



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.В.Иванова

«____» _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования
по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификации:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Якутск, 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 54.01.02 Ювелир, срок обучения 3 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Так как профессия 54.01.02 Ювелир относится к техническому профилю профессионального образования, то учебная дисциплина «Английский язык» изучается в объеме 171 часа.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и

этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные вопросительно-относительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ...* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 15.01.26. «Токарь-универсал» технического профиля профессионального образования: максимальная учебная нагрузка - 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия	169
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	85
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, включая практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1: Основной курс			
Тема 1.1 Введение <Introductory>	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Проверка базовых школьных знаний.		
	1.1.1 Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 1.2 Приветствие <Greeting>	Содержание учебного материала	4	
	Приветствие (greeting), прощание (parting), представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (representation of self and others in formal and informal settings)		
	1.2.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме	2	2
	1.2.2 Глагол to be в настоящем (простом) времени	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, отработка навыков произношения и чтения, пополнение тематического словаря	2	
Тема 1.3 Описание человека <Description of Person>	Содержание учебного материала	8	
	Описание человека: внешность (appearance), национальность (nationality), образование (education), личные качества (personal qualities), род занятий (occupation), должность (position), место работы (job)		
	1.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем	2	2
	1.3.2 Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные, вопросительно-относительные.	2	2
	1.3.3 Аудирование и чтение тематических текстов	2	2
	1.3.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление удостоверения личности, визитной карточки; подготовка проекта «Интервью со	4	

	знаменитостью».		
Тема 1.4 Семья <Family>	Содержание учебного материала	10	
	Семья и семейные отношения (family and family relationships), домашние обязанности (household duties)		
	1.4.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.4.2 Глагол. Настоящее (простое) время. (The Present Simple)	2	2
	1.4.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2-3
	1.4.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.4.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка развернутого сообщения, проекта «Моя семья».	5	
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения <Description of the dwelling, of the college>	Содержание учебного материала	8	
	Описание жилища и учебного заведения: здание (building), обстановка (furnishings), условия жизни (living conditions), техника, оборудование (equipment)		
	1.5.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.5.2 Обороты «There is» and «There are» Structures	2	2
	1.5.3 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2-3
	1.5.4 Множественное число имен существительных (The Plurals of Nouns). Предлоги места и направления (The Prepositions of Place and Direction).	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление аннотации прослушанного текста, подготовка кратких сообщений, проектов «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты»	4	
Тема 1.6 Распорядок дня студента < The student's working day>	Содержание учебного материала	10	
	Распорядок дня студента техникума, студентов (the student's working day)		
	1.6.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.6.2 Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	1.6.3 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.6.4 Аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	1.6.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление диалога – расспроса, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Расписание на	5	

	день»		
Тема 1.7 Хобби, досуг <Hobby, leisure>	Содержание учебного материала	10	
	Хобби, молодежный досуг (hobby, youth activities)		
	1.7.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.7.2 Аудирование, чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.7.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.7.4 Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление	2	2
	1.7.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление развернутых сообщений и диалогов-обменов информации по теме, пополнение тематического словаря, извлечение из текста важной информации, подготовка проекта «Персональная анкета»	5	
Тема 1.8 Описание местоположения объекта <Description of the location of the object>	Содержание учебного материала	8	
	Описание местоположения объекта (description of the location of the object), адрес (address). Как найти? (How do I get there?)		
	1.8.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.8.2 Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (<i>Could you, please ...?, Would you like ... ? Shall I ...? и др.</i>).	2	2-3
	1.8.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2
	1.8.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка видео-проектов, презентаций «Мой город»	4	
Тема 1.9 Магазины, товары <Shops and shopping>	Содержание учебного материала	8	
	Магазины (shops), товары (goods), совершение покупок (shopping)		
	1.9.1 Введение и закрепление новой лексики по теме	2	2
	1.9.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Употребление слов: a lot of, much, many, a little, little, a few, few) Чтение текста с общим охватом содержания	2	2
	1.9.3 Неопределенные местоимения. (some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything). Чтение тематических текстов с извлечением конкретной	2	2

	информации		
	1.9.4 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление развернутого плана тематического текста, составление списка покупок, подготовка проекта – презентации «Лучший магазин»	4	
Тема 1.10 Здоровый образ жизни <Healthy lifestyle>	Содержание учебного материала	10	
	Физкультура и спорт (physical education and sports), здоровый образ жизни (healthy lifestyle)		
	1.10.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.10.2 Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)	2	2
	1.10.3 Аудирование и чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации	2	2-3
	1.10.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на материале упражнений	2	2
	1.10.5 Практика перевода	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление аннотации к прочитанному тексту, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Любимые виды спорта»	5	
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия <Tours and travel>	Содержание учебного материала	10	
	Экскурсии и путешествия (tours and travel), интересные места и достопримечательности (attractions and sights)		
	1.11.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.11.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.11.3 Глаголы правильные и неправильные. Настоящее продолженное время (The Present Continuous)	2	2
	1.11.4 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.11.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме, подготовка видео-презентаций «Путешествия», заполнение анкеты для получения Шенгенской визы	5	
Тема 1.12 Россия <Russia>	Содержание учебного материала	10	
	Россия (Russia), её национальные символы (Russian national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system)		
	1.12.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2

	1.12.2 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2
	1.12.3 Простое прошедшее время (The Past Simple); Конструкция «Used to+the Infinitive Structure»	2	2
	1.12.4 Настоящее прошедшее время (The Present Perfect), Прошедшее время(The Past Perfect)	2	2
	1.12.5 Простое будущее время (The Future Simple)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, пополнение тематического словаря, работа с лингвострановедческим справочником, подготовка развернутых устных сообщений, докладов по теме, подготовка проектов: «Визитная карточка Москвы», «Национальные символы России»	5	
Тема 1.13 Англоязычные страны <English-speaking countries>	Содержание учебного материала	14	
	Англоязычные страны (English-speaking countries), географическое положение (geographical position), климат (climate), флора и фауна (flora and fauna), национальные символы (national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system), наиболее развитые отрасли экономики (the most developed sectors of the economy), достопримечательности (places of interest), традиции (traditions)		
	1.13.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.13.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.13.3 Страдательный залог (The Passive Voice). Образование страдательного залога	2	2
	1.13.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.13.5 Артикли с географическими названиями	2	2
	1.13.6 Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love/ hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	2
	1.13.7 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, работа с лингвострановедческим справочником, составление аналитической таблицы по теме, подготовка письменной статьи о своем родном городе, подготовка презентаций-проектов «Страны изучаемого языка»	7	
Тема 1.14 Научно-технический прогресс <Scientific and technical progress>	Содержание учебного материала	10	
	Научно-технический прогресс (scientific and technical progress)		
	1.14.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.14.2 Аудирование и чтение тематического текста с общим охватом содержания	2	2

	1.14.3 Чтение текста с детальным пониманием	2	2
	1.14.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.14.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме	5	
Тема 1.15 Человек и природа <Man and nature>	Содержание учебного материала		
	Человек и природа (Man and nature)	10	
	1.15.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.15.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.15.3 Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь	2	2
	1.15.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.15.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, обобщение информации, полученной из текста, пополнение словаря, подготовка кратких устных высказываний, докладов по теме	5	
Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс			
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники <Advances and innovations in science and technology>	Содержание учебного материала	12	
	Достижения и инновации в области науки и техники (advances and innovations in science and technology), изобретения и изобретатели (inventions and inventors)		
	2.1.1 Введение и закрепление лексики по теме	2	1-2
	2.1.2 Времена группы Perfect Continuous (The Perfect Continuous Tenses)	2	2
	2.1.3 Чтение тематических текстов с детальным пониманием	2	2
	2.1.4 Условные предложения (Conditional Sentences). Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can ...</i> и др.).	2	2
	2.1.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	2.1.6 Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление опорной	6	

	таблицы-схемы, работа с лингвострановедческим справочником, подготовка проекта «Чудеса света»		
Тема 2.2 Профессия и карьера <Trade and career>	Содержание учебного материала	8	
	Профессия и карьера (Trade and career). Промышленное оборудование (industrial equipment)		
	2.2.1 Введение и закрепление лексики по теме	2	2
	2.2.2 Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ...</i> и др.).	2	2
	2.2.3 Развитие монологической формы речи	2	2
	2.2.4 Практика перевода	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление предложений по подстановочным таблицам, составление простых технических инструкций, подготовка резюме	4	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности <Modern computer technology in the industry>	Содержание учебного материала	10	
	Современные компьютерные технологии в промышленности (modern computer technology in the industry)		
	2.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	2.3.2 Чтение тематических текстов	2	2
	2.3.3 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	2.3.4 Практика перевода	2	2
	2.3.5 Развитие монологической формы речи	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме, составление предложений на основе изученной лексики, подготовка устных высказываний и диалогов по теме, подготовка проекта «Изобретения и изобретатели»	5	
Тема 2.4 Отраслевые выставки <Trade shows>	Содержание учебного материала	8	
	Отраслевые выставки (trade shows)		
	2.4.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	2.4.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	2.4.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2

	2.4.4 Подготовка к зачету	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, пополнение тематического словаря, составление предложений на основе изученной лексики, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме	4	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет (выполнение контролирующих заданий по изученному материалу)	1	2-3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- постоянные и сменные стенды: «Алфавит», «Видовременные формы глагола», «Английский язык», «Англоязычные страны»
- комплект учебно-наглядных средств обучения
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.	2014	Академия
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.	2015	Академия
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»
Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык) включает разделы:

1. **Основной курс**
2. **Профессионально-ориентированный курс**

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык)	Оконешников а Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. – 15	«Профессиональный курс подготовки к экзамену Teacher Knowledge Test» 72 ч., «Институт непрерывного профессионального образования СВФУ им. М.К. Аммосова» 2016 г Удостоверение о повышении квалификации №1847, г. Якутск «Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного управления» 108 ч., ГАОУ ДПО «Институт	Внутренний совместитель

					развития образования Республики Татарстан” 2014 г. Удостоверение о повышении квалификации №004879, г. Казань. «Педагогическое проектирование контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций” 72 ч, АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» 2013 г.	
--	--	--	--	--	---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Лексический материал: - знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), связанный с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности	1. Устный опрос; 2. Словарный диктант; 3. Работа в мини-группах; 4. Индивидуальные задания по карточкам; 5. Контрольная работа (тест).

Говорение: вести диалог (несложный) в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, а также в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения.	1. Работа в парах; 2. Подготовка монологического высказывания; 3. Устное сообщение со зрительной опорой; 4. Индивидуальные задания по карточкам; 5. Подготовка сообщений (мини-докладов) о странах изучаемого языка; 6. Подготовка презентаций по изучаемым темам; 7. Контрольная работа (тест).
Аудирование: понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	1. Устный опрос; 2. Устное сообщение по прослушанному тексту; 3. Индивидуальная работа по карточкам; 4. Работа в парах;
Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1. Перевод текста; 2. Работа в мини-группах; 3. Индивидуальная работа; 4. Устное сообщение по прочитанному тексту; 5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др). 6. Контрольная работа (тест).
Письменная речь: заполнять по образцу различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1. Составление тезисов, анкет; 2. Составление и заполнение таблиц; 3. Выполнение практических письменных заданий; 4. Контрольная работа (тест).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю	

проявлять к ней устойчивый интерес.		специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.		• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; • Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Уметь извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике.	
ОК 6. Работать в		• Владеть различными социальными ролями;	

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	уметь работать в команде при составлении диалогов	
--	---	--

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель английского языка _____/Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саха (Якутия) Республики «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ **С.В. Иванова**
« ____ » _____ **201** ____ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ХИМИЯ)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

54.01.02 Ювелир

Квалификация:

Ювелир 3, 4 разряд;

Ограничник вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряд

ЯКУТСК, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир, на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ХимияЕстествознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина».

Разработчик: Горохова Мария Ивановна, преподаватель общеобразовательных дисциплин по профессии: 54.01.02 Ювелир.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание (химия)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 54.01.02 Ювелир, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Химия»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области химии.

Задачи:

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у студентов умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание(химия)», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Уметь:	Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
	Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
	Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
	Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Знать:	Важнейшие химические понятия;
	Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
	Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
	Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

самостоятельной работы студента 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количества часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные	12
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	24
консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1	Введение	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология – биотехнология - нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	2	1
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			42	
2	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала: Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины. Демонстрация Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	2	2

3	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала: Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <i>Демонстрация</i> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.	4	2
		Лабораторная работа: «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов».	2	3
		Самостоятельная работа: Строение электронных слоев атомов.	4	3
4	Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала: Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи. <i>Демонстрация</i> Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.	8	1
		Лабораторная работа: «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	2	3

		Ознакомление со свойствами дисперсных систем».		
5	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала: Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. <i>Демонстрация</i> Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.	4	1
		Практическая работа: «Приготовление раствора заданной концентрации».	2	3
		Самостоятельная работа: «Растворы вокруг нас.	4	3
6	Тема 1.5. Химические реакции	Содержание учебного материала Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. <i>Демонстрация</i> Химические реакции с выделением теплоты. Обратимость химических реакций.	8	1
		Практическая работа: Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия	6	3

		катализаторов).		
		Самостоятельная работа: Охрана окружающей среды от химического загрязнения	4	3
7	Тема 1.6 Неорганические соединения Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	4	1
	Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода. Демонстрации Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов. Химические свойства соединений металлов.	10	2
		Лабораторная работа: Реакции обмена в водных	4	3

		растворах электролитов. Определение pH раствора солей. Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.		
		Самостоятельная работа: Методы борьбы с коррозией металлов	4	3
		Контрольная работа	2	3
		Раздел 2. Органическая химия	26	
9	Тема 2.1. Органические соединения. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.	2	1
	Тема 2.2 Углеводороды	Содержание учебного материала Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.	4	1

		Самостоятельная работа: «История возникновения и развития органической химии»	4	3
	Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества.	Содержание учебного материала Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	4	1
	Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений. Демонстрации Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Реакция получения уксусно-этилового эфира. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.	8	1

		Лабораторная работа: «Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой»; «Реакция получения уксусно-этилового эфира»; «Качественная реакция на глицерин»; «Цветные реакции белков».	2	3
		Практическая работа: Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) ₂) и основными оксидами (CuO). Обратимая и необратимая денатурация белков.	2	3
		Самостоятельная работа: Жиры как продукт питания и химическое сырье.	2	3
	Тема 2.5 Пластмассы и волокна.	Содержание учебного материала: Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан). Демонстрация Различные виды пластмасс и волокон.	4	2
		Лабораторная работа: «Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами»; «Определение различных видов химических волокон».	2	3

	Тема 2.6 Химия и жизнь	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	4	2
		Самостоятельная работа: «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».	2	3
		Дифференцированный зачет	2	3
		Всего	92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №41, (кабинета биологии, кабинета химии, кабинета экологии, кабинета естествознания, кабинета географии).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии;

- Постоянные и сменные стенды:
 - «Природа-это то, что мы оставляем детям»,
 - «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»,
 - «Готовимся к экзаменам»,
 - «Уголок лаборанта»,
 - «Классификация веществ»,
 - «Растворимость солей, кислот, оснований в воде»,
 - «Уголок по охране труда»,
 - «Портреты великих ученых»;

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

- *Технические средства обучения:*
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - электронный образовательный ресурс «Химия» для профессий и специальностей технического профиля;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска;
 - сканер.

- *Дидактический материал:*
 - карточки-задания;
 - тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов

Основные источники:

Г.Е. Рудзитис. Химия 10кл. базовый уровень. Просвещение 2018.
Г.Е. Рудзитис. Химия 11кл. базовый уровень. Просвещение 2018.
Н.Э. Варавва. Химия в схемах, терминах, таблицах.. Феникс 2015
Ю.М. Ерохин Химия для профессий и специальностей технического профиля Академия 2015
Ю.М. Ерохин Химия. Задачи и упражнения Академия 2015

Дополнительная литература:

В.С. Насонова Химия в таблицах 8-11кл. Дрофа 2014
Н.А. Касатикова Химия в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов Принт С-П 2014.
Н.А. Капылова Химия и биология в таблицах и схемах. Феникс 2014
П. Рубинов Химия полный курс 8-11кл. Питер 2014
Д.Ю. Добротин Химия 10кл Диагностические итоговые работы для оценки качества. Интеллект 2014.
Р.А. Лидин Химия. Справочник для шк. и поступающих в вузы. Аст пресс 2014
А.С. Егоров+Репетитор по химии Феникс 2015.
В.Н. Дороньков Химия подготовка к ЕГЭ книга 2 Легион 2014.
Н.П. Троекурова Химия поурочные разработки по химии 11кл учебникам Вако 2014.
Гузей Л.С., Химия (базовый уровень) 10 кл Дрофа 2002.
Гузей Л.С. Химия (базовый уровень) 11 кл Дрофа 2002.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»);
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников). www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии). www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»);
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»);
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»);
Электронно-библиотечная система Издательство Лань 2016

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Химия» включает разделы: «Общая и неорганическая химия»; «Органическая химия».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, химическими реактивами; компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание (химия)» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ.06 Химия	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 42 П. – 37 д.у. – 5	ООО «Инфоурок» По программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г. Смоленск. 2019 г Повышение квалификации ООО« Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск, 2019 г.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

	Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков,
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и

	процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

умения и знания, определенных в программе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3 1. Важнейшие химические понятия:	• Верное определение сущности и понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Верная характеристика понятия вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Соответствие характеристики: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;
3 2. Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.	• Верное определение сущности и понятия основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева. • Верная характеристика основных законы химии:

	сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева. • Соответствие характеристики: основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева
3 3. Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.	• Верное определение сущности и понятия основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений. • Верная характеристика основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений. • Соответствие характеристики: основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.
3 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	• Верное определение сущности и понятия: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. • Верная характеристика: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и

	синтетические волокна, каучуки, пластмассы Соответствие характеристики: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы
Уметь: У 1. Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.	- Верное определение изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре. - Грамотное применение полученных знаний.
У 2. Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений.	- Верное определение валентности и степени окисления химических элементов, типа химической связи в соединениях, заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежности веществ к разным классам неорганических и органических соединений. - Рациональное распределение времени на все этапы изучения тем.
У 3. Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства	Верная характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.

металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.	• Грамотное определение свойств элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений. • Рациональное распределение времени на все этапы изучения тем.
У 4. Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.	• Верное выполнение химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений. • Соответствие выбора методов определения химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений. • Рациональное распределение времени на все этапы эксперимента.
У 5. Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	• Верное решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям. • Соответствие выбора способа решения расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

Знать: 3 1. Важнейшие химические понятия:	• Верное определение сущности и понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Верная характеристика понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Соответствие характеристики: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;
---	---

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель химии _____ Горохова М.И.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.В. Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа по учебной дисциплине
ОДБ.08 Естествознание (биология)**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
54.01.02 Ювелир**

Квалификация:

Ювелир 3, 4 разряд;

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Якутск, 2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание (биология)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессии 54.01.02 Ювелир.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Естествознание (биология)» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 54.01.02 Ювелир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цель преподавания дисциплины «Биология»: формирование у студентов общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание (биология)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой

природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:	основные положения биологических теорий и закономерностей
	строение и функционирование биологических объектов.
	сущность биологических процессов
	вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.
	биологическую терминологию и символику.
Уметь:	объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
	решать элементарные биологические задачи.
	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно),

	антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
	сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.
	анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.
	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.
	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **74** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **52** часов;

самостоятельной работы студента **22** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1			
Введение	Содержание учебного материала: Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. <i>Демонстрации</i> Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.	2	1
Раздел 1. Клетка		14	
Тема 1. 1. История изучения клетки. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы	Содержание учебного материала: История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран.	2	1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Кон рольная работа		

Тема 1.2 Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы).	Содержание учебного материала: Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	2	1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
Тема 1.3 Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов.	Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы.	2	1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
Тема 1.4. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	2	1
	Лабораторная работа		

	Практическая работа		
	Контрольная работа		
Тема 1.5 Вирусы и бактериофаги.	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. <i>Демонстрации</i> Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.	2	1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа: «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». «Сравнение строения клеток растений и животных».	2	3
	Самостоятельная работа студентов: «Современные методы исследования клетки»	6	3
	Контрольная работа	2	3
Раздел 2. Организм.		14	
Тема 2. Организм — единое целое. Многообразие организмов.	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	6	1

	Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Демонстрации		

	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии.		
--	--	--	--

	Лабораторная работа: Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	6	3
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов: «Биотехнология и генная инженерия».	6	3
	Контрольная работа	2	3
Раздел 3. Вид		8	
Тема 3. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.	Содержание учебного материала: Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. Демонстрации Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.	4	1

	Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа: «Описание особей вида по морфологическому критерию». «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	4	3
	Самостоятельная работа студентов: «Современные взгляды на биологическую эволюцию».	6	3
	Контрольная работа		
Раздел 4. Экосистемы		14	

Тема 4. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеноценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеноценоза.	Содержание учебного материала Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеноценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеноценоза. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примерекруговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). <i>Демонстрации</i> Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.	2	1
	Лабораторная работа: «Решение экологических задач»	4	3

	Практическая работа: Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	4	3
	Экскурсии: Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).	2	3
	Самостоятельная работа студентов: «Популяция как экологическая единица».	4	3
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №41 «Кабинет естественно-научных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов -30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования «Биология»;
- стенд для изучения правил техники безопасности и охраны труда;
- доска.
- микроскоп;
- стекла предметные и покровные;
- иглы препаровальные;
- стаканы;
- фильтровальная бумага;
- лупа препаровальная;
- пипетки;
- пинцеты;
- коллекции;
- раздаточные материалы: гербарий;
- карта растительности;
- географическая карта Якутии;
- модель: «человеческие расы».
- тонометр;
- часы с секундной стрелкой;
- набор перевязочного материала: салфетки, бинты, жгуты, резиновые трубки, средства для наложения жгута;
- стенд «Природа – это то, что мы оставляем детям»;
- стенд «Готовимся к экзаменам»;
- стенд «Уголок по охране труда».
- таблицы: «Строение клетки»,
«Процессы, происходящие при моногибридном скрещивании»,
«Классификация генных мутаций»,
«Типы популяционных структур видов»,
«Биоценоз пресноводного водоема».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Дидактические материалы:

- карточки-задания;
- тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский Биология 10 кл АО «Издательство «Просвещение», 2018.

Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский Биология 11 кл АО «Издательство «Просвещение», 2018.

В. И. Сивоглазова, Биология, пособие-репетитор, Феникс, 2015.

Дополнительная литература:

И.Н. Пономарева Биология 10 кл., Вентена Гра, 2014.

И.Б. Агафонова Биология. 10- 11кл Базовый уровень, Дрофа, 2014.

В И Сивоглазова, Биология 10-11кл., Дрофа, 2014.

Т.А.Шустанова, Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы к Феникс, 2014.

Школьный словарь. Птицы России, Вако, 2014.

В.В.Пасечника, Биология. По урочные планы, Учитель-цен, 2014.

Е.И. Тупикин, Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности, Академ., 2003.

В.М. Константинов, Общая биология, Академ, 2004.

Н.В. Чебышева, Руководство к практическим занятиям по биологии, Академ., 2004.

Д.К. Беляев, Общая биология, Просвещ., 2000.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Электронно - библиотечная система «Лань», Издательство «Лань», 2016.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «биология» включает разделы:

- «Учение о клетке»;
- «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»;
- «Основы генетики и селекции»;
- «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»;
- «Происхождение человека»;

«Основы экологии»;
«Бионика».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Биология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ.06 Химия	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимате льства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 40 П. – 35 д.у. – 5	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г.Смоленск; Повышение квалификации ООО« Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с	штатный

					требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск, 2019 г.	
--	--	--	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в

	этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими

средой	системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возПродолжение таблицы Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании

	совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
--	---

Умения и знания, определенных в программе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 1. основные положения биологических теорий и закономерностей	• Верное определение сущности и понятия основных положений биологических теорий и закономерностей. • Верная характеристика основных положений биологических теорий и закономерностей. • Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.
З 2. строение и функционирование биологических объектов.	• Верное указание строения и функционирования биологических объектов. • Верная характеристика строения и функционирования биологических объектов. • Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.
З 3. сущность биологических процессов	• Верное определение сути биологических процессов, понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; • Грамотная трактовка принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка и обоснование принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

З 4. вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.	• Верная характеристика вкладов (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки. • Грамотное повышение интеллектуального в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.
35.биологическую терминологию и символику.	• Верное определение сущности и понятия основную биологическую терминологию и символику. • Верная характеристика основных биологических терминологий и символик. • Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.
У1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;	• Верное определение вкладов биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, • Верная характеристика влияния мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.
У2. решать элементарные биологические задачи.	• Верное решение элементарных биологических задач.

	• Верная характеристика решений элементарных биологических задач.
У3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	• Верное выявление приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • Соответствие выбора метода выявления приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У4. сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.	• Верное сравнение биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • Соответствие технологии сравнения биологических объектов: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.	• Верный анализ и оценивание различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • Обоснование выбора метода анализа и оценивание различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
У6. изучать изменения в экосистемах на биологических	• Верное изучение изменения в экосистемах на биологических моделях;

моделях.	- Грамотное определение изменения в экосистемах на биологических моделях; - Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У7. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.	- Верно находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) критически ее оценивать; - Грамотное определение метода нахождения информации о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) критически ее оценивать. - Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель биологии: _____ Горохова М.И.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.В. Иванова

«_____» _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОДБ.10 ЭКОЛОГИЯ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

54.01.02 ЮВЕЛИР

Квалификация:

Ювелир 3, 4 разряд;

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

ЯКУТСК, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 13.01.05. Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель общеобразовательных дисциплин по профессии: 54.01.02 Ювелир.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 54.01.02 Ювелир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Экология»: Сформировать у студентов научные знания и научные методы познания, целостную картину мира, пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:	виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.
	задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.
	принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

	основные источники и масштабы образования отходов производства.
	основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.
	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
	правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.
Уметь:	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.
	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.
	выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.
	определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;
	оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часов;

самостоятельной работы студента 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	36
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина			
1	Тема 1. 1. Введение	Содержание учебного материала: Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1
2	Тема 1.2. Общая экология. Социальная экология. Прикладная экология.	Содержание учебного материала: Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i> Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	18	1
		Практическая работа: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	4	3

		Самостоятельная работа: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему Основные экологические приоритеты современного мира». Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.	10	3
		Контрольная работа	2	3
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			
3	Тема 2.1 Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.	Содержание учебного материала: Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i> Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</i> <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i> Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i> Демонстрация	18	3

		Схема агроэкосистемы.		
		Практическая работа: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	4	3
		Самостоятельная работа: Среда обитания человека	8	3
	Раздел 3. Концепция устойчивого развития			
4	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала: <i>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</i> «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». <i>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</i> Экологический след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	16	3
		Практическая работа: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	14	3
		Самостоятельная работа: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	8	3
	Раздел 4. Охрана природы			

5	Тема 4.1. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала: Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	18	1
		Практическая работа: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.	4	3
		Самостоятельная работа Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	10	3
		Контрольная работа	2	3
		Всего часов:	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №4 1«Кабинет естественно-научных дисциплин»; «Кабинет химии, биологии, экологии, географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- Постоянные и сменные стенды: «Природа-это то, что мы оставляем детям», «Уголок охраны труда».
- комплект учебно-наглядных средств обучения (электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
интерактивная доска
- Дидактический материал:
карточки-задания
тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень), 10-11 кл. ООО «Издательский центр- Вентана –Граф». 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Константинов В.М.; Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования. Москва, 2014.
2. Экология (базовый уровень). 10—11 клас-сы. Миркин Б.М.; Наумова Л.Г.; Суматохин С.В., Москва, 2014.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, Москва, 2014.
4. Чернова Н.М.; Галушин В.М.; Константинов В.М., Экология (базовый уровень). 10— 11 классы, Москва, 2014.
5. Тупикин Е.И., Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, Москва, 2014.
6. Хотунцев Ю.Я., Экология и экологическая безопасность, Академия, 2004.
7. А.Н. Голицын, Основы промышленной экологии, ИРПО, 2002.
8. Ашихминой Т.Я., Школьный экологический мониторинг, Рандеву-АМ, 2000.
9. Шилов И.А., Экология, ВШ, 2000.

10. С.А. Ушаков, Экологическое состояние территории России, Академия, 2004.
11. Хотунцев Ю.Я., Экология и экологическая безопасность, Академия, 2004.
12. А.Н. Голицын, Основы промышленной экологии, ИРПО, 2002.
13. Ашихминой Т.Я., Школьный экологический мониторинг, Рандеву-АМ, 2000.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Лань», Издательство «Лань», 2016.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ).
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Биология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ.10 Экология	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 42 П. – 37 д.у. – 5	ООО «Инфоурок» По программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» в объеме 72 ч. г. Смоленск. Повышение квалификации ООО« Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск, 2019 г.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме); Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов, докладов, презентаций по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных

	компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

умения и знания, определенных в программе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.	• Верное определение сущности и понятия видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы; • Верная характеристика понятия видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы; • Соответствие характеристики требованиям обеспечения составляющих видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы.
3.2. задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	• Верное указание задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. • Соответствие задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.
3.3. принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	• Верное определение принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка и обоснование принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

3.4.основные источники и масштабы образования отходов производства.	• Верное указание основных источников и масштабов образования отходов производства; • Соответствие технологии подсчета основных источников и масштабов образования отходов производства.

3.5. основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.	• Верная классификация основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; • Обоснование выбора основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки промышленных сточных вод, принципов работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
3.6. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	• Верная классификация принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • Обоснование принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
3.7. правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	• Обоснование правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; • Соответствие технологии применения правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

Уметь: У1.анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	• Верный анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов производственной деятельности; • Обоснование выбора метода анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов производственной деятельности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
У2.анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	• Верный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф; • Обоснование выбора метода анализа, причин возникновения экологических аварий и катастроф; • Соответствие характеристики анализа, причин возникновения экологических аварий и катастроф.
У3.выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.	• Верный выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых отходов. • Соответствие выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
У.4. определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;	• Верное определение экологической пригодности выпускаемой продукции; • Грамотное определение экологической пригодности выпускаемой продукции; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

У.5. оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	• Верное оценивание состояния экологии окружающей среды на производственном объекте; • Соответствие технологии оценивания, состояния экологии окружающей среды на производственном объекте; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
--	--

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель экологии _____ Горохова М.И.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01. МАТЕМАТИКА

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования**

по профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификации:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Якутск, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Крюкова Вера Романовна, преподаватель математики

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель ПЦК

_____ Олесов Д.М.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
<i>10.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>4 - 6</i>
<i>11.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>7 - 26</i>
<i>12.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>27 - 28</i>
<i>13.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>29 -36</i>

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДП.01. Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОДП.01. Математика входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области алгебры и начал анализа и геометрии.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, пространственное воображение, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- научить овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
 - предметных:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебной дисциплины ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия обучающийся должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 427 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 285 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 138 часа.

Консультации – 4 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	427
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
практические занятия	220
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	138
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	

--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	АЛГЕБРА		
Введение	Содержание учебного материала: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	1	1
Тема 1.1. Повторение. Действительные числа. Действия над дробями	Содержание учебного материала: Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. Целые и рациональные числа; действительные числа; приближенные вычисления; проценты; пропорции; преобразования алгебраических выражений; беседа «Числа и корни уравнений». Квадратные уравнения. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.	5 1	1
	Практические занятия: 1. Действия над дробными числами. 2. Преобразование алгебраических выражений. 3. Применение процентов в экономических расчетах. Срез знаний	4	

	Входной контроль знаний и умений студентов		
Раздел 1. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала: Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	28 2	
	Практические занятия: 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 2. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. 3. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	26	

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. Контрольная работа №1 “Корни, степени и логарифмы”		
Самостоятельная работа по разделу №1: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. 2. Степени с рациональными показателями, их свойства. 3. Преобразование алгебраических выражений. 4. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. 5. Решение показательных уравнений; 6. Решение показательных неравенств; 7. Вычисление логарифмов;	12	

	8. Решение логарифмических уравнений; 9. Решение логарифмических неравенств.		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	28 4	2
	Практические занятия 1. Аксиомы стереометрии 2. Изображение пространственных фигур на плоскости. 3. Решение геометрических задач на признак параллельности прямой и плоскости и параллельности плоскостей. 4. Решение геометрических задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости и перпендикулярности плоскостей. 5. Расстояние между скрещивающимися прямыми. 6. Применение ортогонального проектирования в техническом черчении.	24	

	Контрольная работа №2 «Прямые и плоскости в пространстве»		
	Самостоятельная работа по разделу №2: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение геометрических задач на признак параллельности прямой и плоскости и параллельности плоскостей. 2. Решение геометрических задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости и перпендикулярности плоскостей. 3. Двугранный, трехгранный и многогранный угол. 4. Изображение многогранников и построение их сечений. 5. Правильные многогранники. 6. Изготовление макетов правильных многогранников.	13	

Раздел 3. Комбинаторика	Содержание учебного материала: Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	12 2	
	Практические занятия 1. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. 3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. 4. Треугольник Паскаля	10	
	Самостоятельная работа по разделу №3: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок,	6	

	сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. 4. Треугольник Паскаля.		
Раздел 4. Координаты и векторы	Содержание учебного материала: Понятие вектора. Коллинеарные, сонаправленные векторы. Противоположно направленные векторы. Правило треугольника. Разность векторов. Сумма нескольких векторов. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора в системе координат. Правила нахождения координат суммы и разности, произведения вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение ненулевых векторов. Скалярный квадрат вектора. Переместительный, распределительный, сочетательный законы произведения векторов.	12 2	
	Практические занятия 1. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. 2. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. 3. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем	10	

	стереометрии.		
	Самостоятельная работа Конспект на тему: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» Выполнение упражнений по теме 4.5.	6	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала: Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	28 4	
	Практические занятия: 1. Переход от радианной меры в градусную, от градусной к радианной. 2. Основные тригонометрические формулы. 3. Формулы двойного, половинного угла. 4. Формулы сложения, суммы и разности $\sin$, $\cos$. 5. Практические занятия: 6. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.	24	2

	7. Решение тригонометрических уравнений. 8. Решение тригонометрических неравенств. 9. Решение систем тригонометрических уравнений. Контрольная работа №3		
	Самостоятельная работа по разделу №5: Повторение раздела программы. Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные формулы тригонометрии. 2. Решение тригонометрических уравнений. 3. Решение тригонометрических неравенств. 4. Решение систем тригонометрических уравнений.	12	
Раздел 6. Функции и графики	Содержание учебного материала: Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность,	28 4	

	периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
	Практические занятия: 1. Нахождение области определения и области значений функций; 2. Определение четности и нечетности, периодичности функций. 3. Нахождение промежутков возрастания и убывания, экстремумов функций. 4. «Чтение» графиков функций.	24	
	Самостоятельная работа по разделу №6 1. Подготовка сообщений по темам: «Графики дробно – линейных функций», «Функции вокруг нас». 2. Выполнение заданий	12	

Раздел 7. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала: Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс. Обратные тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	22 3	
	Практические занятия 1. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 2. Обратные тригонометрические функции. 3. Преобразования графика функции. 4. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	19	
	Самостоятельная работа к разделу №7: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;	12	

	Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление таблицы «Тригонометрические функции». 2. Подготовка сообщения по теме: «Тригонометрические функции».		
Раздел 8. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала: Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	28 4	
	Практические занятия: 1. Двугранный, трехгранный и многогранный угол.	24	

	2. Изображение многогранников и построение их сечений. 3. Правильные многогранники. 4. Изготовление макетов правильных многогранников 5. Цилиндр. Высота, образующая, основания, боковая развертка, радиус, осевое сечение и сечения, параллельные основанию. 6. Конус. Высота, образующая, основание, радиус, осевое сечение и сечения, параллельные основанию. 7. Шар. Сфера. Сечение шара плоскостью. Касательная плоскость к шару. 8. Изготовление макетов тел вращения.		
	Самостоятельная работа к разделу №8 Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщения «Правильные и полуправильные многогранники»	12	

	2. Изготовление моделей многогранников		
Раздел 9. Производная и ее применения	Содержание учебного материала: Понятие о пределе последовательности. Производная. Понятие о производной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции функции. Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Производная в физике и технике. Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	20 4	
	Практические занятия 1. Предел последовательности. Производная 2. Правила дифференцирования 3. Производная сложной функции 4. Производная тригонометрических функций 5. Уравнение касательной к графику функции 6. Применение производной к приближенным вычислениям 7. Производная в физике и технике. 8. Применение производной к исследованию функций и	16	

	построению графиков. 9. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. 10. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Контрольная работа «Производная. Применение производной к исследованию функции.		
	Самостоятельная работа по разделу №9 Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Производная. Правила дифференцирования. 2. Производная сложной функции 3. Производные тригонометрических функций 4. Применение производной к исследованию функций 5. Интеграл. Вычисление интегралов.	8	

	6. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Практические занятия: 1. Нахождение производной показательной функции; 2. Нахождение производной логарифмической функции; 3. Дифференциальные уравнения.		
Раздел 10. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала: Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	12	
	Практические занятия 1. Нахождение первообразной функции 2. Вычисление интегралов 3. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. 4. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	8	
	Самостоятельная работа к разделу №10	4	
Раздел 11. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Понятие объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы. Равновеликие	20	
		4	

	тела. Объемы подобных тел. Формула объема пирамиды. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формула объема цилиндра. Формула объема конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия: 1. Объем. Свойства объема. 2. Нахождение объема куба. 3. Нахождение объема параллелепипеда. 4. Нахождение объема призмы. 5. Нахождение объема пирамиды. Объем цилиндра. 6. Объем усеченного конуса. 7. Общая формула для объемов тел вращения. 8. Объем шара, шарового сегмента, сектора. 9. Площади поверхности тел вращения. Контрольная работа «Измерения в геометрии»	16	

	Самостоятельная работа по разделу №11: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изготовление макетов тел вращения. 2. Вычисление объема цилиндра. 3. Вычисление объема усеченного конуса. 4. Вычисление объемов по общей формуле для объемов тел вращения. 5. Вычисление объемов шара, шарового сегмента, сектора. 6. Вычисление площади поверхности тел вращения.	8	
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала: Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	18 4	

	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Практические занятия 1. Вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. 3. Числовые характеристики дискретной случайной величины. 4. Понятие о законе больших чисел. 5. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графики. 6. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. 7. Понятие о задачах математической статистики.	14	
	Самостоятельная работа по разделу №12: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;	8	

	Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. 3. Числовые характеристики дискретной случайной величины. 4. Понятие о законе больших чисел. 5. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графики. 6. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. 7. Понятие о задачах математической статистики.		
Раздел 13. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной	23 6	

	плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практические занятия Решение рациональных уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Решение показательных уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Решение логарифмических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Использование графического метода решения уравнений и неравенств. Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	17	
	Самостоятельная работа Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.	9	

	Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений.		
		427/285/142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия реализуется в учебном кабинете математики №33.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный;
- ящики для хранения таблиц;
- штатив для таблиц.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- аудиторная доска
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль 4
- комплект стереометрических тел (демонстрационный)
- комплект стереометрических тел (раздаточный)
- набор планиметрических фигур

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- таблицы по геометрии для 10-11 классов

- портреты выдающихся деятелей математики

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для студентов:

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы. - Издательство «Просвещение», 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - Издательство «Просвещение», 2018.
3. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Башмаков М.И. Математика (профильный уровень). 10 класс. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (профильный уровень). 11 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

6. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2016

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2017.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечная система: Договор об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС (Я)» №79 от 20.04.2018г.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивается в учебном кабинете математики и физики №33, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДП.01. Математика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внештатный)
ОДП.01. . Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Крюкова Вера Романовна, преподаватель	Высшее ЯГУ Математический факультет, 1989 г. Математик, преподаватель	Высшая	О. – 30 лет П. – 30 лет д.у. – 28 лет	ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» «Компетентностный подход к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС», 25.11.-03.12.2016 г., 72 ч. 1.3.2. ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» «Разработка и реализация образовательных программ по ФГОС ТОП-50», 22.03-24.03.2017 г., 48 ч	Штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	• Верное представление о математике как части мировой культуры и месте математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы, о способах описания явлений реального мира на математическом языке; • верное формирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
3.2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	• верное формулирование методов доказательства и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • правильное определение основных математических методов решения прикладных задач; • рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.
3.3. основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей, математической статистики;	• правильное обоснование отбора основных методов математического анализа для решения практических задач содержанию и целям задач. • правильное определение понятий и методов теории вероятностей и математической статистики; • верное формулирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире; • рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.
3.4. основы интегрального и дифференциального исчисления.	• правильное определение основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления: производная функции, методы вычисления пределов, производных, неопределенный, определенный интегралы, методы вычисления неопределенного, определенного интегралов. • верное формулирование основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления. • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
3.5. взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	• грамотно анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • верное распознавание на чертежах и моделях пространственные формы; соотнесение трехмерных объектов с их описаниями, изображениями;

	• правильное описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; • правильное аргументирование своих суждений о расположении прямых и плоскостей в пространстве; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
Уметь: У1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным;	• грамотное владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; • эффективное использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • верное формирование представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; • рациональное распределение времени на этапы решения задач
У2. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	• верное использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов; • правильные доказательные рассуждения в ходе решения задач; • правильное изображение многогранников и круглых тел, выполнение чертежей по условиям задачи; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
У3. применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	• правильное обоснование отбора методов дифференциального и интегрального исчисления для решения практических задач в соответствии их содержанию и целям. • эффективное применение методов вычисления производной, нахождения неопределенного, определенного интегралов. • правильное решение прикладных задач с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; • рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.
У4. решать простейшие комбинаторные задачи	• правильное нахождение и оценивание вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; • верное решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; • рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.
У5. использовать приобретенные знания и умения в области профессиональной деятельности, практической деятельности и повседневной жизни.	• правильная сформированность представлений об основных понятиях математики и использование полученных знаний для описания и анализа реальных событий; в области профессиональной деятельности, практической деятельности и повседневной жизни • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • эффективный поиск и принятие решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Крюкова Вера Романовна, преподаватель математики

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В.Иванова**

«_____» _____ **20__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02. ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК (для владеющих)

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификации:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Якутск, 2019 г.

Программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 201_ г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я)
ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 201_ г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<i>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	5
<i>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	6
<i>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	14
<i>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Якутский язык

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.02 Ювелир.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Лекция</i>	<i>18</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>
<i>Контрольная работа</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	18
Консультации	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать): зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Язык Саха»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения		
1	2		3	4		
Раздел 1.	Введение		4 (6/2)			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала				1,3	
Якутский язык-государственный язык РС(Я)		1. Место якутского языка среди тюркских языков. 2. Происхождение якутского народа и его языка. 3. Государственный статус якутского языка. 4. Сфера употребления якутского языка.		2		
	Практические занятия (семинар): обсуждение текстов по теме, чтение литературы (отрывков из статей) по теме, ответы на вопросы, знакомство с правовыми документами о языках.				0	
	Контрольные работы					2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Подготовка информационного листка о происхождении якутского народа / Подготовка программы туристического маршрута «Путь прародителя народа Саха-Эллия от Байкала до долины Туймаады»					
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		0	1,3		
Функционирование		1. Понятие, признаки и функции				

якутского литературного языка	якутского литературного языка. 2. Современное состояние якутского языка. 3. Понятие литературной нормы. 4. Цели и задачи изучения якутского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		
	Практические занятия: чтение и обсуждение текстов, мини-сочинение по целеполаганию (например: «Чего я должен (-на) достичь в изучении якутского языка», «Якутский язык в моей повседневной жизни», «Роль якутского языка в моей жизни» и др.)	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выпуск газеты, альманаха о якутском языке, его роли в повседневной жизни	1	
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения	4(5/3)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
Якутский речевой этикет.	<u>Лексический материал:</u> 1. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. 2. Обращение. Междометия. 3. Образные и звукоподражательные слова. <u>Фонетический материал:</u> 1. Отличия якутских звуков от звуков русского языка. 2. Закон гармонии гласных. 3. Особенности фонетической		

	системы якутского языка. 4. Слова со специфическими гласными, слова с краткими и удвоенными гласными,, слова с дифтонгами. <u>Грамматический материал:</u> 1. Имя существительное: притяжательность. 2. Собственно якутские имена прилагательные. 3. Глаголы, обозначающие состояние.		
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Нахождение из текстов художественных произведений обращений, междометий, образных и звукоподражательных слов. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.	1	
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий. Поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	
Лексическое богатство якутского языка.	<u>Лексический материал:</u> 1. Лексическое богатство якутского языка. 2. Олонхо: 2,3,5,7-кратные повторы, синтаксический параллелизм, гипербола, сравнение , эпитеты.		1,2,3

	<u>Фонетический материал:</u> 1. Система согласных якутского языка. 2. Слова со специфическими согласными, слова с одинарными и удвоенными согласными 3. Ассимиляция согласных: прогрессивная, регрессивная, взаимная. 4. Чередование согласных. <u>Грамматический материал:</u> 1. Парадигма категории имени прилагательного. 2. Образные и звукоподражательные глаголы.		
	Практические занятия: Прослушивание олонхосутов. Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо; чтение и анализ отрывков описания Срединного мира, природы, героев. Чтение отрывков песен героев олонхо, понятие о речитативе, изменении голоса, тембра, тона, ритмики пения, правильной интонационной остановке, дыхании.	2	
	Контрольные работы: Составление диалогов на заданную тему (например: «На собеседовании», «На круглом столе», «На заседании», «На деловой встрече» и др.). Поиск примеров повторов, синтаксического параллелизма, гиперболы, сравнения, эпитета из представленного отрывка олонхо.		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление проекта (например: Описание жизни людей Срединного мира / Образ женщины в	2	

	олонхо и др). Подготовка программы туристического маршрута (например: Верхний Божественный мир в описании олонхо / Нижний мир в описании олонхо др.) Подготовка доклада (например: Образ мужчины в олонхо/Нижний мир в описании олонхо и др). Составление Древа жизни героев олонхо.		
Раздел 3.	Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни)	8 (8/4)	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
Узуальное своеобразие якутского языка	<u>Лексический материал:</u> 1. Узуальные нормы якутского языка. 2. Парные слова. 3. Слова с повторением основы. Видовые формы глагола. <u>Фонетический материал:</u> 1. Орфография. 2. Правописание специфических звуков, удвоенных гласных и согласных, дифтонгов якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> 1. Местоимение. 2. Личные местоимения: их склонение; 1, 2, 3 лицо. 3. Указательные и вопросительные местоимения.		
	Лекционные занятия	<i>21</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Извлечение из отрывков художественных произведений парных слов, слов с повторением основы, видовых форм глагола. Составление предложений по теме. Написание личного письма;		

	письма в газету, журнал; небольшого рассказа (эссе) с соблюдением орфографии якутского языка. Поиск соответствий в словосочетаниях.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выпуск газеты, альманаха о досуге своих однокурсников. Подготовка информационного листка о повседневной жизни, условиях учебы студентов.	1	
Тема 3.2. Эвфемизмы и архаизмы якутского языка	Содержание учебного материала		
	<u>Лексический материал:</u> 1. Эвфемизмы в якутском языке. 2. Архаизмы в якутском языке. <u>Фонетический материал:</u> 1. Орфография. 2. Правописание специфических звуков, удвоенных гласных и согласных, дифтонгов якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> <u>1. Глагол.</u> 2. Изъявительное наклонение. 3. Настоящее время: 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число, утвердительная и отрицательная формы. 4. Будущее время: 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число; утвердительная и отрицательная формы.		
	Лекционные занятия		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Извлечение из отрывков художественных произведений примеров эвфемизмов. Поиск примеров архаизмов из словарей.	2	

	Составление предложений, эссе, рассказов по теме. Определение значений слова.	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание проспектов и сайтов о новостях, о средствах массовой информации. Создание проспектов и проектов, сайтов родных городов и сел.	1
Раздел 4.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	17(13/7)
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2
Лексика якутского языка	<u>Лексический материал:</u> 1. Синонимы, антонимы, омонимы, в якутском языке. <u>Грамматический материал:</u> 1. Прошедшее время: настоящее прошедшее и прошлое прошедшее время - 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число; утвердительная и отрицательная формы. 2. Использование настоящего времени в значении прошедшего.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия: Чтение и обсуждение текстов по теме. Выполнение упражнений по учебнику. Составление словосочетаний, предложений с использованием синонимов, антонимов, омонимов. Эссе по теме «Культурные традиции в современности», «Древние обычаи якутов» и т. п..	
	Контрольные работы:	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	создание проспектов, проектов, страниц в сайтах о культурном наследии якутов или его элементов (например: якутские игры, национальный праздник, обряд посвящения, алгыс и т.п.)		
Тема 4.2. Фразеология якутского языка	Содержание учебного материала		
	<u>Лексический материал:</u> 1. Фразеологизмы якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> 1. Парадигма грамматических категорий глагола. 2. Части речи якутского языка.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление таблицы с примерами по теме; «Категория наклонения глагола», «Грамматические категории глагола», «Части речи якутского языка, «Служебные части речи» и т.п.). Определение значение фразеологизма, поиск его соответствия в русском языке.	2	
	Контрольные работы: выполнение теста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание рекламных роликов о традиционных сезонных видах работы якутов о сенокосе, о рыболовстве, о заготовке дров и льда и т.д.)	1	
Раздел 5.	Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.	10	
Тема 5.1. Якутский язык в профессиональной сфере	Содержание учебного материала	2	
	<u>Лексический материал:</u> 1. Терминология якутского языка. <u>Грамматический материал:</u> 1 Синтаксис якутского языка:		

	характерные особенности. 2. Виды синтаксической связи.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление предложений с использованием профессиональной терминологии. Знакомство с терминологическими словарями. Составление сообщения, содержащего наиболее важную информацию о профессии и профессиональных качествах, о карьере, о должности; составление рассказа о себе, своем окружении, своих планах.	2	
	Контрольные работы.	0	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Сбор текстового материала по выбранной специальности/ Подготовка информационного листка об избранной профессии на якутском языке	2	
Тема 5.2. Заимствованная лексика якутского языка	Содержание учебного материала	2	
	<u>Лексический материал:</u> 1. Проблемы написания заимствованных из русского языка слов. 2. Словари. <u>Грамматический материал:</u> 1. Порядок слов в предложении. 2. Текст: оглавление, основная мысль и стиль. 3. Деловой стиль.		
	Практические занятия: анализ собранного текстового материала. Заполнение деловых бланков, составление стандартных деловых документов. Составление резюме.	2	
	Контрольные работы: Перевод терминов	1	

	по специальности. Заполнение бланка.		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление справочника профессий по выбранной специальности / Составление терминологического словаря по специальности / Создание проспектов, сайтов об организациях / Заполнение анкет, бланков.	2	
Всего:		54	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Манчурина Л.Е., Плотникова У.Р.	“Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски” Аудиокурс разговорного якутского языка 1 год обучения.	2010	Якутск
Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В.	Саха тыла. Учебное пособие.	2012	Якутск: Изд-во СВФУ
Петрова Т.И.,	Саха тылын лексиката	1999	Якутск: Изд-во

Ушницкая А.И.			Якутского ун-та
Плотникова У.Р.–	Я тебя люблю: Учебное пособие.	2008	Якутск: Изд-во Якутского ун-та
Ушницкая А.И..	Аа5ар кинигэ	2001	Якутск: Изд-во Якутского ун-та

Дополнительные источники:

1. Слепцов П.А. Изучающим якутский язык. – Якутск: Бичик, 1990.
2. Саха тыла: самоучитель якутского языка / С.К. Колодезников и др. – Якутск: Якутский край, 2010.
3. Саха тыла. Самоучитель видеокурс якутского языка. УО г. Якутска, 2010.
4. Сайт Якутского героического эпоса – олонхо: <http://olonkho-yak.my1.ru/>
5. Сайт республиканской газеты «Кыым»: <http://www.kyym.ru/>
6. Сайт республиканской газеты «Саха сирэ»: <http://sakhasire.ykt.ru/>
7. Сайт Парламентской газеты «Ил Тумэн»: <http://news.iltumen.ru/>
8. Сайт словарных ресурсов на якутском языке: <http://sakhatyla.ru/>
9. Сайт Свободной энциклопедии Википедия: <http://sah.wikipedia.org/>
10. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека: <http://sah.wikisource.org/>
11. Сайт Якутско-русского и русско-якутского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ПОО.03. Якутский язык включает разделы:

1. Введение
2. Речевой этикет, межличностные отношения
3. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни)

4. **Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники**
5. **Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.**

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.03. Якутский язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык)	Оконешников а Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. – 13	«Профессиональный курс подготовки к экзамену Teacher Knowledge Test» 72 ч., «Институт непрерывного профессионального образования СВФУ им. М.К. Аммосова» 2016 г Удостоверение о повышении квалификации №1847, г. Якутск «Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного	Внутренний совместитель

					управления” 108 ч., ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан” 2014 г. Удостоверение о повышении квалификации №004879, г. Казань. «Педагогическое проектирование контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций” 72 ч, АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» 2013 г.	
--	--	--	--	--	--	--

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

уметь: - читать слова и тексты, отвечать на вопросы; - правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы, - писать слоги, слова, предложения; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме; - аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам; - вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- чтение и пересказ текстов - чтение текстов, составление предложений - написание мини-сочинений - составление предложений, диалогов - написание личного и делового письма; небольшого рассказа (эссе) . - заполнение бланков по форме делопроизводства - подготовка докладов, проектов - составление ситуативных диалогов; поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет. - написание сочинений, чтение и пересказ текстов - создание проспектов и сайтов о новостях, о средствах массовой информации; создание проспектов и сайтов родных городов и сел. - перевод терминов по специальности,
--	---

знать: - основные особенности фонетической системы якутского языка - основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	тест - контрольное чтение текстов - тестирование - написание сочинений, составление текстов - тестирование
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____/Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В.Иванова

«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02. ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК (для невладеющих)

**программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификации:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Якутск, 2019

Программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 201_ г.
Председатель ПЦК
_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 201_ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<i>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	5
<i>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	6
<i>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	14
<i>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Якутский язык

1.2. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.02 Ювелир.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

В области аудирования:

4. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.

5. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

6. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

6. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.

7. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщаемого.

8. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.

9. Рассказать о своем городе, республике.

10. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

7. Понимать основное содержание легких текстов.

8. Определить тему (о чем идет речь).

9. Выбрать главные факты, опуская второстепенные

10. Прогнозировать содержание по заголовку.

11. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.

12. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

4. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.

5. Уметь составлять краткую автобиографию.

6. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;

- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;

- знание основных принципов закона сингармонизма;

- соблюдение долготы и краткости гласных;

- различение и произношение дифтонгов;

- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекция	18
Практические занятия	18
Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
консультации	
Итоговая аттестация в форме (указать): зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Раздел 1.	Введение		4(6/2)	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	
Краткие сведения о якутском языке		1. Соотношение произношения и письма. 2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³ , μ, ±, ² , дь, нь, ´.		1,3
	Лекция		2	
	Контрольные работы			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			
Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	1	1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ² , ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.		1,3

				1
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.		1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			
Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	1	1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).		1,3
	Лекция		2	
	Контрольные работы: тест			
	Контрольные работы: диктант (или тест)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.		1	
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения		4 (5/3)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Якутский речевой этикет.		Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.		1,2,3
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Моя семья. Речевые модели знакомства.	1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>А±ам оркуола±а млэлиир. Маша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты² кимий? - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньюргун. - Марина, эн млэлиигин дуу, м³рэнэ±ин дуу? - Ё³рэнэбин. - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ.</i> Логичность вставления фраз.		1,2,3
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	0	
Э5эрдэ Речевые модели поздравления.	1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i> Речевая модель: Күндү ийэбин т³р³³бүт кү²²мүнэн э±эрдэлиибин!		

	Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мрдик сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини</i> - <i>мрдик сити'иини</i>; активные глаголы (<i>э±эрдэлиибин</i>, <i>ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам).	1
Раздел 3.	Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)	10 (8/4)
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	
Множественно е число имен существительн ых.	1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - <i>лар</i> и вариантами (<i>-дар</i>, <i>-нар</i>, <i>-тар</i>) - <i>о±олор</i>; - с помощью слова, означающего много - <i>элбэх о±о</i>; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх туспут</i>; - парные слова: <i>о±о-аймах</i>. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.	1

Тема 3.2. Имя прилагательного.	Содержание учебного материала	
	1. Использование прилагательных с усилительными частицами (<i>олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син</i>). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчигэй квартира. Ёчигэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты.	1
Тема 3.3. Множественное число глаголов.	Содержание учебного материала	
	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на <i>-тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. <i>Ёчигэйдик утуй, мчигэйдик та²ын, мчигэйдик а'аа.</i> Методический подход: <i>принцип распространенности</i> .	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на <i>-тык</i> .	1
Тема 3.4 Наречие на <i>-лыы</i> – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?	Содержание учебного материала	
	1. Наречие на <i>-лыы</i> - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (<i>саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы</i>). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн</i>	

	<i>3йдмбмн - кыайан 3йд33б3ппн – билбэппн.</i> Метод градации вверх и вниз.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?	1
	Консультация	2
Раздел 4.	Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.	17(13/7)
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	
Количественные числительные	1. Количественные числительные (<i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i>). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа'ы² ха'ый? - уон биэс. Света саа'а ха'ый? - уон м'э. Эн хаскыный? - уон биэ'им. Света хас саастаа±ый? - уон мс саастаах.</i> <i>Эн уон биэ'и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон м'э дуо? - уон м'э.</i> Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке).	1
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	
Время.	1. Речевые модели обозначения времени (<i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i>).	
Видовые формы глагола	2. Видовые деепричастные формы глагола (<i>бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда</i>). Доступная модель: а) <i>10 чаа'ы ааста;</i>	

	<i>б) 10 а²аар;</i> <i>в) 11 чаас буолуо ... минимтэ хаалла;</i> <i>г) 11 чаас буолла.</i> Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке.	1	
Тема 4.3. Денежные обозначения	Содержание учебного материала		
	1. Денежные обозначения (<i>солкуобай, харчы, м³³³к, балтараа м³³³к</i>). 2. Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т³³³ний?</i>) Модель: - <i>Кофе сыаната т³³³ний?</i> - <i>М³³³к отут солкуобай.</i> - <i>Саахар сыаната т³³³ний?</i> - <i>45 солкуобай.</i> - <i>Бла±ын дуо?</i> - <i>Блабын.</i> Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа».	1	

Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Аффикс <i>-лаах</i> в варианте наличия	1. Использование аффикса <i>-лаах</i> в варианте наличия (<i>даачалаах, массыыналаах</i>). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах;</i> <i>стадионнаах;</i> <i>этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: <i>эттээх, тэллэйдээх</i> и т.д.	1	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Порядковые числительные	1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. <i>Кулаковскай уулусса±а тμ³рт уон биирис дьиэ±э, иккис подъезка, μ¹с этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т³рдис кинигэр μ³рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости		

	от ситуаций; 2) Принцип распространенности.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).	1	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		
Наречия времени	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы'ын, қи'мн, сарсыарда, қиңис, киэ'э о.д.а</i>). Речевая модель: <i>Бигдн, сэтінньи б-с қиңгэр, қиңис 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня.	1	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		
Погода.	Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). <i>Тымныы қиң, ыраас халлаан, қиңнээх қиң;</i> <i>Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ²и с³риңиң.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику.	2	

	Составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды.	1	
	Консультация	2	
Итоговая аттестация: Зачет		2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.
Говорение:	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. Рассказать о своем городе, республике. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.
Чтение:	Понимать основное содержание легких текстов. Определить тему (о чем идет речь). Выбрать главные факты, опуская второстепенные Прогнозировать содержание по заголовку. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте. Пользоваться словарем, справочной литературой.
Письмо	Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. Уметь составлять краткую автобиографию. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь, на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А..	Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов.	2006	Якутск: Изд-во Якутского университета
Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В.	Саха тыла. Учебное пособие.	2012	Якутск: Изд-во СВФУ
Колодезников С.К.,	Саха тыла: самоучитель	2010	Якутск: Якутский край

Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С..	якутского языка		
Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е..	“Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения	2010	Якутск
Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е..	«Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка	2010	Серия Отдых-Сынньалан. Якутск

Дополнительная литература

1. Петрова Т.И.. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. Плотникова У.Р. “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. Плотникова У.Р. “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Дьячковский Н.Д. и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ПОО.03. Якутский язык включает разделы:

6. Введение
7. Речевой этикет, межличностные отношения
8. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни)
9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
10. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.03. Якутский язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык)	Оконешников а Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель	Высшая	О. – 15 П. – 15 Д.у. – 13	«Профессиональный курс подготовки к экзамену Teacher Knowledge Test» 72 ч., «Институт непрерывного профессионального образования СВФУ им. М.К. Аммосова» 2016 г Удостоверение о повышении квалификации №1847, г. Якутск “Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного управления” 108 ч., ГАОУ ДПО “Институт развития	Внутренний совместитель

					образования Республики Татарстан” 2014 г. Удостоверение о повышении квалификации №004879, г. Казань. «Педагогическое проектирование контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций” 72 ч, АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» 2013 г.	
--	--	--	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В области аудирования:</i> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - текущий и промежуточный контроль умений способом тестирования;

кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. <i>В области говорения:</i> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 4. Рассказать о своем городе, республике. 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <i>В области чтения:</i> 1. Понимать основное содержание легких текстов. <i>В области письма:</i> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. Знать: 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. место ударения в якутских словах. 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.	- практические задания. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
--	---

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных
---------------------------------	---

(правильных ответов)	достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчик:
 Преподаватель _____/Оконешникова А.Ю./



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

«_____» _____ **20 19 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.4. Охрана труда

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

54.01.02. Ювелир

Якутск, 2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02. Ювелир.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики: Хаметова Нина Валентиновна, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии огранщиков и ювелиров

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

Председатель ПЦК

_____ Филиппов М.И.

_____ Белолубская Т.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.02. Ювелир

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: предлагаемые ОО

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- знание и соблюдение техники безопасности при работе
- знание нормативных документов по охране труда и здоровья и обеспечение безопасных условий труда
- развитие познавательных интересов
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

- предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Общие вопросы трудового законодательства	Содержание учебного материала		10	
	1	Рабочее время. Режим рабочего времени. Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Охрана труда женщин. Льготы по охране труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов.	6	
	Практические занятия: Работа с нормативными документами, регламентирующими требования к условиям труда на рабочих местах и на предприятиях в целом		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Документация по охране труда в организации и её значение для обеспечения безопасных условий труда»		4	
Тема 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала		8	
	1	Классификация вредных и опасных факторов на производстве. Несчастный случай и профессиональное заболевание на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	4	
	Практические занятия: Деловая игра: расследование несчастного случая на производстве. Заполнение акта о несчастном случае.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат: Контроль соответствия основных характеристик изделий показателям, установленным для них стандартами, техническими условиями и другими нормативно-техническими условиями. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		4	
Тема 3. Правила техники безопасности и производственной санитарии при профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		10	
	1	Общие требования безопасности к производственному оборудованию и производственным процессам, регламентированные нормативными актами, правилами и инструкциями по охране труда. Опасные узлы и зоны в конструкциях технологического оборудования. Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технических систем, их виды, характеристика, порядок освидетельствования, учёта и хранения на производстве. Общие требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования повышенной опасности (в том числе отдельных видов торгово-технологического оборудования). требования к освещению и воздушной среде	6	

	Практическое занятие: Инструктажи на производстве. Выбор средств обеспечения электробезопасности при эксплуатации отдельных видов технологического оборудования.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Административно-правовые меры по защите природной среды»		2	
Тема4. Правила пожарной безопасности. Электробезопасность.	Содержание учебного материала		8	
	1	Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в предприятиях и организациях. Основные причины возникновения пожаров. Классификация помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности. Противопожарный режим содержания территорий, производственных помещений и оборудования. Действия администрации и персонала предприятия или организации при возникновении пожара. Организация эвакуации людей и имущества Действие электрического тока на организм человека. Основные меры защиты от поражения электрическим током.	4	
	Практические занятия. Оказание первой помощи пострадавшему.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Основные опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре» Презентация «Первая помощь при поражении электрическим током»		8	
	Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №11 «Кабинет охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техника безопасности и охрана труда».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Перечень используемых учебных изданий

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Правила по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве	приказ 07.07.2015	радио софт	2015
2.	Промышленная безопасность и охрана труда	ЮМ Михайлов	альфа-пресс	2014
3.	Новые правила противопожарного режима РФ		актуаль	2015
4.	Охрана труда Общее положение	СЕ Кельцова	Гарант	2015
5.	Охрана труда и правовой контроль	АМ Лушников	проспект	2015
6.	Технический регламент о требованиях ПБ РФ	Ф Закон №123-ФЗ	кодекс	2014

Дополнительные источники:

	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд
1.	Охрана труда при производстве сварных работ	В.В. Овчинников	академия	2009
2.	основы гигиены труда производственной санитарии	Г.И. Куценко, И.А. Жажкова	высш.шк	2001
3.	Пособие пожарной безопасности	А.Н. Баратов, В.А. Пчелинцев	изд.строит.вузов	2006
4.	охрана труда от А до Я	В.С. Ефремов, З.Н. Андреев	издат.строит.ВУЗ	2002
5.	охрана труда	Гейц	профобраз.	2002
6.	охранная деятельность	К.В. Жуковская	дрофа	2002
7.	охрана труда при производстве сварочных работ	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2006
8.	охрана труда в металлообрабатывающей промышленности	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2003

Электронные учебно-методические комплексы:

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «охрана труда» включает разделы:

- Опасные и вредные производственные факторы
- Правила обеспечения специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты
- Законодательные акты в области профессиональной деятельности

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «охрана труда» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	деятельности (штатный работник, внутренний совместитель,
ОП.5 Охрана труда	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	Отличник профобразования РС (Я) Высш.катег	О. – 28 П. – 26 д.у. – 26	«Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственного управления», ГАОУ ДПО «Институт развития образования	штатный

					ия Республик и Татарстан Стажировк а в АО «Якутская энергорем онтная компания» по направлен ию Электроэн ергетика «Разработк а учебных планов основных профессио нальных образовате льных программ среднего профессио нального образован ия по наиболее востребова нным, новым и перспекти вным профессия м и специальн остям», ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессио нального образован ия»-	
--	--	--	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета .

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3 1. виды и правила проведения инструктажей по охране труда	• верное определение видов инструктажей по охране труда • правильное проведение инструктажей по охране труда • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • верное соблюдение инструкций по ТБ	1 или 0 балл
3 2. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	• верное определение основных источников вредного воздействия на окружающую среду • грамотная ликвидация основных источников вредного воздействия на окружающую среду • правильный выбор средств индивидуальной защиты • правильная организация рабочего места	1 или 0 балл
3 3. действие токсичных веществ на организм человека	• правильное соблюдение ТБ при работе с токсичными веществами • правильное использование средств индивидуальной защиты при работе с токсическими веществами • грамотное оценивание обстановки	1 или 0 балл
3 4. законодательство в области охраны труда	• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
3 5. основные причины возникновения пожаров и взрывов; меры предупреждения пожаров и взрывов	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	1 или 0 балл
3 6. нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
3 7. общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
3 8. основные источники воздействия на окружающую среду	• верное определение основных источников воздействия на окружающую среду • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
3 10. особенности обеспечения безопасных условий труда на	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами	

производстве	• соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 11. правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 12. права и обязанности работников в области охраны труда	• верное истолкование прав и обязанностей работников в области охраны труда • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 13. правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	• верное соблюдение правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов • грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	
3 14. правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами • соблюдение ТБ при работе с электрическим током • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 15. предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты	• правильное определение ПДК вредных веществ • грамотное использование средств индивидуальной защиты • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда	
3 16. принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
3 17. средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	• верное определение средств повышения безопасности технических средств и технологических процессов • верное соблюдение методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	

Уметь: У 1. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	• правильное оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте • верное определение обстановки • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	
У 2. пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты	• правильное пользование средствами индивидуальной и групповой защиты • правильная организация рабочего места • грамотное соблюдение правил ТБ и ПБ • верное предвидение случаев травматизма и ЧС на данном предприятии	
У 3. применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях	• правильная подборка средств индивидуальной защиты • правильное пользование средствами индивидуальной защиты • правильное хранение средств индивидуальной защиты • верное определение определенной ситуации	
У 4. использовать экипировочную и противопожарную технику	• грамотное использование экипировочную и противопожарную технику • правильная подборка средств индивидуальной защиты • правильное хранение средств индивидуальной защиты • правильное применение первичных средств пожаротушения	
У 5. определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	• правильное определение анализов травмоопасных и вредных факторов • верное проведение анализов травмоопасных и вредных факторов • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	
У 6. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	• правильное соблюдение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • верное определение уровня безопасности данного предприятия • умение предвидеть случаи профессиональных заболеваний	

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информац. безопасности.	• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Хаметова Н.В..



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)

«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификации выпускника:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.01.02 «Ювелир», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Баулина Валентина Васильевна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 54.01.02 «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
огранщиков и ювелиров

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации программы	7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.01.02 «Ювелир»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по материаловедению
- овладение умениями сочетать свойства материалов при работе
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ
- применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие сведения о строении материалов
- общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения
- общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов
- физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов
- состав и свойства сплавов драгоценных металлов; их классификацию, применение, пробы и маркировку
- требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов
- типы материалов для ювелирных вставок
- свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве
- виды обработки различных материалов
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК.1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК 2.3. Контролировать качество выполнения работ
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование

ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа
ПК.5.1. Планировать производство товаров и услуг
ПК. 5.2. Обеспечивать условия для производство товаров и услуг
ПК.5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализо-вывать готовую продукцию.
ПК.5.4. Нести имуще-вен-ную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК.5.5. Вести документацию установленного образца.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информа-цион-но-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. «Атомно-кристаллическое строение металлов».	Раздел 1. «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов».	
	Содержание учебного материала.	
	1. Атомно-кристаллическое строение металлов.	
	Тематика учебных занятий:	4
	Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.	
Тема 1.2. «Свойства металлов».	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства	2
	Содержание учебного материала.	
	1. Свойства металлов.	
	Тематика учебных занятий:	2
	Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств. Технологические свойства металлов: жидкотекучесть (литейность), ковкость	
	(деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость	
	Практическое занятие № 1: «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов».	2
	Практическое занятие № 2: «Определение ударной вязкости металлов и сплавов».	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 1.3. «Металлы и их сплавы».	Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов»	4
	Содержание учебного материала.	
	1. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы.	
	Тематика учебных занятий:	6
	Общие понятия о металлах. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов. Сплавы на основе меди. Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе титана. Антифрикционные сплавы. Композиционные материалы. Конструкционные порошковые сплавы.	
	Практическое занятие № 3: «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю».	4
	Практическое занятие № 4: «Микроструктурный анализ металлов и сплавов».	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Цветные металлы и сплавы».	4
Тема 1.4. «Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов».	Содержание учебного материала.	
	1. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов.	
	Тематика учебных занятий:	2
	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Поверхностное упрочнение сталей.	
	Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.	
	Практическое занятие № 6. Расшифровка маркировки сплавов цветных металлов	4
	Контрольная работа №1: «Строение и свойства металлов».	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».	4
Тема 2.1. «Основные сведения о неметаллическ их материалах».	Раздел 2. « Основные сведения о неметаллических материалах. ».	
	Содержание учебного материала.	
	1. Основные сведения о неметаллических материалах.	
	Тематика учебных занятий:	2
	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. Строение и назначение композиционных материалов. Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент	
	Практическое занятие № 7. Изучение свойств пластмасс и резины	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами»	2
	Всего	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 43 «Кабинет материаловедения»
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета материаловедения и конструкционных материалов:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:
- внутреннее строение металлов – 1 шт.;
- аллотропические превращения в железе – 1 шт.;
- деформация и ее виды – 1 шт.;
- твердость и методы ее определения – 1 шт.;
- классификация и марки чугунов – 1 шт.;
- классификация и марки стали – 1 шт.;
- доменная печь, сталеплавильная печь – по 1 шт.;
- алгоритм расшифровки сталей - 1 шт.;
- виды сталей, их свойства – 1 шт.;
- маркировка углеродистых конструкционных сталей – 1 шт.;
- маркировка углеродистых инструментальных сталей – 1 шт.;
- строение резины, пластических масс и полимерных материалов – по 1 шт.
- строение стекла и керамических материалов – по 1 шт.;
- строение композиционных материалов.
- смазочные и антикоррозионные материалы – 1 шт.;
- абразивные материалы – 1 шт.
- Комплекты натуральных образцов:
- коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт. - стали 10, 20, стали 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000 ОС в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур - 1 компл.
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) - 1 шт.
- Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- Оборудование лаборатории механических испытаний:
- стационарный твердомер Роквелла модели ТН-300 или аналог – 1 шт.;
- стационарный твердомер Бринелля модели ТШ-2 или аналог – 1 шт.;
- машина разрывная испытательная модели ИР 5047-50 или аналог с приспособлениями для испытания на изгиб и сжатие и программным обеспечением для проведения испытания и обработки результатов – 1 компл.;
- маятниковый копер модели JB-300В или аналог – 1 шт.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры легированной стали» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1 компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1 компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур)
- Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов»

- (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур, методические указания) – 1 компл.
- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.)) – 1 компл.
 - учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 1150 0С), микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное
 - 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (Р80...Р100) - 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15x10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – 2 шт.) - 1 компл.

3.2. Перечень используемых учебных изданий

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
1.	Материаловедение. Рабочая тетрадь	Соколова Е.Н	Академия	2012
2.	Материаловедение и технология материалов	А.М.Адаскин	Форум	2014
3.	Материаловедение	Г.Г.Сеферов	Инфра	2014
4.	Материаловедение и слесарное дело	Ю.Т.Чумаченко	Феникс	2014
5.	Материаловедение	А.А.Черепяхин	Кронус	2016
6.	Материаловедение на автомобильном транспорте	А.П. Колесник	академия	2016

Дополнительные источники:

	Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
1.	Материаловедение	В.С Чередниченко	ОМЕГА -Л	2006
2.	Материаловедение	АМ Адаскин и др.	академ.	2003
3.	Материаловедение и технология металлов	Г.П. Фетисов	ВШ	2002
4.	Материаловедение	Л.В. Рогачева	колосс-пресс	2002
5.	Металловедение	АИ Самохоцкий	металлургия	1990
6.	Курс материаловедения в вопросах и ответах	С.И. Богодухов	машиностр.	2005
7.	Основы материаловедения	В.Н. Заплатина	Академия	2009
8.	Справочное пособие по материаловедению	В.Н. Заплатина	академия	2002
9.	Электроматериаловедение	Л В Журавлев	академ.ия	2008

Интернет-ресурс:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>

2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
 3. BOOK.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «материаловедение» включает разделы:

- Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов
- Основные сведения о неметаллических материалах

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	условия преподавания педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.03. Основы материаловедения	Баулина Валентина Васильевна, преподаватель	Ярославский педагогический институт, 1968 Препо-д-ль химии	Ветеран труда Отличник профобразования РС (Я)	О. – 48 П. – 42 д.у. – 28	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002 г.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

Знать: 3 1. общие сведения о строении материалов	• верное перечисление основных физических и химических свойств металлов и сплавов. • грамотно использовать строение кристаллической решетки металла • верное наблюдение и оценка выполнения данных работ	1 или 0 балл
3 2. общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения;	• верная классификация металлов; • грамотное использование этих металлов в промышленности и в ювелирном деле • верный выбор материалов для профессиональной деятельности	1 или 0 балл
3 3. общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов;	• верное перечисление основных физических и химических свойств камней. • грамотно использовать строение кристаллической решетки кристаллов • верное наблюдение и оценка выполнения данных работ	1 или 0 балл
3 4. физические и химические свойства цветных и драгоценных металлов;	• верное перечисление основных физических и химических свойств драгоценных металлов и сплавов. • грамотно использовать строение кристаллической решетки драгоценных металлов • верное наблюдение и оценка выполнения данных работ	
3 5. состав и свойства сплавов драгоценных металлов; их классификацию, применение, пробы и маркировку;	• грамотно использовать свойства драгоценных металлов • грамотное составление сплавов драгоценных металлов • верное определение способа пробирования • правильная расшифровка маркировок сплавов	
3 6. требования к качеству обработки драгоценных (благородных) металлов;	• правильная расшифровка маркировок сплавов • грамотное соблюдение техники безопасности при работе • правильный выбор способа пробирования	
3 7. типы материалов для ювелирных вставок;	• правильный выбор материала при огранке • грамотное соблюдение техники безопасности при работе • правильный выбор инструментов при огранке	
3 8. свойства припоев и флюсов, применяемых в ювелирном производстве;	• Знать правила применения материалов; • Знать методы получения и обработки изделий из металлов. • Правильный выбор припоев и флюсов • грамотное соблюдение техники безопасности при работе	
3 9. виды обработки различных материалов;	• Знать о сведениях металлов и сплавов. • Знать Закалка стали. • Знать Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитные и защитно-декоративных покрытий.	
3 10. требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов	• грамотное соблюдение техники безопасности при работе с различными материалами • грамотное соблюдение техники безопасности при хранении различных материалов	
уметь: У 1. подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ	• уметь выбирать металлические материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.. • уметь выбрать неметаллические материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки. • уметь выбрать материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.	
У 2. подбирать материалы для выполнения ювелирных и художественных работ	• уметь расшифровывать маркировки сплавов цветных металлов • уметь расшифровывать маркировки сплавов драгоценных металлов • пробирование драгоценных металлов.	

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	• Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения • демонстрация интереса к будущей профессии • активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	

к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобиля; • грамотное составление плана лабораторно-практической работы; • демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; • самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• эффективный поиск необходимой информации; • использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. • работа с различными прикладными программами	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	
ПК.1.1.Готовить металлы к ювелирной обработке	• получение качественного слитка • выполнение контроля качество деталей • качественное соединение деталей	
ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий	• -выполнение контроля качества эмалирование	
ПК.1.3. Контролировать качество выполнения работ	• контролировать качество выполнения работ	
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	• Грамотно анализировать характеристики драгоценных и полудрагоценных камней; • Грамотно подбирать материалы и последовательность обработки в зависимости от вида ювелирного изделия;	
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	• Качественно обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов; • Грамотно определять виды и типы технологической последовательности огранки; • Точно подбирать инструменты приспособления по виду работ; • Грамотно настраивать приспособления для огранки;	
ПК 2.3. Контролировать качество выполнения работ	• Контролировать качество обработки; • Выявлять и исправлять дефекты обработки;	
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий	• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия;	

	• разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий; • Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.	
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование	• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий; • грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками	
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами	• правильное определение видов заделки вставок в ювелирных изделиях; • грамотная разработка алгоритмов (последовательности) заделки ювелирных вставок в изделие различными способами; • рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтажа ювелирных вставок	
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа	• обоснованность выбора метода контроля качества монтажа; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа; • соблюдение алгоритма контроля качества монтажа; • правильное определение видов брака изделий со вставками	
ПК.5.1. Планировать производство товаров и услуг	• правильно анализировать производство товаров и услуг; • готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; • планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; • вести учет;	
ПК. 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг	• анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; • рассчитывать прибыль убытки порезультатом индивидуальной трудовой деятельности;	
ПК.5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	• применять различные методы исследования рынка.	
ПК.5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	• анализировать хозяйствующий субъект.	
ПК.5.5. Вести документацию установленного образца.	• выбирать режим уплаты налогов • вести отчетность установленной формы;	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

0

,

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
54.01.02. Ювелир**

Квалификации:

ювелир 3, 4 разряда

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02. Ювелир утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №682.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории и обществознание

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.02. Ювелир

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» является общепрофессиональной учебной дисциплиной. Дисциплина основана на знаниях современной правовой культуры, правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания об основных понятиях теории и права, о структуре и содержании основных законодательных документов в профессиональной сфере.

Дисциплина направлена на изучение законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по правовому регулированию профессиональной деятельности, ознакомление с новыми тенденциями в данной области, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть основные понятия отрасли правового обеспечения профессиональной деятельности;
- выработка навыков правильного пользования нормативными актами;
- закрепить умение применять правовые знания при анализе конкретных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:
3.1. основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
3.2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной и предпринимательской деятельности
3.3. права и обязанности работников в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности

Уметь:
У.1. использовать необходимые нормативно-правовые документы
У.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством
У.3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
У.4. определять организационно-правовую форму организации
У.5. применять полученные знания на практике, правовыми методами защиты своих прав

Освоение дисциплины направлено на развитие профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1.	Планировать производство товаров и услуг	• грамотное планирование алгоритма производства товаров и услуг; • грамотный расчёт выхода готовой продукции в ассортименте; • верный расчёт экономических показателей структурного подразделения организации
ПК 5.2.	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг	• Обоснованность выбора метода обеспечения условий для производства товаров и услуг; • Грамотное использование принятых требований для определения показателей надежности и качества обеспечения условий для производства товаров и услуг; • Соблюдение алгоритма разработки обеспечения условия для производства товаров и услуг; • Рациональное распределение времени на все этапы обеспечения условия для производства товаров и услуг
ПК 5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	• обоснованный выбор видов оказания услуг в сфере производства ювелирной продукции; • грамотная организация реализации готовой продукции
ПК 5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	• Грамотное использование знаний правовых основ индивидуального предпринимательства в несении имущественной ответственности хозяйствующего субъекта; • Правильный выбор режима уплаты налогов.
ПК 5.5.	Вести документацию установленного образца.	• Грамотное ведение отчетности установленной формы; • Обоснованность выбора методов подсчета прибыли и убытков;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
--	--

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• грамотное распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач. • Способность работать в команде. • Понимание общих целей.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов (из них: теория - 18 часов, практическая работа -14 часов);

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	14
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Право и экономика.			
Введение. Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности с другими дисциплинами. Понятие экономики и экономических отношений предпринимательская деятельность, ее признаки. Виды и функции предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.	2	2
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Понятие предпринимательской деятельности. Имущественная и организационная самостоятельность предпринимательской деятельности. Основная цель предпринимательской деятельности. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Основные этапы создания субъектов предпринимательской деятельности.	2	2
	Практическое занятие №1 Анализ этапов создания субъектов предпринимательской деятельности.	2	2
Тема 1.3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	Понятие и виды юридических лиц. Признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Органы управления юридического лица. Возникновение юридического лица. Обязательная государственная регистрация юридических лиц.	2	2
	Практическое занятие №2. Анализ отличий юридических лиц (составление сравнительной таблицы).	2	2
Тема 1.4. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной	Понятие договора. Отдельные виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Договор розничной купли-продажи. Договор поставки. Договор аренды, подряда. Ответственность за неисполнение договора.	2	2

деятельности.			
Экономические споры.	Экономические споры, их виды. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность. Производство по пересмотру решений.	2	2
	Практическое занятие №3. Составление искового заявления в арбитражный суд.	2	2
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Право и экономика». Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы • написание реферата на тему: «Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности» • написание реферата на тему: «Регистрация предпринимателей без образования юридического лица». • доклад на тему «Банкротство юридического лица» • написание доклада на тему: «Общие положения об обязательствах и договорах». • составление плана-конспекта на тему «Рассмотрение споров третейскими судами».		6	3
Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений.			
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.	Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники и работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права. Понятие принципов трудового права.	1	2
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Законодательство РФ о трудоустройстве и занятости населения. Правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения. Понятие «безработного» и его статус. Порядок признания граждан безработными. Выплата пособий по безработице.	1	2
	Практическое занятие №4. Изучение правового статуса безработного.	2	2

Тема 2.3. Трудовой договор	Понятие и заключение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Изменение условий трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя.	2	2
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач: заключение трудового договора, прекращение трудового договора.	2	2
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Рабочее время, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2	2
Тема 2.3. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.	2	2
	Практическое занятие №6. Применение норм трудового законодательства в целях правомерного привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности.	2	2
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Правовое регулирование трудовых отношений» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - составление плана-конспекта на тему «Особенности расторжения трудового договора с некоторыми категориями работников». - написание реферата «Правовое значение трудового договора» - написание реферата «Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан». - написание реферата «Пособие по безработице». - написание реферата на тему «Социальное обеспечение в РФ».		8	3
Раздел 3. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.			

Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность.	Практическое занятие №7. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.	2	2
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу: «Основания и порядок привлечения к административной ответственности». Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы подготовка доклада на тему: «Производство по делам об административных правонарушениях.		2	3
Итого		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	О.И.Федорянич	Академия	2015
Предпринимательское право России	ВС Белых	Проспект	2017
Предпринимательское право	ИВ Ершова	Проспект	2017

Организация образовательного процесса

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями,

справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Экономика отрасли» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП 4 «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности»	Игнатьева Мария Васильевна преподаватель	Высшее ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк, преподаватель истории, 1995	Высшая	О. – 24 П. – 22 д.у. – 17	Курсы ИНТ РС(Я) "Педагогическое проектирование КОС ориентированных на проверку сформированных компетенций", 2013	штатный

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	- Верная характеристика основных положений Конституции РФ - Верное определение прав и свобод человека и гражданина - Верная трактовка механизмов реализации прав и свобод
3.2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения	Грамотная классификация законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной и предпринимательской

в процессе профессиональной и предпринимательской деятельности	деятельности • Верное определение терминов и понятий, применяемых в законодательных актах и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной и предпринимательской деятельности • Верное изложение основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной и предпринимательской деятельности
3.3. права и обязанности работников в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности	• Верная характеристика прав и обязанностей работников в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности • Верное определение понятий и терминов локальных актов, регулирующих сферу профессиональной и предпринимательской деятельности
Уметь: У.1. использовать необходимые нормативно-правовые документы	• Обоснованность выбора необходимых нормативно-правовых документов в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности • Грамотное составление нормативно-правовых документов в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи
У.2. осуществлять профессиональную и предпринимательскую деятельность в соответствии с действующим законодательством	• Верное понимание действующего законодательства в профессиональной и предпринимательской деятельности • Грамотное применение действующего законодательства в профессиональной и предпринимательской деятельности • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи
У.3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	• Грамотные анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения • Верное понимание результатов и последствий профессиональной и предпринимательской деятельности • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи
У.4. определять организационно-правовую форму организации	• Верное определение организационно-правовой формы организации • Грамотная классификация организационно-правовой формы организации • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи
У.5. применять полученные знания на практике, правовыми методами защиты своих прав	• Грамотное применение полученных знаний • Рациональное применение методов защиты прав • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг	• грамотное планирование алгоритма производства товаров и услуг; • грамотный расчёт выхода готовой продукции в ассортименте; • верный расчёт экономических показателей структурного подразделения организации
ПК 5.2.	• Обоснованность выбора метода обеспечения условий для

Обеспечивать условия для производства товаров и услуг	производства товаров и услуг; - Грамотное использование принятых требований для определения показателей надежности и качества обеспечения условий для производства товаров и услуг; - Соблюдение алгоритма разработки обеспечения условия для производства товаров и услуг; - Рациональное распределение времени на все этапы обеспечения условия для производства товаров и услуг
ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	- обоснованный выбор видов оказания услуг в сфере производства ювелирной продукции; - грамотная организация реализации готовой продукции
ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	- Грамотное использование знаний правовых основ индивидуального предпринимательства в несении имущественной ответственности хозяйствующего субъекта; - Правильный выбор режима уплаты налогов.
ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.	- Грамотное ведение отчетности установленной формы; - Обоснованность выбора методов подсчета прибыли и убытков;

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; - Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; - Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); - Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; - Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; - Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; - Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; - Принятие решения за короткий промежуток времени.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

выполнения профессиональных задач.	развития; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; - Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- грамотное распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач. - Способность работать в команде. - Понимание общих целей.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Игнатьева М.В.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)

“Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина”

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификация выпускника:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 «Ювелир»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Баулина Валентина Васильевна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 54.01.02 «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
огранщиков и ювелиров

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.01.02 «Ювелир»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по основам безопасности жизнедеятельности
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа ЧС
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, культуре и традициям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания по основам безопасности жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК.1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК 2.3. Контролировать качество выполнения работ
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа
ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.
ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
ПК.5.1. Планировать производство товаров и услуг
ПК. 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг
ПК.5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК.5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК.5.5. Вести документацию установленного образца.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала		4	
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		1,2,3
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		10	
Тема 2. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		4	
	1	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.		1, 2, 3
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.		10	

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Оказание первой медицинской помощи»		6	
Тема 3. Основы военной службы	Содержание учебного материала		26	1, 2, 3
	1	Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		22	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»		18	
Консультации				
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 11 «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
ОБЖ 10 кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
ОБЖ 11кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В. Косолапов	Академия	2015
Безопасность жизнедеятельности практикум	Н.В. Косолапов	Кронус	2015
Безопасность жизнедеятельности	Т.А. Хван	Феникс	2014
Безопасность	В.М. Маслова	Инфра М	2014

жизнедеятельности			
Безопасность жизнедеятельности	В.И. Бондин	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	М.Г. Графкин	Форум	2013
Безопасность жизнедеятельности	В.Ю. Микрюков	Кронус	2016
Гражданский кодекс РФ. Части 1234	От 10 октября 2015г	Кодекс	2015

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уров)10 кл.	Смирнов А.Т.	Просвещение	2000
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл.	Смирнов А. Т	Просвещение	2003
Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г. Сапронов	Академия	2004
Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени	В.Н. Пряхин	Экзамен	2006
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Л.А.Михайлова	Академия	2009

Интернет-ресурс:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. VOOK.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» включает темы:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Оказание первой медицинской помощи
- Основы военной службы

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	Баулина Валентина Васильевна, преподаватель	Ярославский педагогический институт, 1968 Препод-ль химии	Ветеран труда Отличник профобразования РС (Я)	О. – 50 П. – 44 Д.у.–30	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002 г.	штатный

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, -
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,	• верное определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	1 или 0

прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	развития событий • верная оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России • грамотная профилактическая работа при ЧС	балл
3 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	• верное определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту • верная трактовка принципов снижения вероятности их реализации • грамотное поведение при потенциальных опасностях	1 или 0 балл
3 3. основы военной службы и обороны государства	• грамотное ведение основ военной службы • грамотное ведение обороны государства • грамотное ведение военно-учетных документов	1 или 0 балл
3 4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	• верное изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны • верное определение структур ВС РФ • грамотное оформление документов для военнослужащих	1 или 0 балл
3 5. способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	• верное определение способов защиты населения от оружия массового поражения • верная оценка меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах • грамотная профилактическая работа при пожарах	1 или 0 балл
3 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	• грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу • грамотная организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	1 или 0 балл
3 7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	• верное изложение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений • грамотное ведение военно-учетных документов • верное определение структур ВС РФ	1 или 0 балл
3 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу	1 или 0 балл
3 9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	• грамотное оказание первой помощи • верное использование правил оказания первой помощи • правильное использование правил и способов транспортировки пострадавших	1 или 0 балл

Уметь: У 1. организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	• грамотная организация мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС • грамотное проведение мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС • грамотная профилактическая работа при ЧС	1 или 0 балл
У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	• грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности • грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в быту • умение пользоваться правилами поведения	1 или 0 балл
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	• соблюдение правил ТБ и ПБ • предусмотреть случаи травматизма и ЧС на данном предприятии • правильное пользование средствами индивидуальной защиты	1 или 0 балл
У 4. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	• верное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей • грамотное определение в перечне родственные полученной профессии	1 или 0 балл
У 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу	1 или 0 балл
У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	• верное владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности • верное владение способами бесконфликтного общения в экстремальных условиях военной службы • верная организация рабочего места	1 или 0 балл
У 7. оказывать первую помощь пострадавшим	• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотное оказание первой помощи пострадавшим • правильное пользование средствами индивидуальной защиты	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выпол-	• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;	

нению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	• участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	
ПК.1.1.Готовить металлы к ювелирной обработке	• получение качественного слитка • выполнение контроля качества деталей • качественное соединение деталей	

ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий	• выполнение контроля качества эмалирование	
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	• контролировать качество выполнения работ	
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	• грамотно анализировать характеристики драгоценных и полудрагоценных камней; • грамотно подбирать материалы и последовательность обработки в зависимости от вида ювелирного изделия;	
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	• качественно обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов; • грамотно определять виды и типы технологической последовательности огранки; • точно подбирать инструменты приспособления по виду работ; • грамотно настраивать приспособления для огранки;	
ПК 2.3. Контролировать качество выполнения работ	• контролировать качество обработки; • выявлять и исправлять дефекты обработки;	
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий	• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия; • разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий; • Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.	
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование	• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий; • грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками	
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами	• правильное определение видов закрепки вставок в ювелирных изделиях; • грамотная разработка алгоритмов (последовательности) закрепки ювелирных вставок в изделие различными способами; • рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтажа ювелирных вставок	
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа	• обоснованность выбора метода контроля качества монтажа; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа; • соблюдение алгоритма контроля качества монтажа; • правильное определение видов брака изделий со вставками	
ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	• анализ состояния ювелирных и художественных изделий • демонстрация знаний свойств камней, металлов и их сплавов, приемов пайки • проверка соответствия массы и комплектность изделия	
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	• демонстрация знаний материалов для ремонта изделий • подбор припоев для изделий с золочением, эмалью и чернением • подбор способа ремонта для сохранения блеска • определение способов ремонта для изделий с камнями • определение материала вставки • выбор способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов • выполнение очистки изделий до ремонта • демонстрация знаний видов реактивов	

ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.	• увеличение и уменьшение размера колец • пайка в местах трещин или разрывов шинки • ремонт поврежденного узора • напайка крапанов и припайка упоров для предотвращения проваливания камня внутрь изделия • замена колечка крючкового замка серег новым • пайка разорванного места цепочек • замена пружины в замках цепочек • замена штифта в шарнирах • устранение потертости соединительных ушков и штифтов браслетов • устранение потертости предохранительной восьмерки	
ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.	• проверка размеров кольца на кольцемере • проверка качества полировки • проверка качества пайки • проверка качества закрепки вставок • проверка соответствия размера камней в оправе • проверка идеальности формы колец на ригеле • проверить работу замков цепочек, брошей • проверить работу шарниров	
ПК.5.1. Планировать производство товаров и услуг	• правильно анализировать производство товаров и услуг; • готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; • планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; • вести учет;	
ПК. 5.2. Обеспечивать условия для производство товаров и услуг	• анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; • рассчитывать прибыль убытки порезультатом индивидуальной трудовой деятельности;	
ПК.5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	• применять различные методы исследования рынка.	
ПК.5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	• анализировать хозяйствующий субъект.	
ПК.5.5. Вести документацию установленного образца.	• выбирать режим уплаты налогов • вести отчетность установленной формы;	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично

70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
	«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Баулина В.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. ОСНОВЫ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭСКИЗОВ ЮВЕЛИРНЫХ
ИЗДЕЛИЙ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификации выпускника:

ювелир 3, 4 разряда;

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.07. Основы 3D моделирования эскизов ювелирных изделий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 54.01.02 Ювелир.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. Основы 3D моделирования эскизов ювелирных изделий

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: ювелир, ювелир-модельщик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл за счёт вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рисовать графические эскизы ювелирных изделий;
- сканировать и обрабатывать на компьютере созданные эскизы и наброски;
- искать, анализировать, собирать и хранить информацию необходимую для выполнения учебных заданий;
- создавать трехмерные модели ювелирных изделий средствами редактора Blender;
- проводить визуализацию моделей ювелирных изделий средствами редактора Blender.

должен **знать:**

- особенности проектирования моделей на бумаге;
- особенности использования программных средств и инструментов редактора Blender при создании трехмерных моделей ювелирных изделий;
- особенности визуализации и вывода изображений моделей ювелирных изделий в тоне, цвете, текстуре, с тенями и бликами имитации естественного и искусственного освещения средствами редактора Blender;
- особенности построения при помощи инструментов и заданных элементов конструкций ювелирных изделий сложной конфигурации;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов;

самостоятельной работы обучающегося **50** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	56
контрольные работы	
лекции	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе: самостоятельная подготовка докладов по темам	14
индивидуальное проектное задание	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы 3D моделирования эскизов ювелирных изделий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Раздел 1. Трехмерное моделирование			16	
Тема 1.1. Введение. Основы трехмерного моделирования средствами редактора Blender	Содержание учебного материала		12	
	1. Введение. Основы трехмерного моделирования средствами редактора Blender			2
	1	История возникновения и становления трехмерной графики	1	
	2	Роль трехмерного моделирования в современном производстве ювелирных изделий	1	
	3	Знакомство с интерфейсом редактора Blender. Общие настройки	1	
	4	Создание, сохранение и импорт проектов	1	
	5	Ориентация в трехмерном пространстве редактора Blender, виды проекций	1	
	6	Инструменты и средства создания объектов, типы объектов	1	
	Практическое занятие № 1		6	
	1	Поиск и сбор информации	1	
	2	Анализ собранной информации	1	
	3	Начало работы в редакторе Blender	1	
	4	Создание нового проекта, способы его сохранения, варианты открытия и импорта готовых проектов	1	
	5	Способы ориентации в трехмерном пространстве, смена видов проекций, переключение между окнами проекций, их создание, группирование и редактирование.	1	
	6	Знакомство с инструментами создания трехмерных и двумерных объектов, графических примитивов	1	
	Самостоятельная работа			2
	Подготовка выступления по темам: 3D в современном отечественном производстве ювелирных изделий			

Тема 1.2. Креативность и творческий подход к решению художественных задач	Содержание учебного материала		Уровень
	2. Креативность и творческий подход к решению художественных задач		2
	1	Значимость творческого подхода к решению художественных и производственных задач	
	2	Методики развития креативности. Яркие примеры креативности в истории человечества и современном мире	
	Практическое занятие № 2		2
	1	Тест на креативность Торренса. Расшифровка и анализ результатов теста	
	2	Метод кейсов. Подготовка кейса с ювелирной выставкой-ярмаркой, распределенными ролями и обозначенными задачами. Проведение кейса. Подведение итогов	
	Самостоятельная работа:		2
	Подготовка выступления по темам:		
	Примеры креативности в современном отечественном ювелирном искусстве		
Раздел 2. Слайновое и полигональное моделирование			26
Тема 2.1. Создание и редактирование объектов методом сплайнового моделирования	Содержание учебного материала		Уровень
	1. Создание и редактирование объектов методом сплайнового моделирования		2
	1	Слайновые примитивы. Кривые и поверхности. Настройки текста. Трехмерный текст. Деформация текста с помощью кривой. Выдавливание вдоль пути. Ширина и форма объекта с помощью кривой. Деформация объекта с помощью кривой.	

Практическое занятие № 3		8
1	Создание, деформация и редактирование сплайновых примитивов и поверхностей	2
2	Создание, деформация и редактирование модели сосуда (кружка, бокал, бутылка)	2
3	Создание, деформация и редактирование трехмерного текста	2
Контрольная работа № 1. Создание объемной шрифтовой композиции на свободную.		2
Самостоятельная работа:		2
Подготовка выступления по темам: Эффективность применения сплайнового моделирования		

Тема 2.2. Создание и редактирование объектов методом полигонального моделирования	Содержание учебного материала		Уровень освоения	9
	1. Восковые модели по формам		2	
	1	Понятие полигонального моделирования. Вершины, грани и плоскости. Работа с основными меш-объектами		1
	2	Редактирование вершин, граней и плоскостей меш-объектов. Объединение и разделение, булевы операции, выдавливание, вращение и сглаживание.		1
	Практическое занятие № 4			7
	1	Создание геометрических примитивов, их редактирование, группирование.		1
	2	Объединение меш-объектов в сложные геометрические структуры. Применение булевых операций		2

	3	Моделирование предмета мебели (кресло, стул, стол)		2
	Контрольная работа № 2. Создание модели предмета мебели (кресло, стул, стол) методом сплайнового моделирования и модели сосуда (кружка, бокал, бутылка) методом сплайнового моделирования			2
	Самостоятельная работа:			2
	Подготовка выступления по темам: Эффективность применения полигонального моделирования			
Тема 2.3. Модификаторы объектов	Содержание учебного материала		Уровень	8
	1. Модификаторы объектов		2	
	1	Модификаторы объектов редактора Blender. Подразделение поверхности. Кручение. Симметричное моделирование и др.		1
	2	Средство Скульптурирование.		1
	Практическое занятие № 5			6
	1	Эскизирование. Поиск растительного мотива или анималистического сюжета		1
	2	Сканирование и применение эскиза для моделирования мужского кольца (печатки).		1
	3	Моделирование мужского кольца (печатки)		1
	4	Создание узора на мужском кольце методом скульптурирования		1
	Контрольная работа № 3. Создание модели мужского кольца (печатки) с объемным узором в виде растительного мотива или анималистического сюжета			2
	Самостоятельная работа:			2

Подготовка выступления по темам: Растительный орнамент в якутской художественной традиции			
Раздел 3. Текстурирование и материалы			18
Тема 3.1. Создание и назначение материалов и текстур в редакторе Blender	Содержание учебного материала		Уровень
	1. Создание и назначение материалов и текстур в редакторе Blender		2
	1	Основные настройки материалов. Диффузия. Зеркальное отражение. Применение Материалов.	1
	2	Основные настройки текстур. Использование Jpeg изображения в качестве текстур.	1
	3	Карты смещения. Карты окружающей среды. UV-редактор и выбор граней.	1
	Практическое занятие № 6		6
	1	Применение стандартных материалов наобъектах. Создание эффекта зеркальной поверхности.	1
	2	Текстурирование объектов фотоизображениями. Создание фонов, пейзажных задников, деревянных и металлических поверхностей и объектов	1
	3	Создание композиции натюрморта из фотореалистичных материальных и текстурированных объектов повседневного обихода студента	2
	4	Использование текстурных плагинов. Текстурирование объектов золотом, серебром, хромом и т.д.	2
	Самостоятельная работа:		12
	Подготовка индивидуального проектного задания : эскиз женского кулона со вставками из драгоценных камней		
Тема 3.2. Модель женского кулона со вставками из драгоценных камней. Назначение материалов металлов и камней	Содержание учебного материала		Уровень
	1. Модель женского кулона со вставками из драгоценных камней. Назначение материалов металлов и камней		2
	1	Моделирование на основе эскизов женского кулона со вставками из драгоценных камней	1
	2	Детальные настройки материалов драгоценных металлов и камней	1
	3	Назначение текстур и карт	1

Практическое занятие № 7			7
1	Применение настроек и расширенных функций материалов		2
2	Использование текстурных плагинов		2
3	Применение настроек и расширенных функций текстур		1
Контрольная работа №4. Создание модели на основе эскизов женского кулона со вставками из драгоценных камней			2
Самостоятельная работа:			12
Подготовка индивидуального проектного задания:			
эскиз женских серёг на тему «Индивидуальность и творчество»			26
Раздел 4. Освещение, камеры и анимация			

Тема 4.1. Освещение в редакторе Blender	Содержание учебного материала		Уровень	8
	1. Освещение в редакторе Blender		2	
	1	Типы источников света. Тени методом трассировки луча. Теневой буфер		1
	2	Зеркальное отражение и прозрачность. Объемное освещение. Параметры настройки освещения.		1
	Практическое занятие № 8			6
	1	Создание сцены с пятью объектами и тремя источниками света		2
	2	Освещение натюрморта из фотореалистичных материальных и текстурированных объектов повседневного обихода студента. Работа над естественными эффектами прозрачности и световыми отношениями.		2
	3	Освещение сцены с моделью женского кулона со вставками из драгоценных камней		2
	Самостоятельная работа:			12
	Подготовка индивидуального проектного задания:			

Тема 4.2. Камеры в редакторе Blender	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1. Камеры в редакторе Blender		2	
	1	Типы камер. Опции и настройки камер.		1
	2	Средство слежение камеры.		1
	Практическое занятие № 9			6
	1	Применение трех камер с различными настройками на сцене с пятью объектами и тремя источниками света		2
	2	Создание серии снимков освещенного натюрморта из фотореалистичных материальных и текстурированных объектов повседневного обихода студента. Работа над убедительностью выбранных ракурсов		2
	3	Создание серии снимков освещенной сцены с моделью женского кулона со вставками из драгоценных камней		3
	Самостоятельная работа:			2
	Подготовка выступления по темам: Виртуальные камеры трехмерных редакторов: история возникновения			
Тема 4.3. Анимация в редакторе Blender	Содержание учебного материала		Уровень освоения	10
	1. Анимация в редакторе Blender		2	
	1	Ключевые кадры. Абсолютные и относительные ключи вершин. Анимация вдоль пути. Основные инструменты.		1
	2	Анимация без деформации объектов. Анимация с деформацией объектов.		1
	3	Анимирование материалов, источников света и настроек окружения.		1
	Практическое занятие № 10			6
	1	Анимирование сцены с пятью объектами и тремя источниками света		2
	2	Анимирование объектов освещенного натюрморта из фотореалистичных материальных и		2

	3	Анимирование камеры в освещенной сцене с моделью женского кулона со вставками из драгоценных камней	3
--	---	---	---

Раздел 5. Визуализация			
Тема 5.1. Визуализация в редакторе Blender	Содержание учебного материала		Уровень
	1. Визуализация в редакторе Blender		2
	1	Рендеринг. Рендеринг по частям и панорамный рендеринг.	1
	2	Выходные форматы. Визуализация Radiosity. Radiosity как инструмент моделирования.	1
	3	Рендеринг анимации. Эффекты: размытость движением, глубина резкости пространства, мультяшная обводка.	1
	4	Подготовка работы для видео. Создание AVI-файла.	1
	Практическое занятие № 11		10
	1	Рендеринг модели мужского кольца (печатки) с объемным узором в виде растительного мотива или	3
	2	Моделирование женских серёг на тему «Индивидуальность и творчество»	3
	3	Рендеринг натюрморта из фотореалистичных материальных и текстурированных объектов повседневного обихода студента.	2
	Контрольная работа №5. Рендер видео модели женских серёг на тему «Индивидуальность и творчество»		2

	Самостоятельная работа Подготовиться к выступлению по темам: Роль рендера в современном ювелирном производстве. Актуальные сферы применения 3D визуализаций	2
ВСЕГО:		150

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы 3D моделирования ювелирных изделий»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Клячин В.А. Программирование 3D-графики в среде Blender. – Волгоград, 2013
2. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.6 - СПб., 2013
3. Марченков В. И. Ювелирное дело.- М., 2014

Дополнительные источники:

1. Хромова О.П. Компьютерная геометрия в BLENDER. - Барнаул, 2013
2. Шишкин В.В. Трехмерное моделирование в среде Blender. – Ульяновск, 2010
3. Кронистер Д. Основы Blender 2.6 2011
4. Тойбл К. Ювелирное дело. - М., 2014

Интернет-ресурс

1. Феоктистова О.В. 3D графика Blender 2.49: [Электронное учебное пособие]. – Тамбов, 2013
2. Официальный сайт Blender: [Электронный ресурс]. – <https://www.blender.org/>
3. Уроки и новости по 3d моделированию в программе Blender 3D: [Электронный ресурс]. – <http://www.3d-blender.ru>

4. Журнал BlenderArt на русском языке: [Электронный ресурс]. – <http://b3d.mezon.ru/index.php/BlenderArt-ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
рисовать графические эскизы ювелирных изделий	лабораторные работы
сканировать и обрабатывать на компьютере созданные эскизы и наброски	практические занятия
искать, анализировать, собирать и хранить информацию необходимую для выполнения учебных заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать трехмерные модели ювелирных изделий средствами редактора Blender	практические занятия
проводить визуализацию моделей ювелирных изделий средствами редактора Blender	практические занятия
Знания:	
особенности проектирования моделей на бумаге	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности использования программных средств и инструментов редактора Blender при создании трехмерных моделей ювелирных изделий	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности визуализации и вывода изображений моделей ювелирных изделий в тоне	контрольная работа, практические занятия
цвете, текстуре, с тенями и бликами имитации естественного и искусственного освещения средствами редактора Blender	практические занятия, практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
особенности построения при помощи инструментов и заданных элементов конструкций ювелирных изделий сложной конфигурации	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольная работа

Разработчик:

преподаватель учебных дисциплин

общепрофессионального цикла

ГАПОУ РС (Я) ЯПТ: _____ Е. П. Чямпин.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификации выпускника:

ювелир 3, 4 разряда;

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ФК.00. Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики: Александров Устин Николаевич, преподаватель физкультуры

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2. 4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4. 6
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6. 9
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8. 10

ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Уровень основных физических качеств – силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, развитие мускулатуры тела, результаты улучшения осанки
- Приобретенные культура движений и фонд двигательных умений и навыков , прежде всего жизненно необходимых, определенных в комплексе – навыков в беге, прыжках, метаниях, передвижении на лыжах
- Приобретенные физкультурные знания
- Устойчивые интересы и мотивы личности к физическому совершенствованию
- Гигиенические навыки привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма и физической подготовленности
- Соблюдаемый режим физической активности.

Должен уметь:

- Самостоятельно составлять и выполнять индивидуальные физкультурно-оздоровительные комплексы для укрепления физического состояния организма;
- участвовать в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- соблюдать принципы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

в том числе ПЗ – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№	Темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	Теоретические сведения	История развития системы физического воспитания. Развития физической культуры и спорта в России и Якутии. Физическая культура и спорт в ОУ НПО. Правила поведения учащихся на уроках физкультуры. Правила судейства.	1	1
2	Кроссовая подготовка	Практические занятия Преодоление препятствий кросс 3–4 км. Бег по пересеченной местности	7	2
3	Баскетбол	Практические занятия Передачи мяча в движении, ведение попеременно правой левой рукой, персональная защита двухсторонняя игра, бросок мяча по кольцу, передвижение в попадание и защите, ловля высоколетящих мячей, зонная защита, тактика игры в защите и нападении.	6	3
4	Волейбол	Практические занятия Передача мяча у сетки, передача мяча в прыжке через сетку. Передача мяча стоя спиной к партеру, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча отскочившего от сетки, нижняя подача, верхняя прямая подача, прямой нападающий узор, блокирование, обоюдная игра.	6	3
5	Гимнастика	Практические занятия О.Р.У., повышающая общую работоспособность организма. Подтягивание приседы, наклоны, круговые движения, махи, бег, акробатические упражнения, группировка, перекат кувырок, кувырок назад, вперед, кувырок, назад согнувшись, кувырок, вперед прогнувшись через плечо, кувырок назад в стойку на руках, кувырок с прыжка, стойка на носках. Соскок прогнувшись (конь ширину, 110 см.).элементы художественной гимнастики комбинации из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжки.	6	2
6	Лыжная подготовка	Практические занятия Переходе одновременных ходов на попеременные. Преодолеть препятствий. Прохождение дистанций 4–5 км.	6	2
7	Легкая атлетика	Практические занятия Эстафетный бег. Прыжки в высоту и в длину с разбега. Подбор индивидуального разбега. Толкания ядра. Метание гранаты. Полоса препятствий–старт из положения, лежа, бег 20 м., бег по бревну, преодоление ямы шириной 2 м., развитие двигательных качеств. Финиш в беге на различные дистанции.	4	3
8	Национальные виды спорта	Практические занятия Ознакомление с национальными видами спорта: хапсагай, перетягивание палки, куобах, ыстана, кылыы «эбугэлэроонньуулара», настольные игры «хаамыска», «хабылык». Спортивные состязания	4	2
		Самостоятельная работа: - Утренняя зарядка	40	

		- Занятия по ОФП		
			ИТОГО:	80

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и спортивной площадки

Оборудование спортивного зала:

- игровая площадка
- тренажерная комната

Технические средства обучения:

- Телевизор «Тошибо», видеоплеер, видеоматериалы, ДВД, ноутбук, проектор

Оборудование спортивного зала:

- спортивные тренажеры
- спортивные инвентари

Дидактический материал:

- Тестовые задания по темам
- Карточки-задания
- поурочные планы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред.проф.заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ.ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднепрофессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред.проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007. – 152с.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010. – 176с.

Дополнительные источники:

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. –

380 с.: ил.

Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.: ил.

Олимпийский учебник студента, учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях В.С.Родиченко и др.: Олимпийский комитет России – 8-е издание, переработано и дополнено – М.: Советский спорт, 2010., 128 с.: ил.

Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.

Сайганова Е.Г. Физическая культура : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 270 с.

Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 4-е изд., – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: Изд-во СПбМГУ им. акад. И.П.Павлова, 2010. – 152 с.

Интернет ресурсы:

Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- Самостоятельно составлять и выполнять индивидуальные физкультурно-оздоровительные комплексы для укрепления физического состояния организма; - участвовать в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - соблюдать принципы здорового образа жизни.	Практические занятия
Знания:	
- Уровень основных физических качеств – силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, развитие мускулатуры тела, результаты улучшения осанки - Приобретенные культура движений и фонд двигательных умений и навыков, прежде всего жизненно необходимых, определенных в комплексе – навыков в беге, прыжках, метаниях, передвижении на лыжах - Приобретенные физкультурные знания - Устойчивые интересы и мотивы личности к	Тестирование, практические занятия

физическому совершенствованию - Гигиенические навыки привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма и физической подготовленности - Соблюдаемый режим физической активности.	Практические занятия, зачет
Итоговый контроль	Сдача зачёта

Разработчик:

З ам.директора по УР: _____ Иванова С.В.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ М. И. Филиппов

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЦВЕТНЫХ И ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 54.01.02 Ювелир**

Программа профессионального модуля ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Дорогунова Любовь Ивановна - руководитель творческой группы по разработке ПМ, преподаватель спецдисциплин по профессии «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.ПК1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке
- 2.ПК1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
- 3.ПК1.3. Контролировать качество выполнения работ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

монтажки, изготовления и шлифование ювелирных и художественных изделий средней сложности из цветных и драгоценных металлов;

уметь:

- организовать рабочее место;
- опиливать и шабровать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трех до пяти;
- выполнять заготовки медно-цинковых, серебряных и золотых припоев из слитков и проволоки;
- выполнять проколку и сверление отверстий с применением различных приспособлений;
- изготавливать из скани детали простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу;
- выполнять навивку сканных шнурков простых фасонов, струнчал из трех четырех жилок;
- выполнять опиловку основ звеньев, винтов и шайб, впаивание рантов, шарниров и пластин под замок;
- производить пайку готовых деталей по рисунку с бумаги или с модели на изделия или бумагу при ажурной скани;
- производить пайку накладной филигрании на изделия;
- выполнять отделочные операции;
- гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить, изделия ювелирного производства;
- выполнять изготовление художественных изделий методом литья;

знать:

способы пайки твердыми припоями;

назначение припоев и их условное обозначение на чертежах;
геометрию заточки, правки и термообработки режущего инструмента;
приемы и способы обработки, обеспечивающие минимальные потери драгоценных металлов;
способы протяжки проволоки разного сечения;
способы применения приспособлений для сверления и проколки отверстий;
правила термической обработки ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
устройство муфельных печей;
технология навивки скани и пайки филигрании;
приемы плавки деталей ювелирных и художественных изделий;
методы плавки лома цветных и драгоценных металлов;
методы травления;
технология изготовления цепочек;
устройство цепевязальных автоматов, методы наладки и подналадки их в процессе работы;
способы замены и установки быстроизнашивающихся деталей, узлов подачи и формовки звена цепочки;
методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена;
назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительным инструментом и приборами;
виды используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей;
инструкции по учету, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов;
монтажные операции ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами;
особенности технологии изготовления припоев и флюсов;
технологии шлифования и полирования ювелирных изделий;
технологии электрохимического полирования, гальванического золочения и серебрения;
состав окисляющих растворов;
технология изготовления черни и способы ее наложения и обжига;
виды, способы приготовления и наложения эмалей;
технологии различных видов чеканки и гравировки;
технологии ссучивания проволоки и изготовления филигранного припоя;
техники ажурной, фоновой и объемной филигрании;
технология литья;
понятие о скульптурной форме;
средства передачи реального объема предметов в скульптуре;
правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1346** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **338** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **226** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **104** часов;

консультации - **8**

учебной практики- **540** часов;

производственной практики – **468** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных и драгоценных металлов, в том числе профессиональными (ПК1.1-1.4) и общими (ОК1-7) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК 1.2.	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий
ПК 1.3.	Контролировать качество выполнения работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Обработка металлов.	202	70	25	35	72	-
ПК 1.2 – 1.3.	Раздел 2. Изготовление ювелирных изделий и художественных изделий.	645	156	89	76	324	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	288					288
	Консультации	8					
	Всего:	1143	226	114	111	396	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 01. Обработка металлов.			45/25	
МДК 01.01. Технология изготовления металлических ювелирных и художественных изделий.			226	
Тема 1.1. Заготовительные процессы	Содержание		6	
	1.	Виды и назначения заготовительного процесса Сведения о заготовительных операциях технологического процесса производства ювелирных изделий. Методы заготовительного процесса. Назначение слитка. Понятие о лигатуре.	6	1
Тема 1.2. Плавка и отливка	Содержание		20	2
	1.	Очистка шихты Шихты и ее подготовка. Подготовка опилок для плавки (отжиг, промагничивание). Оборудование и инструменты для плавки очистки шихты. Понятие о загрязненной и чистой шихты.	4	
	2.	Порядок загрузки и плавки шихты Оборудование и инструменты для плавки шихты. Основные легирующие компоненты для сплавов. Загрузка шихты. Приготовления припоев.	4	
	3.	Защитные покровы, флюсы, раскислители Сущность, назначение защитных покровов, флюса и раскислителя применяемые при плавке. Компоненты для приготовления флюса. Соотношения приготовления раскислителя. Применения и состав защитного покрова.	4	
	4.	Процесс плавки Отливка слитков. Режимы отливки слитков. Отбор на апробирование. Виды изложниц. Подготовка изложниц. Вспомогательные материалы для плавки и отливки. Режим сохранности металлов при плавке. Безопасность труда при плавке.	6	
	Практическое занятие		10	2
	1	Расчет шихты	2	
	2	Составление компонентов припоя	4	
	3	Составление легирующих компонентов для золотых сплавов	2	
	4	Составление легирующих компонентов для серебряных сплавов.	2	

	2	Плавка и отливка металлов	5	
Тема 1.3. Термическая обработка	Содержание		6	2
	1	Отжиг Нагрев и охлаждение металла. Устройство и режим работы муфельной печи. Вспомогательные материалы при отжиге.	2	
	2	Нормализация, закалка, отпуск, химика- термическая обработка Сущность и назначение. Техника безопасности при термической обработки.	2	
	Практическая работа		4	
	1	Освоение технологии работы муфельной печи	4	
Тема 1.4. Получение заготовок методом пластической деформации	Содержание		13	2
	1.	Прокатка и вальцовка Определение, назначение и специфика при обработке драгоценных и недрагоценных металлов. Оборудование для вальцевания и прокатки (ручное и механические) Основные схемы деформации профиля металла при прокатке и вальцовке. Прутковые, ленточные и проволоочные заготовки. Применение отжига при прокатке и вальцовке (роль, назначение этих операций и специфические требования охраны труда и ТБ при них	3	
			2	
			3	
	2.	Штамповка. Разделительные и формоизменяющие операции штамповки. Виды разделительной операции (резка, вырубка, пробивка). Формоизменяющие операции (гибка, вытяжка, чеканка, правка). Заготовки для штампа. Принцип работы оборудование- штамп. Устройство работы винтовой фрикционной прессы. Кривошипный пресс. Детали технологического назначения.	3	
	3	Волочение Инструменты для волочения. Заготовки для волочение. Техника безопасности при выполнении работ.	2	
	Практические занятия		11	2
	1.	Расчет заготовки листового проката	2	
	2.	Расчет работы на прессах	2	
	3.	Расчет показателей экономических эффективности работы штампами.	2	
	4	Заготовка проволок 0.3,05,06. дм.	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела ПМ 1. Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление технологической карты «Процесс плавки и отливки». Составление технологической карты «Процесс прокатки» Составление расчета компонентов припоя.			35	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение подготовки загрязненной шихты к плавке. 2. Изучение цели проведения плавки и отливки. 3. Производство расчетов четырехкомпонентного сплава. 4. Расчет компонентов припоя. 5. Изучение состава легкоплавкого и твердого припоя. 6. Изучение устройство муфельной печи. 7. Изучение процесса безокислительного отжига металлов.			
Учебная практика Виды работ: 1. Инструктаж по содержанию занятий, организация рабочего места и ТБ. 2. Ознакомление с оборудованием, применяемым при плавке металла. 3. Плавка и отливка металлов. 4. Термическая обработка. 5. Получение полуфабрикатов при штамповке 6. Изготовление ажурной броши с кастом (методом пластической операции) 7. Волочение трубчатых проволок до определенного размера. 8. Заготовка скани		72	
Производственная практика(концентрированная)		-	
Раздел ПМ 1. Раздел 2. Технология изготовления ювелирных изделий		67/89	
МДК 01.01. Технология изготовления металлических и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.		156	
Тема 2.1. Металлические материалы.	Содержание		8
	1.	Металлы и сплавы Цветные и благородные металлы. Свойства и применение цветных металлов. Сплавы цветных металлов: состав, свойства, применение. Требования к качеству. Драгоценные металлы; их свойства, применение. Месторождение, способы добычи, методы очистки металлов. Сплавы драгоценных металлов: состав. Назначение припоев и их назначения.	4
	2	Вспомогательные материалы. Основные сведения вспомогательных материалов. Кислоты , соли, огнеупорные материалы и их применение в ювелирном производстве.	4
	Практические занятия:		6
	1	Определение сплавов	2
	2	Приготовление кислот для отбела	4
Содержание		8	

Тема 2.2 Изготовление ювелирных изделий	1.	Введение Гигиена труда .Охрана труда Производство ювелирных изделий на современном этапе. Отечественные предприятия и ведущие зарубежные фирмы. Индивидуальное изготовление ювелирных изделий как основа развития новых художественных стилей ювелирного искусства	2	
	2.	Сведения о ювелирных изделиях Классификация и ассортимент ювелирных изделий. Требования к изделиям. Способы изготовления ювелирных изделий. Группы ювелирных изделий по их назначениям и использованию.	2	
	3.	Слесарные и монтажные операции. Сборочные работы. Рабочее место ювелира, его техническая оснащенность и организация труда. Инструмент, применяемый в ювелирном производстве. Оборудование, применяемые в ювелирном производстве: индивидуального пользования, коллективного пользования в мастерской и в производстве в целом: назначение, устройство , особенности эксплуатации, материалы, применяемые для их изготовления. Операции «разметка» и «резка» .Определение операций, их назначение и специфика в ювелирном производстве. Инструменты, применяемые для их изготовления. Правка и гибка, сверление, выпиливание лобзиком, пайка, отбеливание . Определение , назначение и принцип работы. Технологический процесс; его сущность.	4	
	Практические занятия:		6	
		Операции «разметка» и «резка» Правка и гибка, сверление, выпиливание лобзиком, пайка, отбеливание	4 2	
Тема 2.3 Индивидуальная монтажная ювелирных изделий.	Содержание		8	
	1	Определение понятий индивидуальных, единичных и серийных видов производства ювелирных изделий.	2	
	2	Разработка эскизов моделей индивидуальных, единичных ювелирных изделий. Последовательность разработки эскиза и оформление документации.	2	
	3	Процесс изготовления индивидуального изделия. Технология изготовления деталей и узлов ювелирных изделий вручную по эскизу. Характеристика основных узлов и деталей ювелирных изделий (кольцо, серьги, брошь, кулон, колье, браслет).	2 2	
	Практические занятия		22	
	1.	Расчет заготовок для кольца.	4	
	2.	Расчет заготовок на серьги .	2	
	3.	Расчет заготовок для броши	2	
	4.	Расчет заготовок для кулона	2	
	5.	Расчет заготовок для колье	2	
	6.	Расчет заготовок для браслета	2	
	7.	Разработка технологического процесса и соответствующей документации по представленному к зачету эскизу индивидуального ювелирного .	2	
	8.	эскизу индивидуального ювелирного .	2	
	9.	Расчет и правила экономии драгметалла.	2	
	10.	Выполнение расчетов по нормам необходимого веса металла для изготовления изделия и норм его утара.	2	

Тема 2.4. Изготовление деталей ювелирных изделий методом художественного литья.	Содержание		8	
	1	Детали ювелирных изделий изготавливаемые методом литья. Технологический процесс; способы и последовательность его выполнения. Принцип, преимущество и недостатки каждого метода литья. Методы литья : кокильное литье, литье в разные формы, центробежное литье, литье по выплавляемым моделям. Контроль качества .	2	
	2	Оборудование и материалы применяемы при литье. Оборудование, инструмент, приспособления и материалы Изготовление модели-эталона. Технологический процесс изготовления восковых моделей. Формовочные смеси и их приготовление. Применяемое оборудование. Технологические режимы. Требования безопасности труда.		
	3	Изготовление резиновых пресс форм. Материал резиновых пресс форм. Подготовка резиновой смеси. Изготовления разъемных , разрезных пресс форм.	2	
	4	Изготовление восковых моделей. Материал для выплавляемых моделей .	2	
	5	Изготовление литейных форм. Сущность и назначение формовочной массы. Принцип и режим работы вакуумного насоса. Выправление восковых моделей. Прокаливание опоки с литейной формой. Прокаливание с литейной формой. Заливка металла в формы. Расплавление драгоценных металлов. Виды и дефектов брака. Техника безопасности труда	2	
	Практические занятия		11	
	1.	Изготовление резиновых пресс -форм	2	
	2	Расчет материала для центробежного литья	2	
	3.	Изготовление модель ювелирного изделия	2	
	4.	Сборка моделей в блоки (литник)	2	
Тема 2.5. Серийная монтировка ювелирных изделий	Содержание		8	
	1.		2	
	Значение и сущность серийной монтировки ювелирных изделий. Применение штамповки для серийного производства ювелирных изделий (виды штампов).			
	Технологические операции, применяемые при серийном производстве.		2	
	Оборудование, применяемые при серийном производстве.		2	
	Инструмент и вспомогательные материалы. Виды дефектов брака. Способы их устранения.		2	
	Нормы расходов драгоценных металлов при серийном производстве .		2	
	Порядок выдачи деталей и узлов для серийного производства.			

	Практические занятия		4	
	1	Составление нормы расходов драгметаллов при серийном производстве	2	
	2	Сборка штампованных деталей ювелирных изделий	2	
Тема 2.6. Изготовление деталей ювелирных изделий	Содержание		4	
	1	Детали и узлы ювелирных изделий; их назначение. Методы и приемы изготовления деталей. Приемы ручного изготовления ювелирных изделий	2	
	2	Изготовление деталей для серег, кольца, кулона, браслета. Изготовление накладок, .Изготовление шинок, изготовление кастов, изготовление рантов, изготовление замков, изготовление шарниров, крючков, петель, Стойки, Припасовка деталей ювелирных украшений.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Проект ювелирного изделия	4	
Тема 2.7. Художественная обработка ювелирных изделий	Содержание		11	
	1	Виды художественной обработки ювелирных изделий. Гравирование. Назначение и способы выполнения, применяемый инструмент. Виды гравирования.	2	
	2	Чернение Понятие о черни и чернении. Состав черни. Подготовка поверхностей к чернению. Технология процесса чернения. Виды дефектов и брака (способы их выявления и устранения)	2	
	3	Эмалирование Назначение и виды. Применяемые эмали, их основные физические, химические и технологические характеристики. Способы приготовления эмалей. Подготовка поверхности изделия к эмалированию. Способы нанесения эмалей. Режим термической обработки. Методы определения дефектов брака эмалирования. Пути их устранения.	2	
	4	Оксидирование. Назначение и основы технологического процесса. Металлы подвергающиеся к оксидированию. Способы и режимы оксидирования ювелирных изделий. Оксидирование изделий из серебра. Процессы химического и электрохимического бесцветного оксидирование. Растворы бесцветного оксидирования .Процесс цветного оксидирование. Оксидирование изделий из драгоценных металлов Понятие о патиновании . Виды патиновании. Химическое патинование. Растворы, режимы химического патинования	2	
	5	Чеканка. Назначение и виды чеканки, применяемые при изготовлении ювелирных изделий. Инструмент, применяемый для чеканки, его назначение, материал и способы изготовления. Вспомогательный материал, применяемый для чеканки. Смолы и их приготовление. Чеканка по листу.	2	

	6	Гальванизация Гальванические процессы , применяемые в ювелирном производстве их сущность. Составы электролитов для золочения, серебрения, родирования. Матовое золочение, Блестящее золочение. Последовательность выполнения операций. Контроль позолоченных изделий.	1	3
	Практические занятия		6	
	1	Приготовление состава эмалей	2	
	2	Приготовление черни	2	
	3	Холодное эмалирование ювелирного изделия	2	
	4	Расчет состава электролита		
	5	Растворы, электролиты и режимы химического и электрохимического пассивирования.		
Тема 2.8. Изготовление филигранных изделий	Содержание		10	
	1	Филигранные изделия: их виды и назначения. Виды филигрانی (скани). Элементы филигрانی :их изготовление.	2	
	2	Материалы и инструменты для сканных работ. Назначение инструментов. Свойство материалов и сплавов. Вспомогательные материалы .Состав припоя. Приготовления припоя.	2	
	3	Изготовление элементов для сканного набора. Принцип работы изготовление сканного набора.	2	
	4	Ажурная и объемная скань Подготовка сканного припоя. Технология и последовательность пайки ажурной и объемной скани. Монтировка и пайка отдельных сегментов в общее изделие	2	
	5	Скань на металле. Исполнение скани на металле. Принцип изготовление зерни. Технология пайки зерна. Процесс выполнения выкройки из листового металла.	2	
	6	Многоплановая скань.		
	Практические занятия		32	
	1.	Проект эскизов филигранных изделий		
	2.	Составление технологической карты для изготовления филигранных изделий		
	3	Набор филигранных элементов на клей БФ-6		
Тема 2.9. Технические требования к ювелирным украшениям.	Содержание		2	
	1.	Организация и задачи ОТК . Формы и методы контроля качества продукции. Требования к качеству ювелирных и художественных изделий. Технологические требования при проведении монтажных, закрепочных и других работ. Сертификация продукции.	2	
	2.	Оформление документации		
	3.	Организация нормирования, хранения драгоценных металлов и отчетность за них.		
	Практические занятия		2	
	1.	Оформление документации		
	2.	Составление нарядов для получения драгоценных металлов	2	

Самостоятельная работа при изучении Раздела ПМ2: – написание докладов и исследовательских творческих работ по заданным темам; – работа с источниками информации (конспектом занятий, учебным пособием, составленным преподавателем, учебной и специальной литературой, материалами на электронных носителях, периодическими изданиями по профилю подготовки, ресурсами Интернет); – участие в учебно-исследовательских работах/проектах; – создание презентаций по заданным темам; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 1. Технология изготовления ювелирных изделий 2. Проект изготовления ювелирных изделий с кастом. 3. Составление технологических карт изготовления ювелирных изделий. 4. Составить схему процесса чеканки. 5. Проект ювелирного изделия с эмалированием. 6. Декоративный орнамент в художественных изделиях из металла. 7. Ювелирное искусство Западной Европы в Средние века.	76	
8. Эпоха возрождения и украшения 9. Ювелирные изделия Барокко и Рококо. 10. Украшения эпохи Классицизма и Модерна. 11. Фаберже К и мастера ювелиры рубежа веков. 12. Современные направления в ювелирном искусстве. 13. Композиционные проекты малых гарнитуров ювелирных украшений. 14. Полихромные композиции в ювелирных изделиях (разводы по эмали). 15. Трехмерные объекты с использованием филигрانی (объемный скань). 16. Сканые шкатулки и кубки(объемная скань).		

Учебная практика Виды работ: 1. Слесарные сборочные работы 1.1. Вводное занятие по ТБ и ППБ в учебных мастерских 1.2. Изготовление обручального кольца. 1.3. Изготовление браслета 1.4. Изготовление кольца с глухим кастом 1.5. Изготовление булавки 2. Индивидуальное изготовление ювелирных изделий 2.1. Изготовление ажурного колье 2.2. Изготовление ажурного кулона 2.3. Изготовление зажима для галстука. 3. Серийная монтiroвка . 3.1. Монтiroвка кольца –шинки , подгон размера. 3.2. Монтiroвка каста кольца 3.3. Монтiroвка серег 3.4. Монтiroвка ювелирных изделий 4. Художественная обработка ювелирных изделий 4.1. Ознакомление с процессами гравирования 4.2. Отделка ювелирных изделий гравированием на собственной композиции. Изготовление серег «Чоху» 4.3. Ознакомление с процессами чернения, составами черневых сплавов. 4.4. Ознакомление с процессами чеканки. Выбор чеканки. 4.5. Ознакомление с процессами эмалирование 5. Изготовление филигранных работ 5.1. Изготовление кольца по технике филигрании 5.2. Изготовление кулона по технике филигрании 5.3. Изготовление ювелирного изделия объемной скани 5.4. Изготовление изделия фонового филигрании 5.5 Изготовление многоплановой скани.	324
Производственная практика: Виды работ: 1. выполнение расчетных работ по изготовлению ювелирных изделий 2. соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ 3. заготовительные работы к изготовлению ювелирных изделий 4. выполнение операций по изготовлению ювелирных изделий 5. контроль за качеством работ, исправление ошибок после указания недоработки	288

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной мастерской и лаборатории.

Мастерская ювелирного дела:

I. Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран.

II. Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные средства обучения

III. Оборудование и инструмент для выполнения работ:

1. бормашины
2. паяльные аппараты
3. станок вальцовочный
4. тиски слесарные
5. резак рычажный
6. полировальные станки
7. станок сверлильный
8. станок шлифовальный
9. точило
10. инструменты: для заготовительных операций, для изготовления кастов, закрепки вставок, отделочных работ

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
2. вакуумная литейная машина,
3. инжектор воска,
4. печь плавильная,
5. печь муфельная,
6. бормашины
7. паяльные аппараты

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с содержанием работ в рамках производственной практики (ПМ 03)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Марченков В. И. Ювелирное дело.- М., 1975
2. Новиков В. П., Павлов В. С. Ручное изготовление ювелирных украшений – Л., 1991
3. Роберт Р. Вудинг Закрепка бриллиантов. Профессиональный подход. Издательский дом «Дедал-Пресс», 2005
4. Тойбл К. Ювелирное дело. – М., 1982
5. Телесов М. С., Ветров А. В. Изготовление и ремонт ювелирных изделий - М., 1986
6. Лившиц В. Б. Самодельное оборудование для изготовления ювелирных изделий - Издательство Оникс, 2006
7. Лоуренс Калленберг. Моделирование из воска для ювелиров и скульпторов. Издательский дом «Дедал-Пресс», 2014 (перевыпуск)
8. М.В. Соколов Художественная обработка металла. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва , 2012

Интернет-ресурс:

http://jeweler.ucoz.ru/index/dizajn_juvelirnykh_izdelij/0-13

<http://images.yandex.ru/>

Электронные учебно-методические комплексы:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018г. до 25.04.2023г. («национальная электронная библиотека «ФГБОУ «Российская государственная библиотека «РГБ.

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: основы материаловедения, основы изобразительного искусства, основы композиции и дизайна, правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, основы деловой культуры, экология, основы 3D моделирования ювелирных изделий, моделирование из воска, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

-инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЦВЕТНЫХ И ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ (ЮВЕЛИР)

Результаты (освоенные ПК) (действия)	Элементы ПК (последователь- ность действия, глагол)	Показатели оценки (критерии, отглагольные, существительные)	Процедура оценивания Формы и методы контроля	
			Элементов ПК(результат освоения элемента	ПК
ПК.1.1.Готовить металлы к ювелирной обработке	Прокатать листовой материал до нужной толщины.	-выполнение прокатки в соответствии с техническим регламентом	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной практики	- зачет, - дифференцированный зачет, - защита выпускной квалификационной работы, - комплексный экзамен по МДК (ПМ), отчет по практике; отчет по научно-исследовательской работе;
	производить волочение проволоки.	-выполнение волочение в соответствии данного диаметра.	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной практики	
	расплавить шихту, отлить в изложницы	-выполнение порядка загрузки шихты - получение качественного слитка.	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной практики	
	производить холодную штамповку	- выполнение контроля качество деталей.	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной пр.	
ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий	выполнить ручное изготовление ювелирных изделий и производить соединение деталей	- качественное соединение деталей	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной пр.	
	производить художественную обработку ювелирных изделий (холодное эмалирования)	-выполнение контроля качества эмалирование	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной пр.	
	производить пайку накладной филигрانی на изделия;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной пр.	

	выполнять отделочные операции;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной
	монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трех до пяти;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной
	производить пайку накладной филигрانی на изделия; выполнять отделочные операции;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной
	гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить, изделия ювелирного производства;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной
	выполнять изготовление художественных изделий методом литья;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной
Контролировать качество выполнения работ	производить контроль качество выполненных работ	Контролировать качество выполнения работ	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)		
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)		
	«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик	

Разработчик:

Преподаватель спецпредметов: _____ Л.И. Дорогунова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М. И. Филиппов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВСТАВОК В ЮВЕЛИРНЫЕ ИЗДЕЛИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.02 Ювелир**

Программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Дорогунова Любовь Ивановна - руководитель творческой группы по разработке ПМ, преподаватель спецдисциплин по профессии «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.02. Изготовление вставок в ювелирные изделия

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО **54.01.02 Ювелир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление вставок в ювелирные изделия** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок
- 2.ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок
- 3.ПК 2.3. Контролировать качество огранки.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовки при освоении рабочей профессии 54.01.02 Ювелир

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения огранок разного вида;

шлифовки ювелирных вставок:

уметь:

организовать рабочее место;

подбирать материалы и последовательность обработки в зависимости от вида ювелирного изделия;

обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
определять вид и технологическую последовательность огранки;
подбирать инструменты приспособления по виду работ;
настраивать приспособления для огранки;
подбирать и устанавливать ограночный диск;
контролировать качество обработки;
выявлять и исправлять дефекты обработки;

знать:

характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;
характеристики полудрагоценных и драгоценных, природных и синтетических камней;
их виды, способы получения, свойства, применение;
виды, формы и типы огранок камней;
требования к качеству ювелирных вставок;
виды художественной обработки полудрагоценных и драгоценных камней;
назначение и устройство оборудования, инструментов и приспособлений для огранки;
правила пользования каратомером, каратными и аналитическими весами.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **860** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **287** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **188** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **97** часов;

учебной практики- **180** часов;

производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.02 Изготовление вставок ювелирные изделие, в том числе профессиональными (ПК2.1-2.3) и общими (ОК1-7) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК 2.3.	Контролировать качество выполнения работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля Изготовление вставок в ювелирные изделия

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1	Раздел 1.Ювелирные камни	80	56	28	24	-	-
ПК 1.2-2.3	Раздел 2. Технология обработки ювелирных камней..	385	132	66	73	180	-
	Производственная практика	108					108

	Консультации	4					
	<i>Всего:</i>	577	188	94	97	180	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Изготовление вставок в ювелирные изделия.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 02. Ювелирные камни.			122	
МДК 02.01. Технология изготовления ювелирных вставок			56(28/28)	
Тема 1.1.Свойства классификация ювелирных камней	Содержание		8	
	1.	Свойство камней. Оптические и физические свойства ювелирных камней.	4	2
	2	Классификация ювелирных камней. Камни группы А. Камни группы В. Камни группы С.	4	2
	Практические занятия		6	
	1.	Составить по группам классификации камней	6	
Тема 1.2. Самоцветы	Содержание		8	
	1.	Характеристика драгоценных камней и их свойства		
	2.	Группа корунда. Группа берилла. Группа оливина. Шпинели. Группа турмалина. Группа граната , топаз и т .д.		
	Практические занятия		6	
	1.	Составить таблицу по группам камней 1.2.3. порядка.	2	

	2.	Классификация камней по таблице Ферсмана.	4	
Тема1.2. Цветные камни.	Содержание		8	
	1	Цветные разновидности группы кварца.		
	2	Характеристика группы опала. Поделочные камни и их применение . Состав поделочных камней.		
	Практические занятия		6	
	1	Определить свойства группы опал		
	2	Определить свойства поделочных камней		
Тема 1.3.Синтетические камни	Содержание		2	2
	1	Виды синтетических камней.		
	2	Получение и применение синтетических камней. Состав синтетических камней. Естественные имитации камней.		
	Практические занятия		4	
	1	Определить свойства фианита, гранатит, синтетического изумруда.		
	2.	Составить исходный материал для получения (рубинов, сапфиров)		
Тема 1.4.Органические камни	Содержание		2	
	1	Свойства органических камней.	2	
	2	Характеристика органических камней		
	3	Применение в ювелирной промышленности.		
	Практические занятия		6	

	1	Составить характеристику коралла		
	2	Составить характеристику жемчуга		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			24	
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации <i>Составить таблицы углов ограненных камней.</i> <i>Составить таблицу единицы массы и длины, применяемы при обработке камня.</i> <i>Составить углы ограненных камней в зависимости от показателя преломления.</i> <i>Разработать таблицу углы коронки и павильона драгоценных камней.</i>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Доклад о драгоценных камней.				
Доклад о синтетических камней.				
Ювелирные камни для изготовления кабошонов.				
Мозаика и инкрустация.				
Учебная практика не предусмотрено			-	
Производственная практика (по профилю специальности)			-	
Виды работ не предусмотрено				
Раздел 2 ПМ 02. 02. Технологический процесс шлифования и полирование ограненных камней.			66/66	
МДК.02.01. Технология вставок ювелирных камней.			132	
Тема 2.1.	Содержание		6	
Ограненные камни.	1	Формы, типы ограненных камней.	2	

	2	Преломление света. Полное отражение. Двупреломление драгоценных камней. Пути света в камне		
	3	Выбор ограночного сырья. Просмотр сырья в иммерсионных жидкостях. Углы и пропорции камня. Разновидности огранки.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Просмотр прозрачных камней в иммерсионных жидкостях.		
	2	Составить схему огранки камней		
Тема 2.2. Обработка заготовки	Содержание		6	
	1	Подготовка сырья. Распиловка ограночного сырья. Обработка заготовки. Придание формы камня. Обдирка круглой, квадратной, прямоугольной формы. Установка делительного кольца, Установка угла подъема.	2	
	2	Изготовление заготовок из камней, обладающих спайностью		
	3	Распиловочные станки, инструменты и оснастки для распиловки	4	
	Практические занятия		12	
	1	Обработка заготовки. Придание формы камня. Обдирка круглой, квадратной, прямоугольной формы.		
	2	Изготовление заготовок из камней, обладающих спайностью		
	3	Оснастки для распиловки		
Тема 2.3. Обработка камня ступенчатой формы огранки	Содержание		16	
	1	Последовательность выполнения технологических операций. Шлифование грани площадки. Оконтуривание рундиста. 45-я оправка для шлифования грани площадки. Установка делительного кольца. Установка угла подъема. Шлифовальные круги. Алмазные круги. Оборудование для обработки камней.		

	2	Полирование грани площадки. Полировальные круги. Полировочные алмазные круги и расходные материалы для полирования.		
	3	Шлифование коронки. Установка угла подъема. Установка делительного кольца. Шлифовальные круги. Отделение камня от оправки.		
	4	Полирование коронки. Полировальные круги. Полировочные алмазные круги и расходные материалы для полирования.		
	5	Шлифование павильона. Установка угла подъема. Установка делительного кольца. Шлифовальные круги.		
	6	Полирование павильона. Полировальные круги. Полировочные алмазные круги и расходные материалы для полирования.		
	Практические занятия		16	
	1	Устройство ограночного станка Марк 4		
	2	Составить чертежи для ступенчатой формы огранки по схеме.		
	3	Составить технологическую карту для ступенчатой формы огранки.		
	4	Составить схему расположения граней (делительного кольца), установка угла подъема.		
	5	Сравнение шлифовальных, полировальных порошков с абразивом № 8,6,5,4,3,2,1.		
Тема 2.4. Бриллиантовая форма огранки	Содержание			
	1	Последовательность выполнения технологических операций Огранка грани площадки. Шлифовка 45 –оправке.	18	
	2	Шлифование, полирование коронки. Огранка основных граней коронки. Огранка верхних клиньев. Огранка граней нижних клиньев. Переклейка, оправки по размерам. Полирование коронки.		
	3	Шлифование, полирование павильона. Шлифование 8 основных граней. Шлифование 16 граней		

		нижних клиньев. Полирование.		
	Практические занятия		18	
	1	Составить чертежи для бриллиантовой формы огранки по схеме.		
	2	Составить технологическую карту для бриллиантовой формы огранки.		
	3	Составить схему расположения граней (делительного кольца), установка угла подъема.		
Тема 2.5. Огранка овального и других фантазийных форм	Содержание		20	
	1	Современные гранильные станки, оборудованными делительными кольцами. Огранка овального бриллианта		
	2	Огранка крупных камней. Изготовление крупных заготовок.		
	3	Шлифование и полирование площадки крупных камней. Полирование других граней. Оловянные круги. Порошок Линда А.		
	4	Огранка мягких и хрупких камней. Изготовление заготовок. Шлифование мелких камней, не обладающих спайностью. Камни обладающие спайностью, является совпадение плоскости грани с плоскостью спайности. Полирование на твердых кругах из металла и пластмассы.		
	5	Ремонт и переогранка. Ремонт камня, удаление царапин или сколов. Процедура ориентирования грани. Ремонт граней коронки. Изготовление алмазных пакетов.		
	Практические занятия		18	
	1	Упражнение работ по подготовке ограночного станка и технологической оснастки.		
	2	Упражнение по подбору оправок, клеичных смол и по наклеиванию сырья.		
	3	Проект чертежа по фантазийной огранке.		

	4	Составить схему расположения граней.		
	5	Упражнение по делительному кольцу.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составить чертежи по фантазийной формы огранки. Доклад на тему «Мозаика и инкрустация», «Флорентийская мозаика», Диаграммы и последовательность огранки камней. Галтовка и применение галтованных камней.			73	
Учебная практика Виды работ Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность. Выполнение работ по подготовке ограночного станка и технологической оснастки. Распиливание сырья и процесс обдирки искусственного камня фианит. Процесс обдирки на крупнозернистом круге. Предание определенной темы и размера. Обдирка на мелкозернистом круге. Самостоятельно придать форму и размер камня. Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки			180	

Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки		
Шлифование и полирование граней павильона ступенчатой формы огранки		
Шлифование и полирование граней коронки ступенчатой формы огранки		
Производственная практика	108	
Виды работ		
1.Подготовка камня для обработки.		
2.Меры безопасности при выполнении работ		
3.Придание формы камня на ограночном станке.		
4.Технологический процесс ступенчатой и бриллиантовой формы огранки.		
5. технологический процесс фантазийной формы огранки.		
5.Осуществление контроля выполненных работ		
Всего	188/97/180/108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Технология ювелирного дела

материаловедения;

охраны труда;

безопасности жизнедеятельности.

мастерских

ограниченный;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

I. Оборудование, мебель, инвентарь;

II. Технические средства обучения;

III. Наглядные пособия;

IV. Дидактические материалы

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Ограничные столы и стульев.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран.

Технические средства обучения:

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.

Оборудование и инструмент для выполнения работ по темам:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Распиловочный станок
2. Ограночный станок Марк 4
3. Зажимные устройства
4. Оправы разных размеров и формы для камней
5. Пинцеты
6. Лупа 6 и 10 кратные
7. Шлифовальные круги
8. Обдирочные круги
9. Полировочные круги

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дж. Синкенкес Руководство по обработке драгоценных камней и поделочных камней. Издательство «Мир» 2012
2. Дж. Синкенкес Единицы массы и длины, химикаты, формулы, оборудование для обработки камня. Издательство «Мир» 2012
3. Абразивы и полирующие составы, окрашивания камня, диагностика.

Дополнительные источники:

1. Марченков В. И. Ювелирное дело.- М., 2009
2. Новиков В. П., Павлов В. С. Ручное изготовление ювелирных украшений – Л., 2010
3. Роберт Р. Вудинг Закрепка бриллиантов. Профессиональный подход. Издательский дом «Дедал-Пресс», 2009
4. Нижибицкий О. Н. Художественная обработка материалов. Учебное пособие. Политехника 2009

Интернет-ресурс

http://jeweler.ucoz.ru/index/dizajn_juvelirnykh_izdelij/0-13

<http://images.yandex.ru/>

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018г. до 25.04.2023г. («национальная электронная библиотека «ФГБОУ «Российская государственная библиотека «РГБ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов,

анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении профессионального модуля в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, творческих клубов.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: основы материаловедения и ювелирного дела, охрана труда, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственным обучением и практикой:

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВСТАВОК В ЮВЕЛИРНЫЕ ИЗДЕЛИЕ (ЮВЕЛИР)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Анализировать характеристики материала вставок	подбирать материалы и последовательность обработки в зависимости от вида ювелирного изделия;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
Выполнять операции огранки ювелирных вставок	обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов; определять вид и технологическую последовательность огранки; подбирать инструменты приспособления по виду работ; настраивать приспособления для огранки; подбирать и устанавливать ограночный диск;	-зачет -дифференцированный зачет Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по МДК (ПМ) Оформление портфолио Отчет по практике

Контролировать качество выполнения работ	контролировать качество обработки; выявлять и исправлять дефекты обработки;	Отчет по научно-исследовательской работе Итоговая оценка. Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной	<i>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</i>

	квалификации.	практик
ОК2.Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по

	трудо­вых за­дач; - рас­пре­де­ле­ние обя­зан­но­стей и со­гласо­ва­ние по­зи­ций в со­вмес­тной де­я­тель­но­сти по ре­ше­нию про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вых за­дач.	учебной и про­из­вод­ствен­ной прак­тик
ОК 6. Испол­нять воин­скую обя­зан­ность, в том чис­ле с при­ме­не­нием по­лу­чен­ных про­фес­си­о­наль­ных зна­ний (для юно­шей)	- де­мон­стра­ция го­тов­но­сти к испол­не­нию воин­ской обя­зан­но­сти.	наб­лю­де­ние и оце­нка на прак­ти­че­ских и ла­бо­ра­тор­ных за­ня­ти­ях при вы­пол­не­нии ра­бот по учебной и про­из­вод­ствен­ной прак­тик

Разработчики:

Преподаватель спецпредметов ПТ: Л.И. Дорогунова

(должность, место работы)

(инициалы, фамилия)

	Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М. И. Филиппов**

«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
54.01.02 Ювелир

Квалификация выпускника:

Ювелир 3, 4 разряда

Ограничик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск - 2019

Программа профессионального модуля ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина».

Разработчик:

Попова Нюргуяна Нюргустановна - мастер производственного обучения по профессии 54.01.02. «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я)

«ЯПТ им. Т. Г. Десяткина»

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **54.01.02 Ювелир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление ювелирных изделий со вставками** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий
2. ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование
3. ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами
4. ПК 3.4. Контролировать качество монтажа

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке при освоении рабочей профессии **54.01.02 Ювелир**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен:**

иметь практический опыт:

монтажки изделий художественного и утилитарного назначения; закрепления вставок в касты; закрепления вставок с помощью клея;

уметь:

- организовать рабочее место;
- производить сборку неподвижных и подвижных соединений (посредством штифта, заклепки, резьбовой пары и др.);
- закреплять вставки из стекла поделочных камней и корунда прямоугольной квадратной и грушевидной формы в крапановые и глухие касты;

знать:

- различные виды закрепок: ободковой, крапановой, глухой, корнеровой: каре, фаденовой, тиктовой, кармезиновой; рельсовой, гладкой, «паве», закрепки «на щелчок», клеевой закрепки;
- приемы припасовки оправы и подгонки гнезда под вставку;
- назначение и устройство оборудования, инструментов и приспособлений для закрепок ювелирных вставок;
- правила техники безопасности при выполнении ювелирных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **715** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **247** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **188** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **58** часов;

консультации – **1** час;

учебной практики – **216** часов;

производственной практики – **252** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.03 Изготовление ювелирных изделий со вставками, в том числе профессиональными (ПК3.1-3.4) и общими (ОК1-7) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Подготавливать детали ювелирных изделий
ПК 3.2.	Подбирать инструменты и оборудование
ПК 3.3.	Монтировать вставки различными способами
ПК 3.4	Контролировать качество монтажа
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.2	Раздел 1. Инструменты и приспособления для изготовления ювелирных изделий со вставками	116	48	28	14	54	
ПК 3.1	Раздел 2. Изготовление деталей ювелирных изделий	164	66	48	22	76	
ПК 3.3 – 3.4.	Раздел 3. Виды закрепки вставок в ювелирные изделия	182	74	46	22	86	
	Производственная практика, часов	252					252
	Консультации	1					
	Всего:	715	188	112	58	216	

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Инструменты и приспособления для изготовления ювелирных изделий со вставками			116
МДК 03.01. Технология изготовления ювелирных изделий со вставками			48
Тема 1.1. Виды инструментов и приспособлений для закрепки вставок	Содержание	Уровень освоения	18
	Виды инструментов и приспособлений для закрепки вставок	1	
	Тематика учебных занятий		6
	Оборудование.Бормашина. Режущие инструменты.Фрезы. Напильники. Надфили. Бокорезы. Сверла. Штихели. Лобзик. Инструменты для измерения и нанесения разметки.Масштабная линейка (металлическая). Рейсшина. Чертилка. Кернер. Штангенциркуль. Разметочный циркуль.		2
	Инструмент для фиксации изделий.Ювелирные настольные тиски. Ручные деревянные клиновидные тисочки (шнальцанги). Цанговые зажимы. Острогубцы. Плоскогубцы. Круглогубцы. Пинцеты. Киттштоки. Инструмент для закатки и обжимки металла.Давчик. Обжимки-обдавки. Металлические (обжимные пуансоны). Корневертка (корнайзен). Накатка (мелиграф). Молотки. Молотки для чеканки.Закрепочный молоток. Кожаный молоток. Молоток с капролоновыми бойками.		2
	Приспособления.Фион. Верстачная щетка. Финагель. Лупы. Ручки для штихелей. Верстачная лампа. Брусковая наковальня. Гладилка. Чеканочный молоток. Ригели. Чекан. Расходные вспомогательные материалы:абразивные резиновые диски, абразивные бруски полировальный камень, пчелиный воск, смазочно – охлаждающие материалы, наждачная бумага, паста китт, пилки для лобзика.		2
	Практическое занятие № 1		10
	Изучение назначения инструментов для фиксации изделий.		2
	Изучение назначения приспособлений, инструментов для измерения и нанесения разметки.		2
	Изучение назначения режущих иснтрументов		2
	Изучение назначения инструментов для закатки и обжимки металла.		2
	Изучение назначения расходных вспомогательных материалов.		2

	Контрольное занятие № 1: Классификация инструментов и приспособлений для закрепки вставок		2
Тема 1.2. Подготовка и работа с инструментами для закрепки вставок	Содержание	Уровень освоения	30
	1. Подготовка и работа с инструментами для закрепки вставок	2	
	Тематика учебных занятий		10
	Термическая обработка стали.		2
	Подготовка штихелей к работе.		2
	Подготовка и работа с надфилем.		2
	Подготовка и работа с режущими инструментами.		2
	Подготовка и работа со вспомогательными материалами.		2
	Подготовка и работа синструментами для закатки и обжимки металла.		2
	Подготовка и работа с инструментами для фиксации изделий.		2
	Работа с расходными материалами.		2
	Практическое занятие № 2		18
	Отжиг, закалка, закалка с последующим отпуском заготовки из стали		2
	Затачивание сверл		2
	Придание формы и заточка штихелей		2
	Правка корнайzenов		2
	Изготовление киттштока		2
	Процесс выпиливания и сверления при закрепке вставок.		2
	Посадка подвесок и брошей на пасту китт		2
	Посадка серег и колец с закрепкой на пасту китт		2
	Контрольное занятие № 2: Подготовка и работа с инструментами для закрепки вставок		2
1	2	3	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1:			14
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и экономической литературой, средствами массовой информации.			
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

Изучить виды гравировальных аппаратов и их использование при закрежке вставок			
Изучить назначение комплекта для закрепки			
Изучить состав точильных камней и назначение шеллака			
Изучить разновидности ручных и настольных тисков			
Учебная практика			54
Виды работ:			
Термическая обработка стали, отжиг, закалка, закалка с последующим отпуском.			
Придание формы и заточка штихелей, правка штихелей, полировка штихелей			
Затачивание сверл, правка корнайzenов, изготовление наждачной рейки, изготовление киттштока			
Опиливание надфилем, фрезерование, посадка на пасту подвесок, посадка на пасту, серег, посадка на пасту, брошей и булавок, использование пчелиного воска			
Производственная практика(концентрированная)			
Раздел 2. Изготовление кастов ювелирных изделий			164
МДК 03.01. Технология изготовления ювелирных изделий со вставками			66
Тема 2.1. Изготовление заготовок для кастов	Содержание	Уровень освоения	14
	1. Изготовление заготовок для кастов	2	
	Тематика учебного занятия		4
	Заготовительные операции: расчет шихты при плавке металла, плавка и отливка. Инструменты, приспособления, оборудование для плавки и отливки. Термическая обработка заготовок.		2
	Прокатка пластин, волочение трубок и проволоки соответствующих размеров. Инструменты, приспособления, оборудование для термической обработки, прокатки пластин, волочения трубок.Разметка. Выпиливание. Инструменты, приспособления, оборудование для разметки, выпиливания.Сверление. Фрезерование. Опиливание. Гибка. Инструменты, приспособления, оборудование для сверления, фрезерования, опиления, гибки.		2
	Практическое занятие № 3		10
	Расчет шихты при плавке сплавов определенной пробы, плавка и отливка.		2
	Термическая обработка заготовок.		2
	Выполнение операций при изготовлении заготовок для кастов		2

	Выполнение операций при изготовлении заготовок для кастов		2
	Контрольное занятие № 3. Изготовление заготовок для кастов		2
	Самостоятельные работы		6
	Подготовка выступления по темам: - Базовые ювелирные техники; - Изготовление заготовок для кастов (выполнить схему последовательности операций); - Нарисовать схему плавки и отливки металла;		
Тема 2.2 Изготовление глухих и крапановыхкастов	Содержание	Уровень освоения	28
	Изготовление глухих и крапановыхкастов	2	
	Тематика учебных занятий		10
	Простой глухой каст. Трубчатый каст.		2
	Купольный каст. Простой глухой каст с углами.		2
	Канальный каст. Плоский каст.		2
	Изготовление крапановыхкастов.		2
	Каст конусный «корона».		2
	Каст «корзинка». Закрытыйкрапановый каст. Каст с накладными крапанами.		
	Практическое занятие № 4		20
	Разработка эскиза кольца с глухим кастом		2
	Разработка эскиза кольца с глухим кастом		2
	Изготовление простого глухого каста		2
	Изготовление простого глухого каста		2
	Разработка эскиза кольца с крапановымкастом		2
	Разработка эскиза кольца с крапановымкастом		2
	Изготовление каста «корона»		2
	Изготовление каста «корона»		2
	Изготовление каста «корона»		2
	Контрольное занятие № 4. Изготовление глухих и крапановыхкастов		2
	Самостоятельные работы		8
	Подготовка выступления по темам: - Изготовление глухих кастов (подготовить презентацию) - Изготовление крапановыхкастов (подготовить схему последовательности изготовления крапанового каста)		

Тема 2.3 Изготовление корнеровых, фантазийныхкастов	Содержание	Уровень освоения	24
	Изготовление корнеровых, фантазийных кастов	2	
	Тематика учебных занятий		8
	Изготовление корнеровыхкастов. Простой корнеровый(фаденовый)каст. Каст «квадрат». Каст «пятый корнер». Каст «паве». Каст микро «паве».		2
	Изготовление фантазийныхкастов. Каст для комбинированной и кластерной закрепки. Изготовление изделий для закрепки под давлением. Оправа для закрепки «клетка».		2
	Изготовление изделий для закрепки «подвижный камень». Касты для вращающейся закрепки. Каст при закрежке на кромку оправы. Каст для защитной закрепки. Каст для закрепки с изнанки.		2
	Каст для закрепки «перевернутый камень». Каст для закрепки колпачок. Касты для камней фантазийной формы. Каст для закрепки «открытый камень».		2
	Практическое занятие № 5		18
	Разработка эскиза подвески с фаденовой закрежкой.		2
	Разработка эскиза подвески с фаденовой закрежкой.		2
	Разработка эскиза подвески с фантазийной закрежкой		2
	Разработка эскиза подвески с фантазийной закрежкой		2
	Изготовление подвески с фаденовым кастом		2
	Изготовление подвески с фаденовым кастом		2
	Изготовление подвески с фаденовым кастом		2
	Изготовление подвески с фаденовым кастом		2
	Контрольное занятие № 5. Изготовление корнеровых, фантазийныхкастов		2
	Самостоятельные работы		8
	Подготовка к выступлениям по темам: - Изготовление фаденовыхкастов (разработать дизайн подвески с фаденовой закрежкой) - Изготовление фантазийныхкастов (разработать дизайн подвески с фантазийной закрежкой)		
Учебная практика Виды работ: Подготовка заготовок для изготовления кастов: выпиливание, опилование, шлифовка. Простой глухой каст. Трубчатый каст. Купольный каст. Простой глухой каст с углами.			76

Канальный каст. Плоский каст. Каст конусный «корона». Каст с накладными крапанами. Простой фаденовый каст. Каст «квадрат». Каст «паве». Каст для комбинированной и кластерной закрепки. Изготовление изделий для закрепки под давлением. Оправа для закрепки «клетка». Изготовление изделий для закрепки «подвижный камень». Каст для закрепки с изнанки. Касты для камней фантазийной формы. Каст для закрепки «открытый камень».			
Производственная практика(концентрированная)			
Раздел 3. Виды закрепки вставок в ювелирные изделия			182
МДК 03.01. Технология изготовления ювелирных изделий со вставками			74
Тема 3.1. Глухая закрепка	Содержание	Уровень освоения	18
	1. Глухая закрепка	3	
	Тематика учебных занятий		6
	Простая глухая закрепка. Трубчатая закрепка.		2
	Купольная закрепка. Простая глухая закрепка с углами.		2
	Канальная закрепка. Плоская закрепка. Ободковая закрепка.		2
	Практическое занятие № 6		12
	Простая глухая закрепка.		2
	Трубчатая закрепка.		2
	Канальная закрепка.		2
	Простая глухая закрепка с углами.		2
	Купольная закрепка.		2
	Плоская закрепка.		2
Тема 3.2. Крапановая закрепка вставок	Содержание	Уровень освоения	20
	Крапановая закрепка вставок	3	
	Тематика учебных занятий		6

	Закрепка «корона».		2
	Закрепка «корзинка».		
	Закрытая крапановая закрепка.		2
	Закрепка с накладными крапанами.		
	Крапановая закрепка, выполненная в САМ		2
	Практическое занятие № 7		12
	Закрепка «корона».		2
	Закрепка «корзинка».		2
	Закрытая крапановая закрепка.		2
	Закрепка с накладными крапанами.		2
	Крапановая закрепка		2
	Крапановая закрепка		2
	Контрольное занятие № 6. Глухая и крапановая закрепка вставок		2
Тема 3.3 Корнеровая закрепка вставок	Содержание	Уровень освоения	10
	Корнеровая закрепка вставок	3	
	Тематика учебных занятий		4
	Простая корнеровая (фаденовая) закрепка. Закрепка «квадрат».		2
	Закрепка «пятый корнер». Закрепка «паве». Закрепка микро «паве».		2
	Практическое занятие № 8		6
	Простая корнеровая (фаденовая) закрепка.		2
	Закрепка «пятый корнер».		2
	Закрепка «квадрат».		2
Тема 3.4 Фантазийные закрепки	Содержание	Уровень освоения	16
	1. Фантазийные закрепки	3	
	Тематика учебных занятий		6
	Комбинированная и кластерная закрепка. Закрепка под давлением. Вращающаяся закрепка. Литая закрепка. Перевернутая закрепка.		2
	Закрепка с изнанки. Закрепка «клетка». Закрепка «подвижный камень». Защитная закрепка. Закрепка «перевернутый камень».		2

	Закрепка «колпачок». Закрепка из металлоглины. Закрепка в литом касте. Закрепка с помощью пайки. Закрепка камней фантазийной формы. Закрепка сменных камней. Закрепка «открытый камень». Проволочная закрепка. Закрепка в неметаллических изделиях. Закрепка камней в смоле. Закрепка жемчуга.		2
	Практическое занятие № 9		10
	Закрепка с изнанки.		2
	Закрепка жемчуга.		2
	Закрепка «подвижный камень».		2
	Закрепка камней фантазийной формы.		2
Тема 3.5. Контроль качества изготовления ювелирных изделий со вставками	Содержание	Уровень освоения	10
	1. Контроль качества изготовления ювелирных изделий со вставками	2	
	Тематика учебных занятий		2
	Классификация методов контроля при изготовлении ювелирных изделий со вставками. Причины образования основных видов дефектов при закрепке вставок. Основные требования к качеству ювелирных товаров Способы предупреждения и устранения некачественной закрепки		2
	Практическое занятие № 10		6
	Выполнение проверки соответствия кастов размеру камня		2
	Выполнение проверки качества закрепки в касты различных видов		
	Выполнение проверки полировки камней		2
	Выполнение проверки неподвижности камней в кастах		2
	Контрольное занятие № 7. Корнеровая и фантазийные закрепки вставок.Контроль качества изготовления ювелирных изделий со вставками		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела ПМЗ: Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и экономической литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			22
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные требования к качеству ювелирных товаров Изучение кластерной закрепки вставок			
Учебная практика			86

Виды работ: 1. Использование посадочной фрезы для вырезания посадочного места в оправе на столбиках 2. Использование пинцета для проверки плотности заправки бриллианта, использование подрезной фрезы для подрезки центральных столбиков и вырезания прямого посадочного места в крайних в оправе под два камня 3. Крапановая заправка кластеров 4. Корнеровая заправка центральных бриллиантов, сверление и расширение отверстия, вырезание посадочного места и установка бриллианта, постановка корнеров, выборка металла, окружающего бриллиант, на грубую, закатка корнеров, гляцевая подрезка металла вокруг бриллианта 5. Глухая заправка круглых бриллиантов 6. Пазовая заправка круглых бриллиантов	
Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ: Изготовление кастов ювелирных изделий: Осуществление контроля качества выполненных работ Подготовка заготовок для изготовления кастов: прокатка, волочение. Резка заготовки, выпиливание крапанов, пайка по фуге Изготовление крапанового каста Изготовление глухого каста Изготовление ободкового каста Изготовление изделия с корнеровым кастом Подготовка эскиза изделия со вставками различных видов Меры безопасности при выполнении работ Заготовительные работы при изготовлении изделия Выполнение операций по изготовлению изделия со вставками Виды заправки вставок в ювелирные изделия Подбор размера фрезы с использованием миллиметрового толщинометра Заправка вставки на столбиках Крапановая заправка кластеров Крапановая заправка бриллиантов фантазийной огранки Корнеровая заправка кластеров Глухая заправка круглых бриллиантов Глухая заправка бриллиантов фантазийной огранки Пазовая заправка круглых бриллиантов Пазовая заправка квадратных бриллиантов Определить качество изготовления изделий со вставками, качество заправки вставок	252
Всего:	715

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной мастерской и лаборатории.

Мастерская ювелирного дела:

IV. Оборудование, мебель, инвентарь:

7. Доска классная трехсекционная.
8. Рабочий стол преподавателя.
9. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
10. Стол для демонстрации наглядных пособий.
11. Шкаф для хранения наглядных пособий.
12. Экран.

V. Технические средства обучения:

4. ПК
5. Проектор
6. Мультимедийные средства обучения:

VI. Оборудование и инструмент для выполнения работ:

1. бормашины
2. паяльные аппараты
3. станок вальцовочный
4. тиски слесарные
5. резак рычажный
6. полировальные станки
7. станок сверлильный
8. станок шлифовальный
9. точило;
10. инструменты: для заготовительных операций, для изготовления кастов, закрепки вставок, отделочных работ

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

8. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученических.
9. вакуумная литейная машина,
10. инжектор воска,
11. печь плавильная,
12. печь муфельная,
13. бормашины
14. паяльные аппараты

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с содержанием работ в рамках производственной практики (ПМ 03)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Роберт Р. Вудинг	Закрепка бриллиантов	2005	Издательский дом «Дедал-Пресс»
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
Анастейша Янг	Ювелирные техники.	2012	«АРТ-РОДНИК»
Зубрилина	Справочник по ювелирному делу	2006	Феникс
Простаков С. В.	Ювелирное дело	2003	Академия Феникс
Б.Т. Никифоров	Ювелирное искусство	2006	Феникс

Дополнительные источники:

1. Карл Кордин. Ювелирное дело. Учебное пособие. Пер. с испанского – Омск, «Делал – Пресс», 2010 – 172 стр., с ил.
2. Марченков В.И. Ювелирное дело: Практи. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – М., «Высшая школа», 2010. – 256 с., ил.
3. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений. Практи. пособие. – СПб., «Политехника», 2009. – 208 с., ил.
4. Эрхард Бреполь. Теория и практика ювелирного дела. – СПб., «Соло», 2011. – 528 с., ил.
5. Зуев В. М. Термическая обработка металлов: Учеб. для проф. учеб. заведений - М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2001

Интернет-ресурсы,

1. Город мастеров- <http://www.forum.jportal.ru/>
2. Форум компании Лассо - <http://www.lasso.ru/>
3. Металл и обработка - <http://forum.ostmetal.info/> 39
4. Отраслевой ювелирный форум – <http://www.jewelleryforum.ru/> 25. Общество творческих людей - <http://www.jspace.ru/>
5. Ювелирный портал - <http://jefor.ru/>
6. Ювелирный форум - <http://iz-zolota.ru/>

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: основы материаловедения, основы изобразительного искусства, основы композиции и дизайна, правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, основы деловой культуры, экология, основы 3D моделирования ювелирных

изделий, моделирование из воска, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий	• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия; • разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий; • Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование	• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий; • грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками	
ПК 3.3. Монтировать вставки различными	• правильное определение видов закрепки вставок в ювелирных	

способами	изделиях; • грамотная разработка алгоритмов (последовательности) заправки ювелирных вставок в изделие различными способами; • точность и правильность выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок; • Рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок	работы; -при проведении тестирования, дифференцированного зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю- зачет - дифференцированный зачет - защита курсового проекта - защита выпускной квалификационной работы - комплексный экзамен по МДК (ПМ) - оформление портфолио - отчет по практике - отчет по научно-исследовательской работе
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа	• Обоснованность выбора метода контроля качества монтажа; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа; • Соблюдение алгоритма контроля качества монтажа; • Правильное определение видов брака изделий со вставками	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

	проблем при наличии альтернативы.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

Разработчик:

Мастер производственного обучения

по профессии 54.01.02 Ювелир

ГАПОУ РС (Я) ЯПТ им. Т. Г. Десяткина:

Н. Н. Попова

	Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

М. И. Филиппов

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
54.01.02 Ювелир**

Квалификация выпускника:

Ювелир 3, 4 разряда

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск, 2019

Программа профессионального модуля ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина».

Разработчик:
Попова Нюргуяна Нюргустановна - мастер производственного обучения по профессии 54.01.02. «Ювелир»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС (Я)
«ЯПТ им. Т. Г. Десяткина»
Протокол № ____ от _____ 2019 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий;

ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов.

ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.

ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке при освоении рабочей профессии 54.01.02 Ювелир.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ремонта ювелирных и художественных изделий;

уметь:

промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий;

готовить моющие и чистящие растворы;

производить ремонт ювелирных украшений;

изготавливать приспособления, необходимые для ремонта;

знать:

причины старения ювелирных изделий;

способы промывки и чистки ювелирных изделий;

распространенные виды поломок, встречающиеся в ювелирных изделиях;

технологии ремонта ювелирных изделий;

технологии изменения размеров колец;

методы консервации и реставрации ювелирных изделий;

требования к материалам и технологиям реставрации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **567** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **243** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **162** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **80** часов;

консультации – **1** час;

учебной практики - **108** часов;

производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.04 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий, в том числе профессиональными (ПК 4.1 - 4.4) и общими (ОК1-7) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
ПК 4.2.	Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
ПК 4.3.	Выполнять операции ремонта и реставрации.
ПК 4.4	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1	Раздел 1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий	55	26	16	11	18	
ПК 4.2	Раздел 2. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	108	52	30	20	36	
ПК 4.3 – 4.4.	Раздел 3. Операции ремонта и реставрации.	187	84	42	49	54	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216					216
	Консультации	1					
	Всего:	567	162	96	80	108	216

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий			55
МДК 04.01. Технология ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий			26
Тема 1.1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий	Содержание	Уровень освоения	26
	1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий	2	
	Тематика учебных занятий		8
	1.Анализ состояния изделий		2
	2.Основные виды дефектов колец		2
	3.Основные виды дефектов серег		2
	4.Основные виды дефектов закрепки		2
	Практические занятия		16
	Анализ состояния ювелирных и художественных изделий		2
	Анализ состояния ювелирных и художественных изделий		2
	Выявление дефектов колец со вставками		2
	Выявление дефектов колец со вставками		2
	Выявление дефектов серег		2
	Выявление дефектов серег		2
	Выявление дефектов закрепки		2
	Выявление дефектов закрепки		2
	Контрольное задание № 1: Анализ состояния ювелирных и художественных изделий		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			11

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Выявление дефектов изделий со вставками (реферат) Анализ состояния ювелирных и художественных изделий (подготовить презентацию)			
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий 2. Выявление дефектов колец со вставками 3. Выявление дефектов серег 4. Выявление дефектов закрепки			18
Производственная практика (по профилю специальности) – не предусмотрено			-
Раздел 2. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов			108
МДК 04.01. Технология ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий			52
Тема 2.1. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	Содержание	Уровень освоения	52
	1. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	2	
	Тематика учебных занятий		20
	1.Инструменты для ремонта и реставрации		2
	2.Приспособления и вспомогательные материалы для ремонта и реставрации		2
	3.Расходные материалы для ремонта		2
	4.Методы ремонта и реставрации серег		2
	5.Методы ремонта и реставрации колец		2
	6.Методы ремонта и реставрации изделий со вставками		2
	7. Методы ремонта и реставрации изделий с эмалью		2
	8. Методы ремонта и реставрации изделий с золочением и серебрением		2
	9. Методы ремонта и реставрации изделий с чернью		2
	10. Методы ремонта и реставрации изделий с оксидированием и родированием		2
	Практические занятия		30
	1.Подготовка инструментов для ремонта и реставрации		2
	2.Подготовка приспособлений и вспомогательных материалов для ремонта и реставрации		2
	3.Подготовка расходных материалов для ремонта		2
	4.Подбор методов ремонта и реставрации серег без камней и с камнями		2
	5.Подбор методов ремонта и реставрации гладких колец без вставок		2
	6.Подбор методов ремонта и реставрации браслетов		2

	7.Подбор методов ремонта и реставрации ажурных колец без вставок	2
	8.Подбор методов ремонта и реставрации колец с камнями	2
	9.Подбор методов ремонта и реставрации кулонов, медальонов	2
	10.Подбор методов ремонта и реставрации цепочек	2
	11.Подбор методов ремонта и реставрации брошей	2
	12. Подбор методов ремонта и реставрации изделий с эмалью	2
	13. Подбор методов ремонта и реставрации изделий с золочением и серебрением	2
	14. Подбор методов ремонта и реставрации изделий с чернью	2
	15. Подбор методов ремонта и реставрации изделий с оксидированием и родированием	2
	Контрольное занятие № 2: Подбор методов ремонта и реставрации изделий с художественной отделкой	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к лекциям, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подбор методов ремонта и реставрации изделий со вставками (подготовить презентацию) Подбор методов ремонта и реставрации изделий столового прибора (реферат)		20
Учебная практика Виды работ: 1. Подготовка инструментов для ремонта и реставрации 2. Подготовка приспособлений и вспомогательных материалов для ремонта и реставрации 3. Подготовка расходных материалов для ремонта 4. Подбор методов ремонта и реставрации серег без камней и с камнями 5. Подбор методов ремонта и реставрации гладких колец без вставок 6. Подбор методов ремонта и реставрации браслетов 7. Подбор методов ремонта и реставрации ажурных колец без вставок 8. Подбор методов ремонта и реставрации колец с камнями 9. Подбор методов ремонта и реставрации кулонов, медальонов 10. Подбор методов ремонта и реставрации цепочек 11. Подбор методов ремонта и реставрации брошей		36
Производственная практика(по профилю специальности) не предусматривается		
Раздел ПМ 3. Операции ремонта и реставрации.		187
МДК 04.01. Технология ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий		84

Тема 3.1.Проведение восстановительных работ	Содержание	Уровень освоения	52
	1. Проведение восстановительных работ	2	
	Тематика учебных занятий		24
	1. Придание изделиям первоначального вида		2
	2. Отделочные операции		2
	3. Ремонт цепочек и браслетов со звеньями		2
	4. Ремонт серег со вставками		2
	5. Ремонт колец сложной и простой конструкции		2
	6. Ремонт простых браслетов		2
	7. Ремонт брошей		2
	8. Ремонт колье и кулонов		2
	9. Ремонт филигранных изделий		2
	10. Ремонт изделий с эмалью, чернью, золочением		2
	11. Ремонт изделий с накладками		2
	12. Ремонт замков различных видов		2
	Практические работы		26
	1. Ремонт и реставрация цепочек		2
	2. Ремонт и реставрация серег со вставками		2
	3. Ремонт и реставрация колец сложной и простой конструкции		2
	4. Ремонт и реставрация простых браслетов		2
	5. Ремонт и реставрация брошей		2
	6. Ремонт и реставрация колье		2
	7. Ремонт и реставрация филигранных изделий		2
	8. Ремонт и реставрация изделий с эмалью, чернью, золочением		2
	9. Ремонт изделий с накладками		2
	10. Ремонт и реставрация браслетов со звеньями		2
	11. Ремонт и реставрация кулонов		2
	12. Ремонт и реставрация изделий с чернью, золочением		2
	13. Ремонт и реставрация изделий с эмалью		2
	Контрольное занятие № 3: Проведение восстановительных работ		2
	Самостоятельные работы		16

	Подготовка выступления по темам: - Ремонт и реставрация изделий с браслетами (подготовить презентацию) - Придание изделиям первоначального вида (реферат)		
Тема 3.2. Контроль качества восстановления ювелирных и художественных изделий.	Содержание	Уровень освоения	32
	2. Контроль качества восстановления ювелирных и художественных изделий.	3	
	Тематика учебных занятий		14
	1. Основные требования к качеству ювелирных изделий		2
	2. Контроль качества восстановления изделий со вставками		2
	3. Контроль качества восстановления серег		2
	4. Контроль качества восстановления колец		2
	5. Контроль качества восстановления закрепки		2
	6. Контроль качества восстановления изделий с эмалью, чернением		2
	7. Контроль качества восстановления изделий с золочением, серебрением		2
	Практические работы		16
	1. Контроль качества восстановления изделий со вставками		2
	2. Контроль качества восстановления серег		2
	3. Контроль качества восстановления колец		2
	4. Контроль качества восстановления закрепки		2
	5. Контроль качества восстановления изделий с эмалью, чернением		2
	6. Контроль качества восстановления изделий с золочением, серебрением		2
	7. Контроль качества восстановления браслетов		2
	8. Контроль качества восстановления колье, кулонов		2
	Контрольное задание № 4: Контроль качества восстановления ювелирных и художественных изделий.		2
	Самостоятельные работы		16
	Подготовка выступления по темам: - Подготовительные операции контроля качества восстановления изделий (подготовить презентацию) - Реставрация и ремонт ювелирных и художественных изделий из серебра (реферат)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к лекциям, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			49

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Подготовительные операции контроля качества восстановления изделий (подготовить презентацию) - Реставрация и ремонт ювелирных и художественных изделий из серебра (реферат) Примерная тематика рефератов 1. Реставрация и ремонт ювелирных и художественных изделий из серебра 2. Реставрация и ремонт ювелирных и художественных изделий сложной конфигурации	
Учебная практика Виды работ: 1. Ремонт и реставрация цепочек 2. Ремонт и реставрация серег со вставками 3. Ремонт и реставрация колец сложной и простой конструкции 4. Ремонт и реставрация простых браслетов 5. Ремонт и реставрация брошей 6. Ремонт и реставрация колье 7. Ремонт и реставрация филигранных изделий 8. Ремонт и реставрация изделий с эмалью, чернью, золочением 9. Ремонт изделий с накладками 10. Ремонт и реставрация браслетов со звеньями 11. Ремонт и реставрация кулонов 12. Ремонт и реставрация изделий с чернью, золочением 13. Определение качества восстановления ювелирных и художественных изделий со вставками 14. Подготовка к ремонту изделий с поломками 15. Определение качества восстановления серег 16. Определение качества восстановления колец 17. Определение качества восстановления закрепки	54
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ: 1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий 2. Выявление дефектов колец со вставками 3. Выявление дефектов серег 4. Выявление дефектов закрепки 5. Подготовка инструментов для ремонта и реставрации 6. Подготовка приспособлений и вспомогательных материалов для ремонта и реставрации	216

7. Подготовка расходных материалов для ремонта 8. Подбор методов ремонта и реставрации серег без камней и с камнями 9. Подбор методов ремонта и реставрации гладких колец без вставок 10. Подбор методов ремонта и реставрации браслетов 11. Подбор методов ремонта и реставрации ажурных колец без вставок 12. Подбор методов ремонта и реставрации колец с камнями 13. Подбор методов ремонта и реставрации кулонов, медальонов 14. Подбор методов ремонта и реставрации цепочек 15. Подбор методов ремонта и реставрации брошей 16. Ремонт и реставрация цепочек 17. Ремонт и реставрация серег со вставками 18. Ремонт и реставрация колец сложной и простой конструкции 19. Ремонт и реставрация простых браслетов 20. Ремонт и реставрация брошей 21. Ремонт и реставрация колье 22. Ремонт и реставрация филигранных изделий 23. Ремонт и реставрация изделий с эмалью, чернью, золочением 24. Ремонт изделий с накладками 25. Ремонт и реставрация браслетов со звеньями 26. Ремонт и реставрация кулонов 27. Ремонт и реставрация изделий с чернью, золочением 28. Определение качества восстановления ювелирных и художественных изделий со вставками 29. Подготовка к ремонту изделий с поломками 30. Определение качества восстановления серег 31. Определение качества восстановления колец 32. Определение качества восстановления закрепки	
Всего:	567

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной мастерской и лаборатории.

Мастерская ювелирного дела:

VII. Оборудование, мебель, инвентарь:

13. Доска классная трехсекционная.
14. Рабочий стол преподавателя.
15. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
16. Стол для демонстрации наглядных пособий.
17. Шкаф для хранения наглядных пособий.
18. Экран.

VIII. Технические средства обучения:

7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор
9. Мультимедийные средства обучения

IX. Оборудование и инструмент для выполнения работ:

11. бормашины
12. паяльные аппараты
13. станок вальцовочный
14. тиски слесарные
15. резак рычажный
16. полировальные станки
17. станок сверлильный
18. станок шлифовальный
19. точило
20. инструменты: для заготовительных операций, для изготовления кастов, закрепки вставок, отделочных работ

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

15. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
16. вакуумная литейная машина,
17. инжектор воска,
18. печь плавильная,
19. печь муфельная,
20. бормашины
21. паяльные аппараты

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с содержанием работ в рамках производственной практики (ПМ 04)

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
Зубрилина С.Н.	Справочник по ювелирному делу	2006	Феникс
Простаков С. В.	Ювелирное дело	2003	Академия Феникс
Б.Т. Никифоров	Ювелирное искусство	2006	Феникс

Дополнительные источники:

- а. Марченков В.И. Ювелирное дело: Практ. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – М., «Высшая школа», 2012. – 256 с., ил.
- б. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений. Практ. пособие. – СПб., «Политехника», 2010. – 208 с., ил.
- с. Эрхард Бреполь. Теория и практика ювелирного дела. – СПб., «Соло», 2010. – 528 с., ил.
- д. Лившиц В.Б. Ювелирные изделия своими руками. Материалы. Технологии: Справочник. – М; Издательство Оникс, Лист-издат, 2007. – 320 с.: ил. – (Справочник мастера).

Интернет-ресурс

7. Город мастеров- <http://www.forum.jportal.ru/>
8. Форум компании Лассо - <http://www.lasso.ru/>
9. Металл и обработка - <http://forum.ostmetal.info/> 39
10. Отраслевой ювелирный форум – <http://www.jewelleryforum.ru/> 25.Общество творческих людей - <http://www.jspace.ru/>
11. Ювелирный портал - <http://jefor.ru/>
12. Ювелирный форум - <http://iz-zolota.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: основы материаловедения, основы изобразительного искусства, основы композиции и дизайна, правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, основы деловой культуры, экология, основы 3D моделирования ювелирных изделий, моделирование из воска, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

-инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.09. Моделирование из воска	Попова Нюргуяна Нюргустановна преподаватель	ВПУ им. Н. Г. Чернышевского 1994 г. учитель нач.классов, ПТУ №16 1998 Ювелир –м онтировщик 4 разряда, ЯПЛ №1 2001 мастер производственно	Отличник профессио нального образован ия РС (Я), высшая категория	О. – 24 П. – 19 д.у. – 19	«Институт новых технологий РС (Я) 2010 г. «Институт новых технологий РС (Я) 2013 г.	штатный

		го обучения			ЯИПК 2016 г.	
--	--	-------------	--	--	--------------	--

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	• Анализ состояния ювелирных и художественных изделий • Демонстрация знаний свойств камней, металлов и их сплавов, приемов пайки • Проверка соответствия массы и комплектность изделия	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	• Демонстрация знаний материалов для ремонта изделий • Подбор припоев для изделий с золочением, эмалью и чернением • Подбор способа ремонта для сохранения блеска • Определение способов ремонта для изделий с камнями • Определение материала вставки • Выбор способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов • Выполнение очистки изделий до ремонта • Демонстрация знаний видов реактивов	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Оформление портфолио образовательных достижений обучающихся Комплексный экзамен по модулю.
ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.	• Увеличение и уменьшение размера колец • Пайка в местах трещин или разрывов шинки • Ремонт поврежденного узора • Напайка крапанов и припайка упоров для предотвращения проваливания камня внутрь изделия • Замена колечка крючкового замка серег новым • Пайка разорванного места цепочек • Замена пружины в замках цепочек • Замена штифта в шарнирах • Устранение потертости соединительных ушков и штифтов браслетов • Устранение потертости	Защита курсового проекта. Экспертная оценка.

	предохранительной восьмерки	
ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.	• Проверка размеров кольца на кольцемере • Проверка качества полировки • Проверка качества пайки • Проверка качества закрепки вставок • Проверка соответствия размера камней в оправе • Проверка идеальности формы колец на ригеле • Проверить работу замков цепочек, брошей • Проверить работу шарниров	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

Разработчик:

Мастер производственного обучения

по профессии 54.01.02 Ювелир

ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т. Г. Десяткина»: _____ Н. Н. Попова.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»
---	--

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Саха Стил»

_____ /А. А. Иванов/

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ М. И. Филиппов

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификации выпускника:

Ювелир 3, 4 разряда

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск – 2019 год

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина».

Разработчик:

Попова Нюргуяна Нюргустановна - мастер производственного обучения по профессии 54.01.02.
«Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им.
Т. Г. Десяткина»

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы практики	4	
2. Результат освоения производственной практики		8
3. Структура адаптированной программы производственной практики по профессиональным модулям	10	
4. Структура и содержание адаптированной программы производственной практики по профессиональным модулям	11	
5. Условия организации и проведения производственной практики по профессиональным модулям	21	
6. Контроль и оценка результатов производственной практики	25	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **54.01.02 Ювелир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
2. Изготовление вставок в ювелирные изделия;
3. Изготовление ювелирных изделий со вставками;
4. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий
5. Ведение индивидуальной трудовой деятельности

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

1.3 Виды профессиональной деятельности:

ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

иметь практический опыт:

монтажки, изготовления и шлифования ювелирных и художественных изделий сложности из цветных и драгоценных металлов

уметь:

- организовывать рабочее место;
- опиливать и шпатель ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трёх до пяти;
- выполнять заготовки медно-цинковых, серебряных и золотых припоев из слитков и проволок;
- выполнять проколку и сверление отверстий с применением различных приспособлений;
- изготавливать из скани детали простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу;

- выполнять навивку сканных шнурков простых фасонов, струнцал из трёх, четырёх жилок;
- выполнять опиловку основ звеньев, винтов и шайб, впаивание рантов, шарниров и пластин под замок;
- производить пайку готовых деталей по рисунку с бумаги или модели на изделия или бумагу при ажурной скани;
- производить пайку накладной филигрانی на изделия;
- выполнять отделочные операции;
- гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить изделия ювелирного производства;
- изготавливать художественные изделия методом литья;

знать:

способы пайки твёрдыми припоями;

- назначение припоев и их условное обозначение на чертежах;
- геометрию заточки, правки и термообработки режущего инструмента;
- приёмы и способы обработки, обеспечивающие минимальные потери драгоценных металлов;
- способы протяжки проволоки разного сечения;
- способы применения приспособлений для сверления и проколки отверстий;
- правила термической обработки ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
- устройство муфельных печей;
- технологию навивки скани и пайки филигрانی;
- приёмы плавки деталей ювелирных и художественных изделий;
- методы плавки лома цветных и драгоценных металлов;
- методы травления;
- технологию изготовления цепочек;
- устройство цепевязальных автоматов, методы наладки и подналадки их в процессе работы;
- способы замены и установки быстроизнашивающихся деталей, узлов подачи и формовки звена цепочки;
- методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена;
- назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами;
- виды используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей;

- инструкции по учёту, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов;
- монтажные операции ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами;
- особенности технологии изготовления припоев и флюсов;
- технологии шлифования и полирования ювелирных изделий;
- технологии электрохимического полирования, гальванического золочения и серебрения;
- состав окисляющих растворов;
- технологию изготовления черни и способы её наложения и обжига;
- виды, способы приготовления и наложения эмалей;
- технологии различных видов чеканки и гравировки;
- технологии ссучивания проволоки и изготовления филигранного припоя;
- техники ажурной, фоновой и объёмной филигрании;
- технологию литья;
- понятие о скульптурной форме;
- средства передачи реального объёма предметов в скульптуре;
- правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.

ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия

иметь практический опыт:

- выполнения огранок разного вида;
- шлифовки ювелирных вставок

уметь:

- Организовать рабочее место;
- Подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от – вида ювелирного изделия;
- подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия;
- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- контролировать качество обработки;
- выявлять и исправлять дефекты обработки;

знать:

- Характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;
- Характеристики полудрагоценных и драгоценных природных и синтетических камней;
- Имитации ювелирных камней: их виды, способы получения, свойства, применение;
- Виды, формы и типы камней;
- Назначение и устройство оборудования, инструментов, и приспособлений для огранки;
- Правила пользования каратометром, каратным и аналитическими весами.

ПМ.03 Изготовление ювелирных изделий со вставками.

иметь практический опыт:

- выполнения огранок разного вида;
- шлифовки ювелирных вставок

уметь:

- Организовать рабочее место ;
- Подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от – вида ювелирного изделия;
- подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия;
- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- контролировать качество обработки;
- выявлять и исправлять дефекты обработки

знать:

- Характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;
- Характеристики полудрагоценных и драгоценных природных и синтетических камней;
- Имитации ювелирных камней: извиды, способы получения, свойства, применение;
- Виды, формы и типы камней;
- Назначение и устройство оборудования, инструментов, и приспособлений для огранки;
- Правила пользования каратометром, каратным и аналитическими весами.

ПМ.04 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий

иметь практический опыт:

- Ремонта ювелирных и художественных изделий

уметь:

- промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий;

- готовить моющие средства и чистящие растворы;
- производить ремонт ювелирных украшений;
- изготавливать приспособления, необходимые для ремонта;

знать:

- причины старения ювелирных изделий;
- способы промывки и чистки ювелирных изделий;
- распространенные виды поломок, встречающиеся в ювелирных изделиях;
- технологии ремонта ювелирных изделий;
- технологии изменения размеров колец;
- методы реставрации изделий;
- требования к материалам и технологиям реставрации.

ПМ.05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности -

Всего 38 недель, 1368 часа, из них:

- учебная (производственная) практика 792 часов;
- производственная практика 576 часов

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональных модулей, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

2.1. освоение общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2.2. профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ. 01. Изготовление ювелирных и художественных изделий	ПК 1.1.	Готовить металлы к ювелирной обработке
	ПК 1.2.	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
	ПК 1.3.	Контролировать качество выполнения работ
ПМ. 02. Изготовление вставок в ювелирные изделия	ПК 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок
	ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
	ПК 2.3.	Контролировать качество выполнения работ
ПМ. 03. Изготовление ювелирных изделий со вставками	ПК 3.1	Подготавливать детали ювелирных изделий
	ПК 3.2	Подбирать инструменты и оборудование
	ПК 3.3	Монтировать вставки различными способами
	ПК 3.4	Контролировать качество монтажа
ПМ. 04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий	ПК 4.1	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
	ПК 4.2	Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
	ПК 4.3	Выполнять операции ремонта и реставрации.
	ПК 4.4	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности	ПК 5.1.	Планировать производство товаров и услуг
	ПК 5.2.	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг
	ПК 5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
	ПК 5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
	ПК 5.5.	Вести документацию установленного образца.

3.СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПМ.01, ПМ.02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ05.

Коды формируемых компетенций		Наименование профессионального модуля	Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	13/468	2 курс: 4 семестр – 288 часов; 3 курс: 5 семестр – 180 часов
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия	2/72	3 курс: 6 семестр – 72 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками	7/252	4 курс: 8 семестр – 252 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий	6/216	4 курс: 8 семестр – 216 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности	-	-
Итого:			1008 часов	

4. Структура и содержание адаптированной программы производственной практики по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

Наименование профессионального модуля	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения
ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов		468		
Тема № 1.1. Изготовление восковых моделей	- Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей - Изготовление восковых моделей	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	72	3
Тема № 1.2. Монтировка литейных деталей	- Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей - Монтировка литейных деталей	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	72	3

	- МONTИРОВКА литейных деталей	6		
Тема № 1.3. Изготовление изделий по проектам с применением литевых деталей.	- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литевых деталей.	6	36	3
	- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литевых деталей.	6		
	- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литевых деталей.	6		
	- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литевых деталей.	6		
	- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литевых деталей.	6		
	- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литевых деталей.	6		
Тема № 1.4. Изготовление моделей эталонов	Изготовление модели эталона кольца	6	36	
	Изготовление модели эталона кольца	6		
	Изготовление модели эталона кольца	6		
	Изготовление модели эталона кольца	6		
	Изготовление модели эталона кольца	6		
	Изготовление модели эталона кольца	6		
	Изготовление модели эталона серег	6	48	
	Изготовление модели эталона серег	6		
	Изготовление модели эталона серег	6		
	Изготовление модели эталона серег	6		
	Изготовление модели эталона серег	6		
	Изготовление модели эталона серег	6		
	Изготовление модели эталона серег	6		
	Изготовление модели эталона серег	6		
Тема № 1.5. Изготовление изделий с применением холодной эмали	- Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6	48	3
	- Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной	6		

	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6	48	
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	эмали			
Тема № 1.6. Изготовление	- Изготовление подвески по технике филигрань	6	36	3

изделий по технике филигрань	- Изготовление подвески по технике филигрань	6		
	- Изготовление подвески по технике филигрань	6		
	- Изготовление подвески по технике филигрань	6		
	- Изготовление подвески по технике филигрань	6		
	- Изготовление подвески по технике филигрань	6		
	- Изготовление кольца по технике филигрань	6	36	3
	- Изготовление кольца по технике филигрань	6		
	- Изготовление кольца по технике филигрань	6		
	- Изготовление кольца по технике филигрань	6		
	- Изготовление кольца по технике филигрань	6		
	- Изготовление кольца по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6	36	3
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
Итого:		468		
ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия		72		
Тема № 2.1. Огранка вставок	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6	72	3
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки.	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки;	6		

	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки	6		
Итого:		72		
ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками		252		
Тема № 3.1. Изготовление изделий с глухой закрепкой вставок	- Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок - Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок - Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок - Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок - Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок - Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок	6 6 6 6 6 6	36	3
Тема № 3.2. Изготовление изделий с крапановой закрепкой вставок	- Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок - Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок - Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок - Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок - Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок - Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок	6 6 6 6 6 6	36	3
Тема № 3.3. Изготовление изделий с корнеровой закрепкой вставок	- Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок	6 6 6 6 6 6	36	3
	- Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок - Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок	6 6 6 6 6 6	36	3
Тема № 3.4. Изготовление изделий с кластерной	- Изготовление перстня с кластерной закрепкой - Изготовление перстня с кластерной закрепкой	6 6	36	3

закрепкой вставок	- Изготовление перстня с кластерной закрепкой	6		
	- Изготовление перстня с кластерной закрепкой	6		
	- Изготовление перстня с кластерной закрепкой	6		
	- Изготовление перстня с кластерной закрепкой	6		
Тема № 3.5. Изготовление изделий с камнями фантазийной огранки	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6	36	3
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6	36	
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
Итого:		252		
ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий		216		
Тема № 4.1. Ремонт и реставрация ювелирных изделий без вставок	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий без вставок	6	36	3
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий без вставок	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий без вставок	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий без вставок	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий без вставок	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий без вставок	6		
Тема № 4.2. Ремонт и реставрация ювелирных изделий со вставками	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий со вставками	6	36	3
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий со вставками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий со вставками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий со вставками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий со вставками	6		

	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий со вставками	6		
Тема № 4.3. Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6	72	3
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	Тема № 4.4. Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с художественной обработкой		6		
Итого:		216		
Итого:		1008		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ05.

Требования к учебно-методическому обеспечению производственной практики:

1. Положение о практике;
2. Программа учебной практики;
3. Договора (копия) с организациями на организацию и проведение практики;
4. Календарно-тематический план;
5. Приказ о назначении руководителя практики от образовательного учреждения;
6. Приказ об организации практики;
7. График проведения практики;
8. График консультаций;
9. Фонд оценочных средств;
10. График выполнения практических работ.
11. Квалификационные характеристики по профессии и компетенциям
12. Протоколы, ведомости для оценки выполнения компетенций.

Требования к материально - техническому обеспечению учебно - производственной мастерской.

Основные требования программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета ювелирной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место мастера;
2. рабочие места по количеству обучающихся;
3. наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. средства аудиовизуализации.

Оборудование ювелирной мастерской:

- рабочий верстак преподавателя;
- рабочий гранильный стол ;
- учебные верстаки по количеству обучающихся с ящиками для хранения инструментов и материалов, оснащённые лампами дневного света;
- бормашины;
- стереоскопические и бинокулярные микроскопы;
- наглядные пособия;

- паяльное и электрооборудование на участке пайки (бензиновые горелки, муфельная печь, плавильная печь, вытяжные шкафы);
- электрооборудование, станки, оборудование и инструменты на участке полировки (полировальный станок, точильный станок с лампой дневного света);
- ультразвуковая мойка, сушильная камера,
- рабочий металлический стол,
- вальцы
- настольные ножницы по металлу, настольные тиски,
- дизайн-куб, анки с пунзелями, расколотки с пуансонами);
- шкаф для хранения химических реактивов.
- учебные гранильные столы по количеству обучающихся с ящиками для хранения инструментов и материалов, оснащённые лампами дневного света;
- верстак с циркулярной пилой; сверлильные станки;
- индукционная стационарная петля с усилителем «Augisa» для слабослышащих групп населения

Информационное обеспечение обучения

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Производственная практика проводится в учебных мастерских, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Материально-техническая база образовательного учреждения, в котором реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией

образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Роберт Р. Вудинг	Закрепка бриллиантов	2005	Издательский дом «Дедал-Пресс»
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
Анастейша Янг	Ювелирные техники.	2012	«АРТ-РОДНИК»
Зубрилина С. Н.	Справочник по ювелирному делу	2006	Феникс
Простаков С. В.	Ювелирное дело	2003	Академия Феникс
Б.Т. Никифоров	Ювелирное искусство	2006	Феникс
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
М. В. Соколов	Художественная обработка металла азы филиграни	2005	Владос
Синкенкес	Руководство по обработке драгоценных и поделочных камней	1998	Мир
А. Матлинз	Ювелирные изделия драгоценные камни	2001	Дело и сервис
Р.К. Баландин	Энциклопедия драгоценных камней и минералов	2002	Вече
Брюс Дж. Кнут	Справочник ювелира (по драгоценным камням металлам расчетным формулам и терминологии для ювелиров	2008	Дедал-Пресс
Л.Р. Маиляна	Справочник дизайнера декоративно - прикладного искусства	2014	Феникс
Калли Олдершоу	Драгоценные камни	2011	Мартин
	Специальная оценка условий труда	2015	Гарант
АБ Крутик	Основы предпринимательской деятельности	2011	Академия
О. И. Федорянич	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	2015	Академия
Л. Н. Череданова	Основы экономики и предпринимательства	2002	Академия
Лившиц В. Б.	Самодельное оборудование для изготовления ювелирных изделий	2010	Издательство Оникс

Лоуренс Калленберг	Моделирование из воска для ювелиров и скульпторов.	2009	Издательский дом «Дедал-Пресс»,
--------------------	--	------	---------------------------------

Дополнительные источники:

1. Бреполь Э. Теория и практика ювелирного дела. – СПб.: Соло, 2010.
2. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений: практическое пособие. – СПб.: Политехника, 2008.
3. Марченков В.И. Ювелирное дело: практ. пособие. – М.: Высшая школа, 2012

Интернет ресурсы:

1. Металл и обработка: форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.ostmetal.info/>
2. Отраслевой ювелирный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jewelleryforum.ru/>
3. Ювелирный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iz_zolota.ru/
4. Драгоценные камни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dragkamen.ru/>
5. Энциклопедия драгоценных камней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gems.su/>
6. Драгоценные камни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bejewel.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная практика (производственное обучение) проводится образовательным учреждением, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и могут быть реализованы, как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организация

Реализация программы практики по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики	Организация практики	Отчетная документация	Формы и методы контроля и оценки	Итог практики
Производственная	Базовые образовательные учреждения	Конспект, проекты (сайты, самостоятельные работы, доклады, контрольные работы и др.) Практические работы по видам деятельности	Текущий и итоговый контроль в процессе практики, контроль охраны труда, техники безопасности. Оценка выполнения практических работ по качеству. Экспертная оценка реализации формирования уровня компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками и требованием стандарта. Экспертная оценка на выполненную итоговую практическую работу в соответствии с перечнем общих и профессиональных компетенций	Зачет

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий		
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	- обоснованность выбора металла с учётом формообразующих свойств при изготовлении ювелирного изделия; - точное соблюдение технических требований по подготовке металлов к ювелирной обработке	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите результатов практических занятий; - при выполнении работ на

ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	- обоснованный выбор оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов; точность и правильность выполнения технологических операций по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	различных этапах учебной практики; - при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; -при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	- правильность и точность оценки качества выполнения работ	
ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия		
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	- точность определения материала вставки из предложенных образцов, - правильность определения характеристик материала вставок	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите результатов практических занятий;
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	-обоснованный выбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений для огранки вставок; - точность и правильность выполнения технологических операций огранки ювелирных вставок	- при выполнении работ на различных этапах учебной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; -при проведении тестирования,
ПК 2.3. Контролировать качество огранки	- правильность и точность оценки качества огранки вставок	зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПМ. 03 Изготовление ювелирных изделий со вставками		
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий	• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия; • разработка алгоритма	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:

	изготовления деталей ювелирных изделий; • Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.	-при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной практики;
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование	• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий; • грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками	-при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; -при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами	• правильное определение видов закрепки вставок в ювелирных изделиях; • грамотная разработка алгоритмов (последовательности) закрепки ювелирных вставок в изделие различными способами; • точность и правильность выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок; • Рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок	
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа	• Обоснованность выбора метода контроля качества монтажа; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа; • Соблюдение алгоритма контроля качества монтажа; • Правильное определение видов брака изделий со вставками	
ПМ. 04. Ремонт и реставрация ювелирных изделий		
ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и	• Анализ состояния ювелирных и	Экспертная оценка

художественных изделий	художественных изделий • Демонстрация знаний свойств камней, металлов и их сплавов, приемов пайки • Проверка соответствия массы и комплектность изделия	результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; -при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	• Демонстрация знаний материалов для ремонта изделий • Подбор припоев для изделий с золочением, эмалью и чернением • Подбор способа ремонта для сохранения блеска • Определение способов ремонта для изделий с камнями • Определение материала вставки • Выбор способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов • Выполнение очистки изделий до ремонта • Демонстрация знаний видов реактивов	
ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.	• Увеличение и уменьшение размера колец • Пайка в местах трещин или разрывов шинки • Ремонт поврежденного узора • Напайка крапанов и припайка упоров для предотвращения проваливания камня внутрь изделия • Замена колечка крючкового замка серег новым • Пайка разорванного места цепочек • Замена пружины в замках цепочек • Замена штифта в шарнирах • Устранение потертости соединительных ушков и штифтов браслетов • Устранение потертости предохранительной восьмерки	

ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.	• Проверка размеров кольца на кольцемере • Проверка качества полировки • Проверка качества пайки • Проверка качества закрепки вставок • Проверка соответствия размера камней в оправе • Проверка идеальности формы колец на ригеле • Проверить работу замков цепочек, брошей • Проверить работу шарниров	
ПМ 05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности		
ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг	- грамотное планирование алгоритма производства товаров и услуг; - грамотный расчёт выхода готовой продукции в ассортименте; - верный расчёт экономических показателей структурного подразделения организации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; -при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг	- Обоснованность выбора метода обеспечения условий для производства товаров и услуг; - Грамотное использование принятых требований для определения показателей надежности и качества обеспечения условий для производства товаров и услуг; - Соблюдение алгоритма разработки обеспечения условия для производства товаров и услуг; - Рациональное распределение времени на все этапы обеспечения условия для производства товаров и услуг	
ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной	- обоснованный выбор видов оказания услуг в сфере	

деятельности и реализовывать готовую продукцию.	производства ювелирной продукции; - грамотная организация реализации готовой продукции	
ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	- Грамотное использование знаний правовых основ индивидуального предпринимательства в несении имущественной ответственности хозяйствующего субъекта; - Правильный выбор режима уплаты налогов.	
ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.	- Грамотное ведение отчетности установленной формы; - Обоснованность выбора методов подсчета прибыли и убытков;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при

оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.	выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

Разработчик:

Мастер производственного обучения

по профессии 54.01.02 Ювелир

ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т. Г. Десяткина»: _____

Н. Н. Попова

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Саха Стил»

_____ /А. А. Иванов/

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ М. И. Филиппов

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификации выпускника:
Ювелир 3, 4 разряда
Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск – 2019 год

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина».

Разработчик: Попова Нюргяна Нюргустановна - мастер производственного обучения по профессии 54.01.02. «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ____ от _____ 201 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолубская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я)
«ЯПТ им. Т. Г. Десяткина»

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования ФГОС	4
2. Требования к результатам освоения учебной практики.	9
3. Сроки учебной практики по профессиональным модулям	11
4. Структура и содержание программы учебной практики по профессиональным модулям	12
5. Контроль деятельности студента	20
6. Условия организации и проведения учебной практики по профессиональным модулям	21
7. Контроль и оценка результатов учебной практики	26

.

1. Требования ФГОС:

Область профессиональной деятельности: изготовление, ремонт и реставрация ювелирных изделий и драгоценных металлов, в том числе и со вставками.

Объектами профессиональной деятельности являются:

драгоценные и цветные металлы;

вставки в ювелирные изделия;

инструменты, оборудование и оснастка;

приемы выполнения технологических операций;

эскизы, рисунки, чертежи.

Виды профессиональной деятельности:

1. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;

2. Изготовление вставок в ювелирные изделия;
3. Изготовление ювелирных изделий со вставками;
4. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий
5. Ведение индивидуальной трудовой деятельности

Цель учебной практики:

- закрепить знания и умения;
- сформировать навыки;
- овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики.

Задачи учебной практики:

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт по ПМ.01.:

монтажки, изготовления и шлифования ювелирных и художественных изделий сложности из цветных и драгоценных металлов

уметь:

- организовывать рабочее место;
- опиливать и шабровать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трёх до пяти;
- выполнять заготовки медно-цинковых, серебряных и золотых припоев из слитков и проволок;
- выполнять проколку и сверление отверстий с применением различных приспособлений;
- изготавливать из скани детали простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу;
- выполнять навивку сканных шнурков простых фасонов, струнчал из трёх, четырёх жилок;
- выполнять опиловку основ звеньев, винтов и шайб, впаивание рантов, шарниров и пластин под замок;

- производить пайку готовых деталей по рисунку с бумаги или модели на изделия или бумагу при ажурной скани;
- производить пайку накладной филигрании на изделия;
- выполнять отделочные операции;
- гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить изделия ювелирного производства;
- изготавливать художественные изделия методом литья;

знать:

способы пайки твёрдыми припоями;

- назначение припоев и их условное обозначение на чертежах;
- геометрию заточки, правки и термообработки режущего инструмента;
- приёмы и способы обработки, обеспечивающие минимальные потери драгоценных металлов;
- способы протяжки проволоки разного сечения;
- способы применения приспособлений для сверления и проколки отверстий;
- правила термической обработки ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
- устройство муфельных печей;
- технологию навивки скани и пайки филигрании;
- приёмы плавки деталей ювелирных и художественных изделий;
- методы плавки лома цветных и драгоценных металлов;
- методы травления;
- технологию изготовления цепочек;
- устройство цепевязальных автоматов, методы наладки и подналадки их в процессе работы;
- способы замены и установки быстроизнашивающихся деталей, узлов подачи и формовки звена цепочки;
- методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена;
- назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами;
- виды используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей;
- инструкции по учёту, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов;
- монтажные операции ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами;
- особенности технологии изготовления припоев и флюсов;

- технологии шлифования и полирования ювелирных изделий;
- технологии электрохимического полирования, гальванического золочения и серебрения;
- состав оксидирующих растворов;
- технологию изготовления черни и способы её наложения и обжига;
- виды, способы приготовления и наложения эмалей;
- технологии различных видов чеканки и гравировки;
- технологии ссучивания проволоки и изготовления филигранного припоя;
- техники ажурной, фоновой и объёмной филигрании;
- технологию литья;
- понятие о скульптурной форме;
- средства передачи реального объёма предметов в скульптуре;
- правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.

иметь практический опыт по ПМ.02.:

- выполнения огранок разного вида;
- шлифовки ювелирных вставок

уметь:

- Организовать рабочее место;
- Подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от – вида ювелирного изделия;
- подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия;
- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- контролировать качество обработки;
- выявлять и исправлять дефекты обработки;

знать:

- Характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;
- Характеристики полудрагоценных и драгоценных природных и синтетических камней;
- Имитации ювелирных камней: их виды, способы получения, свойства, применение;
- Виды, формы и типы камней;
- Назначение и устройство оборудования, инструментов, и приспособлений для огранки;

- Правила пользования каратометром, каратным и аналитическими весами.

иметь практический опыт по ПМ.03.:

- выполнения огранок разного вида;
- шлифовки ювелирных вставок

уметь:

- Организовать рабочее место ;
- Подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от – вида ювелирного изделия;
- подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия;
- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- контролировать качество обработки;
- выявлять и исправлять дефекты обработки

знать:

- Характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;
- Характеристики полудрагоценных и драгоценных природных и синтетических камней;
- Имитации ювелирных камней: извиды, способы получения, свойства, применение;
- Виды, формы и типы камней;
- Назначение и устройство оборудования, инструментов, и приспособлений для огранки;
- Правила пользования каратометром, каратным и аналитическими весами.

иметь практический опыт по ПМ.04.:

- Ремонта ювелирных и художественных изделий

уметь:

- промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий;
- готовить моющие средства и чистящие растворы;
- производить ремонт ювелирных украшений;
- изготавливать приспособления, необходимые для ремонта;

знать:

- причины старения ювелирных изделий;
- способы промывки и чистки ювелирных изделий;
- распространенные виды поломок, встречающиеся в ювелирных изделиях;

- технологии ремонта ювелирных изделий;
- технологии изменения размеров колец;
- методы реставрации изделий;
- требования к материалам и технологиям реставрации.

иметь практический опыт по ПМ.05.

- оформления документации;
- принятия хозяйственных решений;

уметь:

- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- выбирать режим уплаты налогов;
- вести отчетность установленной формы;
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- вести учет;
- рассчитывать прибыль убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

знать:

- правовые основы индивидуального предпринимательства;
- соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
- упрощенный порядок ведения учета;
- экономическую сущность налогов, их функции;
- режимы уплаты налогов; общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенная система налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;
- порядок оформления кредитов;
- методы подсчета прибыли и убытков;
- ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

2. Требования к результатам освоения учебной практики.

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональных модулей, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

- освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

- профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ. 01. Изготовление ювелирных и художественных изделий	ПК 1.1.	Готовить металлы к ювелирной обработке
	ПК 1.2.	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
	ПК 1.3.	Контролировать качество выполнения работ
ПМ. 02. Изготовление вставок в ювелирные изделия	ПК 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок
	ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
	ПК 2.3.	Контролировать качество выполнения работ
ПМ. 03. Изготовление ювелирных изделий со вставками	ПК 3.1	Подготавливать детали ювелирных изделий
	ПК 3.2	Подбирать инструменты и оборудование
	ПК 3.3	Монтировать вставки различными способами
	ПК 3.4	Контролировать качество монтажа
ПМ. 04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий	ПК 4.1	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий

изделий	ПК 4.2	Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
	ПК 4.3	Выполнять операции ремонта и реставрации.
	ПК 4.4	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности	ПК 5.1.	Планировать производство товаров и услуг
	ПК 5.2.	Обеспечивать условия для производство товаров и услуг
	ПК 5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
	ПК 5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
	ПК 5.5.	Вести документацию установленного образца.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, зачет.

3. Сроки учебной практики по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ05.

Коды формируемых компетенций		Наименование профессионального модуля	Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК1.2. ПК 1.3.	ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	15/540	1 курс: 1 - 2 семестр – 252 часов; 2 курс: 3 - 4 семестр – 252 часов 3 курс: 5 семестр – 36 часов
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия	4/144	2 курс: 4 семестр - 36 часов 3 курс: 5-6 семестр – 108 часов

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками	6/216	3 курс: 6 семестр – 72 часа 4 курс: 7 семестр – 144 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий	3/108	4 курс: 7 – 8 семестр – 108 часов
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности	2/72	4 курс: 8 семестр – 72 часов

Место проведения учебной практики: Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения (ОУ) в ювелирной мастерской. Целесообразно проведение практики в подгруппах не более 15 человек. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

4. Структура и содержание программы учебной практики по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

Наименование профессионального модуля	Виды работ	Объем часов		Уровень освоения
ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов		540		
Раздел I. Обработка металлов		108		
Тема 1.1. - Инструктаж по содержанию занятий. Организация рабочего места и ТБ.	1.1.Инструктаж по содержанию занятий. Организация рабочего места и ТБ.	6	6	1
Тема 1.2.Плавка и отливка	1.2.1.Подготовка паяльного места. Расчет лигатуры. 1.2.2. Плавка и отливка металла в изложницу для слитков 1.2.3. Плавка и отливка металла в изложницу для стояка	6 6 6	18	2
Тема 1.3. Термическая обработка	1.3.1.Термическая обработка заготовок. Закалка с последующим отпуском. 1.3.1.Термическая обработка заготовок. Закалка с последующим отпуском.	6 6	12	2
Тема 1.4. Получение заготовок методом пластической деформации	1.4.1. Прокатка слитков в профильных вальцах до необходимого размера. 1.4.2. Прокатка проволок квадратного сечения. Прокатка проволоки для скани 1.4.3. Волочение проволоки через фильеры до необходимого диаметра. 1.4.4. Штамповка круглых заготовок 1.4.5. Изготовление трубчатых заготовок для шарниров 1.4.6. Изготовление трубчатых заготовок для глухих кастов 1.4.7. Изготовление трубчатых заготовок разных диаметров	6 6 6 6 6 6 6	42	2
Тема 1.5. Изготовление броши	1.5.1.Изготовление заготовок для броши. 1.5.2.Выпиливание по внутреннему и внешнему контуру. 1.5.3.Бухтирование. 1.5.4.Изготовление крючкового замка для броши. 1.5.5.Пайка замка к основе. Доводка изделия	6 6 6 6 6	30	2
Итого:			108	2
Раздел 2. Технология изготовления ювелирных изделий		432		
Тема 2.1.Изготовление	2.1.1.Вальцовка заготовки. Пайка изделия	6	12	

обручального кольца с сегментным сечением.	2.1.2.Отделочные операции.	6		
Тема 2.2.Изготовление браслета	2.2.1.Проектирование чертежа браслета. 2.2.2.Выполнение резки. Выполнение отжига. Прокатка пластины. Разметка заготовки. 2.2.3.Выполнение сверления отверстий с применением различных приспособлений. 2.2.4.Выпиливание лобзиком элементов орнамента. 2.2.5.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6 6	30	2
Тема 2.3. Изготовление кольца с глухим кастом	2.3.1.Прокатка заготовок. Разметка 2.3.2.Изготовление глухого каста. 2.3.3.Изготовление шинки. Расчет заготовки кольца 2.3.4.Пайка каста к шинке .	6 6 6 6	24	2
Тема 2.4.Изготовление булавки	2.4.1.Прокатка заготовок. Разметка. 2.4.2.Изготовление основы булавки 2.4.3.Изготовление иглы булавки. Пайка основы к игле. 2.4.4.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6	24	3
Тема 2.5. Изготовление ажурного колье по индивидуальному эскизу.	2.5.1.Прокатка заготовок. Разметка. 2.5.2.Изготовление центральной части колье 2.5.3.Изготовление звеньев и 2.5.4.Изготовление подвесной ушки колье. 2.5.5.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6 6	30	3
Тема 2.6. Изготовление ажурного кулона	2.6.1.Прокатка заготовок. Разметка. Изготовление подвески 2.6.2.Изготовление подвесной ушки кулона. 2.6.3.Выполнение отделочных операций.	6 6 6	18	3
Тема 2.7. Монтировка кольца – шинки, подгон размера.	2.7.1.Монтировка кольца, увеличение размера. 2.7.2.Монтировка кольца, уменьшение размера.	6 6	12	3
Тема 2.8. Монтировка кольца с кастом	2.8.1.Монтировка колец с крапановым кастом 2.8.2.Монтировка колец с кастом «паве» 2.8.3.Монтировка колец с глухим кастом	6 6 6	18	3
Тема 2.9. Монтировка серег	2.9.1.Монтировка серег 2.9.2.Монтировка серег с накладками 2.9.3.Монтировка серег с подвеской	6 6 6	18	3

Тема 2.10. Монтировка серег с кастом	2.10.1.Монтировка серег с кастом 2.10.2.Монтировка серег с глухим кастом 2.10.3.Монтировка серег с корнеровым кастом	6 6 6	18	3
Тема 2.11. Отделка ювелирных изделий гравированием	2.11.1.Прокатка заготовок. Разметка. 2.11.2.Изготовление основы зажима. Гравирование. 2.11.3.Изготовление зажима. Пайка основы к зажиму 2.11.4.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6	24	3
Тема 2.12. Изготовление серег «чоуху»	2.12.1.Прокатка заготовок. Разметка. Изготовление лицевой части серег «Чоуху» 2.12.2.Изготовление швензы серег. Штифтовка. 2.12.3.Гравирование. 2.12.4.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6	24	3
Тема 2.13. Изготовление браслета с чернением.	2.13.1.Прокатка заготовок. Разметка. Выполнение выпиливания. 2.13.2.Гравирование браслета. 2.13.3.Выполнение отделочных операций. 2.13.4.Нанесение черни. Контроль качества выполненных работ	6 6 6 6	24	2
Тема 2.14. Чеканка рисунка на пластине	2.14.1.Прокатка заготовок. Разметка рисунка на заготовке. 2.14.2.Формование и смещение металла 2.14.3.Выполнение отделочных операций.	6 6 6	18	2
Тема 2.15. Изготовление подвески в технике эмалирования	2.15.1.Заготовительные операции. Разметка заготовки. Нанесение рисунка на заготовку 2.15.2.Выпиливание кулона. Монтировка петли к кулону 2.15.3.Подготовка, подбор эмалей. Режим работы муфельной печи. 2.15.4.Наложение холодной эмалей на кулон. 2.15.5.Отделочные операции. 2.15.6.Художественная обработка кулона. Контроль качества выполненных работ	6 6 6 6 6	36	2
Тема 2.16. Изготовление кольца по технике филигрانی	2.16.1.прокатка и волочение заготовок 2.16.2.изготовление элементов филигрانی 2.16.3.сборка элементов по рисунку 2.16.4.пайка элементов 2.16.5.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6 6	30	2
Тема 2.17. Изготовление ажурного кулона по технике	2.17.1.прокатка и волочение заготовок 2.17.2.изготовление элементов филигрانی	6 6	30	2

филиграни	2.17.3.сборка элементов по рисунку 2.17.4.пайка элементов. 2.17.5.Контроль качества выполненных работ	6 6 6		
Тема 2.18. Изготовление ювелирного изделия объемной скани	2.18.1.прокатка и волочение заготовок 2.18.2.изготовление элементов филиграни 2.18.3.сборка элементов по рисунку 2.18.4.пайка элементов 2.18.5.выполнение объема деталей изделия 2.18.6.чернение 2.18.7.Отделочные работы. Контроль качества выполненных работ	6 6 6 6 6 6 6	42	3
			432	3
ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия		144		
Раздел II. Технология обработки ювелирных камней.		144		
Тема 2.1. Обработка заготовки	- Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность; - Выполнение работ по подготовке ограночного станка и технологической оснастки; - Выполнение работ по подготовке ограночного станка и технологической оснастки; - Распиливание сырья - процесс обдирки искусственного камня; - Распиливание сырья - процесс обдирки искусственного камня; - Процесс обдирки на крупнозернистом круге; - Придание определенной темы и размера; - Придание определенной темы и размера; - Обдирка на мелкозернистом круге; - Обдирка на мелкозернистом круге;	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	72	2
Тема 2.2. Бриллиантовая форма огранки	- Самостоятельное придание формы и размера камня; - Самостоятельное придание формы и размера камня; - Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки; - Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки; - Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки; - Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6 6 6 6 6	48	2

	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки. - Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки.	6 6 6 6		
Тема 2.3. Обработка камня ступенчатой формы огранки	- Шлифование и полирование граней павильона ступенчатой формы огранки; - Шлифование и полирование граней павильона ступенчатой формы огранки - Шлифование и полирование граней коронки ступенчатой формы огранки. - Шлифование и полирование граней павильона ступенчатой формы огранки	6 6 6 6	24	2
Итого:			144	
ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками			216	
Раздел 1. Инструменты и приспособления для изготовления ювелирных изделий со вставками			54	
Тема 3.1. Подготовка и работа с инструментами для закрепки вставок	- Отжиг, нормализация, закалка, закалка с последующим отпуском заготовки для штихелей из стали - Придание формы и заточка штихелей - Придание формы и заточка штихелей - Затачивание сверл - Правка корнайзенов - Изготовление киттштока - Процесс выпиливания и сверления при закреплке вставок. - Посадка подвесок и брошей на пасту китт - Посадка серег и колец с закреплкой на пасту китт	6 6 6 6 6 6 6 6	54	
Раздел 2. Изготовление деталей ювелирных изделий			76	
Тема 3.2. Изготовление заготовок для кастов	- Прокатка пластин. Волочение трубок и проволоки соответствующих размеров.	4	4	
Тема 3.3. Изготовление изделий с глухими и крапановыми кастами	- Изготовление кольца с простым глухим трубчатым кастом. - Изготовление подвески в сочетании простого глухого каста с углами с купольным кастом. - Изготовление серег с канальным кастом	6 6 6	36	

	- Изготовление кольца с крапановым и плоским кастом. - Изготовление кулона с конусным кастом «корона». - Изготовление закрытого крапанового каста и каста «корзинка» для браслета	6 6 6		
Тема 3.4. Изготовление изделий с корнеровым, фантазийным кастом	- Изготовление кольца с подвеской с кастами «паве». - Изготовление кольца с корнеровыми кастами. - Изготовление кольца с корнеровыми кастами. - Изготовление подвески для закрепки «подвижный камень». - Изготовление перстня с кастом для закрепки с изнанки. - Изготовление перстня с кастом для закрепки с изнанки.	6 6 6 6 6 6	36	
Раздел 3. Виды закрепки вставок в ювелирные изделия		86		
Тема 3.5. Глухая закрепка	- Выполнение простой глухой и трубчатой закрепки вставок. - Выполнение канальной закрепки. - Выполнение простой глухой закрепки с углами. Выполнение плоской закрепки. - Выполнение глухой конусная закрепки	6 2 6 6	20	
Тема 3.6. Крапановая закрепка вставок	- Выполнение закрепки «корона» и «корзинка». - Выполнение закрытой крапановой закрепки и закрепки с накладными крапанами. - Выполнение крапановой закрепки, выполненной в САМ. Выполнение закрепки в крапановых оправках с разделенными кончиками - Выполнение закрепки в зеркальных оправках. Выполнение закрепки в многокрапановых оправках	6 6 6 6	24	
Тема 3.7. Корнеровая закрепка вставок	- Простая корнеровая (фаденовая) закрепка. Закрепка «пятый корнер». - Закрепка «квадрат». Закрепка «паве». - Корнеровая закрепка кластеров	6 6 6	18	
Тема 3.8. Фантазийные закрепки	- Закрепка с изнанки. Закрепка жемчуга. - Закрепка «подвижный камень». Закрепка камней фантазийной формы.	6 6	12	
Тема 3.9. Контроль качества изготовления ювелирных изделий со вставками	- Выполнение проверки соответствия кастов размеру камня и качества закрепки в касты различных видов - Выполнение проверки полировки камней и неподвижности камней в кастах	6 6	12	
Итого:			216	
ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий		108		
Раздел 1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий		12		

Тема 4.1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий	- Анализ состояния ювелирных и художественных изделий. Выявление дефектов колец со вставками - Выявление дефектов серег. Выявление дефектов закрепки	6 6	12	
Раздел 2. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов		48		
Тема 4.2. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	- Подготовка инструментов, приспособлений и вспомогательных материалов для ремонта и реставрации. - Подготовка расходных материалов для ремонта - Ремонт и реставрация серег без камней и с камнями, гладких колец без вставок, браслетов с учетом обнаруженных дефектов - Ремонт и реставрация ажурных колец без вставок - Ремонт и реставрация колец с камнями, цепочек с учетом обнаруженных дефектов - Ремонт и реставрация кулонов, медальонов - Ремонт и реставрация брошей с учетом обнаруженных дефектов	6 6 6 6 6 6 6	48	
Раздел 3. Операции ремонта и реставрации.		48		
Тема 4.3. Проведение восстановительных работ	- Ремонт и реставрация цепочек, серег со вставками. - Ремонт и реставрация колец сложной и простой конструкции, - Ремонт и реставрация простых - браслетов. - Ремонт и реставрация брошей, колье. - Ремонт и реставрация филигранных изделий с чернью, золочением. - Ремонт и реставрация филигранных изделий, изделий с эмалью, - Ремонт изделий с накладками, браслетов со звеньями, кулонов.	6 6 6 6 6 6 6	42	
Тема 4.4. Контроль качества восстановления ювелирных и художественных изделий.	- Определение качества восстановления ювелирных и художественных изделий со вставками.	6	6	
Итого:			36	
ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности		72		
Раздел 1. Предпринимательская деятельность и реализация готовой продукции		36		
Тема 5.1. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	- Подготовка документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; - Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг; - Анализ состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной	6 6 6	36	

	деятельности. Составление краткой характеристики о предприятиях - Подготовка документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; - Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг; - Анализ состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности. Составление краткой характеристики о предприятиях	6 6 6		
Раздел 2. Предпринимательское дело (Хозяйственное дело)		36		
Тема 5.2. Планирование производства	- Ознакомление с нормативными документами предпринимательской деятельности. Выбор метода управленческого воздействия. Решение проблемно-ситуационных задач - Оформление трудового договора с работодателем - Составление бизнес плана по ювелирному делу. Организация хранения ювелирных изделий - Ознакомление с нормативными документами предпринимательской деятельности. Выбор метода управленческого воздействия. Решение проблемно-ситуационных задач - Оформление трудового договора с работодателем - Составление бизнес плана по ювелирному делу. Организация хранения ювелирных изделий	6 6 6 6 6 6	36	
Итого:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Контроль деятельности студента

Во время прохождения практики студент обязан:

- получить от руководителя задание;
- ознакомиться с программой учебной практики, календарно-тематическим планом и заданием;
- полностью выполнять программу учебной практики и задание;
- являться на проводимые под руководством преподавателя-руководителя практики предусмотренные расписанием практические занятия, сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения учебной практики;
- систематически и своевременно накапливать материалы для отчета об учебной практике;
- проводить поиск необходимой информации, осуществлять расчеты, анализ и обработку материалов для выполнения задания по учебной практике;
- подготовить отчет об учебной практике и презентацию для его публичной защиты;
- подчиняться действующим в техникуме правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности;
- по окончании учебной практики сдать письменный отчет о прохождении учебной практики руководителю на регистрацию и проверку и своевременно, в установленные сроки, защитить после устранения замечаний руководителя, если таковые имеются.

Обязанности руководителя учебной практики

Общий контроль над подготовкой и проведением учебной практики осуществляется руководителем учебной практики.

Руководитель учебной практики:

- обеспечивает выполнение всех организационных мероприятий перед началом прохождения учебной практики;
- обеспечивает высокое качество прохождения учебной практики студентами и строгое соответствие ее учебному плану, программе и календарно-тематическому плану;
- разрабатывает и выдает студентам задания для прохождения учебной практики;
- несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль над работой студентов в ходе учебной практики и ее содержанием;
- подводит итоги прохождения учебной практики.

6. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ05.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебной практики:

1. Календарно-тематическое планирование;
2. Перечень учебно-производственных работ;
3. Планы занятий по учебной практике;
4. Раздаточный материал (образцы, методические руководства, таблицы);
5. Методические рекомендации, технологические, инструкционные карты выполнения заданий;
6. Сводные ведомости выполнения заданий, оценочные ведомости;
7. Перечень тем выпускных практических квалификационных работ.
8. Квалификационные характеристики по профессии и компетенциям

Требования к материально - техническому обеспечению учебно- производственной мастерской.

Основные требования программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета ювелирной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место мастера;
2. рабочие места по количеству обучающихся;
3. наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. средства аудио визуализации.

Оборудование ювелирной мастерской:

- рабочий верстак преподавателя;
- рабочий гранильный стол;
- учебные верстаки по количеству обучающихся с ящиками для хранения инструментов и материалов, оснащённые лампами дневного света;
- бормашины;

- стереоскопические и бинокулярные микроскопы;
- наглядные пособия;
- паяльное и электрооборудование на участке пайки (бензиновые горелки, муфельная печь, плавильная печь, вытяжные шкафы);
- электрооборудование, станки, оборудование и инструменты на участке полировки (полировальный станок, точильный станок с лампой дневного света);
- ультразвуковая мойка, сушильная камера;
- рабочий металлический стол;
- вальцы;
- настольные ножницы по металлу, настольные тиски;
- дизайн-куб, анки с пунзелями, расколотки с пуансонами);
- шкаф для хранения химических реактивов;
- учебные гранильные столы по количеству обучающихся с ящиками для хранения инструментов и материалов, оснащённые лампами дневного света;
- верстак с циркулярной пилой; сверлильные станки;
- индукционная стационарная петля с усилителем «Augica» для слабослышащих групп населения

Информационное обеспечение обучения.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Учебная практика проводится в учебных мастерских, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Материально-техническая база образовательного учреждения, в котором реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного

и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Роберт Р. Вудинг	Закрепка бриллиантов	2005	Издательский дом «Дедал-Пресс»
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
Анастейша Янг	Ювелирные техники.	2012	«АРТ-РОДНИК»
Зубрилина С. Н.	Справочник по ювелирному делу	2006	Феникс
Простаков С. В.	Ювелирное дело	2003	Академия Феникс
Б.Т. Никифоров	Ювелирное искусство	2006	Феникс
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
М. В. Соколов	Художественная обработка металла азы филигрانی	2005	Владос
Синкенкес	Руководство по обработке драгоценных и поделочных камней	1998	Мир
А. Матлинз	Ювелирные изделия драгоценные камни	2001	Дело и сервис
Р.К. Баландин	Энциклопедия драгоценных камней и минералов	2002	Вече
Брюс Дж. Кнут	Справочник ювелира (по драгоценным камням металлам расчетным формулам и терминологии для ювелиров	2008	Дедал-Пресс
Л.Р. Маиляна	Справочник дизайнера декоративно - прикладного искусства	2014	Феникс
Калли Олдершоу	Драгоценные камни	2011	Мартин
	Специальная оценка условий труда	2015	Гарант
АБ Крутик	Основы предпринимательской деятельности	2011	Академия
О. И. Федорянич	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской	2015	Академия

	деятельности		
Л. Н. Череданова	Основы экономики и предпринимательства	2002	Академия
Лившиц В. Б.	Самодельное оборудование для изготовления ювелирных изделий	2010	Издательство Оникс
Лоуренс Калленберг	Моделирование из воска для ювелиров и скульпторов.	2009	Издательский дом «Дедал-Пресс»,

Дополнительные источники:

1. Бреполь Э. Теория и практика ювелирного дела. – СПб.: Соло, 2010.
2. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений: практическое пособие. – СПб.: Политехника, 2008.
3. Марченков В.И. Ювелирное дело: практ. пособие. – М.: Высшая школа, 2012

Интернет ресурсы:

1. Металл и обработка: форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.ostmetal.info/>
2. Отраслевой ювелирный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jewelleryforum.ru/>
3. Ювелирный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iz_zolota.ru/
4. Драгоценные камни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dragkamen.ru/>
5. Энциклопедия драгоценных камней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gems.su/>
6. Драгоценные камни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bejewel.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная практика (производственное обучение) проводится образовательным учреждением, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и могут быть реализованы, как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организация.

Реализация программы практики по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики	Организация практики	Отчетная документация	Формы и методы контроля и оценки	Итог практики
Учебная	Базовые образовательные учреждения	Конспект, проекты (сайты, самостоятельные работы, доклады, контрольные работы и др.) Практические работы по видам деятельности	Текущий и итоговый контроль в процессе практики, контроль охраны труда, техники безопасности. Оценка выполнения практических работ по качеству. Экспертная оценка реализации формирования уровня компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками и требованием стандарта. Экспертная оценка на выполненную итоговую практическую работу в соответствии с перечнем общих и профессиональных компетенций	Дифференцированный зачет

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий		
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	- Грамотный подбор приспособлений и инструментов выполняемым видам работ - Точное и правильное выполнение заготовительных процессов; - Рациональное распределение технологической последовательности для обработки металлов; - Соблюдение техники безопасности при изготовлении ювелирных изделий.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите результатов практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах учебной практики; - при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; - при проведении тестирования,
ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий	- Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ - Соблюдение алгоритма выполнения и изготовления художественных видов ювелирного изделия - Обеспечение качественной обработки при шлифовке и надежности при пайке в соответствии с их массой и технологическими требованиями; - Выполнение слесарно-сборочных работ в соответствии с нормами и правилами; - Соблюдение техники безопасности при изготовлении ювелирных изделий.	зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	- Обоснованность выбора метода контроля качества при изготовлении ювелирных изделий; - Грамотное использование принятых требований для	

	контролирования качества изготовления ювелирных изделий; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля и качества при выполнении ювелирных изделий; ;	
ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия		
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	- точность определения материала вставки из предложенных образцов, - правильность определения характеристик материала вставок	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите результатов практических занятий;
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	-обоснованный выбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений для огранки вставок; - точность и правильность выполнения технологических операций огранки ювелирных вставок	- при выполнении работ на различных этапах учебной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;
ПК 2.3. Контролировать качество огранки	- правильность и точность оценки качества огранки вставок	-при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПМ. 03 Изготовление ювелирных изделий со вставками		
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий	• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия; • разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий; • Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной практики;
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование	• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий; • грамотное использование инструмента и	-при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; -при проведении тестирования, зачёта/экзамена по

	оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками	междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами	• правильное определение видов закрепки вставок в ювелирных изделиях; • грамотная разработка алгоритмов (последовательности) закрепки ювелирных вставок в изделие различными способами; • точность и правильность выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок; • Рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок	
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа	• Обоснованность выбора метода контроля качества монтажа; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа; • Соблюдение алгоритма контроля качества монтажа; • Правильное определение видов брака изделий со вставками	
ПМ. 04. Ремонт и реставрация ювелирных изделий		
ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	• Анализ состояния ювелирных и художественных изделий • Демонстрация знаний свойств камней, металлов и их сплавов, приемов пайки • Проверка соответствия массы и комплектность изделия	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	• Демонстрация знаний материалов для ремонта изделий • Подбор припоев для изделий с золочением, эмалью и чернением	

	• Подбор способа ремонта для сохранения блеска • Определение способов ремонта для изделий с камнями • Определение материала вставки • Выбор способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов • Выполнение очистки изделий до ремонта • Демонстрация знаний видов реактивов	самостоятельной работы; -при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.	• Увеличение и уменьшение размера колец • Пайка в местах трещин или разрывов шинки • Ремонт поврежденного узора • Напайка крапанов и припайка упоров для предотвращения проваливания камня внутрь изделия • Замена колечка крючкового замка серег новым • Пайка разорванного места цепочек • Замена пружины в замках цепочек • Замена штифта в шарнирах • Устранение потертости соединительных ушков и штифтов браслетов • Устранение потертости предохранительной восьмерки	
ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.	• Проверка размеров кольца на кольцемере • Проверка качества полировки • Проверка качества пайки • Проверка качества закрепки вставок • Проверка соответствия размера камней в оправе • Проверка идеальности формы колец на ригеле • Проверить работу замков	

	цепочек, брошей • Проверить работу шарниров	
ПМ 05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности		
ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг	- грамотное планирование алгоритма производства товаров и услуг; - грамотный расчёт выхода готовой продукции в ассортименте; - верный расчёт экономических показателей структурного подразделения организации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; -при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг	- Обоснованность выбора метода обеспечения условий для производства товаров и услуг; - Грамотное использование принятых требований для определения показателей надежности и качества обеспечения условий для производства товаров и услуг; - Соблюдение алгоритма разработки обеспечения условия для производства товаров и услуг; - Рациональное распределение времени на все этапы обеспечения условия для производства товаров и услуг	
ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	- обоснованный выбор видов оказания услуг в сфере производства ювелирной продукции; - грамотная организация реализации готовой продукции	
ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	- Грамотное использование знаний правовых основ индивидуального предпринимательства в несении имущественной	

	ответственности хозяйствующего субъекта; - Правильный выбор режима уплаты налогов.	
ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.	- Грамотное ведение отчетности установленной формы; - Обоснованность выбора методов подсчета прибыли и убытков;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

Разработчик:

Мастер производственного обучения

по профессии 54.01.02 Ювелир

ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т. Г. Десяткина»: _____ Н. Н. Попова