|  |  |
| --- | --- |
| Описание: Описание: Описание: \\Serverypt\общая папка\АХЧ\Эмблема Промышленный техникум.png | Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)  «Якутский промышленный техникум» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Заместитель директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Иванова**  **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.** |

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01. Основы психологии**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**по профессии**

**13.01.05. Электромонтер по техническому**

**обслуживанию электростанций и сетей**

квалификации:

Электромонтер оперативно-выездной бригады

Электромонтер по обслуживанию подстанций

Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций

Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей

Электрослесарь по обслуживанию автоматики и средств измерений электростанций

.

**ЯКУТСК, 2017**

Рабочая программа предлагаемой образовательной организацией учебной дисциплины «Основы психологии» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы психологии» и федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования: 13.01.05. Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик: Христофорова Виктория Викторовна, преподаватель учебной дисциплины «Основы психологии».

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании предметно-цикловой  комиссии металлообработки и техники  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева М.В. | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  Методическим советом ГАПОУ РС(Я)  ЯПТ  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | **13** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **16** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психологии**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, изучаемыми студентами в рамках в рамках основной профессиональной образовательной программы, как «История», дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личностей в обществе.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии: 13.01.05. Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: (ПОО), предлагаемые образовательной организацией

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью «Основы психологии**» является ввести будущего специалиста в мир психологии как область знания и социальной практики и познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Задачи**:

- создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;

- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;

- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания.

Программа по «Основы психологии» построена с учётом новейших достижений в области психологии и смежных наук по направлению подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения.

«Основы психологии», являясь базовым (фундаментальным) курсом, знакомит студентов с механизмами и законами психической деятельности, закладывает фундамент научного мировоззрения.

Структура «Основы психологии» включает лекционные, семинарские, лабораторные занятия, а также самостоятельную работу студентов, итоговый контроль знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы психологии» в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям)

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| **ОК 3** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации , необходимой для эффективного т выполнения профессиональных задач. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК 7.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:** | специфику человека как субъекта самоорганизации и самообразования;  способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки. |
|  | специфику человека как субъекта самоорганизации и самообразования;  способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки; охарактеризовать закономерности возникновения чувств, образов и особенности их существования; рассмотреть условия взаимодействия человека и мира на ступени чувственного познания |
|  | ценностные основы педагогической деятельности и иметь представления о психологической природе личности; о сущности деятельности и общения как условий психического развития личности человека |
|  | - специфику человека как субъекта самоорганизации и самообразования;  - способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной |
| **Уметь:** | ориентироваться в системе психических явлений и применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности |
|  | ориентироваться в системе психических явлений и применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности; показать качественное своеобразие и раскрыть преимущество второй ступени познания; проследить особенности волевой регуляции в психологической деятельности человека. |
|  | ориентироваться в системе психических явлений и применять психологические знания в жизнедеятельности; уметь наблюдать и анализировать в психологическом плане собственное поведение и поведение других людей; |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы**   |  |  | | --- | --- | | **Вид учебной работы** | **Количество часов** | | **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** | | в том числе: |  | | лекции | **6** | | практические занятия | **30** | | контрольные работы |  | | **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** | | **Консультации** |  | | **Итоговая аттестация**контрольная работа |  | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01«Основы психологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | | **Количество часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | | **Основы психологии** | | | | | | **36** |  |
| **Тема 1. Введение в психологию** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **1**  **1** |  |
| 1  2 | | | | | **Что изучает психология?** Цель и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов учебной дисциплины. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.  Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины.  **Значение и задачи психологии как науки. Головной мозг и психика.** | 1 |
|  | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |
| **Практические занятия**: Раскрыть понятия надежности, валидности, достоверности тестов и репрезентативности исследования  Самостоятельная работа студентов:  - Миф в общественном сознании  - Психология в Средние века | | | | | | ***4*** |
| **Тема 2. Познавательная сфера** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **1**  1 |
| 1  2 | | | | | **Ощущения**  **Понятие о восприятии.** | 2 |
| **Практические занятия**: Вычислить объем восприятия, провести опыт на осязание, установить константность зрительного восприятия формы | | | | | |  |  |
| ***4*** |
| **Самостоятельная работа студентов:** **-**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение домашних заданий по теме:  - Законы восприятия и их использование в рекламе.  - Зигмунд Фрейд – основоположник психоанализа | | | | | | **4** |
|  | | | | | |  |
| **Тема 3. Память** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | |
| 1 | | **Память.** Память в системе познавательной деятельности. Значение памяти в жиз­ни и деятельности человека, в обучении и воспитании. Определение памяти. Теория памяти в психологии. Ассоциативная норма памяти. Гештальт теория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Физиологические основы памяти. Процессы и виды памяти**.** Виды памяти и их особенности. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мимических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной, промежуточной, долговременной, мгновенной памяти. Процессы памяти. | | | |
|  | |  | | | |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение домашних заданий по теме: Память | | | | | | ***4*** |
| **Тема 4. Мышление** | | **Содержание учебного материала** | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | |
| 1  2 | | | **Мышление и его характеристика**. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Мышление и речь. Функции и виды речи. Психологическая структура мыслительной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и эмоции.  **Особенности моего мышления** | | | **2**  **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение домашних заданий по теме:  - Виды мышления | | | | | | **2** |
| **Тема 5. Воображения** | | **Содержание учебного материала** | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | |
| 1  2 | | | | **Воображение и его характеристика**  **Сновидения как форма воображения** | | **2**  **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) по теме: | | | | | | ***4*** |
| **Тема 6. Внимание** | | **Содержание учебного материала** | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | |
| 1  2 | **Внимание**. Разумная жизнь человека. Понятие о внимании. Функции внимания. Психологические теории внимания. Виды внимания. Природное и социальное обусловленное внимание, не­посредственное и опосредованное внимание, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Свойства внимания: устойчивость, концентрация переключения, распределение внимания и объем. Расстройства внимания и их коррекция в учебно-воспитательном процессе.  **Свойства и виды внимания. Особенности моего внимания** | | | | | **2**  **2** |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) по теме:  - Виды Внимания | | | | | | 2 |
| **Тема 7. Эмоции и чувства** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** |  |
| 1  2 | **Понятие об эмоциях и чувствах, их физиологические основы. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические**  **Виды чувств. Настроение, аффекты, страсти, стресс. Способы выражения эмоций и чувств** | | | | | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Практические занятия** | | | | | |
|  | Психологические тесты:  **Тест №1. Эмоциональная чувствительность**  **Тест №2. Насколько вы конфликтны?** | | | | |
| **Тема 8. Темперамент** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** |
| **Практические занятия** | | | | | |
| 1  2 | | | | **Темперамент.**  **Типы темперамента**. Понятие о темпераменте человека. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Понятие о темпераменте. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Роль темперамента в различных видах деятельности  Психологические тесты:  **Тест №1. Тип темперамента**. | | **2**  **2** |
| **Зачет** |  | | | | | **Контрольный тест** | | **2** |  |
|  | | | | | | | | **36** |  |

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Основы психологии»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

-экран;

- интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники**:

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: учебник. – М.: ИНФРА – М.,2013.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях /. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз.
3. Лисенкова Л.Ф. Психология и этика деловых отношений. Уч. пособие для экономистов.\_ М.: Институт практической психологии,2011
4. Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.,Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0
5. *Макарова, И. В.*Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5997-0.
6. Усов В.Ц. Профессиональная этика и психология в общественном питании: Уч.пособие для ПТУ.- М.: Высшая школа,2013

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект – Пресс, 2012
2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: - М.: Новое знание, 2011 .
3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/ Под ред. проф. –М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015 - 415с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:»Академия», 2014. – 512с.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Уч.пособие для студентов высших уч.заведений. – М.: «Академия», 2013
6. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Уч.пособие. – М.: Московский психолого - социальный институт: Флинта,2013.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования; Учебное пособие для сред. проф. Образования. - 2-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2013

Интернет-ресурсы:

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru/)

2. www. рsychology.ru

3. [WWW.trepsy.net](http://WWW.trepsy.net).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы психологии» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы | Сведения о повышении квалификации | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель) |
| ПОО.01. Основы психологии | Христофорова Виктория Викторовнапреподаватель | Высшее  Институт психологииСВФУ им. М.К. Аммосова, | бакалавр | О. – 0  П. – 0  д.у. – 0 | Курсы повышения квалификации «Краткосрочная консультативная терапия», 72 ч.  В ГБУ Республики Саха (Якутия) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи» 2017 г. | штатный |

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнение контрольной и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний;

практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

**Оценочные средства контроля формируемых компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции | Оценочные средства контроля  формирования компетенций |
|  | |
| **Знать:**  -специфику человека как субъекта самоорганизации и самообразования;  -способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки.  специфику человека как субъекта самоорганизации и самообразования;  -способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки; охарактеризовать закономерности возникновения чувств, образов и особенности их существования; рассмотреть условия взаимодействия человека и мира на ступени чувственного познания  **Уметь:**  ориентироваться в системе психических явлений и применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности; показать качественное своеобразие и раскрыть преимущество второй ступени познания; проследить особенности волевой регуляции в психологической деятельности человека  ориентироваться в системе психических явлений и применять психологические знания в жизнедеятельности; уметь наблюдать и анализировать в психологическом плане собственное поведение и поведение других людей; | Текущий контроль:  Проверка подготовки к докладу занятиям в ходе индивидуального и группового собеседования; групповое собеседование по темам самостоятельной работы, устный опрос, проверка выполнения рефератов, презентаций; индивидуальное собеседование; тестирование  Промежуточная аттестация: контрольное тестирование |
|  | |

**Шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки | |
| оценка компетенций обучающихся | оценка уровня  освоения дисциплин; |
| 85 ÷ 100 | высокий | отлично |
| 70 ÷ 84 | повышенный | хорошо |
| 50 ÷ 69 | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50 | допороговый | неудовлетворительно |

Разработчик:

Психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Христофорова В.В.