|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема Промышленный техникум | Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха(Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)  «Якутский промышленный техникум» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Заместитель директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Иванова**  **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностранный язык (Английский)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования

по профессии 15.01.26 Токарь-универсал

Квалификации:

токарь3,4 разряда

токарь-расточник 3,4 разряда

**Якутск, 2017**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

# Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

# Разработчик:

# Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель английского языка

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании предметно-цикловой  комиссии металлообработки  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воронцова Н.М. | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ** | **10**  **19** |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | **24** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **26** |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.26. «Токарь-универсал», срок обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Так как профессия 15.01.26. «Токарь-универсал» относится к техническому профилю профессионального образования, то учебная дисциплина «Английский язык» изучается в объеме 171 часа.

**1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

**Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:**

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* ***лингвистической*** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* ***социолингвистической*** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* ***дискурсивной***– развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* ***социокультурной*** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* ***социальной*** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
* ***стратегической –*** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* ***предметной*** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовой материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

***Имя существительное***. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

**Имя прилагательное**. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as … as, not so … as.*

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог**. Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные вопросительно-относительные.

**Имя числительное**. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going и there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/may I help you? Should you have any questions …, Should you need any further information …*и др.*).* Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения**. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please …?, Would you like … ?, Shall I* …? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* … и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

* ***метапредметных:***

**-** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины** по профессии 15.01.26. «Токарь-универсал» технического профиля профессионального образования: максимальная учебная нагрузка - **256 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **171 час**, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **85 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 171 |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 85 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 85 |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированный зачет |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Содержание учебного материала, включая практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Раздел 1: Основной курс** |  |  |  |
| **Тема 1.1 Введение <Introductory>** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
|  | **Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Проверка базовых школьных знаний.** |  |  |
| 1.1.1 Входной контроль (проверка базовых школьных знаний) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнениетренировочных лексико-грамматических упражнений | **1** |  |
| **Тема 1.2 Приветствие <Greeting>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Приветствие (greeting), прощание (parting), представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (representation of self and others in formal and informal settings)** |  |  |
| 1.2.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме | 2 | 2 |
| 1.2.2 Глагол to be в настоящем (простом) времени | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, отработка навыков произношения и чтения, пополнение тематического словаря | **2** |  |
| **Тема 1.3 Описание человека <Description of Person>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  | **Описание человека: внешность (appearance), национальность (nationality), образование (education), личные качества (personal qualities), род занятий (occupation), должность (position), место работы (job)** |  |  |
| 1.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.3.2 Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные, вопросительно-относительные. | 2 | 2 |
| 1.3.3 Аудирование и чтение тематических текстов | 2 | 2 |
| 1.3.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление удостоверения личности, визитной карточки; подготовка проекта «Интервью со знаменитостью». | **4** |  |
| **Тема 1.4 Семья <Family>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| **Семья и семейные отношения (family and family relationships), домашние обязанности (household duties)** |  |  |
| 1.4.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.4.2 Глагол. Настоящее (простое) время. (The Present Simple) | 2 | 2 |
| 1.4.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации | 2 | 2-3 |
| 1.4.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.4.5 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка развернутого сообщения, проекта «Моя семья». | **5** |  |
| **Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения <Description of the dwelling, of the college>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  | **Описание жилища и учебного заведения: здание (building), обстановка (furnishings), условия жизни (living conditions), техника, оборудование (equipment)** |  |  |
| 1.5.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.5.2 Обороты «There is» and «There are» Structures | 2 | 2 |
| 1.5.3 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации | 2 | 2-3 |
| 1.5.4 Множественное число имен существительных (The Plurals of Nouns). Предлоги места и направления (The Prepositions of Place and Direction). | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление аннотации прослушанного текста, подготовка кратких сообщений, проектов «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты» | **4** |  |
| **Тема 1.6 Распорядок дня студента < The student’s working day>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Распорядок дня студента техникума, студентов (the student’s working day)** |  |  |
| 1.6.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.6.2 Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. | 2 | 2 |
| 1.6.3 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.6.4 Аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| 1.6.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление диалога – расспроса, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Расписание на день» | **5** |  |
| **Тема 1.7 Хобби, досуг <Hobby, leisure>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Хобби, молодежный досуг (hobby, youth activities)** |  |  |
| 1.7.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.7.2 Аудирование, чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.7.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.7.4 Наречие.Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление | 2 | 2 |
| 1.7.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление развернутых сообщений и диалогов-обменов информации по теме, пополнение тематического словаря, извлечение из текста важной информации, подготовка проекта «Персональная анкета» | **5** |  |
| **Тема 1.8 Описание местоположения объекта <Description of the location of the object>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  | **Описание местоположения объекта (description of the location of the object), адрес (address). Как найти? (How do I get there?)** |  |  |
| 1.8.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.8.2 Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please …?, Would you like … ? Shall I* …? и др.). | 2 | 2-3 |
| 1.8.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации | 2 | 2 |
| 1.8.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка видео-проектов, презентаций «Мой город» | **4** |  |
| **Тема 1.9 Магазины, товары <Shops and shopping>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  | **Магазины (shops), товары (goods), совершение покупок (shopping)** |  |  |
| 1.9.1 Введение и закрепление новой лексики по теме | 2 | 2 |
| 1.9.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Употребление слов: a lot of, much, many, a little, little, a few, few) Чтение текста с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.9.3 Неопределенные местоимения. (some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything). Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации | 2 | 2 |
| 1.9.4 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление развернутого плана тематического текста, составление списка покупок, подготовка проекта – презентации «Лучший магазин» | **4** |  |
| **Тема 1.10 Здоровый образ жизни <Healthy lifestyle>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Физкультура и спорт (physical education and sports), здоровый образ жизни (healthy lifestyle)** |  |  |
| 1.10.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.10.2 Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives) | 2 | 2 |
| 1.10.3 Аудирование и чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации | 2 | 2-3 |
| 1.10.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на материале упражнений | 2 | 2 |
| 1.10.5 Практика перевода | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление аннотации к прочитанному тексту, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Любимые виды спорта» | **5** |  |
| **Тема 1.11 Экскурсии и путешествия <Tours and travel>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Экскурсии и путешествия (tours and travel), интересные места и достопримечательности (attractions and sights)** |  |  |
| 1.11.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.11.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.11.3 Глаголы правильные и неправильные. Настоящее продолженное время (The Present Continuous) | 2 | 2 |
| 1.11.4 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.11.5 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме, подготовка видео-презентаций «Путешествия», заполнение анкеты для получения Шенгенской визы | **5** |  |
| **Тема 1.12 Россия <Russia>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Россия (Russia), её национальные символы (Russian national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system)** |  |  |
| 1.12.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.12.2 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации | 2 | 2 |
| 1.12.3 Простое прошедшее время (The Past Simple); Конструкция «Used to+the Infinitive Structure» | 2 | 2 |
| 1.12.4 Настоящее прошедшее время (The Present Perfect), Прошедшее время(The Past Perfect) | 2 | 2 |
| 1.12.5 Простое будущее время (The Future Simple) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, пополнение тематического словаря, работа с лингвострановедческим справочником, подготовка развернутых устных сообщений, докладов по теме, подготовка проектов: «Визитная карточка Москвы», «Национальные символы России» | **5** |  |
| **Тема 1.13 Англоязычные страны <English-speaking countries>** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
|  | **Англоязычные страны (English-speaking countries), географическое положение (geographical position), климат (climate), флора и фауна (flora and fauna), национальные символы (national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system), наиболее развитые отрасли экономики (the most developed sectors of the economy), достопримечательности (places of interest), традиции (traditions)** |  |  |
| 1.13.1 Введение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 1.13.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.13.3 Страдательный залог (The Passive Voice). Образование страдательного залога | 2 | 2 |
| 1.13.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.13.5 Артикли с географическими названиями | 2 | 2 |
| 1.13.6 Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. | 2 | 2 |
| 1.13.7 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, работа с лингвострановедческим справочником, составление аналитической таблицы по теме, подготовка письменной статьи о своем родном городе, подготовка презентаций-проектов «Страны изучаемого языка» | **7** |  |
| **Тема 1.14 Научно-технический прогресс <Scientific and technical progress>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Научно-технический прогресс (scientific and technical progress)** |  |  |
| 1.14.1 Введение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 1.14.2 Аудирование и чтение тематического текста с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.14.3 Чтение текста с детальным пониманием | 2 | 2 |
| 1.14.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.14.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме | **5** |  |
| **Тема 1.15 Человек и природа <Man and nature>** | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | **Человек и природа (Man and nature)** | **10** |  |
| 1.15.1 Введение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 1.15.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.15.3 Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь | 2 | 2 |
| 1.15.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.15.5 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, обобщение информации, полученной из текста, пополнение словаря, подготовка кратких устных высказываний, докладов по теме | **5** |  |
| **Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс** |  |  |  |
| **Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники**  **<Advances and innovations in science and technology>** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
|  | **Достижения и инновации в области науки и техники (advances and innovations in science and technology), изобретения и изобретатели (inventions and inventors)** |  |  |
| 2.1.1 Введение и закрепление лексики по теме | 2 | 1-2 |
| 2.1.2 Времена группы Perfect Continuous (The Perfect Continuous Tenses) | 2 | 2 |
| 2.1.3 Чтение тематических текстов с детальным пониманием | 2 | 2 |
| 2.1.4 Условные предложения (Conditional Sentences). Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* … и др.). | 2 | 2 |
| 2.1.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| 2.1.6 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление опорной таблицы-схемы, работа с лингвострановедческим справочником, подготовка проекта «Чудеса света» | **6** |  |
| **Тема 2.2 Профессия и карьера <Trade and career>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  | **Профессия и карьера (Trade and career). Промышленное оборудование (industrial equipment)** |  |  |
| 2.2.1 Введение и закрепление лексики по теме | 2 | 2 |
| 2.2.2 Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/may I help you? Should you have any questions …, Should you need any further information …*и др.*).* | 2 | 2 |
| 2.2.3 Развитие монологической формы речи | 2 | 2 |
| 2.2.4 Практика перевода | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, составление предложений по подстановочным таблицам, составление простых технических инструкций, подготовка резюме | **4** |  |
| **Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности <Modern computer technology in the industry>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Современные компьютерные технологии в промышленности (modern computer technology in the industry)** |  |  |
| 2.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 2.3.2 Чтение тематических текстов | 2 | 2 |
| 2.3.3 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 2.3.4 Практика перевода | 2 | 2 |
| 2.3.5 Развитие монологической формы речи | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме, составление предложений на основе изученной лексики, подготовка устных высказываний и диалогов по теме, подготовка проекта «Изобретения и изобретатели» | **5** |  |
| **Тема 2.4 Отраслевые выставки <Trade shows>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **Отраслевые выставки (trade shows)** |  |  |
| 2.4.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 2.4.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 2.4.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| 2.4.4 Подготовка к зачету | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания, пополнение тематического словаря, составление предложений на основе изученной лексики, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме | **4** |  |
| **Дифференцированный зачет** | Дифференцированный зачет (выполнение контролирующих заданий по изученному материалу) | **1** | 2-3 |

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском (устно или письменно) содержание услышанного. |
| **Говорение:**   * **монологическая речь** | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| * **диалогическая речь** | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Приводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера. |
| **Чтение**   * **просмотровое** | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| * **поисковое** | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам. |
| * **ознакомительное** | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| * **изучающее** | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| * **письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять описание вакансий.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly),finally, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности*; broad/wide avenue,* но *broad shoulders; healthy- ill (BrE), sick (AmE)).*  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he’s и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
* постоянные и сменные стенды: «Алфавит», «Видовременные формы глагола», «Английский язык», «Англоязычные страны»
* комплект учебно-наглядных средств обучения
* Технические средства обучения:
  + компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  + мультимедийный проектор;
  + экран;
* Дидактический материал:
  + карточки-задания
  + тестовые задания по темам.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Год издания** | **Издательство** |
| Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. | 2014 | Академия |
| Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. | 2015 | Академия |
| Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. | Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. | Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2015 | ОИЦ «Академия» |

**Дополнительные источники:**

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Нормативные документы:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Лексический материал:** - знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), связанный с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности | 1.Устный опрос;  2.Словарный диктант;  3.Работа в мини-группах;  4.Индивидуальные задания по карточкам;  5.Контрольная работа (тест). |
| **Говорение:** вести диалог (несложный) в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, а также в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения. | 1.Работа в парах;  2.Подготовка монологического высказывания;  3.Устное сообщение со зрительной опорой;  4.Индивидуальные задания по карточкам;  5.Подготовка сообщений (мини-докладов) о странах изучаемого языка;  6.Подготовка презентаций по изучаемым темам;  7.Контрольная работа (тест). |
| **Аудирование:** понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 1.Устный опрос;  2.Устное сообщение по прослушанному тексту;  3. Индивидуальная работа по карточкам;  4. Работа в парах; |
| **Чтение:** читать аутентичныетексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | 1. Перевод текста;  2.Работа в мини-группах;  3. Индивидуальная работа;  4. Устное сообщение по прочитанному тексту;  5.Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др).  6.Контрольная работа (тест). |
| **Письменная речь:** заполнять по образцу различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | 1.Составление тезисов, анкет;  2. Составление и заполнение таблиц;  3.Выполнение практических письменных заданий;  4. Контрольная работа (тест). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; * Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; * Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); * Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | * Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; * Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; * Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; |  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы. | * Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; * Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; * Принятие решения за короткий промежуток времени |  |
| ОК 4. Осуществлять поискинформации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | * Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; * Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; * Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; * Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме; |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | * Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; * Уметь извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике. |  |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | * Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов |  |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки | |
| оценка компетенций обучающихся | оценка уровня  освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100 | высокий | отлично |
| 70 ÷ 89 | повышенный | хорошо |
| 50 ÷ 69 | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50 | допороговый | неудовлетворительно |

Разработчик:

Преподаватель английского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Оконешникова А.Ю./