида бора: Мн.: Бел.наука, 2003.- 335 с.
3. Аргунов К.П. Алмазы Якутии: Новосибирск: Издательство СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 402 с.

Интернет – ресурсы:

www.irbookshop.ru.

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").

www.litres.ru.

[www.EBSCO\(search.ebsohost.com\)](http://www.EBSCO(search.ebsohost.com))

1. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы кристаллографии и минералогии» включает разделы:

«Кристаллография»;

«Основы минералогии».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала дисциплины используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы кристаллографии и минералогии» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внештатный)
ОП.03. Основы кристаллографии и минералогии	Белолюбская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства	Высшая	О. – 37 П. – 23 д.у. – 23	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт-Петербург	штатный

2. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля.
Раздел 1. Кристаллография	Знания: основы геометрической и структурной кристаллографии;	-Верное определение основ геометрической и структурной кристаллографии; -Верная характеристика основ геометрической и структурной кристаллографии;	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	операции и элементы симметрии;	-Верное определение элементов симметрии; - Верная характеристика элементов симметрии	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	структуры кристаллических	-Верное определение структуры кристаллических	Внеаудиторная самостоятельная

	материалов;	материалов; -Грамотная трактовка структуры кристаллических материалов;	работа Практическое занятие
	пространственное расположение и типы связи атомов в кристаллах;	-Верное определение пространственного расположения и типов связи атомов в кристаллах; -Верная трактовка пространственного расположения и типов связи атомов в кристаллах;	Практическое занятие Контрольная работа
	зависимость химических свойств кристаллов от их строения;	-Верное определение химических свойств кристаллов от их строения; -Верная трактовка химических свойств кристаллов от их строения;	Выполнение теста Контрольная работа
	дефекты строения кристаллов;	-Верная классификация дефектов строения кристаллов; -Грамотная трактовка дефектов строения кристаллов;	Внеаудиторная самостоятельная работа
	основные формы кристаллов алмаза;	-Верное определение основных форм кристаллов алмаза; - Верная классификация основных форм кристаллов алмаза;	Внеаудиторная самостоятельная работа
	основные физические свойства кристаллов и кристаллических агрегатов, изменение их свойств под влиянием разных воздействий;	-верное определение основных физических свойств кристаллов и кристаллических агрегатов, изменения их свойств под влиянием разных воздействий; -Грамотная трактовка основных физических свойств кристаллов и кристаллических агрегатов, изменения их свойств под влиянием разных воздействий;	Внеаудиторная самостоятельная работа
	анизотропный характер механических, оптических, магнитных и термодинамических свойств кристаллов;	-верное определение анизотропный характер механических, оптических, магнитных и термодинамических свойств кристаллов; -Грамотная трактовка анизотропный характер механических, оптических, магнитных и	Внеаудиторная самостоятельная работа

		термодинамических свойств кристаллов;	
	Умения		
	определять основные формы кристаллов;	-верное определение основных форм кристаллов; - обоснование выбора метода определения основных форм кристаллов; - соответствие метода определения основных форм кристаллов; -рациональное распределение времени на все этапы определения основных форм кристаллов;	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	определять элементы симметрии и основные морфологические особенности кристаллов;	- верное определение элементов симметрии и основных морфологических особенностей кристаллов; - соответствие метода определения элементов симметрии и основных морфологических особенностей кристаллов; - рациональное распределение времени на все этапы определения элементов симметрии и основных морфологических особенностей кристаллов;	Практическое занятие Контрольная работа
	определять дефекты строения кристаллов алмаза;	- верное определение дефектов строения кристаллов алмаза; - соответствие метода определения дефектов строения кристаллов алмаза; - - рациональное распределение времени на все этапы определения дефектов строения кристаллов алмаза;	Практическое занятие Контрольная работа
	Раздел 2. Основы минералогии	знания:	
	классификацию магматических, метаморфических, осадочных горных пород, их минеральный и химический состав, структурные и текстурные особенности;	-Верная классификация магматических, метаморфических, осадочных горных пород, их минеральный и химический состав, структурные и текстурные особенности; -Грамотная трактовка магматических,	Контрольная работа

		метаморфических, осадочных горных пород, их минеральный и химический состав, структурные и текстурные особенности;	
	классификацию минералов; простые формы кристаллов;	-Верное определение классификации минералов; простые формы кристаллов; - Верная классификация минералов; простых форм кристаллов;	Практическое занятие Контрольная работа
	основные законы кристаллохимии (правила Полинга, правило Гольдшмидта);	- Грамотная трактовка основных законов кристаллохимии (правила Полинга, правило Гольдшмидта); - Верное определение основных законов кристаллохимии (правила Полинга, правило Гольдшмидта);	Внеаудиторная самостоятельная работа
	сущность кристаллохимических методов исследования (рентгеноструктурный анализ, электронография, нейтронография);	- Верное определение сущности кристаллохимических методов исследования (рентгеноструктурный анализ, электронография, нейтронография); - Грамотная трактовка сущности кристаллохимических методов исследования (рентгеноструктурный анализ, электронография, нейтронография);	Внеаудиторная самостоятельная работа
	умения:		
	определять типы минералов по внешним признакам;	- верное определение типов минералов по внешним признакам; - соответствие метода определения типов минералов по внешним признакам; - рациональное распределение времени на все этапы определения типов минералов по внешним признакам;	Практическое занятие Контрольная работа

Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.2 Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во

		время учебной практики;
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики

	выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	-составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.		Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.		Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.		Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной

		практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.	• Правильность выбора методов планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Грамотное определение планирования работы структурного подразделения	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

	(участка) по производству бриллиантов. • Рациональное распределение времени на все этапы планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	-оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность демонстрации навыков организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Соответствие выбора средств организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Рациональное распределение времени на все этапы организации деятельности трудового коллектива исполнителей.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.4. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность контроля ход и результаты выполнения работ исполнителями. • Грамотное использование принятых требований для контролирования хода и результатов выполнения работ	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по

	исполнителями. • Рациональное распределение времени на все этапы контроля хода и результатов выполнения работ исполнителями.	темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность выбора метода вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли. • Грамотное использование ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Соблюдение требований ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.6. Проводить подбор и обучение кадров.	• Грамотное проведение подбора и обучения кадров. • Соблюдение требований при проведении подбора и обучения кадров. • Рациональное распределение времени на всех этапах проведения подбора и обучения кадров.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.1. Определять	• Обоснованность выбора метода	Промежуточный

последовательность огранки алмазов в бриллианты.	определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие определению последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты.	контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ДПК.4.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	• Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; • Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ДПК.4.3. Контролировать качество огранки различными способами.	• Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами;	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.4. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов;	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и

	• Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты.	практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность анализа рабочей ситуации; • Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; •	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; • Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ;

	выполнения заданий	Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи, участия в деловой игре
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	Текущий контроль: оценка при выполнении СРС; Промежуточный контроль: оценка результатов внеаудиторной деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Решение задач в разных средах, ПО; • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	Промежуточный контроль: оценка практической работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (ТАБЛИЦА).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;

90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель _____ Белолюбская Т.К.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Основы геммологии

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018 г.

Программа учебной дисциплины ОП.04. Основы геммологии общепрофессиональной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессионально образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум»

Разработчики: Белолобская Татьяна Кимовна—заведующая ограночной мастерской ГАПОУ РС(Я) ЯПТ, преподаватель профессиональных модулей по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. «Основы геммологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по ППССЗ, 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: техник - технолог, ограничик алмазов в бриллианты.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины “Основы геммологии”: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области геммологии.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки организации и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.
- Научить использовать знания из области обработки алмазов в бриллианты для управления работами на участке по производству бриллиантов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК. 1.1.	Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.
ПК. 1.2.	Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК.1.3.	Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.
ПК.1.4.	Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.
ПК.1.5.	Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.
ВК.1.6.	Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.
ПК.2.1.	Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.
ПК.2.2.	Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.
ПК.2.3.	Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.
ПК.2.4.	Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.
ПК.2.5.	Выполнять сложные формы огранки.
ПК.3.1.	Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.
ПК.3.2.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.3.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.4.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.6.	Проводить подбор и обучение кадров.
ДПК.4.1.	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ДПК.4.2	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ДПК.4.3.	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ДПК.4.4.	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	▪ идентифицировать алмазы;
	▪ отличать алмазы от имитаций и синтетических аналогов;
	▪ выявлять признаки облагораживания камней.
Знать	▪ классификацию и свойства ювелирных камней;
	▪ методы диагностики ювелирных камней, их отличия от имитаций и синтетических аналогов;
	▪ признаки облагораживания камней;
	▪ основные принципы оценки цветных камней.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	34
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. «Основы геммологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о самоцветах		34	
Тема 1.1. История развития науки геммологии	Содержание учебного материала: История развития науки геммологии	2	2
Тема 1.2. Свойства камнецветного сырья и его классификация	Содержание учебного материала: Свойства камнецветного сырья (плотность, твердость, спайность, цвет, блеск, излом, прозрачность)	2	2
	Оптические свойства камнецветного сырья (светопреломление, двойное лучепреломление, дисперсия)	2	2
	Классификация самоцветов (ювелирные –драгоценные; ювелирно-поделочные; поделочные –облицовочные)	2	2
	Лабораторные работы	4	2
	Сортировка самоцветов по цвету, по весу.		
Тема 1.2. Характеристика основных видов цветных камней	Содержание учебного материала: Характеристика основных видов цветных камней.	2	2
	Разновидности аморфных форм камнецветного сырья	2	2

	Лабораторная работа	4	2
	Диагностика самоцветов	2	
	Диагностика самоцветов методом Капли.	2	
	Контрольная работа по теме «		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.	14	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Лечебные свойства самоцветов Влияние минералов на чакры человека Самоцветы Севера Урала и Тимана Типы месторождений камнецветного сырья и способы их добычи		
Раздел 2.Синтетические цветные камни		50	
Тема 2.1. Имитация цветных камней.	Содержание учебного материала:	2	2
	Способы выращивания синтетических камней		
	Имитация цветных камней. Стразы, дублеты.	2	2
	Практические занятия	6	
	Определение зернового состава алмазного порошка.	2	
	Как отличить бриллиант от имитации на бытовом уровне	4	
Тема 2.2. Признаки облагораживания камней	Изменение физических свойств цветных камней (облагораживание)	2	2

Тема 2.3. Оценка бриллиантов	Содержание учебного материала:		
	Оценка бриллиантов по цвету.	2	
	Оценка бриллиантов по дефектности.	2	
	Определение массы бриллиантов. Определение стоимости бриллиантов.	2	
	Практические занятия	18	
	Определение бриллиантов по цвету.	6	
	Определение бриллиантов по дефектности.	6	
	Определение массы бриллиантов	6	
	Определение стоимости бриллиантов.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	14	
	Типы месторождений камнецветного сырья и способы их добычи Синтетические алмазы: общие сведения о синтетических алмазах; порошки из синтетических алмазов; технические требования к качеству алмазных микропорошков. Обработка геммологического сырья Полирующие и полировальные материалы. Огранка геммологического сырья Мозаика и инкрустация		

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «информационных технологий в профессиональной деятельности» и лаборатории «геммологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (на 25 мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы геммологии»;
- объемные модели простых форм алмазов;
- образцы минералов по форме
- образцы минералов по твердости (Шкала Мооса);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

Рабочее место преподавателя

Стол для оценки

Оборудование для прогнозирования и контроля алмазов фирмы OGI

Микроскоп – 1 шт

Пропорционоскоп – 1 шт

Эталоны по цвету.- 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Фомин М.И. Соловьева О.В.	Основы геммологии	2009	Учебное пособие. Ухта: Ухтинский государственный технический университет, 72 с
Ермолов В.А.,	Кристаллография, минералогия и	2003	Учебное пособие. – М.:

Дунаев В.А., Мосейкин В.В.	геология камнецветного сырья		Издательство Московского государственного горного университета,- 407 с.
Кушта Г.П.	Введение в кристаллографию	1976.	Учебное пособие.- Издательское объединение «Вища школа»
Епифанов В.И., Песина А.Я., Зыков Л.В.	Технология обработки алмазов в бриллианты	1995.-	Учеб. для сред. ПТУ. – Якутск: Национальное книжное издательство «Бичик», 335 с.

Дополнительные источники:

4. Дронова Н.Д., Аккалаева Р.Х. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий: М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2004.-160с.
5. Шитило В.Б., Звонарев Е.В., Кузей А.М. Получение свойства и применение порошков алмаза и кубического нитрида бора: Мн.: Бел.наука, 2003.- 335 с.
6. Аргунов К.П. Алмазы Якутии: Новосибирск: Издательство СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 402 с.

Интернет – ресурсы:

www.irbookshop.ru.

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").

www.litres.ru.

[www.EBSCO\(search.ebscohost.com\)](http://www.EBSCO(search.ebscohost.com))

3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы минералогии» включает разделы:

«Общие сведения о самоцветах»;

«Синтетические цветные камни».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала дисциплины используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы геммологии» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внештатный)
ОП.03. Основы кристаллографии и минералогии	Белолюбская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства	Высшая	О. – 37 П. – 23 Д.у. – 23	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт-Петербург	штатный

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля.
Раздел 1. «Общие сведения о самоцветах»;	Знания:		
	классификацию и свойства ювелирных камней;	-Верная трактовка классификации и свойства ювелирных камней; -Верная характеристика классификации и свойства ювелирных камней;	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	основные принципы оценки цветных камней.	-Верное определение основных принципов оценки цветных камней. - Верная характеристика основных принципов	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа

		оценки цветных камней.	
	Умения		
	идентифицировать алмазы;	-верное определение идентификации алмазов. - обоснование выбора метода идентификации алмазов. - соответствие метода идентификации алмазов. -рациональное распределение времени на все этапы идентификации алмазов.	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	выявлять признаки облагораживания камней.	- верное определение выявления признаков облагораживания камней. - соответствие метода определения выявления признаков облагораживания камней. - рациональное распределение времени на все этапы определения выявления признаков облагораживания камней.	Практическое занятие Контрольная работа
Раздел 2. «Синтетические цветные камни».	знания:		
	методы диагностики ювелирных камней, их отличия от имитаций и синтетических аналогов;	-Верное определение методов диагностики ювелирных камней, их отличия от имитаций и синтетических аналогов; -Верная характеристика методов диагностики ювелирных камней, их отличия от имитаций и синтетических аналогов;	Контрольная работа
	признаки облагораживания камней;	-Верное определение признаков облагораживания камней. -Верная характеристика признаков облагораживания	Практическое занятие Контрольная работа

		камней.	
	умения:		
	отличать алмазы от имитаций и синтетических аналогов;	- верное определение отличия алмазов от имитаций и синтетических аналогов. - соответствие метода определения отличия алмазов от имитаций и синтетических аналогов. - рациональное распределение времени на все этапы определения отличия алмазов от имитаций и синтетических аналогов.	Практическое занятие Контрольная работа

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.2 Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Рациональное распределение	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

	времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	-оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Соблюдение технологических	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

	условий, параметров при предупреждении и устранении последствий нарушения технологических норм. • Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранения последствий нарушения технологических норм.	-оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и

		практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и

		практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.	• Правильность выбора методов планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Грамотное определение планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Рациональное распределение времени на все этапы планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность демонстрации навыков организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Соответствие выбора средств организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Рациональное распределение времени на все этапы организации деятельности трудового коллектива исполнителей.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения	• Обоснованность оценивания эффективности	Промежуточный контроль:

производства отрасли.	производственной деятельности трудового коллектива участка. • Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.	- защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.4. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность контроля ход и результаты выполнения работ исполнителями. • Грамотное использование принятых требований для контролирования хода и результатов выполнения работ исполнителями. • Рациональное распределение времени на все этапы контроля хода и результатов выполнения работ исполнителями.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность выбора метода вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли. • Грамотное использование ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Соблюдение требований ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения утвержденной учетно-отчетной	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;

	документации подразделения отрасли.	структурного производства	
ПК 3.6. Проводить подбор и обучение кадров.	- Грамотное проведение подбора и обучения кадров. - Соблюдение требований при проведении подбора и обучения кадров. - Рациональное распределение времени на всех этапах проведения подбора и обучения кадров.		Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	- Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; - Соответствие определению последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям; - Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты.		Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ДПК.4.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	- Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; - Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; - Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты.		Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ДПК.4.3. Контролировать качество	Обоснованность выбора метода		Промежуточный

огранки различными способами.	контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами;	контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.4. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность анализа рабочей ситуации; • Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; •	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики

	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; • Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ; Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи, участия в деловой игре
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	Текущий контроль: оценка при выполнении СРС; Промежуточный контроль: оценка результатов внеаудиторной деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Решение задач в разных средах, ПО; • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	Промежуточный контроль: оценка практической работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (ТАБЛИЦА).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель _____ Белолюбская Т.К.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
	«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018 г.

Программа учебной дисциплины ОП.05. Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов общепрофессиональной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессионально образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум»

Разработчики: Белолюбская Татьяна Кимовна–заведующая ограночной мастерской ГАПОУ РС(Я) ЯПТ, преподаватель профессиональных модулей по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. «Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по ППССЗ, 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: техник - технолог, ограничик алмазов в бриллианты.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины “Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов”: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области учета сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки организации и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.
- Научить использовать знания из области обработки алмазов в бриллианты для управления работами на участке по производству бриллиантов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК. 1.1.	Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.
ПК. 1.2.	Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК.1.3.	Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.
ПК.1.4.	Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.
ПК.1.5.	Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.
ВК.1.6.	Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.
ПК.2.1.	Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.
ПК.2.2.	Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.
ПК.2.3.	Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.
ПК.2.4.	Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.
ПК.2.5.	Выполнять сложные формы огранки.
ПК.3.1.	Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.
ПК.3.2.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.3.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.4.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.6.	Проводить подбор и обучение кадров.
ДПК.4.1.	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ДПК.4.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ДПК.4.3.	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ДПК.4.4.	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	осуществлять учет движения алмазного сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, оформлять соответствующую документацию;
	определять меры, обеспечивающие необходимый уровень качества производства бриллиантов;
	контролировать соблюдение нормативной правовой базы осуществления деятельности на производстве;
	определять причины и размер ущерба и способы его возмещения;
Знать	основные положения современного законодательства Российской Федерации в области разведки драгоценных камней, их добычи, производства, использования и обращения;
	нормативную правовую документацию в области производственной деятельности; систему организации режимных организаций;
	систему организации и документального оформления учета движения сырья и готовой продукции;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Нормативно-правовая документация при учете сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов		26	
Тема 1.1. Федеральный закон от 26 марта 1998 г. № 41-ФЗ «О драгоценных металлах и драгоценных камнях»	Содержание учебного материала: Добытые из недр драгоценные металлы и драгоценные камни, а равно иная продукция и доходы, правомерно полученные при добыче драгоценных металлов и драгоценных камней, являются собственностью субъектов добычи драгоценных металлов и драгоценных камней, если иное не установлено лицензиями на их добычу, договорами поставок, в том числе договорами поставок продукции для федеральных нужд, заключенными с участием этих субъектов, а также международными договорами Российской Федерации. Собственником незаконно добытых драгоценных металлов и драгоценных камней является Российская Федерация.	6	2

Тема 1.2. Инструкция Минфина "О порядке получения драгоценных металлов и алмазов, а также расходования, учета и хранения их на предприятиях, в учреждениях и организациях"	Содержание учебного материала: Порядок получения драгоценных металлов и алмазов, а также расходования , учета и хранения их на предприятиях, в учреждениях и организациях. Учет драгоценных металлов и драгоценных камней должен обеспечивать: - своевременность и точность сведений об их количестве и местонахождении; - контроль за движением драгоценных металлов и драгоценных камней по материально ответственным лицам, структурным подразделениям и организации в целом; - достоверность данных в составляемых формах отчетности.	4	2
Тема 1.2. Приказ Минфина России от 09.12.2016 N 231н Об утверждении Инструкции о порядке учета и хранения драгоценных металлов, драгоценных камней, продукции из них и ведения отчетности при их производстве, использовании и обращении	Содержание учебного материала:	4	2
	Инструкция о порядке учета и хранения драгоценных металлов, драгоценных камней, продукции из них и ведения отчетности при их производстве, использовании и обращении (далее - Инструкция) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2000 г. N 731 "Об утверждении Правил учета и хранения драгоценных металлов, драгоценных камней и продукции из них, а также ведения соответствующей отчетности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 41, ст. 4077; 2013, N 47, ст. 6112; 2015, N 43, ст. 5970) и устанавливает порядок учета и хранения драгоценных металлов, драгоценных камней и продукции из них, а также ведения отчетности при их производстве, использовании и обращении.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Меры, обеспечивающие необходимый уровень качества производства	12	

	бриллиантов; Учет лома, отходов драгоценных металлов и драгоценных камней при их использовании и обращении; Аффинаж драгоценных металлов.		
Раздел 2. Система организации и документального оформления учета движения сырья и готовой продукции.		49	
Тема 2.1. Система организации режимных организаций;	Содержание учебного материала:		
	Служба режима и охраны на предприятиях добывающих, перерабатывающих и использующих драгоценные металлы и драгоценные камни на территории Российской Федерации образуются в целях обеспечения сохранности драгоценных металлов и драгоценных камней на предприятиях, организациях и учреждениях всех форм собственности, осуществляющих их добычу, переработку, хранение, использование и транспортировку, охрану указанных предприятий, соблюдение на них установленных правил контроля и режима. В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ и субъектов РФ, законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, иными нормативными актами, регламентирующими вопросы сохранности драгоценных металлов и драгоценных камней, и настоящим Положением. Подразделения вневедомственной охраны и внутренних войск МВД России, состоящие в договорных отношениях с предприятиями,	6	2

	руководствуются также обязательствами, предусмотренными в этих договорах.		
Тема 2.2. Система организации и документального оформления учета движения сырья и готовой продукции.	Содержание учебного материала: Оперативный учет движения сырья и полуфабрикатов на всех стадиях обработки: от получения сырья в производство до выдачи готовых бриллиантов на оценку. Учет движения в кладовой происходит в реальном времени. Документы формируются и могут быть напечатаны в момент приема/выдачи камней.	6	2
Тема 2.3. Инвентаризация драгоценных металлов и камней.	Содержание учебного материала:	6	2
	Приказ Минфина РФ от 29.08.2001 №68н «об утверждении Инструкции о порядке учета драгоценных металлов, драгоценных камней, продукции из них и ведения отчетности при их производстве, использовании и обращении».		
	Общие положения		
	Инвентаризация драгоценных металлов и драгоценных камней.		
	Заключительные положения		
	Практические занятия	18	
	Учет движения сырья и полуфабрикатов на всех стадиях обработки с оформлением соответствующей документации	6	2
	Инвентаризация драгоценных камней с оформлением соответствующей документации	6	2
	Определение причин и размера ущерба и способы его возмещения	6	2
	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Рекуперация алмазов. Сбор и сдача лома и отходов драгоценных металлов и алмазов.	13	
	Итого	75	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «информационных технологий в профессиональной деятельности» и лаборатории «геммологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (на 25 мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов »;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Фомин М.И. Соловьева О.В.	Основы геммологии	2009	Учебное пособие. Ухта: Ухтинский государственный технический университет, 72 с
Ермолов В.А., Дунаев В.А., Мосейкин В.В.	Кристаллография, минералогия и геология камнецветного сырья	2003	Учебное пособие. – М.: Издательство Московского государственного горного университета,- 407 с.
Кушта Г.П.	Введение в кристаллографию	1976.	Учебное пособие.- Издательское объединение «Вища школа»
Епифанов В.И., Песина А.Я., Зыков Л.В.	Технология обработки алмазов в бриллианты	1995.-	Учеб. для сред. ПТУ. – Якутск: Национальное книжное издательство «Бичик», 335 с.

Дополнительные источники:

7. Дронова Н.Д., Аккалаева Р.Х. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий: М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2004.-160с.

8. Шитило В.Б., Звонарев Е.В., Кузей А.М. Получение свойства и применение порошков алмаза и кубического нитрида бора: Мн.: Бел.наука, 2003.- 335 с.
9. Аргунов К.П. Алмазы Якутии: Новосибирск: Издательство СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 402 с.

Интернет-ресурсы:

www.irbookshop.ru.

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").

www.litres.ru.

[www.EBSCO\(search.ebsohost.com\)](http://www.EBSCO(search.ebsohost.com))

5. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов» включает разделы:

«Нормативно-правовая документация при учете сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов»;

«Система организации и документального оформления учета движения сырья и готовой продукции».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала дисциплины используется современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, вынужденный)
ОП.05. Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов	Белолубская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства	Высшая	О. – 37 П. – 23 Д.у. – 23	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на	штатный

					проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт-Петербург	

6. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля.
Раздел 1. Нормативно-правовая документация при учете сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов	Знания:		
	основные положения Российской Федерации в области разведки драгоценных камней, их добычи, производства, использования и обращения;	- верное определение основных положений Российской Федерации в области разведки драгоценных камней, их добычи, производства, использования и обращения; - верная трактовка основных положений Российской Федерации в области разведки драгоценных камней, их добычи, производства, использования и обращения;	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	нормативно-правовую документацию в области производственной деятельности;	- верное определение нормативно-правовых документов в области производственной деятельности; -верная трактовка нормативно-правовых документов в области производственной деятельности;	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	систему организации режимных организаций;	- верное определение систем организации режимных организаций; - грамотная трактовка систем организации режимных организаций;	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие

	Умения		
	контролировать соблюдение нормативно-правовой базы осуществления деятельности на производстве;	-верное определение контролирования соблюдения нормативно-правовой базы осуществления деятельности на производстве; - обоснование выбора метода определения контролирования соблюдения нормативно-правовой базы осуществления деятельности на производстве; - соответствие метода определения контролирования соблюдения нормативно-правовой базы осуществления деятельности на производстве; -рациональное распределение времени на все этапы определения контролирования соблюдения нормативно-правовой базы осуществления деятельности на производстве;	Контрольная работа
Раздел 2. Система организации и документального оформления учета движения сырья и готовой продукции	знания:		
	систему организации и документального оформления учета движения сырья и готовой продукции.	- верное определение систем организации и документального оформления учета движения сырья и готовой продукции. - грамотная трактовка систем организации и документального оформления учета движения сырья и готовой продукции.	Практическое занятие Контрольная работа
	умения:		

	осуществлять учет движения алмазного сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, оформлять соответствующую документацию;	-верное определение осуществлять учет движения алмазного сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, оформлять соответствующую документацию; - обоснование выбора метода определения осуществлять учет движения алмазного сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, оформлять соответствующую документацию; - соответствие метода определения осуществлять учет движения алмазного сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, оформлять соответствующую документацию; -рациональное распределение времени на все этапы определения осуществлять учет движения алмазного сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, оформлять соответствующую документацию;	Практическое занятие Контрольная работа
	определять меры, обеспечивающие необходимый уровень качества производства бриллиантов;	-верное определение определять меры, обеспечивающие необходимый уровень качества производства бриллиантов; - соответствие метода определять меры, обеспечивающие необходимый уровень качества производства бриллиантов; -рациональное распределение времени на все этапы определять	Практическое занятие Контрольная работа

		меры, обеспечивающие необходимый уровень качества производства бриллиантов;	
	определять причины и размер ущерба и способы его возмещения.	-верное определение определять причины и размер ущерба и способы его возмещения. - соответствие метода определять причины и размер ущерба и способы его возмещения. - рациональное распределение времени на все этапы определять причины и размер ущерба и способы его возмещения.	Практическое занятие Контрольная работа

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	- Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. - Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. - Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.2 Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	- Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. - Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по

	в бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по

	технологических норм. • Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствий нарушения технологических норм. • Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранении последствий нарушения технологических норм.	темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием	•	Промежуточный контроль:

компьютерных технологий.		- защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки.	•	Промежуточный контроль:

		- защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.	• Правильность выбора методов планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Грамотное определение планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Рациональное распределение времени на все этапы планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность демонстрации навыков организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Соответствие выбора средств организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Рациональное распределение времени на все этапы организации деятельности трудового коллектива исполнителей.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	• Обоснованность оценивания эффективности	Промежуточный

структурного подразделения производства отрасли.	производственной деятельности трудового коллектива участка. • Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.	контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.4. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность контроля ход и результаты выполнения работ исполнителями. • Грамотное использование принятых требований для контролирования хода и результатов выполнения работ исполнителями. • Рациональное распределение времени на все этапы контроля хода и результатов выполнения работ исполнителями.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность выбора метода вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли. • Грамотное использование ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Соблюдение требований ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Рациональное распределение	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во

	времени на всех этапах ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли.	время учебной практики;
ПК 3.6. Проводить подбор и обучение кадров.	• Грамотное проведение подбора и обучения кадров. • Соблюдение требований при проведении подбора и обучения кадров. • Рациональное распределение времени на всех этапах проведения подбора и обучения кадров.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	• Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие определению последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ДПК.4.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	•Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики

ДПК.4.3. Контролировать качество огранки различными способами.	• Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами;	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.4. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)

	• Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность анализа рабочей ситуации; • Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; •	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной

в профессиональной деятельности.	• Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; • Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ; Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи, участия в деловой игре
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	Текущий контроль: оценка при выполнении СРС; Промежуточный контроль: оценка результатов внеаудиторной деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Решение задач в разных средах, ПО; • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения	Промежуточный контроль: оценка практической работы

	профессиональных задач	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (ТАБЛИЦА).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель _____ Белолубская Т.К.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Информационные технологии в производственной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Якутск, 2018 г.

Программа учебной дисциплины ОП.06. Информационные технологии в производственной деятельности общепрофессиональной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессионально образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум »

Разработчик:

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель информатики ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Информационные технологии в производственной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по ППССЗ, 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Уровень образования: основное общее.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины “Информационные технологии в производственной деятельности”: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с использованием информационных технологий, включая вопросы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в профессиональной области.

Задачи:

- формирование представления о роли современных информационных технологий в производственной деятельности;
- формирование навыков применения современных информационных технологий, в том числе сетевых информационных технологий, для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК. 1.1.	Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к

	обработке.
ПК.1.2.	Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК.1.3.	Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.
ПК.1.4.	Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.
ПК.1.5.	Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.
ПК.1.6.	Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.
ПК.2.1.	Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.
ПК.2.2.	Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.
ПК.2.3.	Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.
ПК.2.4.	Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.
ПК.2.5.	Выполнять сложные формы огранки.
ПК.3.1.	Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.
ПК.3.2.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.3.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
	применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
Знать	основные понятия автоматизированной обработки информации;
	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. «Информационные технологии в производственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		28	
Тема 1.1. Сферы применения информационных технологий, возможности, ограничения, перспективы развития.	Содержание учебного материала: Различные сферы применения информационных технологий, возможности использования, правовые ограничения, перспективы дальнейшего развития.	8	2
Тема 1.2. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.	Содержание учебного материала: Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.	8	2
Тема 1.3. Топология сетей. Преимущество использования локальных сетей.	Содержание учебного материала: Локальные компьютерные сети.	6	2
Тема 1.4. Глобальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала: Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы.	6	2

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и ресурсы в промышленности.		28	
Тема 2.1. Понятие о системах CAD и CAM.	Содержание учебного материала: Классы и виды CAD и CAM систем, принципы функционирования », получение практических навыков работы CAD и CAM системах.	8	2
Тема 2.2. Оформление конструкторской и технологической документации посредством CAD и CAM систем.	Содержание учебного материала: Оформление конструкторской и технологической документации посредством CAD и CAM систем.	6	2
Тема 2.3. Способы построения моделей.	Содержание учебного материала: Способы построения моделей в редакторе трехмерной графики Компас 3D	8	
Тема 2.4. Знакомство с ресурсами САПР в сети Интернет	Содержание учебного материала: Знакомство с ресурсами САПР размещенными в сети Интернет	6	
	Итого	56	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины: учебный кабинет №31 «Кабинет информатики».

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ Е.В.Михеева. – 12-е изд.,стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
2. Шляпугин А.Г. Построение моделей и чертежей инструмента для обработки металлов давлением в программе КОМПАС / А.Г. Шляпугин, Е.Г. Демьяненко, Я.А. Ерисов. - Самара: Изд-во Самар, гос. аэрокосм, ун-та, 2012. - 120 с.
3. Феокистова А.А. Основы 2D- и 3D-моделирования в AutoCAD: методические указания для лабораторных и самостоятельных работ для студентов всех направлений всех форм обучения / А.А. Феокистова, О.Л. Стаселько - Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2013. – 52 с.
4. Киселев Г. М. , Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании , 2012
5. Гаврилов Л.П. Информационные технологии в коммерции: учебное пособие для студентов ву-зов/ М.: ИНФРА-М, 2013.–238 с. + CD-ROM.
6. Чабан М.А., Черкасова Е.А. Информационные технологии в коммерческой деятельности: Практикум [для иностранных студ., обуч. по спец. 08030165 "Коммерция (торговое дело)"] /; Владивосток, 2007.–132 с

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

14. www.nlrs.ru (Национальная библиотека РС(Я), доступ к ЭБС "Издательства Лань").
15. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
16. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
17. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
18. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
19. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
20. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
21. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
22. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
23. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
24. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
25. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
26. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к контрольной работе;
- тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования

	профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), применяя полученные профессиональные знания. • Готовность нести ответственность за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Осведомленность в возможности самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Готовность работать в условиях технологического прогресса, частой смены технологий в профессиональной деятельности

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично

70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель информатики ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Метрология и стандартизация
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Метрология и стандартизация» разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. № 538

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель учебной дисциплины: Метрологии и стандартизации

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в
бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

Председатель ПЦК

_____ Филиппов М.И.

_____ Белолюбская Т.К.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
57.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
58.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
59.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
60.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология и стандартизация»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

ФГОС 29.02.08 Технология обработки алмазов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов;

самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
<i>графическая работа (не предполагаются)</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета на основе тестовых заданий, выполненных в компьютерном варианте	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Метрология и стандартизация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Стандартизация			
Тема 1.1 Система стандартизации	Содержание учебного материала	14	
	1. Организация работ по стандартизации в РФ. Сущность стандартизации. Нормативные документы. Стандартизация система управления качеством. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации.. Международная стандартизация. Международные организации, действующие в работе ИСО. Организация работ по стандартизации в РФ: правовые основы стандартизации и её задачи; органы и службы по стандартизации; порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов; нормоконтроль технической документации.	2 2 2 2	2
	2 Объекты стандартизации в отрасли. Стандартизация промышленной продукции: классификация промышленной продукции; изделия отрасли. Стандартизация и качество продукции: квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле; взаимозаменяемость. Точность и надежность. Стандартизация моделирования функциональных структур объектов отрасли:	2	2
	3 Система стандартизации в отрасли: государственная система стандартизации и научно-технический прогресс. Задача стандартизации в управлении качеством. Методы стандартизации как процесс управления: системный анализ в решении проблем стандартизации; ряды предпочтительных чисел и параметрические; комплексные системы общетехнических	2	2

		стандартов.		
	4	Стандартизация основных норм взаимозаменяемости. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости: основные положения, термины и определения; графическая модель формализации точности соединений. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений: система допусков и посадок ГЦС; предельные отклонения.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы -Изучение понятий –государственная система стандартизации РФ (ГСС РФ) регламент, фонд стандартов, стандарты РФ разных уровней. -Осуществлять поиск необходимых нормативных документов. - Анализ «семейства» международных стандартов по системам менеджмента качества ИСО 9000 версии 2000 г. -Подбор информации о создании международных организаций по стандартизации и сфере деятельности каждой из них.	6	
Раздел 2 Основы метрологии			26	
Тема 2.1 Метрологические основы	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения о метрологии. Задачи метрологии; нормативно—правовая основа метрологического обеспечения точности; международная система единиц; единство измерений и единообразие средств измерений; международные организации по метрологии. Стандартизация в системе технического контроля и измерения. Средства, методы и погрешность измерения: методы и погрешность измерения; автоматизация процессов измерения и контроля.	2 2	2
	2	Управление качеством продукции и стандартизация. Методологические основы управления качеством. Сущность	2	2

		управления качеством продукции: планирование потребностей; эксплуатация и утилизация; ответственность руководства; сопровождение и поддержка электронным обеспечением. Системы менеджмента качества: предпосылки развития менеджмента качества; системы менеджмента качества.		
	Лабораторные работы			3
	1	Изучение концевых мер длин	4	
	2	Измерение линейных размеров	4	
	3	Измерение угловых размеров	4	
	4	Оценка погрешности показаний микрометров	4	
	5	Вычисление размеров конических поверхностей с данными параметрами, оценка погрешностей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы -Подбор материала по теме «Триада приоритетных составляющих метрологии.» -Изучение современной метрологии и приоритетных её направлений -Сравнение фонда нормативных документов отечественной и международной стандартизации объектов систем технического контроля и измерения. -Изучение кибернетического подхода к управлению качеством на предприятии в основных направлениях жизненного цикла. -Сравнение общего менеджмента и менеджмента качества.			
Раздел 3 Основы сертификации			14	
Тема 3.1Сертификация и экономическое обоснование	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и проведение сертификации: правовые основы сертификации. Международная сертификация. Сертификация в различных сферах	2	2

качества.	2	Экономическое обоснование качества продукции: Экономическое обоснование стандартизации: методы определения экономического эффекта в сфере опытно-конструкторских работ; стандартизация и экономия материальных ресурсов. Экономика качества продукции: экономическая эффективность новой продукции.	2	2
	Практические занятия			
	1	Моделирование функциональных структур изделий	2	3
	2	Моделирование процессов технологических объектов	2	3
	3	Система менеджмента качества в « семействе» стандартов серии 9000 версии 2000 г	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Анализ деятельности МЭК и МГС в области сертификации -Изучить правовые основы сертификации -Изучить организационно—методические принципы сертификации в РФ .Изучить методы расчетов экономической эффективности на этапе ТПП.		6	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета на основе тестовых заданий, выполненных в компьютерном варианте			
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета « Метрологии и стандартизации»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий);
- комплект измерительных инструментов: нутромеры, транспортиры, микрометры.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- методические пособия; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрусталёва З.А.. Метрология, стандартизация и сертификация—М: ООО «КноРус», 2016
2. Никифоров А.Д Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения-М : Высшая школа,2014

Дополнительные источники:

1. Ганевский Г М, Гольдин И, И Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. –М : Издательский центр « Академия», 1999
2. Исаев Л К, Маклинский В Д Метрология и стандартизация в сертификации—М : ИПК Издательство стандартов, 1996

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля

знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. основные понятия метрологии; ;	• Верное представление о метрологии • Международная единица измерения • Верное представление о теории погрешностей
3.2. задачи	• Правильное определение о ГСИ – государственного

стандартизации, ее экономическую эффективность;	стандарта измерений в России - Грамотно использовать основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - Верно использовать терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ
3.3. формы подтверждения соответствия;	- правильное определение типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера государства; - сформирование представлений о правовых и экономических формах подтверждения соответствия; - Грамотно заполнять формы
3.4 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	- верное представление об организационно-методических стандартах; - правильное аргументирование своих суждений об условиях формирования общетехнических стандартов; - умелое использование систем стандартов
3.5. терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	- верное понимание терминологии; - правильное определение единиц в системе СИ; - грамотно анализировать правильность использования терминологии и стандартов

Уметь: У.1. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	<u>грамотное умение</u> ориентироваться в наиболее общих нормативных документах, регулирующих виды продукции и процессов; - умение находить нужную информацию о необходимых нормативных документах - Правильность расчета и анализа основных используемых документов и их комментариев
У.2. оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Грамотное умение оформлять техническую документацию; - Верное нахождение информации в соответствии с действующим законодательством в действующей нормативной базе - Уровень использования поисковиков в интернете и их отбор
У.3. использовать в	Умение грамотно анализировать и оценивать

профессиональной деятельности документацию систем качества;	системы качества; - Верное нахождение нужной информации по поиску нужной информации в заданной базе данных. - Полнота анализа и практическое значение выводов.
У.4 приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	- Грамотное умение перевода несистемных величин в систему СИ; - Знание действующих стандартов; - Грамотное умение использования десятичных приставок;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; - Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; - Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); - Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; - Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; - Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; - Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; - Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты

	своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы

	семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека; • Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по профессиональным компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.
ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.

ПК 1.4. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.
ПК 1.5. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм.
ПК 1.6. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим	• Обоснованность определения последовательности распиливания алмаза;

эксплуатации высокотехнологичного оборудования.	• Грамотное определение последовательности распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.	• Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Соответствие выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.	• Обоснованность осуществления распиливания алмазов; • Соответствие методов и средств осуществления распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы распиливания алмазов.
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	• Обоснованность контроля качества распиливания различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки расширенного ассортимента.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных алмазов; Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов.
ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	• Правильность выбора методов планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Грамотное определение планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Рациональное распределение времени на все этапы планирования работы структурного подразделения (участка) по производству

	бриллиантов.
ПК 3.2. Организовывать деятельность трудового коллектива участка.	• Обоснованность демонстрации навыков организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Соответствие выбора средств организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Рациональное распределение времени на все этапы организации деятельности трудового коллектива исполнителей.
ПК 3.3. Оценивать эффективность производственной деятельности трудового коллектива участка.	• Обоснованность оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель учебной дисциплины: «Метрология и стандартизация»

	Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **М.И.ФИЛИППОВ**
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 538 от 15.05.2014 года, зарегистрировано Министерством юстиции (регистрационный № 32800 от 18.06.2014 года) по специальности среднего профессионального образования 29.02.08. Технология обработки алмазов и примерной программы учебной дисциплины Основы философии, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования», заключение экспертного совета № 088 от 22 марта 2011г.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Иванова Саргылана Владимировна, заместитель директора по УР

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков алмазов
в бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
61. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 7
62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8 - 9
63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10 - 12
64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13 -16

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Правовые основы профессиональной деятельности

1.2. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 538 от 15.05.2014 года, зарегистрировано Министерством юстиции (регистрационный № 32800 от 18.06.2014 года) по специальности среднего профессионального образования 29.02.08. Технология обработки алмазов и примерной программы учебной дисциплины Основы философии, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования», заключение экспертного совета № 088 от 22 марта 2011г. и является частью ППСЗ, в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

Программа учебной дисциплины может быть использована на специальностях -29.02.08. Технология обработки алмазов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1.	использовать необходимые нормативные правовые документы;
У.2.	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
У.3.	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З.1.	основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации;
З.2.	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
З.3.	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
З.4.	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

3.5.	организационно-правовые формы юридических лиц;
3.6..	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
3.7.	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
3.8..	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
3.9..	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан;
3.10.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
3.11.	виды административных правонарушений и административной ответственности;
3.12.	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Требования к результатам освоения ППССЗ

Техник-технолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке/ по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-технолог должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

5.2.1. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и

полуфабрикатов в бриллианты.

ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.

ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.

ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.

ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.

ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.

ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.

5.2.2. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.

ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.

ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.

ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.

ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.

ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки.

5.2.3. Управление работами на участке по производству бриллиантов.

ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.

ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.

5.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- практической работы - 18
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольным работам; - подготовка и защита рефератов по данным темам; - ведение экономического словаря.	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала Цель и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов учебной дисциплины. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины.			1
Раздел 1. Основы гражданского права			24	
Тема 1.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		7	
	1	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Конституция РФ. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Подготовка сообщения на тему «Предпринимательская деятельность». Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в ПД.		5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятий, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы подготовки сообщений или презентаций: 1. Действие законов спроса и предложений в сфере алмазогранильного производства и.т.д.		6	
Тема 2.Правовое регулирование отношений собственности	Содержание учебного материала		6	3
	1	Правовое регулирование экономических отношений. Виды и формы собственности, правовые и экономические отношения собственности .Организационно правовые формы юридических лиц, их правовой статус. Подготовка к регистрации и регистрация		

	юридического лица.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: Составить алгоритм государственной регистрации предприятия.	4	
	Контрольная работа по разделу: Основа гражданского права.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений или презентаций: «Право собственности».	6	
Раздел 2.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	24	
Тема 2.1. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	6	2
	1 Порядок заключения трудовых договоров. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия. Составление и заполнение сравнительной таблицы: «Меры по укреплению трудовой дисциплины со стороны работодателя и работника».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по заданным темам. Трудовой кодекс РФ и другие нормативно-правовые документы.	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Понятие материальной ответственности и ее виды. Порядок возмещения причиненного ущерба. Материальная ответственность сторон трудового договора. Способы возмещения материального ущерба. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	8	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия. Используя ТК РФ составить перечень способов возмещения материального ущерба. Защита прав в соответствии с ГК, ГП и ТК	5	
	Контрольная работа по разделу. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, изучение правовых документов, регулирующих вопросы труда и отдыха. Порядок разрешения трудовых споров.	6	
	Содержание учебного материала		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		-	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №21 «Кабинет правовых основ профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономическим и правовым основам производственной деятельности
- Постоянные и сменные стенды:
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - программный комплексCAD/CAM;
 - мультимедийныйпроектор;
 - экран;
 - интерактивная доска
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Чечевицына Л.Н.	Экономика предприятия	2011 г.	. – М.: Феникс.
Терещенко О.Н.	Основы экономики	2014 г.	М.:Академия
Федорянич О.И	Правовое обеспечение профессиональной и	2015 г.	М: Академия

	предпринимательской деятельности.		

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс РФ (с изм., внесенными Федеральным законом от 24.07.2008 г. № 161-ФЗ).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 01.01.2011 г.).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996 г.) (ред. от 29.11.2010 г.).
5. Ашмарина Е.М. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: Учебное пособие/под ред. В.В.Гущина, В.А.Баранова; Финансовая академия при Правительстве РФ.-М.:Альфа-М: ИНФРА-М,2014.
6. Соколова С.В. «Основы экономики». Издательство «Академия». 2014 г.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включает разделы:

- «Основы гражданского права».
- «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, нормативными документами, источниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической
ОП.03. Экономические и правовые основы производственной деятельности	Иванова Саргылана Владимировна преподаватель	Высшее ЯГУ ПФ, 1995 г. преп. Педагогики и психологии, ГОУ ДПО «Институт Управления при Президенте РС(Я) по программе «Управление персоналом» 2007 г.	Высшая	О. – 31 П. – 26 д.у. – 20	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» с 13 мая по 17 мая 2013 г. С-13 0470, г. Якутск. - по программе «Правовое обеспечение деятельности руководителя профессиональной образовательной организации» в объеме 72 часов, проведенного ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» с 08 сентября 2015 г. по 07 октября 2015 г.	штатный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля
знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1.основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации;	• <u>верное представление об основных положениях Конституции</u> Российской Федерации; • <u>верное представление о роли Конституции РФ в жизни человека и общества;</u>

	• правильное определение глав Конституции РФ.
3.2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	• <u>сформирование представлений об основных правах человека и гражданина;</u> • <u>сформирование представлений об основных обязанностях человека и гражданина;</u> • <u>правильное определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина;</u>
3.3. понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	• правильное определение правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; • сформирование представлений о правовых и экономических отношениях собственности;
3.5. организационно-правовые формы юридических лиц;	• верное представление об организационно-правовых формах юридических лиц; • правильное аргументирование своих суждений об условиях формирования предпринимательских отношений; •
3.6. правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	• верное понимание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; • правильное определение правового положения субъектов предпринимательской деятельности; • грамотно анализировать правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
3.7. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	• верное представление о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности; • <u>правильное аргументирование своих суждений о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности;</u> • <u>верное определение правовых документов, регулирующих вопросы труда и отдыха.</u>
3.8. порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	• верное формулирование определения трудового договора; • верное определение порядка заключения трудового договора • верное определение оснований его прекращения;

3.9. роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан;	• <u>правильное определение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</u> • верное формулирование прав социальной защиты граждан;
3.10. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	• правильное представление понятий дисциплинарной ответственности работника; • правильное представление понятий и видов материальной ответственности работника; • <u>верное определение способов возмещения материальной ответственности работников.</u>
3.11. виды административных правонарушений и административной ответственности;	• верное определение видов административных правонарушений; • правильное представление об административной ответственности;
3.12. нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	• правильное определение норм защиты нарушенных прав человека и гражданина; • верное представление о судебном порядке разрешения трудовых споров;

Уметь: У.1. использовать необходимые нормативные правовые документы;	• <u>грамотное умение</u> ориентироваться в наиболее общих нормативно-правовых документах, регулирующих трудовые отношения; • умение находить нужную информацию о необходимых нормативных правовых документах.
У.2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	• Грамотное умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • Верное нахождение нужной информации по защите своих права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым

законодательством;	законодательством
У.3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	• Умение грамотно анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; • Верное нахождение нужной информации по оцениванию результатов деятельности с правовой точки зрения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени;

	• Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека; • Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Иванова Саргылана Владимировна, зам.директора по УР.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
	«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификация: Техник-технолог

Якутск, 2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»** разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазовутвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. № 538

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель Основ экономики, менеджмента и маркетинга

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков алмазов в
бриллианты

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

ФГОС 29.02.08 Технология обработки алмазов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- *рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;*
- *применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;*
- *анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- *основные положения экономической теории;*
- *принципы рыночной экономики;*
- *современное состояние и перспективы развития отрасли;*
- *роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;*
- *механизмы ценообразования на продукцию (услуги);*
- *формы оплаты труда;*
- *стили управления, виды коммуникации;*
- *принципы делового общения в коллективе;*
- *управленческий цикл;*
- *особенности менеджмента в области ветеринарии;*
- *сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;*
- *формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.*

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.

ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.

ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.

ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.

ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.

ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.

ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.

ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.

ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.

ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.

ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки.

ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.

ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.

1.4. Количество часов для освоения программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося -72часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося–24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
рефераты	6
доклады	14
работа с учебной литературой, написание конспектов и составление глоссария	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09.Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы экономики				
Тема 1.1. Экономика – хозяйство и наука	Содержание учебного материала		2	1
	1	Экономические ресурсы как средство достижения экономических целей	1	
	2	Экономические величины и показатели	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	3
	1	Работа с учебной литературой, написание конспекта и составление глоссария по теме «Экономический продукт и его виды»	2	
Тема 1.2. Труд и трудовые отношения	Содержание учебного материала		2	1
	1	Производительность труда	1	
	2	Оплата труда	1	
	Практические занятия		4	2
	1	Расчет выработки и трудоемкости	2	
	2	Расчет заработной платы	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	3
	1	Написание реферата по теме «Состав и структура кадров предприятия»	2	

	2	Подготовка доклада по теме « Организация и нормирование труда»	2	
Тема 1.3. Финансы и финансовая система	Содержание учебного материала		1	1
	1	Сущность и формы финансирования в современных экономических условиях	1	
Тема 1.4. Экономика и производство	Самостоятельная работа обучающегося		2	3
	1	Подготовка доклада по теме «Производство – источник экономических благ, основа жизнеобеспечения»	2	
Тема 1.5. Ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		4	1
	1	Основные фонды предприятия, их учет и амортизация	1	
	2	Показатели использования основных производственных фондов	1	
	3	Оборотные средства предприятия	1	
	4	Хозяйствование с оборотными средствами и показатели его оценки	1	
	Практические занятия		6	2
	1	Расчет фондоотдачи, фондоемкости и фондовооруженности	2	
	2	Расчет суммы амортизации и определение стоимости основных фондов	2	
	3	Расчет коэффициента оборачиваемости, коэффициента закрепления, длительности оборота оборотных средств, материалоотдачи и материалоемкости продукции	2	
	Содержание учебного материала		3	1
Тема 1.6. Экономические показатели результатов деятельности предприятия	1	Издержки производства и себестоимость продукции	1	
	2	Прибыль предприятия, ее сущность и формирование	1	

	3	Рентабельность работы предприятия	1	2
	Практические занятия		8	
	1	Определение издержек производства и расчет себестоимости продукции	4	
	2	Расчет прибыли и рентабельности продукции	4	
Раздел 2. Основы менеджмента				
Тема 2.1. Менеджмент, его сущность и	Содержание учебного материала		1	1
	1	Понятие менеджмента, его цели и основные функции	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	

характерные черты	1	Подготовка доклада по теме «Зарубежный опыт менеджмента»	1	3
	2	Подготовка доклада по теме «Специфика менеджмента в России»	1	
Тема 2.2. Процесс управления и принятие управленческих решений	Содержание учебного материала		2	1
	1	Содержание процесса управления и методы управления	1	
	2	Цикл менеджмента	1	
	Практическое занятие		2	2
	1	Разработка управленческого решения	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1	Работа с учебной литературой, написание конспекта и составление глоссария по теме «Сущность и виды управленческих решений»	2	
	2	Написание реферата по теме «Виды, технология и правила контроля в менеджменте»	2	
Тема 2.3. Мотивация, и делегирование в менеджменте	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность и значение мотивации в управлении кадрами	1	
	2	Делегирование в менеджменте	1	
Тема 2.4. Коммуникативность и деловое общение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Сущность делового общения и факторы повышения его эффективности	1	3
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1	Подготовка доклада по теме «Сущность и значение коммуникативных качеств в управлении»	2	
Раздел 3. Основы маркетинга				
Тема 3.1. История и сущность маркетинга	Содержание учебного материала		2	1
	1	Возникновение маркетинга и его эволюция	1	
	2	Функции, цели и принципы маркетинга	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	3
	1	Подготовка доклада по теме «Современная концепция маркетинга и его основные виды»	2	
Тема 3.2. Маркетинговая среда и ее компоненты	Содержание учебного материала		1	1
	1	Служба маркетинга на предприятии	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	3
	1	Работа с учебной литературой и написание конспекта, составление глоссария по теме «Внешняя и внутренняя среда маркетинга»	1	

	2	Работа с учебной литературой и написание конспекта, составление глоссария по теме «Объекты и субъекты маркетинга»	1	
Тема 3.3. Товарная, ценовая и сбытовая политики предприятия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Маркетинговое понимание товара	1	
	2	Осуществление товарной политики и формирование товарного ассортимента	1	
	Практическое занятие		4	2
	1	Определение оптимального канала сбыта продукции	4	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	3
	1	Подготовка доклада по теме «Ценовая политика предприятия»	2	
	2	Написание реферата по теме «Сбытовая политика предприятия»	2	
Тема 3.4. Позиционирование товара и маркетинговые информационные системы	Содержание учебного материала		1	1
	1	Сегментация рынка и позиционирование товара	1	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- дидактический материал, учебники.

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- принтер;
- калькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Терещенко , Основы экономики: учебник
2. Виханский О.С. Менеджмент: учебник. – М.: Магистр; ИНФРА-И, 2014.
3. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие - М. : КНОРУС, 2016;
4. Казначевская Г. Б. Менежмент:учебник – М.: КноРус, 2016.

5. Лагутенко Г. В. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015;

Дополнительные источники:

1. Алексунин В. А. Маркетинг: учебник для вузов – М.: Дашков и К, 2014.
2. Барышев А. Ф. Маркетинг: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Горфинкель В. Я., Максимцова М. М. Современный менеджмент: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Ким. С. А. Маркетинг: учебник – М.: Дашков и К, 2015.
5. Семенов А. К., Набоков В. И. Теория менеджмента. – М.: Дашков и К, 2015.
6. Соловьев Б. А. Маркетинг: учебник для студентов – М.: Инфра-М, 2013.
7. Коротков Э. М. История менеджмента: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aup.ru> - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии;
2. <http://www.econline.h1.ru> - экономическая и финансовая информация;
3. <http://www.econom.nsc.ru> - Виртуальная Экономическая Библиотека создается в рамках концепции непрерывного экономического образования;
4. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал;
5. <http://www.finansy.ru> - экономические новости и сможете проследить тенденции в экономике, прочтаете актуальные публикации по экономике и финансам;
6. <https://mysocrat.com> - бесплатная электронная библиотека по экономике;
7. www.infourok.ru – сайт для учителей и преподавателей;
8. www.garant.ru - информационно-правовой портал «Гарант»;
9. www.consultant.ru - тематический классификатор, информационный банк.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля

знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата

Знать: 3.1. основные положения экономической теории ;	• <u>Верное представление о положениях экономической теории</u> • <u>Верное представление о макро- и микроэкономике</u> • <u>Верное представление о планировании</u>
3.2. принципы рыночной экономики;	• Правильное определение о предпринимательстве • Правильное определение о многообразии форм собственности на средства производства • Правильное определение о рыночном ценообразовании • Верное понимание договорных отношений между хозяйствующими субъектами • Верное понимание ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность
3.3. современное состояние и перспективы развития отрасли;	• правильное определение типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера государства; • сформирование представлений о правовых и экономических отношениях собственности; • Грамотно составлять индекс производства
3.4 роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	• верное представление об организационно-правовых формах юридических лиц; • правильное аргументирование своих суждений об условиях формирования предпринимательских отношений; •
3.5. механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	• верное понимание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; • правильное определение правового положения субъектов предпринимательской деятельности; • грамотно анализировать положение субъектов предпринимательской деятельности на ценообразование;
3.6. механизмы формирования заработной платы;	• верное представление многоуровневости формирования заработной платы; • Верное представление о соглашениях о договорах для формирования заработной платы • Правовое обеспечение формирования заработной платы

3.7. формы оплаты труда;	• верное формулирование определения форм оплаты труда; • верное определение порядка заключения договора на оплату труда • верное определение аккордной и прогрессивной форм оплаты труда;
3.8. стили управления, виды коммуникации;	• <u>правильное определение стилей управления и их подвидов;</u> • верное формулирование видов коммуникации; • Верное понимание системы эффективного управления
3.9. принципы делового общения в коллективе;	• правильное представление об этике делового общения; • правильное представление понятий и видов делового общения; • <u>верное определение способов делового общения по электронному общению.</u>
3.10. управленческий цикл;	• верное определение функции планирования; • верное определение функции организации; • верное определение функции мотивации и контроля;
3.11. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	• правильное определение организационно-административной и воспитательной (прием и передача информации, доведение решений до исполнителей, контроль исполнения); • правильное определение аналитической и конструктивной (восприятие информации и подготовка соответствующих решений); • правильное определение информационно-технической (документационные, учебные, вычислительные и формально-логические операции)
3.12. сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	• правильное определение маркетинга • Грамотное составление плана маркетинга • правильное определение разницы и общих линий маркетинга и менеджмента
3.13. формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;	• правильное определение форм адаптации • Правильное понимание механизмов адаптации • Правильная оценка рыночной ситуации в быстро меняющемся мире

Уметь: У.1. рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	• <u>грамотное умение</u> ориентироваться в наиболее общих нормативно-правовых документах, регулирующих технико-экономические показатели; • умение находить нужную информацию о необходимых нормативных документах • Правильность расчета и анализа основных технико-экономических показателей деятельности организации
У.2. применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	• Грамотное умение использования делового этикета; • Верное нахождение ключа к общению на всех уровнях делового и управленческого общения • Уровень использования приемов делового и управленческого общения
У.3. анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	• Умение грамотно анализировать и оценивать результаты изменений ситуации на рынке; • Верное нахождение нужной информации по оцениванию прибыльности деятельности предприятия. • Полнота анализа и практическое значение выводов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Принимать решения в	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека; • Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
по профессиональным компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.
ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все

	этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.
ПК 1.4. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.
ПК 1.5. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранении последствия нарушения технологических норм.
ПК 1.6. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.

ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.	• Обоснованность определения последовательности распиливания алмаза; • Грамотное определение последовательности распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.	• Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Соответствие выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.	• Обоснованность осуществления распиливания алмазов; • Соответствие методов и средств осуществления распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы распиливания алмазов.
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	• Обоснованность контроля качества распиливания различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки расширенного ассортимента.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов.
ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	• Правильность выбора методов планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Грамотное определение планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Рациональное распределение времени на все

	этапы планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.
ПК 3.2. Организовывать деятельность трудового коллектива участка.	• Обоснованность демонстрации навыков организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Соответствие выбора средств организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Рациональное распределение времени на все этапы организации деятельности трудового коллектива исполнителей.
ПК 3.3. Оценивать эффективность производственной деятельности трудового коллектива участка.	• Обоснованность оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Абрамов Вячеслав Владимирович, преподаватель дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ **2018**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОХРАНА ТРУДА

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ**

Квалификация: Техник-технолог

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. № 538

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Хаметова Нина Валентиновна, преподаватель общетехнических дисциплин.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
огранщиков и ювелиров

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

Председатель ПЦК

_____ Филиппов М.И.

_____ Белолюбская Т.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.08 Технология обработки алмазов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- знание нормативных документов по охране труда и здоровья и обеспечение безопасных условий труда
- развитие познавательных интересов
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации
- обязанности работников в области охраны труда
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины направлено на развитие профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья при закупке.

ПК 1.2. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.

ПК 1.3. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.

ПК 1.4. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.

ПК 1.5. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.

ПК 1.6. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.

ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.

ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.

ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.

ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.

ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки расширенного ассортимента.

ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения (участка) по производству

бриллиантов.

ПК 3.2. Организовывать деятельность трудового коллектива участка.

ПК 3.3. Оценивать эффективность производственной деятельности трудового коллектива участка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Общие вопросы трудового законодательства	Содержание учебного материала		8	
	1	Рабочее время. Режим рабочего времени. Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Охрана труда женщин. Льготы по охране труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов.	6	
	Практические занятия: Работа с нормативными документами, регламентирующими требования к условиям труда на рабочих местах и на предприятиях в целом		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Документация по охране труда в организации и её значение для обеспечения безопасных условий труда»		4	
Тема2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала		8	
	1	Классификация вредных и опасных факторов на производстве. Несчастный случай и профессиональное заболевание на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	4	
	Практические занятия: Деловая игра: расследование несчастного случая на производстве. Заполнение акта о несчастном случае.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат: Контроль соответствия основных характеристик изделий показателям, установленным для них стандартами, техническими условиями и другими нормативно-техническими условиями. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		4	
Тема 3. Правила техники безопасности и производственной санитарии при профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		10	
	1	Общие требования безопасности к производственному оборудованию и производственным процессам, регламентированные нормативными актами, правилами и инструкциями по охране труда. Опасные узлы и зоны в конструкциях технологического оборудования. Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технических систем, их виды, характеристика, порядок освидетельствования, учёта и хранения на производстве. Общие требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования повышенной опасности (в том числе отдельных видов торгово-технологического оборудования). требования к освещению и воздушной среде	6	

	Практическое занятие: Инструктажи на производстве. Выбор средств обеспечения электробезопасности при эксплуатации отдельных видов технологического оборудования.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Административно-правовые меры по защите природной среды»		5	
Тема4. Правила пожарной безопасности. Электробезопасность.	Содержание учебного материала		6	
	1	Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в предприятиях и организациях. Основные причины возникновения пожаров. Классификация помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности. Противопожарный режим содержания территорий, производственных помещений и оборудования. Действия администрации и персонала предприятия или организации при возникновении пожара. Организация эвакуации людей и имущества Действие электрического тока на организм человека. Основные меры защиты от поражения электрическим током.	4	
	Практические занятия. Оказание первой помощи пострадавшему.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Основные опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре» Презентация «Первая помощь при поражении электрическим током»		3	
	Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №11 «Кабинет охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техника безопасности и охрана труда».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Перечень используемых учебных изданий

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Правила по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве	приказ 07.07.2015	радиософт	2015
2.	Промышленная безопасность и охрана труда	ЮМ Михайлов	альфа-пресс	2014
3.	Новые правила противопожарного режима РФ		актуаль	2015
4.	Охрана труда. Общеположение	СЕ Кельцова	Гарант	2015
5.	Охрана труда и правовой контроль	АМ Лушников	проспект	2015
6.	Технический регламент о требованиях ПБ РФ	Ф Закон №123-ФЗ	кодекс	2014

Дополнительные источники:

	Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания

1.	Охрана труда при производстве сварных работ	В.В. Овчинников	академия	2009
2.	основы гигиены труда производственной санитарии	Г.И. Куценко, И.А. Жажкова	высш.шк	2001
3.	пособиепожарнойбезопасности	А.Н. Баратов, В.А. Пчелинцев	издат.строит .вузов	2006
4.	охрана труда от А до Я	В.С. Ефремов, З.Н. Андреев	издат.строит .вузов	2002
5.	охранатруда	Гейц	профобраз.	2002
6.	охраннаядеятельность	К.В. Жуковская	дрофа	2002
7.	охранатруда при производстве сварочных работ	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2006
8.	охрана труда в металлообрабатывающей промышленности	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2003

Интернет-ресурс:

ЭБС:

3. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
4. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Охрана труда» включает разделы:

- Опасные и вредные производственные факторы
- Правила обеспечения специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты
- Законодательные акты в области профессиональной деятельности

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными

комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какие образовательные учреждения окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП 10. Охрана труда	Баулина Валентина Васильевна, преподаватель	Ярославский педагогический институт, 1968 Преподаватель химии	Ветеран труда Отличник профобразования РС (Я)	О. – 50 П. – 44 д.у. – 30	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002 г.	штатный
	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	Отличник профобразования РС (Я) Высш.катег	О. – 27 П. – 25 д.у. – 25	«Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственного управления», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики	штатный

					и Татарстан Стажировк а в АО «Якутская энергорем онтная компания» по направлен ию Электрозн ергетика «Разработк а учебных планов основных профессио нальных образовате льных программ среднего профессио нального образован ия по наиболее востребова нным, новым и перспекти вным профессия м и специальн остям», ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессио нального образован ия»-	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3 1. системы управления охраной труда в организации	• знание системы управления охраной труда в организации • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	1 или 0 балл
3 2. законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	1 или 0 балл
3 3. обязанности работников в области охраны труда	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	1 или 0 балл

	• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 4. фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	• верное определение основных источников воздействия на окружающую среду • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
3 5. возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	• верное определение основных источников воздействия на окружающую среду • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
3 6. порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	• верное определение видов инструктажей по охране труда • правильное проведение инструктажей по охране труда • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • верное соблюдение инструкций по ТБ	1 или 0 балл
3 7. порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
Уметь: У 1. выявлять опасные и вредные производственные	• правильное оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте • верное определение обстановки • грамотное использование инструкций, справочных таблиц	1 или 0 балл

факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;	• умение определить уровень безопасности данного предприятия	
У 2. использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	• правильное пользование средствами индивидуальной и групповой защиты • правильная организация рабочего места • грамотное соблюдение правил ТБ и ПБ • верное предвидение случаев травматизма и ЧС на данном предприятии • верное определение обстановки • правильное оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте	1 или 0 балл
У 3. Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности	• активное участие при аттестации рабочих мест по условиям труда • грамотное оценивание условий труда и уровень травматизма • правильное определение анализов травмоопасных и вредных факторов • верное проведение анализов травмоопасных и вредных факторов • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	1 или 0 балл
У 4. проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	• грамотное соблюдение правил ТБ и ПБ • правильное оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте • верное определение обстановки • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	1 или 0 балл
У 5. разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	• грамотное соблюдение правил ТБ и ПБ • правильное оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте • верное определение обстановки • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	1 или 0 балл
У 6. вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения	• грамотное соблюдение правил ТБ и ПБ • правильное оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте	1 или 0 балл

требуемого уровня безопасности труда	• верное определение обстановки • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	
У 7. вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	• грамотное ведение документаций по охране труда • своевременное заполнение документаций по охране труда • соблюдение условия хранения документаций • грамотное соблюдение правил ТБ и ПБ • верное определение обстановки	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • принятие решения за короткий промежуток времени	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека;	

	Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке	- Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. - Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. - Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.	
ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты	- Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. - Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. - Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда	- Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. - Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. - Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла	- Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; - Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; - Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм	- Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. - Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. - Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. - Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранении последствия нарушения технологических норм.	

ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования	• Обоснованность определения последовательности распиливания алмаза; • Грамотное определение последовательности распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.	
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий	• Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Соответствие выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов.	
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания	• Обоснованность осуществления распиливания алмазов; • Соответствие методов и средств осуществления распиливания алмазов; ▪ Рациональное распределение времени на все этапы распиливания алмазов.	
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании	• Обоснованность контроля качества распиливания различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами;	
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при	

	устранении недостатков распиленных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов.	
ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий	• Обоснованность определения последовательности распиливания алмаза; • Грамотное определение последовательности распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.	
ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями	• Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Соответствие выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов.	
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно – отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли	• Обоснованность осуществления распиливания алмазов; • Соответствие методов и средств осуществления распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы распиливания алмазов.	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

Разработчик:

Преподаватель _____ Хаметова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

«_____» _____ 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификация: Техник-технолог

2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 29.02.08 Технология обработки алмазов утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. № 538

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Автор:

Баулина Валентина Васильевна, преподаватель БЖ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков Протокол № ____ от ____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от ____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
65. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
66. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
67. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
68. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.08 Технология обработки алмазов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла, относится к блоку общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: дать обучающимся теоретические знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах военной службы и обороны государства об обязанностях граждан по защите государства и основные практические навыки по оценке ситуации, опасных для жизни и здоровья; по действиям в чрезвычайных ситуациях; по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты; оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Задача:

- освоение обучающимися умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке
ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм
ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных

технологий
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки
ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий
ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно – отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение данной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	
реферат	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала		10	
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		1,2,3
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.		10	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		10	
Тема 2. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		12	
	1	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.		1, 2, 3
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.		12	

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Оказание первой медицинской помощи»		12	
Тема 3. Основы военной службы	Содержание учебного материала		12	1, 2, 3
	1	Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		12	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»		12	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)				
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
 - Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
 - Бытовой дозиметр
 - Компас
 - Модель массово-габаритная автомата Калашникова
 - противогаз
 - Визирная линейка
 - Транспортир
 - Бинт марлевый 10х15
 - Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)
 - Вата компрессная (пачка по 50 г.)
 - Воронка стеклянная
 - Грелка
 - Жгут кровоостанавливающий резиновый
 - Индивидуальный перевязочный пакет
 - Косынка перевязочная
 - Клеенка компрессорная
 - Клеенка подкладочная
 - Ножницы для перевязочного материала (прямые)
 - Повязка малая стерильная
 - Повязка большая стерильная
 - Шприц-тюбик одноразового пользования
 - Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м
 - Противогаз
 - Общезащитный комплект
 - Респиратор
 - Аптечка индивидуальная (АИ-2)
 - Противохимический пакет
 - Носилки санитарные противопыльные
 - тканевые маски
 - Ватно-марлевая повязка

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
ОБЖ 10 кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
ОБЖ 11кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В. Косолапов	Академия	2015
Безопасность жизнедеятельности практикум	Н.В. Косолапов	Кронус	2015
Безопасность жизнедеятельности	Т.А. Хван	Феникс	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.М. Маслова	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.И. Бондин	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	М.Г. Графкин	Форум	2013
Безопасность жизнедеятельности	В.Ю. Микрюков	Кронус	2016
Гражданский кодекс РФ. Части 1234	От 10 октября 2015г	Кодекс	2015

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уров)10 кл.	Смирнов А.Т.	Просвещение	2000
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл.	Смирнов А. Т	Просвещение	2003

Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г. Сапронов	Академия	2004
Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени	В.Н. Пряхин	Экзамен	2006
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Л.А. Михайлова	Академия	2009

Интернет-ресурс:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. BOOK.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает темы:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Оказание первой медицинской помощи
- Основы военной службы

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какие образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	Баулина Валентина	Ярославский педагогический институт, 1968	Ветеран труда Отличник	О. – 50 П. – 44	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и	штатный

	Васильевна, преподаватель	Препо-д-ль химии	профобразован ия РС (Я)	д.у.–30	ОТ, 2002 г.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	• верное определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий • верная оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России • грамотная профилактическая работа при ЧС	1 или 0 балл
3 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности	• верное определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту • верная трактовка принципов снижения	1 или 0 балл

их реализации	вероятности их реализации • грамотное поведение при потенциальных опасностях	
3 3. основы военной службы и обороны государства	• грамотное ведение основ военной службы • грамотное ведение обороны государства • грамотное ведение военно-учетных документов	1 или 0 балл
3 4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	• верное изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны • верное определение структур ВС РФ • грамотное оформление документов для военнослужащих	1 или 0 балл
3 5. способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	• верное определение способов защиты населения от оружия массового поражения • верная оценка меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах • грамотная профилактическая работа при пожарах	1 или 0 балл
3 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	• грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу • грамотная организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	1 или 0 балл
3 7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	• верное изложение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений • грамотное ведение военно-учетных документов • верное определение структур ВС РФ	1 или 0 балл
3 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу	1 или 0 балл
3 9. порядок и правила оказания первой	• грамотное оказание первой помощи	1 или 0

помощи пострадавшим	• верное использование правил оказания первой помощи • правильное использование правил и способов транспортировки пострадавших	балл
Уметь: У 1. организовать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС	• грамотная организация мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС • грамотное проведение мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС • грамотная профилактическая работа при ЧС	1 или 0 балл
У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	• грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности • грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в быту • умение пользоваться правилами поведения	1 или 0 балл
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	• соблюдение правил ТБ и ПБ • предусмотреть случаи травматизма и ЧС на данном предприятии • правильное пользование средствами индивидуальной защиты	1 или 0 балл
У 4. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	• верное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей • грамотное определение в перечне родственные полученной профессии	1 или 0 балл
У 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу	1 или 0 балл
У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	• верное владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности • верное владение способами бесконфликтного общения в экстремальных условиях военной службы • верная организация рабочего места	1 или 0 балл
У 7. оказывать первую помощь	• верное применение полученных знаний при	1 или 0

пострадавшим	исполнении обязанностей военной службы • грамотное оказание первой помощи пострадавшим • правильное пользование средствами индивидуальной защиты	балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;	

	• эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека; • Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.	
ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в	

	бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранении последствия нарушения технологических норм.	
ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и	

	бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования	• Обоснованность определения последовательности распиливания алмаза; • Грамотное определение последовательности распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.	
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий	• Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Соответствие выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов.	
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания	• Обоснованность осуществления распиливания алмазов; • Соответствие методов и средств осуществления распиливания алмазов; ▪ Рациональное распределение времени на все этапы распиливания алмазов.	
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании	• Обоснованность контроля качества распиливания различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами;	
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов.	
ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий	• Обоснованность определения последовательности распиливания алмаза; • Грамотное определение последовательности распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.	
ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями	• Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Соответствие выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора	

	средств технологического оснащения для распиливания алмазов.	
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно – отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли	• Обоснованность осуществления распиливания алмазов; • Соответствие методов и средств осуществления распиливания алмазов; ▪ Рациональное распределение времени на все этапы распиливания алмазов.	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Баулина В.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
«_____» _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Основы предпринимательской деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификация: Техник-технолог

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Основы финансовой грамотности» на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации от 11.01.2018 №Т798-17-1-11/262.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 29.02.08 «Технология обработки алмазов».

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ

алмазов в бриллианты
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____Белолубская Т.К.

Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
69. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
70. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
71. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
72. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.08 Технология обработки алмазов.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, входит в общепрофессиональный цикл и дает возможность расширения и углубления компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, и позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Задачи:

- Формировать базовые знания и навыки управления личными финансами;
- Способность принимать грамотные финансовые решения;

- Развивать у обучающихся социальные компетенции для успешной адаптации и интеграции в систему финансовых общественных отношений;
- Обучать правам потребителя и законным способам их защиты.

Освоение учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен:

Знать:	Экономические явления и процессы общественной жизни.
	Структуру семейного бюджета и экономику семьи.
	Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном

	финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
	Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
	Виды ценных бумаг.
	Сферы применения различных форм денег.
	Основные элементы банковской системы.
	Виды платежных средств.
	Страхование и его виды.
	Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
	Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
Уметь:	Выбирать пути реализации инноваций в современных условиях.
	Выделять проблемы, с которыми сталкиваются инновационные процессы.
	Использовать существующие механизмы организации инновационного предпринимательства.
	Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
	Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

	Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
	Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах [текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.];
	Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
	Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
	Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
	Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
	Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
	Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
	Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 ч., в т.ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 ч.;

самостоятельной работы студента 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Модуль 1. Личное финансовое планирование			8	
Тема 1.1. Введение. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	Содержание учебного материала			1
		О чем и для чего этот курс? О Центральном банке (Банке России)— независимом регуляторе финансовой системы РФ и защитнике прав потребителей . Что такое инновация. Виды инновации. Составление финансового плана на примере финансовых услуг. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные], расходы. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2	
Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура,	Содержание учебного материала			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.		Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Для чего составляется личный бюджет. Доходы семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Классификация расходов. Виды расходов семейного бюджета. Структура расходов. Способы составления планирования личного бюджета. Комплексный личный финансовый план. Инвестиционный финансовый план. Экспресс-план. Для чего нужен финансовый план. Этапы составления финансового плана. Ошибки и рекомендации. Где вести учет? Частые вопросы. Составление финансового плана на примере.	2	
	3	Практическое занятие: «Составление личного финансового плана и бюджета».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини - проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей». «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».		2	
Модуль 2. Депозит			4	
Тема 2.1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с	Содержание учебного материала			1
	4	Банковский депозит: понятие и виды. Что такое банковский вклад? Виды банковских депозитов. Инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Влияние инфляции на экономический рост и оценку	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
банком. Управление рисками по депозиту.		стоимости предприятия, на стоимость активов. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная], банкомат. Как банки определяют процентные деньги по депозитам. В чем основные преимуществ и недостатки депозитов. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная], банкомат. Как банки определяют процентные деньги по депозитам. В чем основные преимуществ и недостатки депозитов. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит.		
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-исследование: «Анализ возможностей Интернет-бакинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».		2	
Модуль 3. Кредит			6	
Тема 3.1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история.	Содержание учебного материала			1
		Сущность, функции и принципы кредита. Виды кредита. Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита. Виды кредита и их классификация по различным признакам. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.		кредитный договор. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Кредит как часть личного финансового плана. Комплексный финансовый план семьи. Антикризисный план для семьи. Инвестиционный план для семьи. Типичные ошибки при использовании кредита.		
Тема 3.2. Практикум: кейс — «Покупка машины».	Содержание учебного материала			1
		Кейс — «Покупка машины».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-проект: «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика». «Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)».		2	
Модуль 4. Расчетно-кассовые операции.			6	
Тема 4.1. Хранение, обмен и	Содержание учебного материала			1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.		Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка. Денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	1	
		Контрольная работа Модуль 1. Личное финансовое планирование. Модуль 2. Депозит. Модуль 3. Кредит. Модуль 4. Расчетно-кассовые операции.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-проект: «Безопасное использование интернет-бакинга и электронных денег».		4	
Модуль 5. Страхование.			6	
Тема 5.1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России.	Содержание учебного материала			2
		Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц. Учимся понимать договор	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?		страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?		
		Кейс: «Страхование жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Действия страховщика при наступлении страхового случая».		2	
Модуль 6. Создание собственного бизнеса. Инвестиции.			12	
Тема 6.1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать	Содержание учебного материала			1
		Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска, сроки и доходности финансовых инструментов. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. История фондовых рынков. Сущность фондового рынка и его функции. Организация фондового рынка. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка [финансовые публикации,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка [финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.] Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.		проспекты, интернет-ресурсы и пр.] Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
		Кейс — «Куда вложить деньги».	2	
		Проект: «Создание собственного бизнеса».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-исследование: «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска».		2	
Модуль 7. Пенсии и налоги.			4	
Тема 7.1. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	Содержание учебного материала			1
		Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Последние новости новой пенсионной реформы в России. Индивидуальный пенсионный капитал — что это? Решение о формировании ИПК Уплата добровольных взносов. Налоговый вычет и НДФЛ в новой системе. Когда начнет формироваться пенсионный капитал? Возможность получить накопления досрочно. Разница между ИПК и накопительной пенсией? Что станет с накоплениями после проведения реформы? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.		плане. Какие бывают налоги. В чем особенность российской системы налогообложения? Можно ли снизить размер налогов? Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная). Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Развитие навыков планирования и прогнозирования».		2	
Модуль 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке			8	
Тема 8.1. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	Содержание учебного материала			
		Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Схемы уловок и способы ухода - мошенничество с кредитами и мошеннические кредиты. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Происхождение термина. История. Парадоксы финансовых пирамид. Финансовые пирамиды в Интернете. Финансовые пирамиды и сетевой маркетинг. Юридическое определение финансовой пирамиды. Характерные признаки финансовой пирамиды.	2	1
		Кейс — «Заманчивое предложение».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация: «Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса».	2	
Итоговое занятие		2	3
	ВСЕГО	54	
Форма итоговой аттестации		зачет	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу студентов;
- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовых документов, регламентирующих предпринимательскую деятельность,
- комплект учебно-наглядных пособий «Инновационное предпринимательство»;
- видеофильмы, демонстрирующие успешный опыт инновационной деятельности;
- презентационный материал к лекционным и практическим занятиям.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Беспалов, М. В.	Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России	2013	Москва Инфра-М
Н.И.Берзон	«Основы финансовой экономики»,	2011	М. Вита-пресс

Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П.	[материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя].	2016	М. Вита-пресс
В.В. Чумаченко, А.П. Горяев	«Основы финансовой грамотности»,	2016	М.«Просвещение»,
Горфинкел В.Я.	Организация предпринимательской деятельности.	2014	Москва
А.П. Горяев, В.В. Чумаченко	«Финансовая грамота для школьников»,	2010	Российская экономическая школа,
А.В. Паранич	«Путеводитель по финансовому рынку»,	2010	М. И-трейд,
Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова	«Как вести семейный бюджет: учебное пособие»,	2010	М. Интеллект- центр
Н.Н. Думная,М.Б. Медведева, О.А. Рябова	«Выбирая свой банк: учебное пособие»,	2010	М. Интеллект- центр
Н.Н. Думная, СИ. Рыбаков, А.Ю. Лайков	«Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?»,	2010	М. Интеллект- центр
Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова	«Заплати налоги и спи спокойно»,	2010	М. Интеллект- центр
Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева	«Я - инвестор»,	2010	М. Интеллект- центр
Казаков, С. В.	Реальные тенденции создания и эффективного функционирования инновационных организаций в Российской Федерации	2013	Москва
Савицкая, Г. В.	Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности	2014	Москва Инфра-М

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию

рабочей программы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342. Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:
- Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
- Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru • Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Дополнительные источники:

- Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в действующей редакции); часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в действующей редакции)
- Федеральный закон РФ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации) от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ (в действующей редакции)
- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Научно-техническое и инновационное развитие Республики Саха (Якутия) на 2012-2019 гг.» (с изменениями на: 30.01.2017)
- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие

предпринимательства в Республике Саха (Якутия) на 2012-2019 годы» (с изменениями на: 30.12.2016).

- Предпринимательское право. – М.: ИД Форум-Инфра-М, 2013
- Бизнес-планирование / Учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная справочная система Консультант плюс.
2. Официальный сайт Министерства по делам предпринимательства и развития туризма Республики Саха (Якутия). Режим доступа: <http://sakha.gov.ru/minpred>
3. Официальный сайт Государственного комитета по инновационной политике и науке.
4. Режим доступа: <http://sakha.gov.ru/gosinn>
5. Бизнес-журнал Он-лайн [Электрон.ресурс] Режим доступа: <http://www.1000ideas.ru>.
6. Свой бизнес [Электрон.ресурс] Режим доступа: <http://www.mybiz.ru>.
7. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е. М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.
8. www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань».

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).
- Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина “Основы предпринимательской деятельности” включает модули:

- Модуль 1. Личное финансовое планирование
- Модуль 2. Депозит
- Модуль 3. Кредит
- Модуль 4. Расчетно-кассовые операции.
- Модуль 5. Страхование.

Модуль 6. Создание собственного бизнеса. Инвестиции.

Модуль 7. Пенсии и налоги.

Модуль 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП.12 Основы предприниматель ской деятельности	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимате льства, Санкт Петербург,	Высшая	О. – 41 П. – 36 д.у. – 5	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 2014 г. ООО «Инфоурок» По программе	штатный

		2002. Психолог, социальный педагог.			повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г.Смоленск.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление бизнес-проекта по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

общих компетенций, определенных в программе.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых

	мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи.
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Анализировать результаты принятых решений; • Умение исправлять возникающие ошибки, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной

	деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач; • Способность работать в команде; • Понимание общих целей.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных); • Грамотно анализировать результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; • Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Умения и знания, определенных в программе:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: З 1. Экономические явления и процессы общественной жизни.	• Верное определение экономических явлений и процессов общественной жизни; • Верная характеристика экономических явлений и процессов общественной жизни; • Соответствие характеристики требованиям основы предпринимательской деятельности.

3 2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи.	• Верное ведение учета доходов и расходов семейного бюджета; • Грамотное указание структуру семейного бюджета; • Соответствие основных элементов процесса инновационного предпринимательства.
3 3. Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	• Верное определение депозита, инфляции и кредита; • Верная характеристика инфляции, кредита, роли кредита в личном финансовом плане; • Грамотная трактовка роли кредита в личном финансовом плане.
3 4. Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.	• Верное формирование сбережений. • Верное указание расчетно-кассовых операций; • Грамотная характеристика хранения, обмена и перевода денег, различных видов платежных средств, форм дистанционного банковского обслуживания; • Соответствие технологии подсчета основных источников и масштабов образования отходов производства.
3 5. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	• Верное определение пенсионного обеспечения; • Грамотная характеристика зарубежного опыта управления инновациями; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

3 6. Виды ценных бумаг.	• Верное определение видов ценных бумаг; • Обоснование знаний своих прав и умений их защиты; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
3 7. Сферы применения различных форм денег.	• Верное определение сферы применения различных форм денег; • Соответствие конъюнктуры рынка и ценовой политики при продвижении на рынок инновационных товаров и услуг; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
3 8. Основные элементы банковской системы.	• Верный анализ и прогнозирование системы основных элементов банковской системы; • Обоснование выбора метода анализа и прогнозирования инструментов регулирования и поддержки инновационной деятельности со стороны государства; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
3 9. Виды платежных средств.	• Верное определение видов платежных средств. • Обоснование выбора метода видов платежных средств.
3 10. Страхование и его виды.	• Верное определение страхования и его видов; • Верное соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3 11. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).	• Верное определение понятий, видов налогов, налоговых вычетов и налоговой декларации; • Обоснование налоговых вычетов и налоговой декларации, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3 12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	• Верное определение правовых норм для защиты прав потребителей финансовых услуг; • Грамотное формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

З 13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	• Верное определение признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; • Определение координации и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
Уметь: У 1. Выбирать пути реализации инноваций в современных условиях.	• Обоснование выбора метода анализа причин выбора пути реализации инноваций в современных условиях; • Соответствие характеристики анализа \причин выбора пути реализации инноваций в современных условиях.
У 2. Выделять проблемы, с которыми сталкиваются инновационные процессы.	• Верный выбор выделения проблем, с которыми сталкиваются инновационные процессы; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У 3. Использовать существующие механизмы организации инновационного предпринимательства.	• Грамотное определение существующих механизмов организации инновационного предпринимательства; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У 4. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	• Уметь уверенно обсуждать свои доходы с другими людьми при необходимости; • Быть мотивированным к поиску источников получения доходов, достаточных для достижения необходимого жизненного уровня в настоящем и в будущем.
У 5. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной	• Грамотная характеристика приемов библиографического поиска, с привлечением современных информационных технологий, методов отбора и оценки степени

жизни;	инновационности продукта; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У 6. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	• Верное владение по сопоставлению своих потребностей и возможностей; • Оптимальное распределение своих материальных и трудовых ресурсов, составление семейного бюджета и личного финансового плана; • Верная характеристика форм презентации инновационного проекта на венчурных ярмарках и выставках, способов создания малых инновационных предприятий, навыков публичного выступления и участия в дискуссии на защите индивидуального проекта.
У 7. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	• Грамотное применение полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; • Распознавание задач и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; • Определение этапов решения задачи; выявление и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.
У 8. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах [текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд	• Верный анализ и правильное извлечение информации, касающихся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах [текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.]; • Определение задач для поиска информации, выделение наиболее значимое в перечне информации, • Оценивание практической значимости

и др.];	результатов поиска.
У 9. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	• Верное определение оценивание влияния инфляции на доходность финансовых активов; • Грамотная характеристика определения оценивания влияния инфляции на доходность финансовых активов
У 10. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;	• Верное определение использования приобретенных знаний для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; • Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития.
У 11. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;	• Верное определение влияние факторов, воздействующих на валютный курс; • Определение этапов решения задачи; выявление и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.
У 12. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;	• Верное применение полученных теоретических и практических знаний для определения экономически рационального поведения; • Грамотное изложение методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач.
У 13. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-	• Верное применение полученных знаний о хранении, обмене и переводе денег; правильно использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

банкингом;	
У 14. Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;	• Верное применение полученных знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; • Верный выбор страховой компании; • Грамотное сравнение и выбор наиболее выгодных условий личного страхования, страхования имущества и ответственности.
У 15. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.	• Верное определение о применении знаний о депозите, управления рисками при депозите; о кредите; • Верное сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
У 16. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.	• Верное определение о назначении видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; • Грамотная характеристика назначения видов налогов, права и обязанности налогоплательщиков, • Правильно рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
У 17. Оценивать и принимать ответственность за рациональные	• Верное определение оценивания и принятие ответственности за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и

решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	общества в целом; Верное понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель основ

предпринимательской деятельности _____ Горохова М.И.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Мировой рынок и индустрия алмазов

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018 г.

Программа учебной дисциплины ОП.13. Мировой рынок и индустрия алмазов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики: Белолубская Татьяна Кимовна, заведующая оgranочной мастерской ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, преподаватель учебных дисциплин по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и оgranщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____Белолубская Т.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13. Мировой рынок и индустрия алмазов

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по ППССЗ, 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: техник - технолог, ограничик алмазов в бриллианты.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины “Мировой рынок и индустрия алмазов”: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области обработки алмазов в бриллианты.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки организации и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.
- Научить использовать знания из области обработки алмазов в бриллианты для управления работами на участке по производству бриллиантов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК. 1.1.	Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.
ПК. 1.2.	Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК.1.3.	Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.
ПК.1.4.	Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.
ПК.1.5.	Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.
ПК.1.6.	Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.
ПК.2.1.	Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.
ПК.2.2.	Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.
ПК.2.3.	Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.
ПК.2.4.	Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.
ПК.2.5.	Выполнять сложные формы огранки.

ПК.3.1.	Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.
ПК.3.2.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.3.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.4.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.6.	Проводить подбор и обучение кадров.
ДПК.4.1.	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ДПК.4.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ДПК.4.3.	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ДПК.4.4.	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	■ применять полученные знания в практической работе;

	■ анализировать полученную информацию, касающуюся мирового рынка и индустрии алмазов;
	■ идентифицировать ювелирные камни.
Знать	■ историю зарождения и становления самостоятельного рынка алмазов;
	■ историю зарождения и становления индустрии алмазов;
	■ общие особенности алмазо-бриллиантового бизнеса;
	■ специфические и рыночные характеристики алмазов;
	■ соотношение и структуру алмазных потоков;
	■ принципы организации алмазопровода (Де бирс и Алроса);
	■ классификацию и свойства ювелирных камней;
	■ мировую географию добычи алмазов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки в рамках профессиональной образовательной программы 36 часа, из них: 18 часов – теоретическое обучение, 18 часов – лабораторно-практические работы;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

5. Итоговая форма контроля учебной дисциплины – дифзачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13. «Мировой рынок и индустрия алмазов»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие рыночные характеристики драгоценных камней.		8	
Тема 1.1. Специфические характеристики ювелирных алмазов.	Общие рыночные характеристики драгоценных камней. Особенности алмазо - бриллиантового рынка. Объем продукции и продаж производителей алмазов. Характеристики ювелирных алмазов. Классификация драгоценных и поделочных камней. Оценочные признаки цветных драгоценных камней.	4	
Тема 1.2. Специфические характеристики цветных драгоценных камней.	Лабораторные работы Оценка алмазов ювелирного качества. Сортировка «сырых» алмазов (гранулометрический рассев; классификация по форме; по дефектным категориям).	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы ▪ История зарождения и становления самостоятельного рынка алмазов; ▪ историю зарождения и становления индустрии алмазов;	4	
Раздел 2. Промышленно – экономические характеристики технических алмазов и сфера их применения.		2	

Тема 2.1. Использование абразивных свойств алмаза	Алмазные порошки, пасты, диски, пилы, карандаши. Алмазные боры и диски для зубоврачебной практики. Инструменты из монокристаллов алмаза. Алмазные резцы. Алмазные иглы. Стеклорезы. Фильеры. Алмазные буровые инструменты. Другие области применения технических алмазов . Физическая классификация алмазов. Геолого-минералогическая классификация алмазов.	2	
	Лабораторная работа Шлифование металлов (ограночных дисков)	2	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по разделу 2. ▪ общие особенности алмазо-бриллиантового бизнеса;	2	
Раздел 3. Структура мирового алмазного рынка.		6	
Тема 3.1. Путь алмаза от месторождения до ювелирного изделия. Алмазопровод «Де Бирс»	История продвижения алмазов от месторождений до рынка сбыта. Алмазный синдикат «Де Бирс» Роль Э.Оппенгеймера в преобразовании Алмазного Синдиката «Даймонд трейдинг компании» Центральная Сбытовая Организация – торгующая рука «Де Бирс» Общая характеристика алмазо- бриллиантовых бирж.	2	
Тема 3.2. Мировые центры алмазо - бриллиантового бизнеса.	Тель-Авив. Бомбейский центр. Нью – Йорский центр. АК «АлРоса» Тенденции развития алмазо – бриллиантового рынка. Необходимые условия рентабельной эксплуатации месторождений алмазов.	4	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по разделу 3.	4	

	■ мировая географию добычи алмазов. ■		
Раздел 4. Месторождения Африканского континента.		4	
Тема 4.1. Алмазные месторождения Африканского континента	Алмазы Сьерра – Леоне. Алмазные месторождения республики Гвинеи. Месторождения Ганы. Алмазные месторождения Анголы. Добыча на алмазоносных площадях Заира. Центральнo-Африканская Республика. Кимберлитовая трубка Мвадуи.	2	
	Практическая работа Анализ рыночной конъюнктуры в алмазном бизнесе.	4	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по разделу 4. ■ мировую географию добычи алмазов. ■ Алмазные месторождения Трасвааля. ■ Месторождения Оранжевая Республика. ■ Капская провинция. ■ Алмазная россыпи Малого Намакваленда. ■ Месторождения алмазов Лесото. ■ Россыпи Намибии. ■ Характеристика алмазов Ботсвана.	4	
Раздел 5. Алмазоносные площади Евразии.		6	
5.1. Алмазные трубки Евразии	Трубки Маджгаван, Хинота, Ангора. Алмазоносные площади.	2	
	Практическая работа Месторождения алмазов Китая. Месторождения алмазов Индонезии.	4	
Тема 5.4. Россия	Работы Тунгусской, Орловской, Северной и Амакинской экспедиции. Даалдыно – Алакитская алмазоносная площадь. Мало – Ботубинская алмазоносная площадь.	2	

	Среднемархинская алмазоносная площадь (Накынское кимберлитовое поле). Промышленные россыпи. Алмазоносная площадь Зимнего Берега.		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по разделу 5. ▪ Эффективность применения алмазов.	2	
Раздел 6. Месторождения Австралийского, Южно – Американского, Северо -Американского континентов.		4	
Тема 6.1. Месторождения алмазов на Австралийском континенте.	Практическая работа в форме мозгового штурма. Создание рекламы.	2	
	Алмазоносные лампроиты Подвижной зоны Леопольд. Алмазоносные лампроиты Подвижной зоны Холлс – Крик. Месторождения алмазов «Аргайл». Алмазоносные кимберлиты Северной провинции Кимберли.	2	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по разделу 6. Алмазоносные площади Бразилии. Алмазоносные площади Венесуэлы. Алмазоносные площади Гайаны. Алмазоносные площади Северо – Американского континента. Коммерческая характеристика месторождений алмазов Канады.	2	
Итоговая контрольная работа			
Всего:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка: Лабораторная работа: Самостоятельная работа:	36 18 18	

3. Условия реализации Учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологические оборудования и оснастки для обработки алмазов» и мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Мировой рынок и индустрия алмазов»;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

Рабочее место преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Лобацкая Р.М., Владимиров Б.М., Воронцов Н.В., Усачев В.М.	«Мировой рынок и индустрия алмазов»	2007	г. Москва
Бортник О.И.	Все о драгоценных камнях	2011	Минск: Харвест
Сингаевский В.Н.	Легендарные драгоценности	2011	М.: Арстрель; СПб.: ЛЗЗ Полигон

Дополнительные источники:

10. Аргунов К.П. Алмазы Якутии: Новосибирск: Издательство СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 402 с.
11. Дронова Н. Д., Кузьмина И. Е. Характеристика и оценка алмазного сырья. — М.: МГГУ, 2004. — 74 с.
12. Дронова Н.Д., Аккалаева Р.Х. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий: М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2004.-160с.
13. Ермолов В.А., Дунаев В.А., Мосейкин В.В. Кристаллография, минералогия и геология камнецветного сырья: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003.- 407 с.
14. Шитило В.Б., Звонарев Е.В., Кузей А.М. Получение свойства и применение порошков алмаза и кубического нитрида бора: Мн.: Бел.наука, 2003.- 335 с.
15. Епифанов В.И., Песина А.Я., Зыков Л.В. Технология обработки алмазов в бриллианты: Учеб.для сред.ПТУ. – Якутск: Национальное книжное издательство «Бичик», 1995.- 335 с.

Интернет-ресурсы:

www.irbookshop.ru.

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").

www.litres.ru.

[www.EBSCO\(search.ebsohost.com\)](http://www.EBSCO(search.ebsohost.com))

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Мировой рынок и индустрия алмазов» включает разделы:

«Общие рыночные характеристики драгоценных камней»;

«Промышленно – экономические характеристики технических алмазов и сфера их применения»;

«Структура мирового алмазного рынка»;

«Месторождения Африканского континента»;

«Алмазоносные площади Евразии »;

«Месторождения Австралийского, Южно – Американского, Северо -Американского континентов »;

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения дисциплины обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, технологичными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала дисциплины используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Мировой рынок и индустрия алмазов» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.13. Мировой рынок и индустрия алмазов	Белолобская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранитного производства	Высшая	О. – 37 П. – 23 д.у. – 23	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных	штатный

					компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт-Петербург «Подготовка и проведение регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия», г. Москва 2018 г.	

7. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля.
Раздел 1. Общие рыночные характеристики драгоценных камней	Умения: применять полученные знания в практической работе;	- Верное применение полученных знаний в практической работе. - Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа
	Знания: специфические и рыночные характеристики алмазов	- верное определение специфических и рыночных характеристик алмазов. - верная характеристика специфических и рыночных характеристик алмазов.	Тесты
Раздел 2. Промышленно – экономические характеристики технических алмазов и сфера их применения	Умения: идентифицировать ювелирные камни.	- верная идентификация ювелирных камней. - соответствие идентификации ювелирных камней по классификатору идентификации. - рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.	Контрольная работа Практическое занятие
	Знания: классификацию и свойства ювелирных	-верная классификация и грамотная трактовка	Тесты

	камней	свойств ювелирных камней. - грамотное указание классификации и свойств ювелирных камней.	
Раздел 3. Структура мирового алмазного рынка	Умения: анализировать полученную информацию, касающуюся мирового рынка и индустрии алмазов	- верный анализ полученных информации, касающихся мирового рынка и индустрии алмазов. - грамотная трактовка мирового рынка и индустрии алмазов. - рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.	Контрольная работа Практическое занятие
	Знания: историю зарождения и становления индустрии алмазов	- верное определение истории зарождения и становления индустрии алмазов. - грамотная трактовка истории зарождения и становления индустрии алмазов.	Контрольная работа Тесты
	Знания: общие особенности алмазо-бриллиантового бизнеса	- верное определение особенностей алмазо - бриллиантового бизнеса. - грамотная трактовка особенностей алмазо - бриллиантового бизнеса.	Контрольная работа Тесты
Раздел 4. Месторождения Африканского континента	Знания: историю зарождения и становления самостоятельного рынка алмазов	- верное определение истории зарождения становления самостоятельного рынка алмазов. - грамотная трактовка истории зарождения становления самостоятельного рынка алмазов.	Контрольная работа Тесты
Раздел 5. Алмазоносные площади Евразии	Знания: принципы организации алмазопровода (Де бирс и Алроса)	- верное определение принципов организации алмазопровода (Де бирс и Алроса). - грамотная трактовка принципов организации алмазопровода (Де бирс и Алроса).	Контрольная работа Тесты
Раздел 6. Месторождения Австралийского, Южно – Американского, Северо - Американского континентов	Знания: мировую географию добычи алмазов	- верная характеристика мировой географии добычи алмазов. - верное определение мировой географии добычи алмазов.	Контрольная работа Тесты
	Знания: соотношение и структуру алмазных потоков	- обоснование соотношения и структуры алмазных потоков. - грамотное указание соотношений и структур алмазных потоков.	Контрольная работа Тесты

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.2 Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной

		практики;
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранении последствия нарушения технологических норм.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья,	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики

	полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	-составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление

		технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.	• Правильность выбора методов планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Грамотное определение планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Рациональное распределение	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной

	времени на все этапы планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	практики;
ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность демонстрации навыков организации работы коллектива исполнителей. • Соответствие выбора средств организации работы коллектива исполнителей. • Рациональное распределение времени на все этапы организации работы коллектива исполнителей.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.4. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность контроля ход и результаты выполнения работ исполнителями. • Грамотное использование принятых требований для контроля хода и результатов выполнения работ исполнителями. • Рациональное распределение времени на все этапы контроля хода и результатов выполнения работ	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;

	исполнителями.	
ПК 3.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность выбора метода вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли. • Грамотное использование ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Соблюдение требований ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.6. Проводить подбор и обучение кадров.	• Грамотное проведение подбора и обучения кадров. • Соблюдение требований при проведении подбора и обучения кадров. • Рациональное распределение времени на всех этапах проведения подбора и обучения кадров.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	• Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие определению последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	•Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной

	оснащения для огранки алмазов в бриллианты.	практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.3. Контролировать качество огранки различными способами.	• Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами;	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.4. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;

Общие компетенции

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической

оценивать их эффективность и качество.	• Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	• Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических

(подчиненных), результат выполнения заданий.	• Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	работ; Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи, участия в деловой игре
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	Текущий контроль: оценка при выполнении СРС; Промежуточный контроль: оценка результатов внеаудиторной деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Решение задач в разных средах, ПО; • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	Промежуточный контроль: оценка практической работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель учебных дисциплин: _____ Белолобская Т.К.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
	«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Сортировка алмазов

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018 г.

Программа учебной дисциплины ОП.14. Сортировка алмазов общепрофессиональной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики: Белолобская Татьяна Кимовна, заведующая оgranочной мастерской ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, преподаватель учебных дисциплин по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 Сортировка алмазов

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по ППССЗ, 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: техник - технолог, огранщик алмазов в бриллианты.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины “сортировка алмазов”: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области обработки алмазов в бриллианты.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки организации и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.
- Научить использовать знания из области обработки алмазов в бриллианты для управления работами на участке по производству бриллиантов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК. 1.1.	Проводить производственное исследование алмазного сырья,

	предназначенного к обработке.
ПК. 1.2.	Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК.1.3.	Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.
ПК.1.4.	Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.
ПК.1.5.	Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.
ПК.1.6.	Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.
ПК.2.1.	Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.
ПК.2.2.	Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.
ПК.2.3.	Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.
ПК.2.4.	Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.
ПК.2.5.	Выполнять сложные формы огранки.
ПК.3.1.	Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.
ПК.3.2.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.3.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.4.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.6.	Проводить подбор и обучение кадров.
ДПК.4.1.	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ДПК.4.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ДПК.4.3.	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.

ДПК.4.4.	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	- охарактеризовать I, II и III группы алмазов;
	- характеризовать алмазы 3-го и 4-го качества;
	- исследовать алмазное сырье;

	- сортировать алмазы по форме и дефектности;
	- комплектовать партии алмазов по технологическим направлениям обработки;
Знать	- основные принципы предварительного разделения алмаза;
	- факторы от которых зависит стоимость алмазов;
	- назначение производственного исследования кристаллов алмаза;
	- рекомендации по разметке алмазного сырья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме диф зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14. «Сортировка алмазов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Классификация алмазного сырья.		22	
Тема 1.1. Сортировка алмазов.	Алмазы ювелирные и технические –чистые алмазы, с незначительными дефектами, с небольшими дефектами, с большими дефектами.	2	2
	Алмазы с нацветом – бесцветные, с незначительным нацветом, с небольшим нацветом, с нацветом, цветные и коричневые.	2	2
	Классификация алмазного сырья.		2
	Технические условия на ювелирные алмазы. Классификация алмазов в зависимости от количества, местоположения дефектов. Категории качеств. Сортировка алмазов по цвету.	4	2
	Лабораторные работы	6	
	Сортировка алмазов по качеству	4	

	Сортировка алмазов по цвету	2	
	Контрольная работа по теме «Сортировка алмазов»	1	
Тема 1.2. Оценка стоимости алмазного сырья.	Цена алмаза.	2	2
	Стоимость алмазного сырья с различными качественными характеристиками.		
	Стоимость алмазного сырья по весовым категориям.		
	Лабораторная работа	4	
	Определение стоимости алмазного сырья по качеству.	2	
	Определение стоимости алмазного сырья по весовым категориям.	2	
	Контрольная работа по теме «Оценка стоимости алмазного сырья»	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.	10	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы История создания отечественных методик оценки. Зарубежный опыт создания методик оценки. Товароведческая экспертиза оценки бриллиантов. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий.		
Раздел 2. Производственные исследования кристаллов алмазов.		14	

Тема 2.1. Назначение производственного исследования кристаллов алмаза.	Цель производственного исследования кристаллов алмаза.	2	2
	Технологический процесс производственного изучения: получение, счет и взвешивание алмазов; сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки.	2	2
Тема 2.2. Разметка алмазов.	Рекомендации по разметке алмазного сырья- разметка кристаллов алмаза правильной формы.	3	2
	Разметка деформированных кристаллов алмаза.		2
	Разметка кристаллов алмаза с включениями.		2
	Практические занятия	6	
	Получение, счет и взвешивание алмазов;	2	
	Сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки.		
	Разметка кристаллов алмаза правильной формы.	4	
	Контрольная работа по теме «Производственные исследования кристаллов алмазов»	1	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по разделу 2. Методы выявления отличий природных ювелирных камней от их синтетических аналогов. Методы диагностики ювелирных камней.	8	

	Алмазы Якутии		
Всего:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	36	
	по I разделу	22	
	по II разделу	14	
	самостоятельная работа:	18	
	по I разделу	10	
	по II разделу	8	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности» и лаборатории «Кристаллографии и минералогии», «Геммологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Сортировка алмазов»;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

Рабочее место преподавателя

Стол для сортировки

Микроскоп

Пропорционоскоп

Эталоны по цвету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Афонькин С.Ю., Савельева А.В.	Драгоценные камни: Большая иллюстрированная энциклопедия	2015	
Бортник О.И.	Все о драгоценных камнях	2011	Минск: Харвест
Сингаевский В.Н.	Легендарные драгоценности	2011	М.: Арстрель; СПб.: ЛЗЗ Полигон

Султанов И.Р., председатель редакционного совета Штыров В.А., АлРоса	Алмазное сырье	2007	Мирный

Дополнительные источники:

1. Аргунов К.П. Алмазы Якутии: Новосибирск: Издательство СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 402 с.
2. Дронова Н. Д., Кузьмина И. Е. Характеристика и оценка алмазного сырья. — М.: МГГУ, 2004. — 74 с.
3. Дронова Н.Д., Аккалаева Р.Х. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий: М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2004.-160с.
4. Ермолов В.А., Дунаев В.А., Мосейкин В.В. Кристаллография, минералогия и геология камнецветного сырья: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003.- 407 с.
5. Шитило В.Б., Звонарев Е.В., Кузей А.М. Получение свойства и применение порошков алмаза и кубического нитрида бора: Мн.: Бел.наука, 2003.- 335 с.
6. Епифанов В.И., Песина А.Я.,Зыков Л.В. Технология обработки алмазов в бриллианты: Учеб.для сред.ПТУ. — Якутск: Национальное книжное издательство «Бичик», 1995.- 335 с.

Интернет-ресурсы:

www.irbookshop.ru.

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").

www.litres.ru.

[www.EBSCO\(search.ebsohost.com\)](http://www.EBSCO(search.ebsohost.com))

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Сортировка алмазов» включает разделы: «Классификация алмазного сырья»; «Производственные исследования кристаллов алмаза».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения дисциплины обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, технологическими и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала дисциплины используется современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Сортировка алмазов» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)
ОП.14. Сортировка алмазов	Белолубская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства Некоммерческое ОУ «Геммологический институт» Д»146 Эксперт по бриллиантам	Высшая	О. – 36 П. – 22 д.у. – 22	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт- Петербург -повышение квалификации «Подготовка и проведение регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия», г. Москва 2018 г.	штатный

7. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля.
Раздел 1. Классификация алмазного сырья.	Умения: - сортировать алмазы по форме и дефектности;	• Верное сортирование алмазов по форме и дефектности. • Соответствие сортировки алмазов по форме и дефектности по ГОСТУ. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа

	- комплектовать партии алмазов по технологическим направлениям обработки.	• Верная комплектация партии алмазов по технологическим направлениям обработки. • Соответствие комплектации партии алмазов по технологическим направлениям обработки по установленным технологическим условиям. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;.	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа
	Знания: - основные принципы предварительного разделения алмаза;	• Верное определение основных принципов предварительного разделения алмаза • Верная характеристика основных принципов предварительного разделения алмаза	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа
	- факторы, от которых зависит стоимость алмаза;	• Верное определение факторов от которых зависит стоимость алмазов. • Грамотное указание факторов от которых зависит стоимость алмазов.	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа
	- назначение производственного исследования кристаллов алмаза;	• Верная характеристика назначения производственного исследования кристаллов алмаза. • Грамотное указание назначения производственного исследования кристаллов алмаза.	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа

	- рекомендации по разметке алмаза.	• Верное определение рекомендаций по разметке алмазного сырья. • Грамотное указание рекомендаций по разметке алмазного сырья.	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа
Раздел 2. Производственные исследования кристаллов алмазов.	умения: - исследовать алмазное сырье;	• Обоснование исследования алмазного сырья. • Соответствие исследования алмазного сырья по установленным технологическим условиям. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа
	- охарактеризовать I, II и III группы алмазов;	• Обоснование классификации I, II и III группы алмазов. • Соответствие классификации I, II и III группы алмазов по установленным технологическим условиям. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации;	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа Тесты
	- характеризовать алмазы 3-го и 4-го качества;	• Обоснование характеристик алмазов 3-го и 4-го качества. • Соответствие классификации характеристик алмазов 3-го и 4-го качества по установленным технологическим условиям. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа тесты
	знания:	• Верное определение основных принципов	Контрольная работа

	- основные принципы предварительного разделения алмаза;	предварительного разделения алмаза • Верная характеристика основных принципов предварительного разделения алмаза	Практическое занятие Лабораторная работа
	- факторы, от которых зависит стоимость алмаза;	• Верное определение факторов от которых зависит стоимость алмазов. • Грамотное указание факторов от которых зависит стоимость алмазов.	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа
	-назначение производственного исследования кристаллов алмаза;	• Верная характеристика назначения производственного исследования кристаллов алмаза. • Грамотное указание назначения производственного исследования кристаллов алмаза.	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа
	- рекомендации по разметке алмаза.	• Верное определение рекомендаций по разметке алмазного сырья. • Грамотное указание рекомендаций по разметке алмазного сырья.	Контрольная работа Практическое занятие Лабораторная работа

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.2 Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической

		работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранении последствия нарушения технологических норм.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по

	бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по

		темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.	• Правильность выбора методов планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и

	• Грамотное определение планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Рациональное распределение времени на все этапы планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность демонстрации навыков организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Соответствие выбора средств организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Рациональное распределение времени на все этапы организации деятельности трудового коллектива исполнителей.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.4. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность контроля ход и результаты выполнения работ исполнителями. • Грамотное использование принятых требований для контролирования хода и результатов	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по

	выполнения работ исполнителями. • Рациональное распределение времени на все этапы контроля хода и результатов выполнения работ исполнителями.	темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность выбора метода вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли. • Грамотное использование ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Соблюдение требований ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.6. Проводить подбор и обучение кадров.	• Грамотное проведение подбора и обучения кадров. • Соблюдение требований при проведении подбора и обучения кадров. • Рациональное распределение времени на всех этапах проведения подбора и обучения кадров.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	• Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие определению последовательности огранки алмазов в	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и

	бриллианты по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты.	практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	•Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.3. Контролировать качество огранки различными способами.	• Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами;	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.4. Осуществлять реставрацию и устранять	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке	Промежуточный

недостатки при огранке алмазов.	алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты.	контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;

Общие компетенции

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;	Текущий контроль: наблюдение, оценка участия в деловой игре, в

ответственность.	- Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; - Принятие решения за короткий промежуток времени	профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; - Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде - Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ; Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи,

		участия в деловой игре
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	Текущий контроль: оценка при выполнении СРС; Промежуточный контроль: оценка результатов внеаудиторной деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Решение задач в разных средах, ПО; • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	Промежуточный контроль: оценка практической работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель учебных дисциплин: _____ Белолюбская Т.К.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)

«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15. «Подшлифовка алмазов».

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Якутск, 2018 г.

Программа учебной дисциплины ОП.15. Подшлифовка алмазов общепрофессиональной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики: Белолюбская Татьяна Кимовна, заведующая оgranочной мастерской ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, преподаватель учебных дисциплин по специальности 29.02.08. Технология обработки алмазов.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и оgranчиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15. Подшлифовка алмазов

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по ППССЗ, 29.02.08. Технология обработки алмазов, утвержденного Министерства образования и науки РФ №538 от 15.05.2014 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: техник -технолог, огранщик алмазов в бриллианты.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины “подшлифовка алмазов”: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области обработки алмазов в бриллианты.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки организации и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.
- Научить использовать знания из области обработки алмазов в бриллианты для управления работами на участке по производству бриллиантов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции

ПК. 1.1.	Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.
ПК. 1.2.	Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.
ПК.1.3.	Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.
ПК.1.4.	Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.
ПК.1.5.	Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.
ПК.1.6.	Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.
ПК.2.1.	Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.
ПК.2.2.	Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.
ПК.2.3.	Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.
ПК.2.4.	Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.
ПК.2.5.	Выполнять сложные формы огранки.
ПК.3.1.	Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.
ПК.3.2.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.3.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.3.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.
ПК.3.4.	Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.
ПК.3.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.

ПК.3.6.	Проводить подбор и обучение кадров.
ДПК.4.1.	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ДПК.4.2	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ДПК.4.3.	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ДПК.4.4.	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	организовать рабочее место подшлифовщика;
	определять вид и технологическую последовательность подшлифовки;
	подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
	настраивать приспособления для подшлифовки;
	шаржировать и укатывать ограночный диск;
	шлифовать поверхность алмазного полуфабриката;
	ориентировать алмазный полуфабрикат в процессе подшлифовки;
	выбирать оптимальные направления шлифования граней;
	использовать приемы подшлифовки, повышающие выход годного;
	устранять недостатки, выявленные в процессе контроля;
	применять в процессе подшлифовки безопасные приемы работы;
Знать	геометрические параметры алмазной заготовки;
	правила организации рабочего места подшлифовщика алмазов;
	наименование и назначение инструментов, приспособлений и специальных материалов;
	типы и устройства ограночных станков;
	методы и виды шаржирования и укатывания ограночного диска;
	последовательность выполнения подшлифовки;
	пути повышения выхода годного при подшлифовке;
	технические требования в соответствии с действующими стандартами;
	инструкции по охране труда при работе на ограночном оборудовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. «Подшлифовка алмазов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Технологическая последовательность выполнения операции подшлифовки		14	
Тема 1.1. Алмазы для подшлифовки	Назначение и алмазы для подшлифовки.	4	1
	Классификация алмазов на подшлифовку.		2
	Индексы алмазного сырья и полуфабрикатов, направленных на подшлифовку.		
	Оборудование и технологическая оснастка подшлифовщика алмазов: Ограночные станки СПША и другие модели, используемые на операции огранка. Шлифовальный диск, шаржированные алмазным микропорошком марки АСН (АСМ) 20/14. Технологические оснастки: приспособления для шлифования площадки и шлифования граней. Набор цанг и оправок. Лупа 6-кратного увеличения, угломер, измеритель «Лаверидж», индикатор часового типа с приставкой для замера высоты и базовой ширины, пинцет, отвертка, пассатижи.	2	2
	Лабораторные работы		
	Классификация алмазов на подшлифовку.	2	

	Подготовка ограночного диска - шаржированные алмазным микропорошком марки АСН (АСМ) 20/14. Настройка приспособления по флажковому угломеру. Настройка приспособления по уровню.		
	Контрольная работа по теме «Алмазы для подшлифовки»		
Тема 1.2. Последовательность выполнения операции подшлифовки	Последовательность выполнения операции подшлифовки: Определение геометрических размеров заготовки (размеры сечения и высота). Порядок выполнения подшлифовки площадки. Порядок выполнения подшлифовки граней.	8	2
	Лабораторная работа		
	Подшлифовка площадки	4	
	Подшлифовка граней.	4	
	Контрольная работа по теме «Последовательность выполнения операции подшлифовки»		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Технологический процесс раскалывания алмазов.	12	
Раздел 2. Технические требования к полуфабрикатам после подшлифовки и порядок контроля их качества.		22	

Тема 2.1. Технические требования к полуфабрикатам после подшлифовки	Требования к полуфабрикатам после подшлифовки: Основные параметры и размеры	4	2
	Технические требования	4	2
Тема 2.2. Порядок контроля качества подшлифованных алмазных полуфабрикатов.	Порядок контроля качества подшлифованных заготовок. Методы контроля.	4	2
	Использование при контроле качества подшлифовки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Измерение угла наклона граней верхней и нижней частей с помощью угломера. Измерение линейного размера площадки круглого бриллианта с помощью лупы 10-кратного со шкалой.	4	2
	Пути повышения выхода годного при изготовлении бриллиантов круглой формы. Обработка заготовок по заданным параметрам. Сохранение максимального диаметра. Правильная организация работы при выведении отдельных пороков. Пути повышения производительности труда.	6	2
	Практические занятия	10	
	Использование при контроле качества подшлифовки контрольно-измерительных инструментов и приборов.	6	
	Расчет технически обоснованных норм потерь алмазного сырья при подшлифовке.		
	Контрольная работа по теме «Технические требования к полуфабрикатам после подшлифовки»	4	

	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по разделу 2. Ориентация заготовки алмаза при подшлифовке.	8	
Всего:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка: по I разделу по II разделу самостоятельная работа: по I разделу по II разделу	36 14 24 18 10 8	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности» и лаборатории «Кристаллографии и минералогии», «Технологии обработки алмазов в бриллианты», «Технологического оборудования обработки алмазов в бриллианты».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Подшлифовка алмазов»;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

Рабочее место преподавателя

Ограничные станки типа СПША

Шлифовальные диски

Приспособления для шлифования площадки и граней.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Афонькин С.Ю., Савельева А.В.	Драгоценные камни: Большая иллюстрированная энциклопедия	2015	
Белолубская Т.К.	методические рекомендации по ПМ «Огранка бриллиантовт круглой формы КР-57»	2013	Я.: СМИК – Мастер Полиграфия
Бортник О.И.	Все о драгоценных камнях	2011	Минск: Харвест

Султанов И.Р., председатель редакционного совета Штыров В.А., АлРоса	Алмазное сырье	2007	Мирный

Дополнительные источники:

1. «Настройка приспособлений для огранки алмазов» методические указания, 2004 год Якутск, составители И.Н. Устинова, С.С. Ващенко.
2. «Обработка КР-57» методические указания, 2004 год Якутск, составители И.Н. Устинова, С.С. Ващенко.
3. «Технология обработки алмазов в бриллианты» В.И. Епифанов, А.Я. Песина, Л.В. Зыков. 1987 год издательства «Высшая школа» отпечатанного Ярославским полиграфкомбинатом.
4. «Огранка алмазов в бриллианты» Л.М. Щербань. 2001 год Якутск, рекомендовано к изданию коллегией Госкомитета Украинской ССР по профессионально-техническому образованию.

Интернет-ресурсы:

www.irbookshop.ru.

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").

www.litres.ru.

[www.EBSCO\(search.ebsohost.com\)](http://www.EBSCO(search.ebsohost.com))

3.4. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Подшлифовка алмазов» включает разделы:

«Технологическая последовательность выполнения операции подшлифовки»;

«Технические требования к полуфабрикатам после подшлифовки и порядок контроля их качества».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения дисциплины обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, технологическими и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала дисциплины используется современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Подшлифовка алмазов» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)

ОП.15. Подшлифов ка алмазов	Белолобская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства	Высшая	О. – 37 П. – 23 д.у. – 23	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт- Петербург -повышение квалификации «Подготовка и проведение регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия», г. Москва 2018 г.	штатный

7. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля.
Раздел 1. Технологическая последовательность выполнения операции подшлифовки.	Умения: Организовать рабочее место подшлифовщика;	• Обоснование организации рабочего места подшлифовщика. • Верная организация рабочего места подшлифовщика с правилами организации. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;	Лабораторная работа Практическое занятие

			Контрольная работа
Определять технологическую последовательность подшлифовки;	• Верное определение вида и технологической последовательности подшлифовки • Грамотная трактовка технологической последовательности подшлифовки • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;		
Подбирать инструменты и приспособления по виду работ;	• Верный подбор инструментов и приспособлений по виду работ. • Верное знание инструментов и приспособлений по виду работ. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;		
Настраивать приспособление для подшлифовки;	• Верная настройка приспособления для подшлифовки. • Соответствие настройки приспособления для подшлифовки по уровню и флажковому угломеру. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;		
Шаржировать и укатывать шлифовальный диск;	• Грамотное шаржирование и укатывание ограничного диска. • Соответствие шаржирования и укатки ограничного диска по установленной технологии. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.		

	Ориентировать алмазный полуфабрикат в процессе подшлифовки;	• Грамотное ориентирование алмазного полуфабриката в процессе подшлифовки. • Соответствие ориентировки алмазного полуфабриката по направлению «мягкой» шлифовки. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.	
	Применять в процессе подшлифовки безопасные приемы работы;	• Грамотное применение безопасных приемов работы в процессе подшлифовки . • Верное знание безопасных приемов работы. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.	
	Знания: Геометрические параметры алмазной заготовки;	• Верное определение геометрических параметров алмазной заготовки • Верная характеристика геометрических параметров алмазной заготовки	
	Правила организации рабочего места подшлифовщика алмазов;	• Верное характеристика правил организации рабочего места подшлифовщика алмазов. • Грамотное указание правил организации рабочего места подшлифовщика	
	Наименование и назначение инструментов, приспособлений и специальных материалов;	• Верная характеристика наименований и назначение инструментов, приспособлений и специальных материалов • Грамотное указание наименований и назначение инструментов, приспособлений и специальных материалов.	

	Типы и устройства ограночных станков;	• Верное определение типов и устройств ограночных станков • Грамотное указание типов и устройств ограночных станков	
	Методы и виды шаржирования и укатывания ограночного диска;	• Верная характеристика методов и видов шаржирования и укатывания ограночного диска • Грамотное указание методов и видов шаржирования и укатывания ограночного диска	
Раздел 2. Технические требования к полуфабрикатам после подшлифовки и порядок контроля их качества.	умения: Шлифовать поверхность алмазного полуфабриката;	• Грамотное шлифование поверхности алмазного полуфабриката. • Соответствие шлифования поверхности алмазного полуфабриката по установленным технологическим условиям. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.	
	Выбирать оптимальные направления шлифования граней;	• Верный выбор оптимальных направлений шлифования граней. • Соответствие оптимальных направлений шлифования граней по направлению «мягкой» шлифовки. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.	
	Использовать приемы подшлифовки, повышающие выход годного;	• Грамотное ориентирование алмазного полуфабриката в процессе подшлифовки. • Соответствие ориентировки алмазного полуфабриката по направлению «мягкой» шлифовки. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.	

Пользоваться измерительными приборами и инструментами;	• Грамотное пользование измерительными инструментами и приборами. • Верное знание измерительных инструментов и приборов. • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.	
Устранять недостатки, выявленные в процессе контроля;	• Грамотное устранение недостатков, выявленных в процессе контроля . • Грамотная трактовка недостатков, выявленных в процессе контроля • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.	
знания: Последовательность выполнения подшлифовки;	• Верная определение последовательности выполнения подшлифовки • Грамотное указание последовательности выполнения подшлифовки	
Пути повышения выхода годного при подшлифовке;	• Верная определение пути повышения выхода годного при подшлифовке • Грамотное указание пути повышения выхода годного при подшлифовке	
Технические требования в соответствии с действующими стандартами;	• Верная характеристика технических требований в соответствии с действующими стандартами • Грамотное указание технических требований в соответствии с действующими стандартами	
Инструкции по охране труда при работе на ограночном	• Верная характеристика инструкции по охране труда при работе на ограночном оборудовании.	

	оборудовании.	● Грамотное указание инструкции по охране труда при работе на ограночном оборудовании	

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.2 Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной

		практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждения и устранении последствия нарушения технологических норм.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

	технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	-оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

		-оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки.	•	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.1. Организовывать деятельность подчиненных по выполнению производственных заданий.	• Правильность выбора методов планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Грамотное определение планирования работы структурного	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по

	подразделения (участка) по производству бриллиантов. • Рациональное распределение времени на все этапы планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.2. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность демонстрации навыков организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Соответствие выбора средств организации деятельности трудового коллектива исполнителей. • Рациональное распределение времени на все этапы организации деятельности трудового коллектива исполнителей.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.4. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность контроля ход и результаты выполнения работ исполнителями. • Грамотное использование принятых требований для контролирования хода и результатов выполнения работ исполнителями. • Рациональное распределение	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

	времени на все этапы контроля хода и результатов выполнения работ исполнителями.	-оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность выбора метода вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли. • Грамотное использование ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Соблюдение требований ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.6. Проводить подбор и обучение кадров.	• Грамотное проведение подбора и обучения кадров. • Соблюдение требований при проведении подбора и обучения кадров. • Рациональное распределение времени на всех этапах проведения подбора и обучения кадров.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	• Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие определению последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по

	все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты.	темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	•Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.3. Контролировать качество огранки различными способами.	• Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами;	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.4. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и

	ограниченных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограниченных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты.	практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;	Текущий контроль: наблюдение, оценка участия в деловой игре, в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по

	• Принятие решения за короткий промежуток времени	профилю специальности и др.); Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; • Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ; Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи, участия в деловой игре
ОК 8. Самостоятельно	• Обоснованность выбора структуры	Текущий контроль: оценка

определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	плана профессионального и личного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	при выполнении СРС; Промежуточный контроль: оценка результатов внеаудиторной деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Решение задач в разных средах, ПО; • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	Промежуточный контроль: оценка практической работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель учебных дисциплин: _____ Белолюбская Т.К.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В.Иванова**

«_____» _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16. Якутский язык (для владеющих)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Якутский язык

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.02.28. Технология обработки алмазов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.

2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Лекция</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Контрольная работа</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	18
Консультации	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать): зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Язык Саха»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Введение</i>	4 (6/2)	
Тема 1.1. Якутский язык-государственный язык РС(Я)	Содержание учебного материала		
	1. Место якутского языка среди тюркских языков. 2. Происхождение якутского народа и его языка. 3. Государственный статус якутского языка. 4. Сфера употребления якутского языка.		1,3
	Практические занятия (семинар): обсуждение текстов по теме, чтение литературы (отрывков из статей) по теме, ответы на вопросы, знакомство с правовыми документами о языках.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Подготовка информационного листка о происхождении якутского народа / Подготовка программы туристического маршрута «Путь прародителя народа Саха-Эллия от Байкала до долины	2	

	Туймаады»		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	0	
Функционирование якутского литературного языка	1. Понятие, признаки и функции якутского литературного языка. 2. Современное состояние якутского языка. 3. Понятие литературной нормы. 4. Цели и задачи изучения якутского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		1,3
	Практические занятия: чтение и обсуждение текстов, мини-сочинение по целеполаганию (например: «Чего я должен (-на) достичь в изучении якутского языка», «Якутский язык в моей повседневной жизни», «Роль якутского языка в моей жизни» и др.)	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выпуск газеты, альманаха о якутском языке, его роли в повседневной жизни	1	
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения	4(5/3)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
Якутский речевой этикет.	<u>Лексический материал:</u> 1. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. 2. Обращение. Междометия.		1,2,3

	3. Образные и звукоподражательные слова. <u>Фонетический материал:</u> 1. Отличия якутских звуков от звуков русского языка. 2. Закон гармонии гласных. 3. Особенности фонетической системы якутского языка. 4. Слова со специфическими гласными, слова с краткими и удвоенными гласными,, слова с дифтонгами. <u>Грамматический материал:</u> 1. Имя существительное: притяжательность. 2. Собственно якутские имена прилагательные. 3. Глаголы, обозначающие состояние.		
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Нахождение из текстов художественных произведений обращений, междометий, образных и звукоподражательных слов. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.	1	
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	2	

	Поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет.		1,2,3
Тема 2.2. Лексическое богатство якутского языка.	Содержание учебного материала	1	
	<u>Лексический материал:</u> 1. Лексическое богатство якутского языка. 2. Олонхо: 2,3,5,7-кратные повторы, синтаксический параллелизм, гипербола, сравнение , эпитеты. <u>Фонетический материал:</u> 1. Система согласных якутского языка. 2. Слова со специфическими согласными, слова с одинарными и удвоенными согласными 3. Ассимиляция согласных: прогрессивная, регрессивная, взаимная. 4. Чередование согласных. <u>Грамматический материал:</u> 1. Парадигма категории имени прилагательного. 2. Образные и звукоподражательные глаголы.		
	Практические занятия: Прослушивание олонхосутов. Просмотр картин по теме«Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо; чтение и анализ отрывков описания Срединного мира, природы,	2	

	героев. Чтение отрывков песен героев олонхо, понятие о речитативе, изменении голоса, тембра, тона, ритмики пения, правильной интонационной остановке, дыхании.		
	Контрольные работы: Составление диалогов на заданную тему (например: «На собеседовании», «На круглом столе», «На заседании», «На деловой встрече» и др.). Поиск примеров повторов, синтаксического параллелизма, гиперболы, сравнения, эпитета из представленного отрывка олонхо.		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление проекта (например: Описание жизни людей Срединного мира / Образ женщины в олонхо и др). Подготовка программы туристического маршрута (например: Верхний Божественный мир в описании олонхо / Нижний мир в описании олонхо др.) Подготовка доклада (например: Образ мужчины в олонхо/Нижний мир в описании олонхо и др). Составление Древа жизни героев олонхо.	2	
Раздел 3.	Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни)	8 (8/4)	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	
Узуальное своеобразие якутского языка	<u>Лексический материал:</u> 1. Узуальные нормы якутского языка. 2. Парные слова. 3. Слова с повторением основы. Видовые формы глагола.		

	<u>Фонетический материал:</u> 1. Орфография. 2. Правописание специфических звуков, удвоенных гласных и согласных, дифтонгов якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> 1. Местоимение. 2. Личные местоимения: их склонение; 1, 2, 3 лицо. 3. Указательные и вопросительные местоимения.		
	Лекционные занятия	21	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Извлечение из отрывков художественных произведений парных слов, слов с повторением основы, видовых форм глагола. Составление предложений по теме. Написание личного письма; письма в газету, журнал; небольшого рассказа (эссе) с соблюдением орфографии якутского языка. Поиск соответствий в словосочетаниях.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выпуск газеты, альманаха о досуге своих однокурсников. Подготовка информационного листка о повседневной жизни, условиях учебы студентов.	1	
Тема 3.2. Эвфемизмы и архаизмы	Содержание учебного материала		
	<u>Лексический материал:</u> 1. Эвфемизмы в якутском языке.		

якутского языка	2. Архаизмы в якутском языке. <u>Фонетический материал:</u> 1. Орфография. 2. Правописание специфических звуков, удвоенных гласных и согласных, дифтонгов якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> <u>1.</u> Глагол. 2. Изъявительное наклонение. 3. Настоящее время: 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число, утвердительная и отрицательная формы. 4. Будущее время: 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число; утвердительная и отрицательная формы.		
	Лекционные занятия		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Извлечение из отрывков художественных произведений примеров эвфемизмов. Поиск примеров архаизмов из словарей. Составление предложений, эссе, рассказов по теме. Определение значений слова.	2	
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание проспектов и сайтов о новостях, о средствах массовой информации. Создание проспектов и проектов, сайтов родных городов и сел.	1	
Раздел 4.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и	10(13/7)	

	праздники		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Лексика якутского языка	<u>Лексический материал:</u> 1. Синонимы, антонимы, омонимы, в якутском языке. <u>Грамматический материал:</u> 1. Прошедшее время: настоящее прошедшее и прошлое прошедшее время - 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число; утвердительная и отрицательная формы. 2. Использование настоящего времени в значении прошедшего.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Чтение и обсуждение текстов по теме. Выполнение упражнений по учебнику. Составление словосочетаний, предложений с использованием синонимов, антонимов, омонимов. Эссе по теме «Культурные традиции в современности», «Древние обычаи якутов» и т. п..		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание проспектов, проектов, страниц в сайтах о культурном наследии якутов или его элементов (например: якутские игры, национальный праздник, обряд посвящения, алгыс и т.п.)	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Фразеология	<u>Лексический материал:</u>		

якутского языка	1. Фразеологизмы якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> 1. Парадигма грамматических категорий глагола. 2. Части речи якутского языка.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление таблицы с примерами по теме; «Категория наклонения глагола», «Грамматические категории глагола», «Части речи якутского языка, «Служебные части речи» и т.п.). Определение значение фразеологизма, поиск его соответствия в русском языке.	2	
	Контрольные работы: выполнение теста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание рекламных роликов о традиционных сезонных видах работы якутов о сенокосе, о рыболовстве, о заготовке дров и льда и т.д.)	1	
Раздел 5.	Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.	10	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
Якутский язык в профессиональной сфере	<u>Лексический материал:</u> 1. Терминология якутского языка.		
	<u>Грамматический материал:</u> 1 Синтаксис якутского языка: характерные особенности. 2. Виды синтаксической связи.		

	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление предложений с использованием профессиональной терминологии. Знакомство с терминологическими словарями. Составление сообщения, содержащего наиболее важную информацию о профессии и профессиональных качествах, о карьере, о должности; составление рассказа о себе, своем окружении, своих планах.	2	
	Контрольные работы.	0	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Сбор текстового материала по выбранной специальности/ Подготовка информационного листка об избранной профессии на якутском языке	2	
Тема 5.2. Заимствованная лексика якутского языка	Содержание учебного материала	2	
	<u>Лексический материал:</u> 1. Проблемы написания заимствованных из русского языка слов. 2. Словари. <u>Грамматический материал:</u> 1. Порядок слов в предложении. 2. Текст: оглавление, основная мысль и стиль. 3. Деловой стиль.		
	Практические занятия: анализ собранного текстового материала. Заполнение деловых бланков, составление стандартных деловых документов. Составление резюме.	2	

	Контрольные работы: Перевод терминов по специальности. Заполнение бланка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление справочника профессий по выбранной специальности / Составление терминологического словаря по специальности / Создание проспектов, сайтов об организациях / Заполнение анкет, бланков.	2	
Всего:		54	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год	Издательство

		издания	
Манчурина Л.Е., Плотникова У.Р.	“Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски” Аудиокурс разговорного якутского языка 1 год обучения.	2010	Якутск
Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В.	Саха тыла. Учебное пособие.	2012	Якутск: Изд-во СВФУ
Петрова Т.И., Ушницкая А.И.	Саха тылын лексиката	1999	Якутск: Изд-во Якутского ун-та
Плотникова У.Р.–	Я тебя люблю: Учебное пособие.	2008	Якутск: Изд-во Якутского ун-та
Ушницкая А.И..	Аабар кинигэ	2001	Якутск: Изд-во Якутского ун-та

Дополнительные источники:

1. Слепцов П.А. Изучающим якутский язык. – Якутск: Бичик, 1990.
2. Саха тыла: самоучитель якутского языка / С.К. Колодезников и др. – Якутск: Якутский край, 2010.
3. Саха тыла. Самоучитель видеокурс якутского языка. УО г. Якутска, 2010.
4. Сайт Якутского героического эпоса – олонхо: <http://olonkho-yak.my1.ru/>
5. Сайт республиканской газеты «Кыым»: <http://www.kyym.ru/>
6. Сайт республиканской газеты «Саха сирэ»: <http://sakhasire.ykt.ru/>
7. Сайт Парламентской газеты «Ил Тумэн»: <http://news.iltumen.ru/>
8. Сайт словарных ресурсов на якутском языке: <http://sakhatyla.ru/>
9. Сайт Свободной энциклопедии Википедия: <http://sah.wikipedia.org/>
10. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека: <http://sah.wikisource.org/>
11. Сайт Якутско-русского и русско-якутского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Якутский язык» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)
ОП.16. Якутский язык	Оконешникова Алла Юрьевна преподаватель	Высшее ягу ФЛФ 2003 филолог, преподаватель	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. – 15	1. Удостоверение о повышении квалификации № 180000314375ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного управления», -108 ч., 11.10.2014 3. Удостоверение о повышении квалификации № 140800016422 Институт непрерывного профессионального образования СВФУ М.К. Аммосова, по теме «Профессиональный	штатный

					курс подготовки к экзамену «TeacherknowledgeTest», 72 часа, 27 ноября 2016 года.	

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - читать слова и тексты, отвечать на вопросы; - правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы, - писать слоги, слова, предложения; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать	- чтение и пересказ текстов - чтение текстов, составление предложений - написание мини-сочинений - составление предложений, диалогов - написание личного и делового

сведения о себе в общепринятой форме; - аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам; - вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. знать: - основные особенности фонетической системы якутского языка - основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с	письма; небольшого рассказа (эссе) . - заполнение бланков по форме делопроизводства - подготовка докладов, проектов - составление ситуативных диалогов; поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет. - написание сочинений, чтение и пересказ текстов - создание проспектов и сайтов о новостях, о средствах массовой информации; создание проспектов и сайтов родных городов и сел. - перевод терминов по специальности, тест - контрольное чтение текстов - тестирование

соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	- написание сочинений, составление текстов - тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____/Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В.Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16. «Якутский язык» (для невладеющих)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ____ от _____ 201_ г.
Председатель ПЦК
_____ Белолубская Т.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 201_ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Якутский язык

1.2. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.02.28. Технология обработки алмазов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях НПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП НПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области аудирования:

4. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.

5. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

6. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

6. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
7. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщаемого.
8. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
9. Рассказать о своем городе, республике.
10. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

7. Понимать основное содержание легких текстов.
8. Определить тему (о чем идет речь).
9. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
10. Прогнозировать содержание по заголовку.
11. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
12. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

4. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
5. Уметь составлять краткую автобиографию.
6. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;

- знание основных принципов закона сингармонизма;

- соблюдение долготы и краткости гласных;

- различение и произношение дифтонгов;

- произношение звуков в заимствованных словах;

- принцип деления слова на слоги;

- особенности ударения в якутском языке;

- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Лекция</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Контрольная работа</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	18
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>консультации</i>	

Итоговая аттестация в форме (указать): зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	4(6/2)	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Краткие сведения о якутском языке	1. Соотношение произношения и письма. 2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³, μ, ±, ², дь, нь, '.		1,3
	Лекция	2	

		Контрольные работы		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			
Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	1	1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, ^{3} как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных $\pm$, ^{2}, $^{'}$, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.		1,3
				1
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.		1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			
Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	1	1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).		1,3

	Лекция		2	
	Контрольные работы: тест			
	Контрольные работы: диктант (или тест)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.		1	
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения		4 (5/3)	
Тема 2.1. Якутский речевой этикет.	Содержание учебного материала			
		Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.		1,2,3
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.		1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Моя семья. Речевые модели знакомства.		1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>А±ам оскуола±а млэлиир. Маша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты² кимий? - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньюргун.		1,2,3

	- Марина, эн мэлэиигин дуу, м³рэнэ±ин дуу? - Ү³рэнэбин. - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ.</i> Логичность вставления фраз.		
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	0	
Э5эрдэ Речевые модели поздравления.	1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i> Речевая модель: Күндү ийэбин т³р³³бүт кү²²мүнэн э±эрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах дорубуйаны, мүдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мүдүк сити'иини</i>; активные глаголы (<i>э±эрдэлиибин, ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику.	2	

	Составление диалогов, предложений по теме	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам).	1
Раздел 3.	Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)	10 (8/4)
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	
Множественно е число имен существительн ых.	1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор; - с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; - слова с собирательным значением - сэбирдэх туспут; - парные слова: о±о-аймах. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.	1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	
Имя	1. Использование прилагательных с усилительными	

прилагательно е.	частицами (<i>олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син</i>). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчмгэй квартира. Ёчмгэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты.	1
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	
Множественно е число глаголов.	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на <i>-тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. <i>Ёчмгэйдик утуй, мчмгэйдик та²ын, мчмгэйдик а'аа.</i> Методический подход: <i>принцип распространенности.</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык.	1
Тема 3.4	Содержание учебного материала	
Наречие на - <i>лыы</i> – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На	1. Наречие на <i>-лыы</i> - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (<i>саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы</i>). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык</i>	

каком языке?	<i>са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчмгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдмбмн - кыайан ³йд³³б³ппин – билбэппин.</i> Метод градации вверх и вниз.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?	1
	Консультация	2
Раздел 4.	Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.	20(13/7)
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	
Количественные числительные	1. Количественные числительные (<i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i>). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа'ы² ха'ый? - уон биэс. Света саа'а ха'ый? - уон м'э. Эн хаскыный? - уон биэ'им. Света хас саастаа±ый? - уон мс саастаах.</i> <i>Эн уон биэ'и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон м'э дуо? - уон м'э.</i> Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке).	1

Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Время.	1. Речевые модели обозначения времени (<i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i>).		
Видовые формы глагола	2. Видовые деепричастные формы глагола (<i>бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда</i>). Доступная модель: а) 10 чаа'ы <i>ааста</i> ; б) 10 <i>а²аар</i> ; в) 11 чаас <i>буолуо</i> ... <i>минимтэ хаалла</i> ; г) 11 чаас <i>буолла</i> . Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке.	1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Денежные обозначения	1. Денежные обозначения (<i>солкуобай, харчы, м³³³к, балтараа м³³³к</i>). 2. Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т³³³ний?</i>) Модель: - Кофе сыаната т³³³ний? - М³³³к отут солкуобай. - Саахар сыаната т³³³ний? - 45 солкуобай. - Ыла±ын дуо?		

	- <i>Блабын.</i> Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа».	1	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Аффикс <i>-лаах</i> в варианте наличия	1. Использование аффикса <i>-лаах</i> в варианте наличия (<i>даачалаах, массыыналаах</i>). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах;</i> <i>стадионнаах;</i> <i>этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: <i>эттээх, тэллэйдээх</i> и т.д.	1	

Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Порядковые числительные	1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. <i>Кулаковской уулусса±а тм³рт уон биирис дьиэ±э, иккис подъезка, м'мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т³рдис кинигэр м³рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).	1	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		
Наречия времени	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы'ын, кп'ин, сарсыарда, кпнмс, киэ'э о.д.а</i>). Речевая модель: <i>Бмгпн, сэтинньи б-с кпнмгэр, кпнмс 2 чаастан мунньах буолар.</i>		

	Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня.	1	
Тема 4.7. Погода.	Содержание учебного материала		
	Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). <i>Тымныы кин, ыраас халлаан, киннээх кин;</i> <i>Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ²и с³римн.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды.	1	
	Консультация	2	
	Итоговая аттестация: Зачет	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.
Говорение:	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. Рассказать о своем городе, республике. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.
Чтение:	Понимать основное содержание легких текстов. Определить тему (о чем идет речь). Выбрать главные факты, опуская второстепенные Прогнозировать содержание по заголовку. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте. Пользоваться словарем, справочной литературой.
Письмо	Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. Уметь составлять краткую автобиографию. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь, на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- Дидактический материал:
 - карточки-задания

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А..	Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов.	2006	Якутск: Изд-во Якутского университета
Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В.	Саха тыла. Учебное пособие.	2012	Якутск: Изд-во СВФУ
Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С..	Саха тыла: самоучитель якутского языка	2010	Якутск: Якутский край
Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е..	“Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения	2010	Якутск
Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е..	«Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка	2010	Серия Отдых-Сынньалан. Якутск

Дополнительная литература

1. Петрова Т.И.. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. Плотникова У.Р. “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. Плотникова У.Р. “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Дьячковский Н.Д. и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)
ОП.16. Якутский язык	Оконешникова Алла Юрьевна преподаватель	Высшее ягу ФЛФ 2003 филолог, преподаватель	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. – 15	. Удостоверение о повышении квалификации № 180000314375ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного управления», -108 ч., 11.10.2014 3. Удостоверение о повышении квалификации № 140800016422 Институт непрерывного профессионального образования СВФУ М.К. Аммосова, по теме «Профессиональный курс подготовки к экзамену «TeacherknowledgeTe	штатный

					st», 72 часа, 27 ноября 2016 года.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В области аудирования:</i> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. <i>В области говорения:</i> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 4. Рассказать о своем городе, республике. 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <i>В области чтения:</i> 1. Понимать основное содержание легких текстов.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - текущий и промежуточный контроль умений способом тестирования; - практические задания. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

<i>В области письма:</i> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. Знать: 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. место ударения в якутских словах. 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.	

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчик:

Преподаватель _____/Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

« ____ » _____ **2018 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01.Организация и ведение производственного процесса обработки
алмазов и полуфабрикатов в бриллианты
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности 29.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Программа профессионального модуля ПМ.01. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 538 от 15.05.2014 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ №32800 от 18.06.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик: Белолубская Татьяна Кимовна, заведующая ограночной мастерской ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, преподаватель учебных дисциплин по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ. 01. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ. 01. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	8
4. Условия реализации профессионального модуля	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ. 01. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПМ. 01. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.

ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.

ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.

ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.

ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.

ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.

ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.

Программа профессионального модуля ПМ 01. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты может быть использована в профессиональной подготовке при освоении специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: техник-технолог.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

организации условий для эффективной производственной деятельности;

ведения производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты;

уметь:

выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания;

производить наиболее целесообразный выбор технологического оборудования на различных

стадиях технологического цикла обработки алмазов;
осуществлять выбор средств технологического оснащения (инструменты, приспособления, средства измерения) в соответствии со спецификой обработки алмазов в бриллианты;
определять меры, обеспечивающие необходимый уровень качества производства бриллиантов;
определять причины дефектов обработки и способы их исправления;

знать:

принципы организации и эффективного планирования производства замкнутого технологического цикла с эффективной обработкой алмазного сырья в бриллианты в ручном и автоматизированном режимах;
устройство, назначение и принцип действия применяемого технологического оборудования, правила техники безопасности при эксплуатации технологического оборудования и оснащения для обработки алмазов и полуфабрикатов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 890 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 890 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 598 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 290 часа;

консультации – 2 часа

учебной практики – 252 часа

производственной практики - 144 часа

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.

ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.

ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.

ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.

ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.

ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01.

Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.01.01.	Планирование и принципы организации производства бриллиантов	323	210	126	113	108	
ПК 1.1.	Раздел 1. Производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.		52	34	30	18	-
ПК 1.2.	Раздел 2. Технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.		104	66	47	72	-
ПК 1.6.	Раздел 3. Учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.		54	26	36	18	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36					36
МДК.01.02.	Эксплуатация оборудования и технологического оснащения для реализации производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов	567	388	214	177	144	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК.1.3.	Раздел 1. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.		148	86	69	72	
ПК.1.4.	Раздел 2. Контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.		112	64	48	28	
ПК.1.5.	Раздел 3. Последствия нарушения технологических норм.		128	64	60	44	
	Производственная практика , часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	108					108
	Всего:	890	598	340	290	252	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01. 01. Планирование и принципы организации производства бриллиантов			82	
Раздел 1 ПМ 01. Производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.			52	
Тема 1.1. Назначение производственного исследования кристаллов алмаза.	Содержание		8	
	1.	Цель производственного исследования кристаллов алмаза.	4	
	2.	Технологический процесс производственного изучения: получение, счет и взвешивание алмазов; сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки.	4	
Тема 1.2. Разметка алмазов.	Содержание		28	2
	1.	Рекомендации по разметке алмазного сырья- разметка кристаллов алмаза правильной формы.	2	
	2.	Разметка деформированных кристаллов алмаза.	4	
	3.	Разметка кристаллов алмаза с включениями.	2	
	4.	Разметка алмазного сырья массой свыше 5 карат	2	

	Лабораторные работы		18
	1.	Получение, счет и взвешивание алмазов;	4
	2.	Сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки.	4
	Практические занятия		10
	1.	Разметка кристаллов алмаза правильной формы.	
Тема 1.3 Разметка кристаллов алмаза на высокотехнологичных оборудованях	Содержание		16
	1.	Сканирование кристалла.	4
	Практические занятия		12
	1.	Разметка и сканирование кристалла	12
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01. МДК.01.01.			30
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.			30
1. Изучение распиливания крупных алмазов. 2. Распиливание сложных, труднообрабатываемых кристаллов на лазерных установках. 3. Определение показателей валютной эффективности производительности труда.			
Учебная практика			30

Виды работ		
Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места.		
Получение, счет и взвешивание алмазов; Сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки. Разметка кристаллов алмаза правильной формы.		
Прогнозирование и сканирование на комплексе для сканирования OGI.		
МДК 01. 01. Планирование и принципы организации производства бриллиантов		
Раздел 2. Технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.		104
Тема 2.1. Последовательность распиливания алмазов и распиливание алмазов.	Содержание	16
	1. Технология распиливания. Наклейка кристаллов алмаза. Ориентация кристаллов алмаза. Подрез и распиливание. Промывка. Механизм разрушения алмаза при распиливании.	4
	Лабораторные работы	8
	1. Наклейка кристаллов алмаза и ориентация кристаллов алмаза.	2
	2. Подрез	2
	3. Распиливание	2
	4. Режимы распиливания. Промывка	2
	Практические занятия	4
	1. Распиливание кристаллов алмаза с различными дефектами – треугольными углублениями, с включениями, с трещинами.	2

	2.	Распиливание алмазов с включениями. Распиливание алмазов с включением алмаз в алмазе.	2
Тема 2.2. Требования к качеству полуфабрикатов после распиливания.	Содержание		12
	1.	Контроль качества распиловки. Требования при распиливании.	2
	2.	Дефекты, образованные при распиливании- ступеньки на площадке, вогнутые и выпуклые площадки, косые площадки, столбик.	2
	3.	Контроль относительно линии разметки кристалла. Контроль за процессом распиливания относительно линии разметки кристалла.	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6
	1.	Соблюдение требований при распиливании.	2
	2.	Устранение недостатков при распиливании алмазов.	2
	3.	Контроль за процессом распиливания относительно линии разметки кристалла.	2
Тема 2.3. Технологическая последовательность обдирки.	Содержание		26
	1.	Технология обдирки алмазных полуфабрикатов. Крепление обрабатываемого кристалла алмаза. Клеевой метод крепления. Механический метод крепления	2
	2.	Центрирование обрабатываемого алмаза при обдирке. Установка закрепленного алмаза. Осуществление центрирования. Дополнительное центрирование обрабатываемого алмаза при обдирке.	2

	3.	Обработка поверхности рундиста. Стачивание (сбивание) вершин заготовки – черновая обдирка. Предварительное придание заготовке формы в плане. Чистовая обдирка. Доводка. Комбинированная обработка. Опыт работы передовых обдирщиков.	4
	4.	Технические требования к обточенным полуфабрикатам. Допуск на отклонение от круглости. Высота пояса. Высота пояса. Угол наклона граней. Фаски. Поверхность пояса.	4
		Лабораторные работы	6
	1.	Крепление обрабатываемого кристалла алмаза.	2
	2.	Центрирование обрабатываемого алмаза при обдирке.	2
	3.	Крепление обрабатываемого алмаза-резца.	2
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	8
	1.	Черновая обдирка.	2
	2.	Чистовая обдирка.	2
	3.	Доводка.	2
	4.	Обдирка кристаллов алмаза с различными дефектами.	2
Тема 2.4. Технология обработки алмазов в бриллианты.		Содержание	50
	1.	Огранка нижней части бриллианта. Шлифовка восьми граней низа. Отведение линии рундиста. Подбор цанги и закрепление полуфабриката в цанге. Смещение полуфабриката алмаза в направлении «мягкой» шлифовки. Шип бриллианта. Бриллиантовка низа КР-57.	4

	2.	Огранка верхней части бриллианта. Подготовка приспособления к огранке верха. Установка алмаза и его ориентация к огранке верха. Шлифовка восьми основных граней верха. Обработка верхних клиньев верха. Шлифовка нижних (парных) клиньев верха.	4
	3.	Дефекты природного происхождения. Включения – бесцветные или бледноокрашенные прозрачные включения; включения алмаза в алмазе; включения окрашенных минералов; включения графита в алмазе. Трещины.	4
	4.	Бриллианты с дефектами обработки. Несоответствие геометрической форме бриллианта и заданным параметрам. Низкое качество рундиста. Низкое качество полирования граней. Дополнительные грани. Большая калетта.	4
		Практические занятия	34
	1.	Шлифование площадки.	10
	2.	Огранка нижней части бриллианта	12
	3.	Огранка верхней части бриллианта.	12
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ1. МДК.01.01. (при наличии, указываются задания) Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			47
Учебная практика Виды работ Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Приготовление клеящей массы для наклеивания кристаллов алмаза. Наклеивание размеченных кристаллов алмаза на			72

оправки. Установка и ориентация оправок с наклеенными кристаллами относительно диска. Закрепление оправок. Подрез и распиливание алмазов. Порядок контроля качества распиленных заготовок Крепление обрабатываемого кристалла алмаза. Центрирование обрабатываемого алмаза при обдирке. Настройка и центрирование обрабатываемого кристалла к шпинделю. Настройка плавающего патрона. Установление шлифовального круга для черновой обдирки. Установление шлифовального круга для чистовой обдирки. Порядок контроля качества обточенных заготовок Технические требования обточенных заготовок. Методы контроля. Замена подшипников. Установка диска. Шаржирование дисков алмазным порошком. Настройка приспособления по флажковому угломеру. Настройка приспособления по уровню. Настройка «по камню» Выбор направления «мягкой» шлифовки площадки. Смещение полуфабриката алмаза в направлении «мягкой» шлифовки. Настройка приспособления к камню. Шлифование площадки. Огранка нижней части бриллианта. Огранка верхней части бриллианта. Порядок контроля качества ограненных бриллиантов. Технические требования бриллиантов.			
МДК 01. Планирование и принципы организации производства бриллиантов.		90	
Раздел 3. ПМ 01. Учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.		54	
Тема 3.1. Сортировка алмазов	Содержание		12
	1.	Технические условия на ювелирные алмазы.	2
	2.	Классификация алмазов в зависимости от количества, местоположения дефектов.	2
	3.	Категории качеств.	2
	4.	Сортировка алмазов по цвету.	2
	Практические занятия		4

	1.	Сортировка алмазов по качеству	2	
	2.	Сортировка алмазов по цвету	2	
Тема 3.2. Комплектация партии алмазов по технологическим направлениям обработки;	Содержание		18	
	1.	Сортировка алмазных заготовок и полуфабрикатов, комплектация по технологическим направлениям обработки: на колку, на распиловку, на обдирку, на подшлифовку, на огранку.	8	
	Практические занятия		10	
	1.	Комплектация по технологическим направлениям обработки: на колку, на распиловку, на обдирку, на подшлифовку, на огранку.	10	
Тема 3.3. Контрольно-измерительные инструменты и приборы.	Содержание		24	
	1.	Использование при контроле качества распиловки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Индикатор часового типа с приставкой для замера высоты. Измеритель «Лаверидж»	4	
	2.	Использование при контроле качества обдирки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Расчет диаметра и высоты пояска обточенной заготовки. Определение диаметра и высоты полуфабриката с помощью приспособлений для замера высоты обточенных полуфабрикатов и на основе часового индикатора ИЧ-10. Определение границ расположения незаглаженных трещин или других дефектов на пояске с помощью рундистомера.	4	

	3.	Методы контроля. Технологические условия к бриллиантам. Контроль углов наклона граней низа и верха. Проверка формы и качества наффов, формы граней, наличия дефектов, шероховатости поверхности граней и рундиста бриллианта. Визуальный контроль. Проверка степени отклонения от идеальной огранки наложением теневой проекции исследуемого бриллианта на контуры бриллианта Толковского.	4	
	Практические занятия		12	
	1.	Контроль и проверка качества распиловки со стороны площадки – с использованием измерителя «Лаверидж» - измерить размер базовой ширины , степень удлинения. Контроль высоты заготовки – измерить высоту индикатором часового типа с приставкой для замера высоты.	4	
	2.	Контроль и проверка качества обдирки – с использованием приспособления для замера высоты обточенных полуфабрикатов. Контроль диаметра заготовки – измерить диаметр полуфабриката приспособлением на основе индикатора ИЧ-10. Контроль диаметра бриллианта – измерить диаметр бриллианта приспособлением на основе индикатора ИЧ-10. Измерение угла наклона граней верхней и нижней частей с помощью угломера.	2	
	3.	Контроль степени отклонения от идеальной огранки наложением теневой проекции исследуемого бриллианта на контуры бриллианта Толковского, с помощью пропорционального. Измерение линейного размера площадки круглого бриллианта с помощью лупы 10-кратного со шкалой.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01. МДК.01.01. (при наличии, указываются задания) Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации.			36	

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Безвозвратные потери алмазного сырья при обдирке. Технология обдирки полуфабрикатов различной формы.		
Учебная практика Порядок контроля качества распиленных заготовок Технические требования распиленных заготовок Основные параметры и размеры - методы контроля Порядок контроля качества обточенных заготовок. Технические требования обточенных заготовок Основные параметры и размеры. Методы контроля. Порядок контроля качества ограненных бриллиантов. Технические требования бриллиантов Основные параметры и размеры - методы контроля	18	
Производственная практика– (по профилю специальности) Виды работ Получение, счет и взвешивание алмазов; Сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки. Разметка кристаллов алмаза правильной формы. Прогнозирование и сканирование на комплексе для сканирования OGI. Комплектация партии алмазов по технологическим направлениям обработки; Наклейка кристаллов алмаза. Просушивание после наклеивания. Приготовление алмазной пасты для шаржирования. Подрез и распиливание алмазов. Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза с искаженными формами качественной характеристики. Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза с дефектами в периферийной и центральной зонах и внутренними дефектами в виде трещин и включений. Контроль за процессом распиливания. Использование в процессе работы контрольно-измерительного инструмента и	36	

приборов. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Подготовить обдирочный станок ШП - 6 для полуавтоматической обдирки алмаза. Механический и клеевой метод обточки. Выполнение работ по обдирке алмазных полуфабрикатов качественной характеристики под бриллианты круглой формы. Обработка поверхности рундиста: Выполнение черновой обдирки. Выполнение чистовой обдирки. Доводочные работы. Контроль за процессом обдирки. Настройка приспособления по флажковому угломеру. Настройка приспособления по уровню. Настройка «по камню». Огранка бриллиантов простой формы КР-17. Огранка бриллиантов полной огранки КР-57			
Всего		323	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.02. Эксплуатация оборудования и технологического оснащения для реализации		217	
Раздел 1. ПМ.01. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. производственного процесса обработки алмазов и		148	

полуфабрикатов.			
Тема 1.1. Средства технологического оснащения для распиливания алмазов.	Содержание		30
	1.	Оборудование для распиливания: Виды распиловочных станков.	4
		Станок модели ШП -2 для распиливания алмазов.	4
		Станок для распиливания алмазов фирмы «Беттонвиль»	4
		Станок модели СРБ для распиливания алмазов.	2
	2.	Технологические оснастки, инструменты и специальные материалы, применяемые при распиливании.	2
	Практические занятия		14
	1.	Установка, настройка распиловочного станка.	6
	2.	Подбор оправок по размерам кристаллов алмаза.	2
	3.	Приготовление клеящей массы для наклеивания кристаллов алмаза.	4
	4.	Приготовление алмазной пасты для шаржирования.	2
Тема 1.2. Средства технологического оснащения для обдирки.	Содержание		42
	1.	Основные требования, предъявляемые к обдирочному станку. Требования обдирочных станков. Виды обдирочных станков. Пути совершенствования конструкции обточных станков. Обдирочный станок фирмы «Рубин» (Бельгия). Станок фирмы «Схалкенс» (Бельгия).	6
	2.	Станок типа СОА -3 и станок СО-2. Основные технические данные обдирочного станка. Недостатки станка. Характеристика станка.	6
	3.	Станок ШП -6. Основные технические данные обдирочного станка. Недостатки станка.	6

		Характеристика станка.		
	Практические занятия		20	
	1.	Установление шлифовального круга для черновой обдирки.	6	2
	2.	Установление шлифовального круга для чистовой обдирки.	6	2
	3.	Настройка и подготовка обдирочного станка	8	
	Содержание			
Тема 1.3 Средства технологического оснащения для огранки. Тема 1.4. Технологические оснастки, инструменты огранщика.	1.	Технологические оснастки, инструменты и специальные материалы, применяемые при обдирке.	4	2
	Содержание		76	
	1.	Основные требования, предъявляемые к ограночному станку. Виды ограночных станков – станки со шпинделем, установленным на две опоры: простейшая модель алмазно-шлифовального станка Бельгийской фирмы «Беттонвиль»; станок с двумя опорами для шпинделя. Ограночные станки с консольно закрепленным шпинделем.	14	2
	1.	Требования к технологической оснастке и инструменту огранщику. Приспособление для шлифования площадки, приспособление для отметки рундиста, приспособление для огранки бриллианта, угломеры для измерения углов наклона граней бриллианта, гофта для хранения алмазов, набор цанг и оправок, лупа 10-кратного увеличения. Организация рабочего места огранщика.	10	2
	Практические занятия		52	
	1.	Замена подшипников; Установка диска; Шаржирование дисков алмазным порошком.	26	

	2.	Настройка приспособления по флажковому угломеру, настройка приспособления по уровню.	26	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01. МДК. 01.02.			69	
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации.				
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.				
1. Зеленый лазер распиливание алмазов и формирование 2. Лазерное распиливание алмазов 3. Технологический комплекс лазерной обработки алмазов 4. Лазерная обдирка алмазных полуфабрикатов 5. Технологический комплекс обдирки алмазов 6. Новейшие оборудования по огранке алмазов в бриллианты 7. Охрана труда при работе на ограночном оборудовании				
Учебная практика			72	
Виды работ				
Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места.				
Контроль дисбаланса вала контрпривода.				
Регулирование натяжения приводного ремня.				
Настройка и центрирование обрабатываемого кристалла к шпинделю.				
Настройка плавающего патрона.				
Установка шлифовального круга для черновой обдирки.				
Установка шлифовального круга для чистовой обдирки.				
Замена подшипников				

Установка диска			
Шаржирование дисков алмазным порошком.			
Настройка приспособления по флажковому угломеру.			
Настройка приспособления по уровню.			
МДК.01.02. Эксплуатация оборудования и технологического оснащения для реализации		160	
Раздел 2. Контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла		112	
Тема 2.1. Требования к качеству полуфабрикатов после распиливания.	Содержание		36
	1.	Контроль качества распиловки. Требования при распиливании.	6
	2	Дефекты, образованные при распиливании- ступеньки на площадке, вогнутые и выпуклые площадки, косые площадки, столбик.	6
	3	Контроль относительно линии разметки кристалла. Контроль за процессом распиливания относительно линии разметки кристалла.	4
	Практические занятия		20
	1.	Соблюдение требований при распиливании.	10
	2.	Контроль за процессом распиливания относительно линии разметки кристалла.	10

Тема 2.2. Требования к качеству полуфабрикатов после обдирки.	Содержание		36
	1.	Контроль качества обдирки. Виды брака при обдирке. Причины допуска брака при обдирке.	6
	2.	Контроль параметров обточенных полуфабрикатов. Проверка качества промывки. Определение диаметра полуфабриката. Определение по размеру и равномерности высоты пояска. Определение соответствия полуфабриката требованиям по профилю продольного сечения.	6
	3.	Определение качества обработки поверхности пояска. Определение качества площадки и граней. Определение высоты полуфабриката. Определение наличия на полуфабрикате фаски.	6
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		20
	1.	Контроль качества обдирки.	10
	2.	Контроль параметров обточенных полуфабрикатов.	10
Тема 2.3. Требования к качеству бриллиантов	Содержание		40
	1.	Методы контроля. Технологические условия к бриллиантам. Контроль углов наклона граней низа и верха. Проверка формы и качества найфов, формы граней, наличия дефектов, шероховатости поверхности граней и рундиста бриллианта. Визуальный контроль. Проверка степени отклонения от идеальной огранки наложением теневой проекции исследуемого бриллианта на контуры бриллианта Толковского.	16
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		24
	1.	Контроль качества бриллиантов	6
	2.	Визуальный контроль	6

	3.	Контроль через пропорционоскоп	6	
	4.	Контроль на комплексе OGI	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01. МДК.01.02. (при наличии, указываются задания)			48	
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Обзор методов обработки алмазов. Технологический комплекс обдирки алмазов. Международная практика оценивания по системе GIA.				
Учебная практика			28	
Виды работ				
Порядок контроля качества распиленных заготовок Технические требования распиленных заготовок. Основные параметры и размеры. Методы контроля Порядок контроля качества обточенных заготовок Технические требования обточенных заготовок Основные параметры и размеры обточенных заготовок. Методы контроля Порядок контроля качества ограненных бриллиантов Технические требования бриллиантов Основные параметры и размеры бриллиантов. Методы контроля.				
МДК.01.02. Эксплуатация оборудования и технологического оснащения для			188	

реализации			
Раздел 3. ПМ 01. Последствия нарушения технологических норм.			128
Тема 3.1. Устранение недостатков после распиливания.	Содержание		40
	1.	Подготовка к исправлению недостатков после распиливания. Исправление и устранение дефектов после распиливания. Технологическая последовательность устранения дефектов, образованных при распиливании.	10
	2.	Соблюдение технологических факторов: величина усилия прижима кристалла алмаза к режущему диску, скорость вращения диска, толщина диска и его вылет из фланцев шпинделя, техническое состояние станка и инструмента, ориентация алмаза относительно режущего диска.	10
	Практические занятия		20
	1.	Исправление и устранение дефектов после распиливания.	20
Тема 3.2. Устранение недостатков после обдирки.	Содержание		40
	1.	Подготовка к исправлению недостатков после обдирки. Исправление и устранение дефектов после обдирки при отсутствии правильной геометрической формы заготовки. Наладка станка. Доводка. Устранение конусности пояска, бочкообразности профиля заготовки. Установка Т-образной опоры относительно оси заготовки. Доводка.	6
	2.	Исправление высоты пояска. Причины возникновения. Снятие фаски со стороны площадки. Доводка или дополнительная обдирка. Подшлифовка граней. Устранение открытых дефектов на пояске и на площадке. Шлифование площадки и граней. Доводка.	6

	3.		8
	Практические занятия		20
	1.	Устранение дефектов после обдирки.	20
Тема 3.3. Устранение недостатков после огранки.	Содержание		48
	1.	Подготовка к исправлению недостатков после огранки. Исправление дефектов обработки на гранях нижней части бриллианта. Методы исправления браков верхней части бриллианта.	24
	Практические занятия		24
	1.	Исправление дефектов обработки на гранях нижней части бриллианта.	24
	2.	Методы исправления браков верхней части бриллианта.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01. МДК.01.01. (при наличии, указываются задания) Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Технологическая последовательность огранки алмазов круглой формы.- Исследование во время учебной практики - По исследованиям фотографировать работы и составить технологическую карту.			60
Учебная практика Исправление и устранение дефектов после распиливания. Технологическая последовательность устранения дефектов, образованных при распиливании.			44

Исправление и устранение дефектов после обдирки при отсутствии правильной геометрической формы заготовки. Исправление дефектов обработки на гранях нижней части бриллианта. Методы исправления браков верхней части бриллианта.		
Производственная практика– (по профилю специальности) Виды работ Получение, счет и взвешивание алмазов; Сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки. Разметка кристаллов алмаза правильной формы. Прогнозирование и сканирование на комплексе для сканирования OGI. Комплектация партии алмазов по технологическим направлениям обработки; Наклейка кристаллов алмаза. Просушивание после наклеивания. Приготовление алмазной пасты для шаржирования. Подрез и распиливание алмазов. Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза с искаженными формами качественной характеристики. Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза с дефектами в периферийной и центральной зонах и внутренними дефектами в виде трещин и включений. Контроль за процессом распиливания. Использование в процессе работы контрольно-измерительного инструмента и приборов. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Подготовить обдирочный станок ШП - 6 для полуавтоматической обдирки алмаза. Механический и клеевой метод обточки. Выполнение работ по обдирке алмазных полуфабрикатов качественной характеристики под бриллианты круглой формы. Обработка поверхности рундиста: Выполнение черновой обдирки. Выполнение чистовой обдирки. Доводочные работы. Контроль за процессом обдирки. Настройка приспособления по флажковому угломеру. Настройка приспособления по уровню.	108	

Настройка «по камню». Огранка бриллиантов простой формы КР-17. Огранка бриллиантов полной огранки КР-57		
Всего	567	

4. Условия реализации ПМ. 01. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

технологического оборудования и оснастки для обработки алмазов, совмещенный с цехов №1; №2; мастерских – распиловочный цех;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технологические средства обучения и инструменты для работ по темам: технологические оснастки – приспособления для шаржирования распиловочных дисков; резцедержатель для крепления алмаза при проточке распиловочных дисков; металлические чаши для приготовления алмазной пасты; шпатель для нанесения алмазной пасты на каток; лупы 6-кратного увеличения, измеритель «Лаверидж»; индикатор часового типа с приставкой для замера высоты и базовой ширины; пинцеты.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

распиловочные станки «Беттонвиль», доска классная трехсекционная, рабочий стол преподавателя, комплект столов и стульев ученический (25 посадочных мест), стол демонстрации наглядных пособий, шкаф для хранения наглядных пособий, экран.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Белолубская Т.К.	«Огранка бриллианта круглой формы КР-57» методические рекомендации по ПМ	2013	Якутск: СМИК – Мастер – Полиграфия
Бортник О.И.	«Все о драгоценных камнях»	2011	Минск: Харвест
И.Н. Устинова, С.С. Ващенко	«Обработка КР-57» методические указания	2004	Якутск

Дополнительные источники:

1. «Технология обработки алмазов в бриллианты» В.И. Епифанов, А.Я. Песина, Л.В. Зыков. 1987 год издательства «Высшая школа» отпечатанного Ярославским полиграфкомбинатом.
2. Огранка алмазов в бриллианты» Л.М. Щербань. 2013 год Якутск, рекомендовано к изданию коллегией Госкомитета Украинской ССР по профессионально-техническому образованию.

Интернет-ресурсы:

www.irbookshop.ru.

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").

www.litres.ru.

[www.EBSCO\(search.ebsohost.com\)](http://www.EBSCO(search.ebsohost.com))

<http://www.bookarchive.ru/fund-discipliny/geologija/96098-tehnologija-obrabotki-almazov-v-brillianty.html>

4.3 . Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

Учебная практика проводится на базе оgranочной мастерской техникума концентрированно после теоретического обучения.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По результатам практики руководителями практики от организации и от техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По сложным темам разделов профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: Основы кристаллографии и минералогии, Основы геммологии, Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов, Информационные технологии в производственной деятельности, Метрология и стандартизация, мировой рынок и индустрия алмазов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее образование-бакалавриат, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внештатный)
МДК 01. Технология распиливания алмаза	Белолобская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства ОУ профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», юрист по специальности «юриспруденция» 2010 г. г.Москва.	Высшая	О. – 37 П. – 23 Д.у. – 23	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование современных образовательных технологий при	штатный

					реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт- Петербург	

**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.
01. Организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и
полуфабрикатов в бриллианты**

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке.	• Обоснованность производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Грамотное проведение производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке. • Рациональное распределение времени на все этапы производственного исследования алмазного сырья, предназначенного к обработке.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.2. Проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	• Обоснованность выбора методов проектировать технологический процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Соответствие выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты. • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.3. Обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и	• Обоснованность обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Соответствие выбора методов и	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и

средствами труда.	средств обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда. • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечивать исполнителей необходимым сырьем, материалами и средствами труда.	практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.4. Осуществлять контроль качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	• Обоснованность контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества полуфабрикатов на различных этапах технологического цикла.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.5. Предупреждать и устранять последствия нарушения технологических норм.	• Обоснованность выбора метода предупреждения и устранения последствия нарушения технологических норм. • Грамотное использование принятых требований при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Соблюдение технологических условий, параметров при предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм. • Рациональное распределение времени на всех этапах предупреждении и устранении последствия нарушения технологических норм.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.6. Вести учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на	• Обоснованность выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и

всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	технологического цикла производства бриллиантов. • Грамотное использование принятых требований при ведении учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Соблюдение алгоритма выбора метода ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения учета алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям на всех этапах технологического цикла производства бриллиантов.	практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение, оценка участия в деловой игре, в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; • Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ; Промежуточный контроль:

		оценка решения ситуативной задачи, участия в деловой игре
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	Текущий контроль: оценка при выполнении СРС; Промежуточный контроль: оценка результатов внеаудиторной деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Решение задач в разных средах, ПО; • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	Промежуточный контроль: оценка практической работы

Разработчик:

Белолубская Татьяна Кимовна, заведующий оградочной мастерской, преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум»

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

« _____ » _____ **2018 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02.ОБРАБОТКА АЛМАЗОВ И ПОЛУФАБРИКАТОВ НА
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ ОБОРУДОВАНИИ**
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
29.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Программа профессионального модуля ПМ.02.Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 538 от 15.05.2014 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ №32800 от 18.06.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик: Белолубская Татьяна Кимовна, заведующая оgranочной мастерской ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, преподаватель учебных дисциплин по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ. 02. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.	7
3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ. 02. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.	8
4. Условия реализации профессионального модуля.	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании.

ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.

ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.

ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.

ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.

ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки расширенного ассортимента.

Программа профессионального модуля ПМ 02. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании может быть использована в профессиональной подготовке при освоении специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: техник-технолог.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

обеспечения рационального режима эксплуатации оборудования, предназначенного для различных этапов обработки алмазов;

выбора средств технологического оснащения: оборудования, инструмента, приспособлений, средств измерения, в соответствии со спецификой операций обработки алмазного сырья;

использования современных компьютерных программ по производственному исследованию, разметке, распиливанию, обдирке и огранке алмазов;

применения лазерных установок для разметки, распиливания, обдирки алмазов и маркирования бриллиантов;

уметь:

осуществлять процесс обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты на высокотехнологичном оборудовании;

обеспечивать рациональный режим эксплуатации оборудования, предназначенного для различных этапов обработки алмазов;

осуществлять обработку алмазов сложных форм огранки;

пользоваться современными компьютерными программами по обработке алмазов на различных стадиях производства бриллиантов;

пользоваться современными возможностями применения лазерных установок на различных стадиях технологического цикла обработки алмазов;

знать:

режимы эксплуатации оборудования, предназначенного для различных этапов обработки алмазов и полуфабрикатов;

применяемую оснастку для обработки алмазов сложных форм огранки;

методы компьютерной оптимизации распиливания и обдирки алмазов;

физические основы обработки алмазов с помощью излучения лазера;

современные возможности применения лазерных установок в обработке алмазов;

технологическое оборудование для лазерной разметки, распиливания, обдирки алмазов и маркирования бриллиантов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1025 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 773 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 498 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 273 часа;

консультации – 2 час

учебной практики – 180 часов

производственной практики - 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.

ПК 2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.

ПК 2.3. Выполнять автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.

ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании.

ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки расширенного ассортимента.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. уч. нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная , часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.02.01.	Компьютерные технологии в обработке алмазов	453	286+2	146	165	108	
ПК 2.1.	Раздел 1. Режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования	139	84	28	55	18	-
ПК 2.2.	Раздел 2. Моделирование оптимальных вариантов обработки алмазов с использованием компьютерных технологий	149	94	48	55	42	-
ПК 2.3	Раздел 3. Автоматизированная разметка площадок и плоскостей распиливания.	163	108	70	55	48	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36					36
МДК.02.02.	Лазерные технологии в обработке алмазов	320	212	110	108	72	-
ПК. 2.4.	Раздел 1. Распиливание алмазов на лазерном оборудовании.	160	106	54	54	36	-

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК.2.5.	Раздел 2. Сложные формы огранки.	160	106	56	54	36	-
	Производственная практика, часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36					36
	Всего:	1025	498	256	273	180	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 ПМ 1.Последовательность распиливания алмазов и распиливание алмазов.			108	
МДК 01.01 Технология распиловки алмазов			52	
Тема 1.1. Понятие и методы распиливания и резки алмазов.	Содержание		4	
	1.	Распиливание алмазов. Сущность и необходимость технологического процесса распиливания. Задачи и цели распиливания.	2	
	2.	Методы распиливания и резки алмазов. Механический метод распиливания. Распиливание с применением ультразвука. Резка алмаза электроэрозионным методом. Распиливание алмаза излучением ОКГ (оптических квантовых генераторов).	2	
Тема 1.2. Технология распиливания и распиливание алмазов с внешними дефектами, с включениями.	Содержание		32	
	1.	Технология распиливания. Наклейка кристаллов алмаза. Ориентация кристаллов алмаза. Подрез	2	2

		и распиливание. Промывка. Механизм разрушения алмаза при распиливании.		
	2.	Режимы распиливания. Влияние характеристик абразивного инструмента. Влияние скорости вращения режущего диска. Влияние усилия прижима алмаза к режущему диску. Влияние овальности распиловочного диска. Влияние вибрации.	2	2
	3.	Распиливание алмазов с внешними дефектами. Определение видов дефекта и внутренних напряжений в кристалле алмаза. Каналы травления.Отрицательные вершины.	2	2
	4.	Распиливание алмазов с включениями. Виды включений: включения графита первого и второго типов. Алмазные кристаллы –двойники. Двойниковые швы – микрошвы. Распиливание с включением оливина.Распиливание с включением групп хромшпинелидов.Распиливание алмазов с включением алмаз в алмазе.	2	2
	5.	Распиливание алмазов с трещинами. Виды трещин: трещина параллельна плоскости, трещина в периферийной и центральной зонах, трещина от канала травления, диагональная трещина, вершина разбитая трещинами, трещина на кристалле, трещина на плоскости распиливания, место запиливания кристалла с трещинами.	2	2
	Лабораторныеработы		16	
	1.	Наклейка кристаллов алмаза и ориентация кристаллов алмаза.	4	
	2.	Подрез	4	

	3.	распиливание	4	
	4.	Режимы распиливания	2	
	5.	Промывка	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Распиливание кристаллов алмаза с различными дефектами – треугольными углублениями, с включениями, с трещинами.	2	
	2.	Распиливание алмазов с включениями.	2	
	3.	Распиливание алмазов с включением алмаз в алмазе.	2	
Тема 1.3 Механизация и автоматизация процесса.	Содержание		8	
	1.	Оснащение распиловочных станков устройствами сигнализации и автоматической остановки электродвигателя. Распиливание на лазерной установке.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Сделать схему изменения усилия прижима к режущему диску по времени распиливания.	2	
	2.	Сделать схему распиловочного станка с устройством сигнализации окончания процесса распиливания.	2	
	3.	Сделать электромеханическую схему станка.	2	
Тема 1.4 Безвозвратные потери алмазного сырья	Содержание		8	
	1.	Приемы безопасного и экономичного распиливания алмазного сырья. Нормы потерь алмазного сырья при распиливании.	2	2

	2.	Порядок обсчета безвозвратных потерь алмазного сырья установленный при распиловке по заданным параметрам с приведением примеров	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Расчет технически обоснованных норм потерь алмазного сырья при распиливании.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01.			26	
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации.				
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.				
4. Изучение распиливания крупных алмазов. 5. Распиливание сложных, труднообрабатываемых кристаллов на лазерных установках. 6. Определение показателей валютной эффективности производительности труда.				
Учебная практика			30	
Виды работ				
Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места.				
Приготовление клеящей массы для наклеивания кристаллов алмаза.				
Подбор оправок по размерам кристаллов алмаза, подготовка оправок для наклеивания.				
Наклеивание размеченных кристаллов алмаза на оправки.				

Просушивание после наклеивания.		
Установка и ориентация оправок с наклеенными кристаллами относительно диска. Закрепление оправок.		
Раздел 2 ПМ 1.		39
Средства технологического оснащения для распиливания алмазов.		
МДК 01.01 Технология распиловки алмазов		18
Тема 2.1. Оборудование для распиливания.	Содержание	10
	1. Виды распиловочных станков.	
	Станок модели ШП -2 для распиливания алмазов.	2
	2. Станок для распиливания алмазов фирмы «Беттонвиль»	2
	3. Станок модели СРБ для распиливания алмазов.	2
	Лабораторныеработы	4
	1. Начертить станок модели ШП -2 для распиливания алмазов	2
	2. Начертить станок модели «Беттонвиль» для распиливания алмазов	2
Тема 2.2. Технологические оснастки, инструменты и специальные материалы, применяемые при распиливании.	Содержание	8
	1. Инструменты и оснастки распиловщика. Распиловочный диск. Технологические оснастки распиловщика: приспособление для шаржирования распиловочных дисков, резцедержатель с рукояткой, оправки, чашечка для алмазной пасты.	2

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6
	1.	Подбор оправок по размерам кристаллов алмаза.	2
	2.	Приготовление клеящей массы для наклеивания кристаллов алмаза.	2
	3.	Приготовление алмазной пасты для шаржирования.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ1. (при наличии, указываются задания)			9
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации.			
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Учебная практика			12
Виды работ			
Контроль дисбаланса вала контрпривода.			
Регулирование натяжения приводного ремня.			
Раздел 3 ПМ 1. Качество распиливания различными способами и устранение недостатков при распиливании алмазов.			90
МДК 01.01 Технология распиловки алмазов			40
Тема 3.1. Требования к качеству полуфабрикатов после	Содержание		16
	1.	Контроль качества распиловки.	2

распиливания.	2.	Требования при распиливании. Дефекты, образованные при распиливании- ступеньки на площадке, вогнутые и выпуклые площадки, косые площадки, столбик.	2
	3.	Контроль относительно линии разметки кристалла. Контроль за процессом распиливания относительно линии разметки кристалла.	4
	Практические занятия		8
	1.	Собл	2
	2.		4
Тема 3.2. Устранение недостатков после распиливания.	3.	юдение требований при распиливании. Устранение недостатков при распиливании алмазов. Контроль за процессом распиливания относительно линии разметки кристалла.	2
	Содержание		16
	1.	Подготовка к исправлению недостатков после распиливания. Исправление и устранение дефектов после распиливания. Технологическая последовательность устранения дефектов, образованных при распиливании.	2
	2.	Соблюдение технологических факторов: величина усилия прижима кристалла алмаза к режущему диску, скорость вращения диска, толщина диска и его вылет из фланцев шпинделя, техническое состояние станка и инструмента, ориентация алмаза относительно режущего диска.	2

	Практические занятия		12
	1.	Исправление и устранение дефектов после распиливания.	12
Тема 3.3. Контрольно-измерительные инструменты и приборы.	Содержание		8
	1.	Использование при контроле качества распиловки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Индикатор часового типа с приставкой для замера высоты. Измеритель «Лаверидж»	2
	2.	Лупа 6-кратного увеличения, лупа 10 кратного увеличения со шкалой.	2
	Практические занятия		4
	1.	Контроль и проверка качества распиловки со стороны площадки – с использованием измерителя «Лаверидж» - измерить размер базовой ширины , степень удлинения.	2
	2.	Контроль высоты заготовки – измерить высоту индикатором часового типа с приставкой для замера высоты.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ1. (при наличии, указываются задания) Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			20
Учебная практика Порядок контроля качества распиленных заготовок Технические требования распиленных заготовок			30

Основные параметры и размеры		
Методы контроля		
Производственная практика– (по профилю специальности)	108	
Виды работ		
Наклейка кристаллов алмаза.		
Просушивание после наклеивания.		
Приготовление алмазной пасты для шаржирования.		
Подрез и распиливание алмазов.		
Подбор и монтаж распиловочное оборудование и технологическую оснастку.		
Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза правильной формы октаэдр и с искажением формы качественной характеристики.		
Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза с искаженными формами качественной характеристики.		
Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза с дефектами в периферийной и центральной зонах и внутренними дефектами в виде трещин и включений.		
Контроль за процессом распиливания.		
Использование в процессе работы контрольно-измерительного инструмента и приборов.		
Всего	345	

4. Условия реализации ПМ. 02. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

технологического оборудования и оснастки для обработки алмазов, совмещенный с цехом №2; мастерских – распиловочный цех;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технологические средства обучения и инструменты для работ по темам: технологические оснастки – приспособления для шаржирования распиловочных дисков; резцедержатель для крепления алмаза при проточке распиловочных дисков; металлические чаши для приготовления алмазной пасты; шпатель для нанесения алмазной пасты на каток; лупы 6-кратного увеличения, измеритель «Лаверидж»; индикатор часового типа с приставкой для замера высоты и базовой ширины; пинцеты.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

распиловочные станки «Беттонвиль», доска классная трехсекционная, рабочий стол преподавателя, комплект столов и стульев ученический (25 посадочных мест), стол демонстрации наглядных пособий, шкаф для хранения наглядных пособий, экран.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Белолубская Т.К.	«Огранка бриллианта круглой формы КР-57» методические рекомендации по ПМ	2013	Якутск: СМИК – Мастер – Полиграфия
Бортник О.И.	«Все о драгоценных камнях»	2011	Минск: Харвест
И.Н. Устинова, С.С. Ващенко	«Обработка КР-57» методические указания	2004	Якутск

Дополнительные источники:

3. «Технология обработки алмазов в бриллианты» В.И. Епифанов, А.Я. Песина, Л.В. Зыков. 1987 год издательства «Высшая школа» отпечатанного Ярославским полиграфкомбинатом.
4. Огранка алмазов в бриллианты» Л.М. Щербань. 2013 год Якутск, рекомендовано к изданию коллегией Госкомитета Украинской ССР по профессионально-техническому образованию.

Интернет-ресурсы:

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".

http://www.bejewel.ru/obrabotka_dragotsennyh_i_podeloc/obrabotka_almazov/

<http://st-yak.narod.ru/index2-4-1.html>

<http://www.samotsvetymira.ru/bookinfo-v-i-epifanov/v-i-epifanov-tekhnologiya-obrabotki-almazov-v-brillianty-razdel-2.html?start=141>

<http://www.bookarchive.ru/fund-discipliny/geologija/96098-tekhnologija-obrabotki-almazov-v-brillianty.html>

4.4 . Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

Учебная практика проводится на базе оградочной мастерской техникума концентрированно после теоретического обучения.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По результатам практики руководителями практики от организации и от техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По сложным темам разделов профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: Основы кристаллографии и минералогии, Основы геммологии, Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов, Информационные технологии в

производственной деятельности, Метрология и стандартизация, мировой рынок и индустрия алмазов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее образование-бакалавриат, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный сотрудник, внештатный)
МДК 01. Технология распиливания алмаза	Белолубская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства ОУ профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», юрист по специальности «юриспруденция» 2010 г. г.Москва.	Высшая	О. – 37 П. – 23 д.у. – 23	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование	штатный

					современных образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт-Петербург	

**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02.
Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании**

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Обеспечивать рациональный режим эксплуатации высокотехнологичного оборудования.	• Обоснованность определения последовательности распиливания алмаза; • Грамотное определение последовательности распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК.2.2. Моделировать оптимальные варианты обработки алмазов с использованием компьютерных технологий.	• Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Соответствие выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК.2.3. Выполнять	• Обоснованность	Промежуточный

автоматизированную разметку площадок и плоскостей распиливания.	осуществления распиливания алмазов; • Соответствие методов и средств осуществления распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы распиливания алмазов.	контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании. распиливания различными способами	• Обоснованность контроля качества распиливания различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами;	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.5. Выполнять сложные формы огранки расширенного ассортимента.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных алмазов;	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической

	• Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов.	работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)
ОК.2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора видатиповых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность анализа рабочей ситуации; • Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; •	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время

		деловой игры

Разработчики:

Седалищев Петр Витальевич, старший мастер, преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум».

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ М.И. Филиппов

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ НА УЧАСТКЕ ПО ПРОИЗВОДСТВУ
БРИЛЛИАНТОВ**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
29.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ АЛМАЗОВ**

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Программа профессионального модуля ПМ.03. Управление работами на участке по производству бриллиантов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 538 от 15.05.2014 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ №32800 от 18.06.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик: Белолобская Татьяна Кимовна, заведующая оградочной мастерской ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, преподаватель учебных дисциплин по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
4. Паспорт программы профессионального модуля ПМ.03. Управление работами на участке по производству бриллиантов.	4
5. Результаты освоения профессионального модуля.	7
6. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03. Управление работами на участке по производству бриллиантов.	8
4. Условия реализации профессионального модуля.	15
6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03. Управление работами на участке по производству бриллиантов.	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Управление работами на участке по производству бриллиантов

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Управление структурным подразделением (участком) по производству бриллиантов.

ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.

ПК 3.2. Организовывать деятельность трудового коллектива участка.

ПК 3.3. Оценивать эффективность производственной деятельности трудового коллектива участка.

ПК 3.4. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.

ПК 3.6. Проводить подбор и обучение кадров.

Программа профессионального модуля ПМ.03. Управление работами на участке по производству бриллиантов может быть использована в профессиональной подготовке при освоении специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гравильные заводы, должность: техник-технолог.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

организации работы исполнителей по производству бриллиантов на отдельном участке;
расчета основных технико-экономических показателей работы участка;
контроля за обеспечением требований охраны труда и техники безопасности;

уметь:

организовывать работу подчиненных;
оценивать производственные и непроизводственные затраты на выпуск продукции;
заполнять документацию установленной формы;

знать:

принципы делового общения;
приемы, методы и средства управления трудовым коллективом;
принципы организации производства;
методы и формы организации производственного и технологического процессов;
основные требования организации труда при ведении технологических процессов;
виды инструктажей, правила и нормы трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 759 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 579 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 386 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 191 час;

консультации – 2 часа

учебной практики – 108 часов, производственной практики - 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: управление структурным подразделением (участком) по производству бриллиантов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.

ПК 3.2. Организовывать деятельность трудового коллектива участка.

ПК 3.3. Оценивать эффективность производственной деятельности трудового

коллектива участка.

ПК 3.4. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.

ПК 3.6. Проводить подбор и обучение кадров.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Управление работами на участке по производству бриллиантов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. и ПК 3.2	Раздел 1. Предприятие и его структурные подразделения в условиях рыночной экономики.	168	94	44	48	26	-
ПК 3.3. и ПК 3.4	Раздел 2. Управление работой структурного подразделения.	168	98	42	42	28	-
ПК 3.5	Раздел 3. Планирование организации производства	168	96	46	46	26	-
ПК.3.6.	Раздел 4. Подбор и обучение кадров .	181	98	46	55	28	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72					72
	Всего: Консультации	759 2	386	178	191	108	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Управление работами на участке по производству бриллиантов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01. Основы управления работами на участке по производству бриллиантов			168	
Раздел 1 ПМ.03. Предприятие и его структурные подразделения в условиях рыночной экономики.			94	
Тема 1.1. Формы организации производства.	Содержание		6	
	1.	Формы организации производства, их сущность, виды, экономическая эффективность.	4	
	2.	Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в отрасли.	2	
Тема 1.2. Организация производственного и технологического процессов.	Содержание		16	2
	1.	Производственный процесс, его содержание, структура и методы рациональной организации.	4	
	2.	Производственные операции, их классификации.	4	
	3.	Производственный цикл, его структура, длительность и пути его совершенствования.	2	
	4.	Виды движения предметов труда в производственном процессе, их характеристика.	2	

	5.	Правила разработки и требования, предъявляемые к технологическому процессу.	4	2
	Практические занятия		14	
	1.	Построение и анализ организационной структуры управления;	4	
	2.	Решение ситуационных задач по определению методов планирования и организации работы подразделения.	4	
	3.	Разбор производственных ситуаций по мотивации трудовой деятельности персонала.	4	
	4.	Деловая игра «Алгоритм принятия управленческого решения».	2	
Тема 1.3 Организация вспомогательных и обслуживающих хозяйств.	Содержание		12	
	1.	Организация вспомогательных и обслуживающих структурных подразделений, их роль, значение и виды.	4	
	2.	Условия труда и характер их воздействия на человека.	2	
	3.	Требования, предъявляемые к оснащению рабочего места и его обслуживанию.	2	
	4.	Аттестация и паспортизация рабочих мест.	4	
	Практические занятия		16	
	1.	Выработка управленческих решений и конфликтных ситуациях.	4	
	2.	Порядок проведения аттестации рабочих мест.	6	

	3.	Составление карты аттестации рабочего места.	6	
Тема 1.4 Нормирование труда.	Содержание		16	
	1.	Сущность, функция, цели и задачи нормирования труда.	4	2
	2.	Нормативы для нормирования труда, нормы затрат труда, их назначение и классификация.	4	2
	3.	Понятие о рабочем времени. Классификация затрат рабочего времени: время работы и время перерыва.	4	2
	4.	Характеристика видов работы и видов перерыва.	4	2
	Практические занятия		14	
	1.	Теоретические основы регламентации труда персонала – дискуссия	4	
	2.	Организация нормирования труда на предприятии.	2	
	3.	Методика нормирования труда персонала организации –дискуссия	4	
	4.	Особенности нормирования труда различных категорий персонала- решение задач.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.03.			48	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы.				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.				
1. Теоретические основы регламентации труда персонала. 2. Особенности нормирования труда различных категорий персонала.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.				
7. Изучение статей Гражданского Кодекса РФ. 8. Изучение должностных обязанностей работников структурных подразделений.				

9. изучение нормативной и технической документации структурного подразделения. 10. Особенности технологических процессов в отрасли. 11. Проблемы внедрения системы комплексного обеспечения рабочих мест на современных российских предприятиях.			
Учебная практика			26
Виды работ			
Получение общих сведений о предприятии: вид деятельности, организационно-правовая форма.			
Ознакомление с производственным процессом, изучение его структуры.			
Анализ системы организации труда в подразделении.			
Описание и анализ конкретного рабочего места.			
МДК 03. Основы управления работами на участке по производству бриллиантов			168
Раздел 2 ПМ.03.			98
Управление работой структурного подразделения.			
Тема 2.1. Основы методологии управления коллективом исполнителей.	Содержание		28
	1.	Основные категории кадрового менеджмента производственного подразделения.	10
	2.	Управленческий, производственный и обслуживающий персонал.	8
	3.	Трудовой коллектив производственного подразделения. Признаки, функции и пути формирования трудового коллектива.	10

	Лабораторные работы		20
	1.	Основы управления производством	10
	2.	Построение дерева целей.	10
Тема 2.2. Кадровый потенциал: понятие и анализ.	Содержание		28
	1.	Кадровый потенциал: понятие и анализ.	14
	2.	Определение численности и структуры персонала производственного подразделения.	14
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		22
	1.	Порядок оформления табеля учета рабочего времени.	8
	2.	Разработка и осуществление мероприятий по мотивации и стимулированию персонала.	8
	3.	Инструктирование и контролирование исполнителей на всех стадиях работ; оценивание качества выполняемых работ.	6
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.03. (при наличии, указываются задания)			42
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации.			
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.			
Значение изучения и распространения передового производственного опыта на предприятии.			
Отечественный и зарубежный опыт внедрения эффективных систем организации производства.			
Учебная практика			28

Виды работ		
Изучение системы подбора кадров для производственного подразделения и источников привлечения персонала.		
Описание методов привлечения отбора и оценки персонала.		
Ознакомление с системой мотивации персонала.		
МДК 03.01. Основы управления работами на участке по производству бриллиантов		168
Раздел 3 ПМ 03. Планирование организации производства		96
Тема 3.1. Планирование работы структурного подразделения.	Содержание	16
	1. Планирование технического развития и организации производства, повышения его эффективности.	4
	2. Планирование производственной мощности предприятия, цеха, участка, порядок ее расчета в организации.	4
	Планирование производства и реализации продукции.	
	3. Планирование материально-технического снабжения предприятия.	4
	4.	4
	Практические занятия	14
	1. Оценка эффективности управленческих решений.	6
	2. Показатели эффективности управленческих решений: экономическая эффективность, технологическая эффективность, социальная эффективность, правовая эффективность, экологическая эффективность.	8

Тема 3.2. Планирование численности и состава персонала.	Содержание		16
	1.	Численность и состав персонала.	8
		Планирование труда и заработной платы.	8
	2.	Планирование себестоимости, прибыли, рентабельности.	
	Практические занятия		22
	1.	Решение ситуационных задач.	10
	2.	Планирование работы структурного подразделения организации и организации в целом	12
Тема 3.3. Документы, регламентирующие деятельность организации.	Содержание		18
	1.	Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения- устав- локальный нормативный правовой акт, в котором зафиксирован свод правил, регулирующих деятельность организаций.	6
	2.	Положение – нормативный акт, имеющий сводный кодификационный характер. Данный документ определяет порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы органов государства, одного учреждения или структурного подразделения (комиссии, группы)	6
	3.	Штатное расписание – документ, который разрабатывается в соответствии со структурой и штатной численностью с целью установления должностных окладов и размеров надбавок к ним по каждой должности в зависимости от квалификационных характеристик работника (образование, стаж работы и т.п.)	6
	Практические занятия		10

	1.	Изучение документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения	10	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ1. <i>(при наличии, указываются задания)</i> Проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление отчетов по практическим работам. Составление рефератов. Проработка конспектов занятий и учебной литературы. Исследование путей повышения прибыли и рентабельности. Работа с нормативными материалами. Работа со статистическими сборниками. Работа со справочной литературой. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Исследование состава издержек производства различных видов продукции. Разработка мероприятий, направленных на снижение издержек. Работа с нормативными материалами. Работа со статистическими сборниками. Работа со справочной литературой. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление отчетов по практическим работам			46	
Учебная практика Сетевое планирование; Хронометраж технологической операции; Составить перечень документов, регламентирующих деятельность ОГВ (ОМС) (внешние - нормативные акты РФ и субъекта РФ и внутренние - локальные нормативные акты: устав, регламент работы ОГВ (ОМС), положения о подразделениях и т.д.). Необходимо составить общий перечень документов отдельно для ОГВ (ОМС) и отдельно для одного структурного подразделения.			26	
МДК 03.01. Основы управления работами на участке по производству бриллиантов			181	
Раздел 4. Подбор и обучение кадров.			98	
Тема 4.1. Профессиональная пригодность. Адаптация и ведение в курсе дела новых сотрудников.	Содержание		12	
	1.	Профессиональная пригодность. Факторы, влияющие на нее.	4	
	2.	Этапы формирования профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте, ее роль и значение. Классификация	2	

	3.	видов адаптации. Наставничество. Выбор наставника.	2
	4.	Преимущества молодых специалистов как особой категории рабочей силы.	2
	5.		2
	Практические занятия		12
	1.	Написание резюме.	4
	2.	Ролевая игра «Собеседование при найме персонала»	2
	3.	Проект «Программа введения в курс дела новых сотрудников»	4
	4.	Дискуссия «Преимущества молодых специалистов как рабочей силы»	2
	Содержание		12
	1.	Профессиональное обучение и повышение квалификации.	4
Тема 4.2. Развитие персонала: повышение квалификации, обучение, продвижение по службе.	2.	Оценка результатов профессионального обучения. Направление и формы профессионального обучения. Понятие «карьера». Формы планирования и развития карьеры. Управление продвижением по службе.	8
	Практические занятия		12
	1.	Проект «Мотивирующая организация труда на предприятии»	4
	2.	Деловая игра «Разработка положения об оплате труда организации» на примере конкретной организации.	4
	3.	Деловая игра «Направления и формы внутрифирменного профессионального обучения сотрудников».	4

Тема 3.3. Мотивация и оплата труда персонала. Оценка персонала.	Содержание		14
	1.	Мотивация работников на решение производственных задач.	4
	2.	Причины пассивности работника.	2
	3.	Характеристика основных систем оплаты труда.	4
	4.	Оценка персонала как главный фактор улучшения работы.	4
	Практические занятия		10
	1.	Эссе «Причины пассивности работников»	4
	2.	Анкета «Качество трудовой жизни».	2
	3.	Проект «Мотивирующая организация труда на предприятии».	4
Тема 3.4. Деловое общение	Содержание		14
	1.	Деловое общение: понятие и назначение.	4
	2.	Формы и организация общения.	4
	3.	Правила построения деловой беседы, этапы деловой беседы.	4
	4.	Планирование и проведение деловых совещаний.	2
	Практические занятия		12
	1.	Составление плана беседы и совещания.	4
	2.	Составление протокола совещания.	4
	3.	Составление плана переговоров.	2
	4.	Решение ситуационных задач.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ1. (при наличии, указываются задания)			55

Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Влияние корпоративной культуры на результаты работы структурного подразделения. Изучение статей Трудового кодекса РФ. Отечественный и зарубежный опыт внедрения эффективных систем организации производства. Определение природы какого-либо известного конфликта. Разработка модели эффективного управления конфликтом.		
Учебная практика 1. Проанализировать работу технического отдела предприятия и его функциональные подсистемы: обязанности мастера производственного отдела, цехового техника - технолога, техника - конструктора, техника - нормировщика, общезаводского техника-технолога; 2. Разработать схемы делегирования полномочий исполнителям при составлении конкретных заданий для исполнителей; 3. Принять участие в разработке управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей; 4. Проанализировать структуру организации и рабочих мест. 5. Проанализировать внешних и внутренних субъектов контроля; 6. Дать комментарий по перечню итоговой документации контроля производственного процесса подразделения; 7. Составить перечень производственных фондов структурного подразделения; 8. Принять участие в построении информационных систем в подразделении; 9. Составить отчёт о выполненной работе по практике по профилю специальности.	28	

Производственная практика– (по профилю специальности) Виды работ Получение общих сведений о предприятии: (вид деятельности, организационно-правовая форма). Ознакомление с производственным процессом, изучение его структуры. Анализ системы организации труда в подразделении. Описание и анализ конкретного рабочего места. Ознакомление с мероприятиями по научной организации труда и подразделении. Изучение и описание организации режима рабочего времени. Изучении е вспомогательных и обслуживающих структурных подразделений. Изучение системы нормирования труда. Изучение системы планирования на предприятии (в подразделении). Ознакомление с порядком планирования повышения эффективности производства (привести пример расчета эффективности внедрения одного из мероприятий этого плана). Изучении системы наставничества в подразделении (привести пример). Ознакомление с системой повышения квалификации персонала подразделения. Описание применяемых направлений и форм профессионального обучения. Ознакомление с системой мотивации персонала. Ознакомление с основными формами делового взаимодействия в структурном подразделении. Описание способов управления конфликтами и методов их предупреждения в производственном подразделении. Характеристика и определение эффективности применяемого в подразделении стиля руководства.	72	
Всего	757	

4. Условия реализации ПМ.03. Управление работами на участке по производству бриллиантов

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

технологического оборудования и оснастки для обработки алмазов, совмещенный с цехом №2; мастерских – распиловочный цех;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технологические средства обучения и инструменты для работ по темам: технологические оснастки – приспособления для шаржирования распиловочных дисков; резцедержатель для крепления алмаза при проточке распиловочных дисков; металлические чаши для приготовления алмазной пасты; шпатель для нанесения алмазной пасты на каток; лупы 6-кратного увеличения, измеритель «Лаверидж»; индикатор часового типа с приставкой для замера высоты и базовой ширины; пинцеты.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

распиловочные станки «Беттонвиль», доска классная трехсекционная, рабочий стол преподавателя, комплект столов и стульев ученический (25 посадочных мест), стол демонстрации наглядных пособий, шкаф для хранения наглядных пособий, экран.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Белолубская Т.К.	«Огранка бриллианта круглой формы КР-57» методические рекомендации по ПМ	2013	Якутск: СМИК – Мастер – Полиграфия
Бортник О.И.	«Все о драгоценных камнях»	2011	Минск: Харвест
И.Н. Устинова, С.С. Ващенко	«Обработка КР-57» методические указания	2004	Якутск

Дополнительные источники:

5. «Технология обработки алмазов в бриллианты» В.И. Епифанов, А.Я. Песина, Л.В. Зыков. 1987 год издательства «Высшая школа» отпечатанного Ярославским полиграфкомбинатом.
6. Огранка алмазов в бриллианты» Л.М. Щербань. 2013 год Якутск, рекомендовано к изданию коллегией Госкомитета Украинской ССР по профессионально-техническому образованию.

Интернет-ресурсы:

www.irbookshop.ru.

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").

www.litres.ru.

[www.EBSCO\(search.ebsohost.com\)](http://www.EBSCO(search.ebsohost.com))

<http://www.bookarchive.ru/fund-discipliny/geologija/96098-tekhnologija-obrabotki-almazov-v-brillianty.html>

4.5 . Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

Учебная практика проводится на базе оgranочной мастерской техникума концентрированно после теоретического обучения.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По результатам практики руководителями практики от организации и от техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По сложным темам разделов профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: Основы кристаллографии и минералогии, Основы геммологии, Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов, Информационные технологии в

производственной деятельности, Метрология и стандартизация, мировой рынок и индустрия алмазов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее образование-бакалавриат, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный сотрудник, внештатный)
МДК 03.01. Основы управления работами на участке по производству бриллиантов	Белолубская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства ОУ профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», юрист по специальности «юриспруденция» 2010 г. г.Москва.	Высшая	О. – 37 П. – 23 д.у. – 23	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование	штатный

					современных образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт-Петербург	

**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03.
Управление работами на участке по производству бриллиантов**

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	- Правильность выбора методов планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. - Грамотное определение планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов. - Рациональное распределение времени на все этапы планирования работы структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.2. Организовывать деятельность трудового коллектива участка.	- Обоснованность демонстрации навыков организации деятельности трудового коллектива исполнителей. - Соответствие выбора средств организации деятельности трудового коллектива исполнителей. - Рациональное распределение времени на все этапы организации деятельности трудового коллектива исполнителей.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК 3.3. Оценивать эффективность производственной деятельности трудового	Обоснованность оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий;

коллектива участка.	• Соответствие методов и средств оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка. • Рациональное распределение времени на все этапы оценивания эффективности производственной деятельности трудового коллектива участка.	- контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.4. Контролировать ход и результаты выполнения работ исполнителями.	• Обоснованность контроля ход и результаты выполнения работ исполнителями. • Грамотное использование принятых требований для контролирования хода и результатов выполнения работ исполнителями. • Рациональное распределение времени на все этапы контроля хода и результатов выполнения работ исполнителями.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли.	• Обоснованность выбора метода вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения производства отрасли. • Грамотное использование ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Соблюдение требований ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли. • Рациональное распределение времени на всех этапах ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения производства отрасли.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 3.6. Проводить подбор и обучение кадров.	• Грамотное проведение подбора и обучения кадров. • Соблюдение требований при проведении подбора и обучения кадров. • Рациональное распределение	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий;

	времени на всех этапах проведения подбора и обучения кадров.	- контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	• Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; • Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ; Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи, участия в деловой игре
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации;	Текущий контроль: оценка при выполнении СРС; Промежуточный контроль: оценка результатов внеаудиторной деятельности;

	Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	- Решение задач в разных средах, ПО; - Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; - Соответствие требованиям использования технологий; - Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	Промежуточный контроль: оценка практической работы

Разработчики:

Белолобская Татьяна Кимовна, заведующий оgranочной мастерской, преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум»

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих 15418 Огранщик
алмазов в бриллианты**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

29.02.08. Технология обработки алмазов

Квалификации: Техник-технолог

Якутск, 2018

Программа профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15418 Огранщик алмазов в бриллианты разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 538 от 15.05.2014 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ №32800 от 18.06.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики: Белолобская Татьяна Кимовна, заведующая оgranочной мастерской ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, преподаватель учебных дисциплин по профессии 29.02.08. Технология обработки алмазов.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15418 Огранщик алмазов в бриллианты»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15418 Огранщик алмазов в бриллианты и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ДПК.4.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.

ДПК.4.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.

ДПК.4.3. Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.

ДПК.4.4. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Программа профессионального модуля ПМ.04. может быть использована в профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего 29.01.28. *Огранщик алмазов в бриллианты.*

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: огранщик алмазов в бриллианты.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

исследования алмазного сырья для огранки;

выполнения подготовительных работ при выборе средств для огранки;

выполнения простой и полной огранки круглого бриллианта;

контроля качества огранки бриллианта;

реставрации и исправления недостатков, допущенных в процессе огранки алмазов в бриллианты;

уметь:

- организовать рабочее место огранщика алмазов в бриллианты;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- шаржировать и укатывать ограночный диск;
- измерять диаметр алмазного полуфабриката с помощью специальных приспособлений;
- проводить линию рундиста на алмажном полуфабрикате;
- работать на ограночных станках различных типов;
- шлифовать и полировать поверхность алмазного полуфабриката;
- контролировать качество поверхности при огранке;
- ориентировать алмазный полуфабрикат в процессе огранки;
- исправления брака рундиста бриллианта использовать приемы огранки, повышающие выход годного;
- пользоваться измерительными инструментами и приборами;
- определять качество огранки в соответствии с действующими стандартами;
- устранять недостатки, выявленные в процессе контроля;
- производить переогранку при реставрации круглого бриллианта;
- применять в процессе огранки безопасные приемы работы;

знать:

- элементы бриллианта и их назначение;
- виды природных дефектов и недостатков обработки алмазного полуфабриката;
- геометрические параметры круглого бриллианта;
- правила организации рабочего места огранщика алмазов;
- наименование и назначение инструментов, приспособлений и специальных материалов;
- типы и устройства ограночных станков;
- основные операции в технологическом цикле изготовления бриллиантов;
- способы подбора и установки ограночного диска;

методы и виды шаржирования и укатывания ограночного диска;

способы установки ограночного диска;

последовательность выполнения простой и полной огранки;

пути повышения выхода годного при огранке;

технические требования в соответствии с действующими стандартами;

причины возврата на переогранку;

способы реставрации круглых бриллиантов;

способы устранения недостатков огранки;

инструкции по охране труда при работе на ограночном оборудовании.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 434 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 434 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 302 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 132 часов;

учебной практики – 72 часа

2. Результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **огранки алмазов в бриллианты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ДПК 4.1	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ДПК 4.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ДПК 4.3	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.

ДПК 4.4	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15418 Огранщик алмазов в бриллианты».

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ДПК 4.1.	Раздел 1. Последовательность огранки и осуществление огранки алмазов в бриллианты.	178	146	68	32	18	-
ДПК 4.2.	Раздел 2. Средства технологического оснащения для огранки.	74	42	24	32	18	-
ДПК 4.3	Раздел 3. Контроль качества огранки алмазов в бриллианты.	64	30	24	34	18	-

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ДПК 4.5	Раздел 4. Реставрация и устранение недостатков при огранке алмазов в бриллианты.	118	84	58	34	18	-
	Всего:	434	302	174	132	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю: ПМ.04 ОГРАНКА АЛМАЗОВ В БРИЛЛИАНТЫ.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 ПМ 04. Последовательность огранки и осуществление огранки алмазов в бриллианты.			178	2
МДК 04.01 Технология огранки алмазов в бриллианты			146	
Тема 1.1. Назначение и сущность процесса шлифования.	Содержание		12	
	1.	Процесс шлифования алмазов. Назначение шлифования – выполняется в две стадии. Общие сведения сущности процесса шлифования.	2	
	2.	Интенсивность процесса шлифования. Схема размещения плоских сеток в структуре алмаза октаэдра и ромбододекаэдра. Интенсивность в зависимости от ориентации алмаза в плоскости ромбододекаэдра, куба и октаэдра. Относительная величина интенсивности процесса шлифования в различных направлениях.	4	

	3.	Режимы и методы шлифования. Скорость шлифования. Удельное давление обрабатываемого кристалла алмаза. Алмазные порошки. Методы шлифования.	4	
	Лабораторные работы		2	
	1.	Начертить схему размещения плоских сеток в структуре алмаза октаэдра и ромбододекаэдра.	2	
	Содержание		20	
Тема 1.2. Технологический процесс идеальной и практической огранки алмазов.	1.	Классификация алмазов по форме и видам огранки. Форма бриллиантов. Виды огранки.	2	2
	2.	Бриллиантовая огранка. Основные элементы огранения: средняя часть бриллианта – рундист, верхняя часть бриллианта – корона, нижняя часть бриллианта – павильон.	4	2
	2.	Идеальная и практическая огранка. Идеальная, классическая огранка. Практическая бриллиантовая огранка – первый тип практической огранки, второй тип практической огранки, третий тип практической огранки. Простая огранка. Швейцарская огранка.	6	2
	Лабораторные работы		8	
	1.	Начертить основные элементы огранения: корона – основные грани, верхние и нижние клинья; площадка.	4	
	2.	Начертить основные элементы огранения: павильон – основные грани и парные клинья нижней части; рундист,	4	

Тема 1.3. Технология обработки алмазов в бриллианты.	Содержание		42
	1.	Огранка нижней части бриллианта. Шлифовка восьми граней низа. Отведение линии рундиста. Подбор цанги и закрепление полуфабриката в цанге. Смещение полуфабриката алмаза в направлении «мягкой» шлифовки. Шип бриллианта. Бриллиантовка низа КР-57.	10
	2.	Огранка верхней части бриллианта. Подготовка приспособления к огранке верха. Установка алмаза и его ориентация к огранке верха. Шлифовка восьми основных граней верха. Обработка верхних клиньев верха. Шлифовка нижних (парных) клиньев верха.	8
	Лабораторные работы		10
	1.	Ориентация обрабатываемого алмаза при огранке. Оптимальные направления шлифования алмазов при их огранке в бриллианты. Выбор направления «мягкой» шлифовки площадки.	6
	2.	Сырье для огранки. Технологическая последовательность огранки круглого бриллианта.	4
	Практические занятия.		14
	1.	Шлифование площадки.	4
	2.	Огранка нижней части бриллианта	4
	3.	Огранка верхней части бриллианта.	6
Тема 1.4. Способы изготовления	Содержание		20
	1.	Первый способ огранки.	4

нижней части бриллианта.		Огранка нижней части бриллианта КР -57 «с граней»	
	2.	Второй способ огранки. Огранка нижней части бриллианта КР -57 «с клиньев»	4
	Практические занятия		12
	1.	Огранка нижней части бриллианта КР -57 «с граней»	6
	2.	Огранка нижней части бриллианта КР -57 «с клиньев»	6
Тема 1.5 Технология огранки полуфабрикатов фантазийной формы.	Содержание		8
	1.	Ступенчатая огранка. Технология изготовления бриллиантов ступенчатой огранки и технические требования к ним. Основные элементы огранки бриллиантов прямоугольной формы. Разновидности ступенчатой огранки: багет, трапецидальный багет, изумруд, «принцесса», «импариант».	4
	Лабораторные работы		4
	1.	Начертить ступенчатую огранку –багет, изумруд, принцесса	2
	2.	Начертить фантазийную огранку – маркиз, грушевидный.	2
Тема 1.6 Дефекты в бриллиантах.	Содержание		30
	1.	Дефекты природного происхождения. Включения – бесцветные или бледноокрашенные прозрачные включения; включения алмаза в алмазе; включения окрашенных минералов; включения графита в алмазе. Трещины.	10
	2.	Бриллианты с дефектами обработки.	12

		Несоответствие геометрической форме бриллианта и заданным параметрам. Низкое качество рундиста. Низкое качество полирования граней. Дополнительные грани. Большая калетта.		
	Практические занятия		8	
	1.	Начертить дефекты природного происхождения	4	
	2.	Исправление бриллиантов с дефектами обработки	4	
Тема 1.7	Содержание		14	2
Безвозвратные потери алмазного сырья при огранке.	1.	Приемы безопасной и экономичной огранки алмазного полуфабриката. Общие сведения. Пути повышения выхода годного при изготовлении бриллиантов круглой формы.	4	
	Практические занятия		10	
	1.	Расчет технически обоснованных норм потерь алмазного сырья при огранке.	2	
	2.	Огранка сохранением максимального диаметра.		
	3.	Огранка бриллиантов с оставлением «найфов».	4	
			4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 04.			32	
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации.				
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Исследование во время учебной практики - По исследованиям фотографировать работы и составить технологическую карту по огранке алмазов в бриллианты.				

Учебная практика		18	2
Виды работ			
Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места.			
Просмотр алмазов перед огранкой.			
Оптимальные направления шлифования алмазов при их огранке в бриллианты.			
Выбор направления «мягкой» шлифовки площадки.			
Смещение полуфабриката алмаза в направлении «мягкой» шлифовки.			
Настройка приспособления к камню.			
Шлифование площадки. Огранка нижней части бриллианта.			
Огранка верхней части бриллианта.			
Раздел 2 ПМ 04.		74	
Средства технологического оснащения для огранки.			
МДК 04.01		42	
Технология огранки алмазов			
Тема 2.1.	Содержание		4
Оборудование для огранки.	1.	Основные требования, предъявляемые к ограночному станку.	4
		Виды ограночных станков – станки со шпинделем, установленным на две опоры: простейшая модель алмазно-шлифовального станка Бельгийской фирмы «Беттонвиль»;	

		станок с двумя опорами для шпинделя. Ограночные станки с консольно закрепленным шпинделем.		2
Тема 2.2. Технологические оснастки, инструменты огранщика.	Содержание		2	
	1.	Требования к технологической оснастке и инструменту огранщику. Приспособление для шлифования площадки, приспособление для отметки рундиста, приспособление для огранки бриллианта, угломеры для измерения углов наклона граней бриллианта, гофта для хранения алмазов, набор цанг и оправок, лупа 10-кратного увеличения. Организация рабочего места огранщика.	2	2
Тема 2.3. Ограночные диски и подготовка их к работе	Содержание		10	
	1.	Подготовка ограночного диска к работе. Замена подшипников. Установка диска. Проверка биений. Нанесение рисок. Шаржирование дисков алмазным порошком.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Замена подшипников; Установка диска; Шаржирование дисков алмазным порошком.	8	
Тема 2.4. Подготовка гальванических дисков.	Содержание		10	2
	1.	Гальванические диски. Укатка диска. Укатка напыленных ограночных дисков.	2	
	2.	Укатка алмазного шлифовального круга. Притирка на притирочном станке поверхность шлифовального круга. Автоматическая укатка диска. Балансировка.	2	

	Практические занятия		8	2
	1.	Выполнение работ по подготовке ограночных дисков: обработка на токарном станке, притирка рабочей поверхности ограночного диска, балансировка.	8	
Тема 2.5 Настройка приспособления к огранке бриллианта	Содержание		14	
	1.	Настройка приспособления по флажковому угломеру. Первый этап работы. Цель и назначение настройки. Последовательность настройки.	2	
	2.	Настройка приспособления по уровню. Второй этап работы. Цель и назначение настройки. Последовательность настройки.	2	
	3.	Настройка «по камню» Последовательность настройки. Работа с винтом точной настройки. Работа с винтом микронастройки.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Настройка приспособления по флажковому угломеру, настройка приспособления по уровню.	4	
	2.	Настройка «по камню»	4	
Тема 2.6 Механизация и автоматизация процесса огранки алмазов.	Содержание		2	2
	1.	Частичная механизация и разработка полуавтоматического оборудования. Малая механизация. Полуавтоматическое оборудование для огранки.	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. (при наличии, указываются задания) Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Настройка приспособлений для огранки алмазов. - Презентация – разработать и представить электронную презентацию Новейшие оборудования по огранке алмазов в бриллианты - Презентация - разработать и представить электронную презентацию. Алмазный фонд России - Реферат -изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.		32	2
Учебная практика Виды работ Замена подшипников Установка диска Шаржирование дисков алмазным порошком. Настройка приспособления по флажковому угломеру. Настройка приспособления по уровню. Настройка «по камню»		18	
Раздел 3 ПМ 04 Контроль качества огранки алмазов в бриллианты.		64	
МДК 04.01		30	

Технология огранки алмазов.			2
Тема 3.1.	Содержание	10	
Требования к качеству бриллиантов	1. Методы контроля. Технологические условия к бриллиантам. Контроль углов наклона граней низа и верха. Проверка формы и качества найфов, формы граней, наличия дефектов, шероховатости поверхности граней и рундиста бриллианта. Визуальный контроль. Проверка степени отклонения от идеальной огранки наложением теневой проекции исследуемого бриллианта на контуры бриллианта Толковского.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Контроль качества бриллиантов	2	
	2. Визуальный контроль	2	
	3. Контроль через пропорционоскоп	2	
	4. Изучение видов брака	2	
Тема 3.2.	Содержание	8	
Устранение недостатков после огранки.	1. Подготовка к исправлению недостатков после огранки. Исправление дефектов обработки на гранях нижней части бриллианта. Методы исправления браков верхней части бриллианта.	2	
	Практические занятия	6	

	1.	Исправление дефектов обработки на гранях нижней части бриллианта.	2	
	2.	Методы исправления браков верхней части бриллианта.	4	
Тема 3.3. Контрольно-измерительные инструменты и приборы.	Содержание		12	2
	1.	Использование при контроле качества огранки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Измерение угла наклона граней верхней и нижней частей с помощью угломера. Измерение линейного размера площадки круглого бриллианта с помощью лупы 10-кратного со шкалой. Контроль качества огранки с помощью микроскопа 25-кратного увеличения. Контроль степени отклонения от идеальной огранки наложением теневой проекции исследуемого бриллианта на контуры бриллианта Толковского, с помощью пропорционоскопа.	2	
	Практические занятия		10	2
	1.	Контроль диаметра бриллианта – измерить диаметр бриллианта приспособлением на основе индикатора ИЧ-10.	2	
	2.	Измерение угла наклона граней верхней и нижней частей с помощью угломера.	4	
	3.	Контроль степени отклонения от идеальной огранки наложением теневой проекции исследуемого бриллианта на контуры бриллианта Толковского, с помощью пропорционоскопа. Измерение линейного размера площадки круглого бриллианта с помощью лупы 10-кратного со шкалой.	2	

	4.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 04. <i>(при наличии, указываются задания)</i>			34	
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации.				
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Международная практика оценивания по системе GIA - Конспектирование опосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения.				
Охрана труда при работе на ограночном оборудовании - Конспектирование опосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения.				
Учебная практика			18	
Порядок контроля качества ограненных бриллиантов				
Технические требования бриллиантов				
Основные параметры и размеры				
Методы контроля				
Раздел 4 ПМ 04			118	
Реставрация и устранение недостатков при огранке алмазов в бриллианты.				
МДК 04.01			84	
Технология огранки алмазов.	Содержание		18	
Тема 4.1.	Содержание		20	

Подготовка к исправлению брака на нижней части бриллианта.	1.	Исправление браков на нижней части бриллианта. Методы исправления – некачественную полировку, подгар, заматованность ребер, завальцованность граней,	2	2
	2.	Рагранки и недогранки. Причины возникновения браков. Методы исправления. Первый вид разгранки. Второй вид разгранки. Третий вид разгранки. Разгранка на правом клине низа. Разгранка в шипу.	2	
	3.	Угол наклона граней низа к плоскости рундиста. Причины появления завышенных или заниженных углов наклона нижних граней бриллианта. Способы визуального определения угла наклона нижней части и методы их исправления.	2	
	4.	Методы исправления браков, допустимых огранщиком. Большая калетта. Низкие клинья низа. Высокие клинья нижней части бриллианта. Найфы. Дополнительные грани. Рисунок нижней части бриллианта. Неоконченная огранка, или пропуск граней.	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Изготовление цанг – с четырехлепестковых цанг удаляют два противоположных лепестка.	2	
	2.	Исправления браков на нижней части бриллианта, допустимых огранщиком	8	
Тема 4.2.	Содержание		34	

Подготовка к исправлению брака на верхней части бриллианта.	1.	Исправление браков на верхней части бриллианта. Причины появления завышенных или заниженных углов наклона верхних граней бриллианта. Способы визуального определения угла наклона верхней части и методы их исправления. Методы исправления – некачественную полировку, заматованность ребер граней верха, завальцованность граней верха, рисунок верхней части, смещение верхней части бриллианта относительно нижней, неоконченная огранка.	8	2
	Практические занятия		26	
	1.	Исправления браков на верхней части бриллианта, допустимых огранщиком – площадка, некачественная полировка.	6	
	2.	Заматованность ребер граней верха, завальцованность граней верха, рисунок верхней части.	10	
	3.	Смещение верхней части бриллианта относительно нижней. Неоконченная огранка, угол наклона граней верха к плоскости рундиста.	6	
Тема 4.3. Подготовка к исправлению брака рундиста бриллианта.	4.		4	
	Содержание		32	2
	1.	Брак рундиста бриллианта и методы его исправления.	4	
	2.	Толстый и тонкий рундисты. Некруглость бриллианта. Пористый рундист. Методы исправления браков рундиста.	2	
	3.	Волнообразный рундист. Неравномерный рундист. Методы исправления браков рундиста. Неоднородный рундист. Искривленный рундист. Методы исправления браков рундиста.	2	

	4.	Сколы по рундисту. Методы исправления браков рундиста.	2
	Практические занятия		22
	1.	Исправление браков рундиста	22
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 03. (при наличии, указываются задания)			34
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации.			
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Технологическая последовательность алмазов фантазийной огранки. - Графическая – составить технологическую карту последовательности огранки алмазов фантазийной формы (на выбор – овал, груша, маркиз, сердце).			
Учебная практика			18
Обучение устранением недостатков, браков, допущенных обучающимися.			
Всего			434

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

технологического оборудования и оснастки для обработки алмазов, совмещенный с цехом №1;

мастерских – ограночный цех;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технологические средства обучения и инструменты для работ по темам: технологические оснастки – набор оправок и цанг, индикатор ИЧ -10, гофта для алмазов, пассатижи, приспособление для отметки рундиста, приспособление для огранки бриллианта, лупы 10-кратного увеличения, лупы 10 –кратного увеличения со шкалой, угломеры для измерерния углов наклона граней бриллианта, «пропорционоскоп», микроскоп 25-кратного увеличения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

ограночные станки СПША, доска классная трехсекционная, рабочий стол преподавателя, комплект столов и стульев ученический (25 посадочных мест), стол демонстрации наглядных пособий, шкаф для хранения наглядных пособий, экран.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Белолобская Т.К.	«Огранка бриллианта круглой формы КР-57» методические	2013	Якутск: СМИК – Мастер – Полиграфия

	рекомендации по ПМ		
Бортник О.И.	«Все о драгоценных камнях»	2011	Минск: Харвест
И.Н. Устинова, С.С. Ващенко	«Обработка КР-57» методические указания	2004	Якутск
Л.М. Щербань	Огранка алмазов в бриллианты.	2013	Якутск, рекомендовано к изданию коллегией Госкомитета Украинской ССР по профессионально-техническому образованию.

Дополнительные источники:

5. «Настройка приспособлений для огранки алмазов» методические указания, 2004 год Якутск, составители И.Н. Устинова, С.С. Ващенко.
6. «Обработка КР-57» методические указания, 2004 год Якутск, составители И.Н. Устинова, С.С. Ващенко.
7. «Технология обработки алмазов в бриллианты» В.И. Епифанов, А.Я. Песина, Л.В. Зыков. 1987 год издательства «Высшая школа» отпечатанного Ярославским полиграфкомбинатом.

Интернет-ресурсы:

www.irbookshop.ru.

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").

www.litres.ru.

[www.EBSCO\(search.ebsohost.com\)](http://www.EBSCO(search.ebsohost.com))

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

Учебная практика – 72 часа; самостоятельная учебная работа – 132 часа.

Основы кристаллографии и минералогии; основы геммологии; учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов; сортировка алмазов; подшлифовка алмазов; мировой рынок и

индустрия алмазов; ПМ- организация и ведение производственного процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты; Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании; управление работами на участке по производству бриллиантов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник - выпущенный)
МДК 03. Технология технология огранки алмаза в бриллианты	Белолюбская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства ОУ профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», юрист по специальности «юриспруденция» 2010 г. г.Москва.	Высшая	О. – 37 П. – 23 Д.у. – 23	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование современных	штатный

					образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский колледж» г. Санкт-Петербург	

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
15418 Огранщик алмазов в бриллианты.

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ДПК.4.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	• Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие определению последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ДПК.4.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	•Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; •Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ДПК.4.3. Контролировать качество огранки различными способами.	• Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами;	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам

	• Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами;	МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ДПК.4.4. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.	• Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты.	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;

Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде - Готовность к работе в коллективе и команде	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ; Промежуточный контроль: оценка решения ситуативной задачи, участия в деловой игре
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; - Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; - Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; - Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	Текущий контроль: оценка при выполнении СРС; Промежуточный контроль: оценка результатов внеаудиторной деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Решение задач в разных средах, ПО; - Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; - Соответствие требованиям использования технологий; - Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	Промежуточный контроль: оценка практической работы

Разработчик:

Заведующая оградочной мастерской ГАПОУ РС(Я) ЯПТ : _____ Т.К. Белолубская