|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема Промышленный техникум | Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)  «Якутский промышленный техникум» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Заместитель директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Иванова**  **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.2. Якутский язык (для невладеющих)**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**15.01.26 Токарь-универсал**

Якутск, 2017

Программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании предметно-цикловой  комиссии энергетиков  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воронцова Н.М. | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Якутский язык**

* 1. **Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях НПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП НПО.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

*В области аудирования:*

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

*В области говорения:*

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

*В области чтения:*

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

*В области письма:*

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;

- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;

- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;

- знание основных принципов закона сингармонизма;

- соблюдение долготы и краткости гласных;

- различение и произношение дифтонгов;

- произношение звуков в заимствованных словах;

- принцип деления слова на слоги;

- особенности ударения в якутском языке;

- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| *Лекция* | *18* |
| *Практические занятия* | *18* |
| *Контрольная работа* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| *внеаудиторная самостоятельная работа* | 11 |
| *консультации* | *4* |
| *Итоговая аттестация в форме (указать):* зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | ***Введение*** | | ***4(6/2)*** |  |
| **Тема 1.1.**  Краткие сведения о якутском языке | Содержание учебного материала | | *2* |
|  | 1. Соотношение произношения и письма. 2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:   а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/.  б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х.  в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.  г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³, µ, ±, ², дь, нь, ´. | *1,3* |
| Лекция | | *2* |  |
| Контрольные работы | |  |
|  | |
| **Тема 1.2.**  Звуковой состав якутского языка. Вокализм. | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | 1. Состав и система гласных фонем якутского языка.  Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные µ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных.  2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ², ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные. | *1,3*  *1* |
| Лекция | | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением. | | *1* |  |
| **Тема 1.3.**  Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове. | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова.  2. Употребление согласных звуков:  - согласные в начале якутских слов;  - согласные в середине слов,  - согласные в конце слов.  3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза). | *1,3* |
| Лекция | | *2* |
| Контрольные работы: тест | |  |
| Контрольные работы: диктант (или тест) | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением. | | *1* |
| **Раздел 2.** | **Речевой этикет, межличностные отношения** | | ***4 (5/3)*** |
| **Тема 2.1.**  Якутский речевой этикет. | Содержание учебного материала | |  |
|  | Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. | *1,2,3* |
| Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами. | | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий. | | *1* |
| **Тема 2.2.**  Моя семья. Речевые модели знакомства. | Содержание учебного материала | |  |
|  | 1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их).  2. Форма дательного падежа. *А±ам оскуола±а µлэлиир. Маша медцентргэ барда.*  Речевая модель:  - Дорообо, эн ааты² кимий?  - Марина, онтон эн ааты² кимий?  - Ньургун.  - Марина, эн µлэлиигин дуу, µ³рэнэ±ин дуу?  - ¥³рэнэбин.  - Ханна?  - Университекка.  *Грамматический анализ речевой модели*: *2-ое* лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -*ий* - *кимий*?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей *дуу*, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз. | *1,2,3* |
| Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе» | | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением. | | *1* |
| **Тема 2.3.**  Э5эрдэ  Речевые модели поздравления. | Содержание учебного материала | | *0* |
| 1. Личные местоимения.  2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. *До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити´иини ба±арабын!*  Речевая модель:  Кµндµ ийэбин т³р³³бµт кµ²²µнэн э±эрдэлиибин!  Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, µрдµк сити´иини, дьолу-саргыны ба±арабын!  Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - *сити´иини* - *µрдµк сити´иини*; активные глаголы (*э±эрдэлиибин, ба±арабын*). Регулярность однотипных фраз. | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам). | | *1* |
| **Раздел 3.** | **Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)** | | ***10 (8/4)*** |
| **Тема 3.1.**  Множественное число имен существительных. | Содержание учебного материала | |  |
| 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).  2. Формы образования множественного числа в якутском языке:  *-* с помощью аффикса *- лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор;*  *-* с помощью слова, означающего много - элбэх о±о;  *-* слова с собирательным значением - *сэбирдэх тµспµт;*  *-* парные слова*: о±о-аймах.*  Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;  2) вариативный подбор;  3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения. | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа. | | *1* |
| **Тема 3.2.**  Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | |  |
| 1. Использование прилагательных с усилительными частицами (*олус, на´аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син*).  2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении.  *Олус µчµгэй квартира*. *¥чµгэй ба±айы квартира эбит*.  Методический подход: принцип образцовости. | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. | | *1* |
| **Тема 3.3.**  Множественное число глаголов. | Содержание учебного материала | |  |
| 1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте?  2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на *-тык* с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.  *¥чµгэйдик утуй, µчµгэйдик та²ын, µчµгэйдик а´аа.*  Методический подход: *принцип распространенности.* | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык. | | *1* |
| **Тема 3.4**  Наречие на -*лыы* –  Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке? | Содержание учебного материала | |  |
| 1. Наречие на -*лыы* - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (*саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы*).  2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам.  *Эн сахалыы билэ±ин дуо?*  Варианты ответа: *билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³³б³ппµн – билбэппин.*  Метод градации вверх и вниз. | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь? | | *1* |
| Консультация | | *2* |
| **Раздел 4.** | **Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.** | | ***17(13/7)*** |
| **Тема 4.1.**  Количественные числительные | Содержание учебного материала | |  |
| 1. Количественные числительные (*однозначные, двухзначные, сотые, тысячные*). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека.  *Эн саа´ы² ха´ый? - уон биэс. Света саа´а ха´ый? - уон µ´э.*  *Эн хаскыный? - уон биэ´им. Света хас саастаа±ый? - уон µс саастаах.*  *Эн уон биэ´и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон µ´э дуо? - уон µ´э.*  Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;  2) вариативный подбор;  3) формирование речевых навыков. | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке). | | *1* |
| **Тема 4.2.**  Время.  Видовые формы глагола | Содержание учебного материала | |  |
| 1. Речевые модели обозначения времени (*ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла*).  2. Видовые деепричастные формы глагола (*бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда*).  Доступная модель: а) *10 чаа´ы* ***ааста****;*  *б) 10* ***а²аар****;*  *в) 11 чаас* ***буолуо*** *… мµнµµтэ* ***хаалла****;*  *г) 11 чаас* ***буолла****.*  Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача);  2) принцип распространенности видовых деепричастных форм. | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке. | | *1* |
| **Тема 4.3.**  Денежные обозначения | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. Денежные обозначения (*солкуобай, харчы, м³´³³к, балтараа м³´³³к*).  2. Модели разговора при покупке. (*Сыаната т³´³нµй?*)  Модель:  - *Кофе сыаната т³´³нµй?*  *- М³´³³к отут солкуобай.*  *- Саахар сыаната т³´³нµй?*  *- 45 солкуобай.*  *- Ыла±ын дуо?*  *- Ылабын.*  Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм;  2) Избегание буквального перевода;  3) Усвоение лексики, данных грамматических форм | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа». | | *1* |
| **Тема 4.4.**  Аффикс -*лаах* в варианте наличия | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. Использование аффикса -*лаах* в варианте наличия (*даачалаах, массыыналаах*). Описание помещения. С чем?  *библиотекалаах;*  *стадионнаах;*  *этажтаах.*  Цели: 1) Закон гармонии гласных;  2) Принцип многозначности;  3) Сохранение исконно якутских форм;  4) Избегание буквального перевода;  5) Усвоение лексики, данных грамматических форм. | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: эттээх, тэллэйдээх и т.д. | | *1* |
| **Тема 4.5.**  Порядковые числительные | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам.  2. Дни недели, месяцы.  *Кулаковскай уулусса±а тµ³рт уон биирис дьиэ±э, иккис подъезка, µ´µс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;*  *Сэтинньи т³рдµс кµнµгэр µ³рэммэккит.*  Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций;  2) Принцип распространенности. | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей). | | *1* |
| **Тема 4.6.**  Наречия времени | Содержание учебного материала | |  |  |
| Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (*саас, сайын, кы´ын, кµ´µн*, *сарсыарда, кµнµс, киэ´э о.д.а*).  Речевая модель:  *Бµгµн, сэтинньи 6-с кµнµгэр, кµнµс 2 чаастан мунньах буолар.*  Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении;  2) Принцип потенциальности как словарный запас; | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня. | | *1* |
| **Тема 4.7.**  Погода. | Содержание учебного материала | |  |  |
| Активная лексика. Определение с аффиксом -*лаах* (*какой?*).  *Тымныы кµн, ыраас халлаан, кµннээх кµн;*  *Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ´ээ²и с³рµµн.*  Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса. | |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды. | | *1* |
| Консультация | | *2* |
| Итоговая аттестация: Зачет | | | *2* |
| **Всего:** | | | ***51*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.  Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.  Включать полученную информацию в свою речевую деятельность. |
| **Говорение:** | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.  Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.  Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.  Рассказать о своем городе, республике.  Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. |
| **Чтение:** | Понимать основное содержание легких текстов.  Определить тему (о чем идет речь).  Выбрать главные факты, опуская второстепенные  Прогнозировать содержание по заголовку.  Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.  Пользоваться словарем, справочной литературой. |
| **Письмо** | Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.  Уметь составлять краткую автобиографию.  Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д. |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь, на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. |

**3 Условия реализации** **программы** у**чебной дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.

- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

- тексты разных типов и стилей речи:

- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

- Дидактический материал:

карточки-задания

тестовые задания по темам.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Год издания** | **Издательство** |
| Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А.. | Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. | 2006 | Якутск: Изд-во Якутского университета |
| Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М,С., Собакина И.В. | Саха тыла. Учебное пособие. | 2012 | Якутск: Изд-во СВФУ |
| Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С.. | Саха тыла: самоучитель якутского языка | 2010 | Якутск: Якутский край |
| Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. | “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения | 2010 | Якутск |
| Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. | «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка | 2010 | Серия Отдых-Сынньалан. Якутск |

**Дополнительная литература**

1. Петрова Т.И.. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. Плотникова У.Р. “Эйигин таптыыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. Плотникова У.Р. “Кэпсэтии дэгэтин арааhыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Дьячковский Н.Д. и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *В области аудирования:*   * 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.   2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.   *В области говорения:*  1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.   1. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 2. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 3. Рассказать о своем городе, республике. 4. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.   *В области чтения:*   * 1. Понимать основное содержание легких текстов.   *В области письма:*  1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.   * 1. Уметь составлять краткую автобиографию.   **Знать:**  1. основные особенности фонетической системы якутского языка;  2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;  3. место ударения в якутских словах.  4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. | Формы контроля обучения:  - домашние задания проблемного характера;  - текущий и промежуточный контроль умений способом тестирования;  - практические задания.  Методы оценки результатов обучения:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Оконешникова А.Ю./