|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема Промышленный техникум | Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)«Якутский промышленный техникум» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Заместитель директора по УР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Иванова****«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.2. Якутский язык (для невладеющих)**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

Якутск, 2017

Программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании предметно-цикловойкомиссии энергетиков Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гоголев И.В. | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Якутский язык**

* 1. **Область применения примерной программы**

 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях НПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП НПО.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

*В области аудирования:*

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

*В области говорения:*

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

*В области чтения:*

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

*В области письма:*

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;

- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;

- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;

- знание основных принципов закона сингармонизма;

- соблюдение долготы и краткости гласных;

- различение и произношение дифтонгов;

- произношение звуков в заимствованных словах;

- принцип деления слова на слоги;

- особенности ударения в якутском языке;

- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1 |  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 |  Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 |  Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 |  Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 36 |
| в том числе: |  |
|  *Лекция*  | *18* |
|  *Практические занятия* | *18* |
| *Контрольная работа* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: | 15 |
| *внеаудиторная самостоятельная работа* |  |
| *консультации* | *3* |
| *Итоговая аттестация в форме (указать):* зачет  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | ***Введение***  | ***4(6/2)*** |  |
| **Тема 1.1.**Краткие сведения о якутском языке | Содержание учебного материала | *2* |
|  | 1. Соотношение произношения и письма.
2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.
3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:

а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³, µ, ±, ², дь, нь, ´. | *1,3* |
| Лекция | *2* |  |
| Контрольные работы |  |
|  |
| **Тема 1.2.**Звуковой состав якутского языка. Вокализм. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные µ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ², ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.  | *1,3**1* |
| Лекция | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением. | *1* |  |
| **Тема 1.3.**Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов;- согласные в середине слов,- согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).  | *1,3* |
| Лекция | *2* |
| Контрольные работы: тест |  |
| Контрольные работы: диктант (или тест) | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением. | *1* |
| **Раздел 2.** | **Речевой этикет, межличностные отношения** | ***4 (5/3)*** |
|  **Тема 2.1.**Якутский речевой этикет. | Содержание учебного материала |  |
|  | Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.  | *1,2,3* |
| Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами. | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий. | *1* |
|  **Тема 2.2.**Моя семья. Речевые модели знакомства. | Содержание учебного материала |  |
|  | 1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. *А±ам оскуола±а µлэлиир. Маша медцентргэ барда.* Речевая модель: - Дорообо, эн ааты² кимий? - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньургун. - Марина, эн µлэлиигин дуу, µ³рэнэ±ин дуу?- ¥³рэнэбин.- Ханна? - Университекка. *Грамматический анализ речевой модели*: *2-ое* лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -*ий* - *кимий*?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей *дуу*, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.  | *1,2,3* |
| Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе» | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением. | *1* |
| **Тема 2.3.**Э5эрдэ Речевые модели поздравления. | Содержание учебного материала | *0* |
| 1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. *До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити´иини ба±арабын!* Речевая модель: Кµндµ ийэбин т³р³³бµт кµ²²µнэн э±эрдэлиибин!Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, µрдµк сити´иини, дьолу-саргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - *сити´иини* - *µрдµк сити´иини*; активные глаголы (*э±эрдэлиибин, ба±арабын*). Регулярность однотипных фраз.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам).  | *1* |
| **Раздел 3.** | **Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)** | ***10 (8/4)*** |
|  **Тема 3.1.**Множественное число имен существительных. | Содержание учебного материала |  |
| 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: *-* с помощью аффикса *- лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор;**-* с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; *-* слова с собирательным значением - *сэбирдэх тµспµт;**-* парные слова*: о±о-аймах.* Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;  2) вариативный подбор;  3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.  | *1* |
| **Тема 3.2.**Имя прилагательное. | Содержание учебного материала |  |
| 1. Использование прилагательных с усилительными частицами (*олус, на´аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син*). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. *Олус µчµгэй квартира*. *¥чµгэй ба±айы квартира эбит*. Методический подход: принцип образцовости.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. | *1* |
|  **Тема 3.3.**Множественное число глаголов. | Содержание учебного материала |  |
| 1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте?2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на *-тык* с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.  *¥чµгэйдик утуй, µчµгэйдик та²ын, µчµгэйдик а´аа.* Методический подход: *принцип распространенности.*  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык. | *1* |
| **Тема 3.4**Наречие на -*лыы* –Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке? | Содержание учебного материала |  |
| 1. Наречие на -*лыы* - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (*саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы*). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. *Эн сахалыы билэ±ин дуо?* Варианты ответа: *билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³³б³ппµн – билбэппин.* Метод градации вверх и вниз.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь? | *1* |
| Консультация | *2* |
| **Раздел 4.** | **Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.** | ***20(13/7)*** |
|  **Тема 4.1.**Количественные числительные | Содержание учебного материала |  |
| 1. Количественные числительные (*однозначные, двухзначные, сотые, тысячные*). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. *Эн саа´ы² ха´ый? - уон биэс. Света саа´а ха´ый? - уон µ´э.**Эн хаскыный? - уон биэ´им. Света хас саастаа±ый? - уон µс саастаах.* *Эн уон биэ´и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон µ´э дуо? - уон µ´э.* Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;  2) вариативный подбор;  3) формирование речевых навыков.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке). | *1* |
| **Тема 4.2.**Время.Видовые формы глагола | Содержание учебного материала |  |
| 1. Речевые модели обозначения времени (*ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла*). 2. Видовые деепричастные формы глагола (*бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда*). Доступная модель: а) *10 чаа´ы* ***ааста****;*  *б) 10* ***а²аар****;*  *в) 11 чаас* ***буолуо*** *… мµнµµтэ* ***хаалла****;*  *г) 11 чаас* ***буолла****.*  Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача);2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке. | *1* |
| **Тема 4.3.**Денежные обозначения | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Денежные обозначения (*солкуобай, харчы, м³´³³к, балтараа м³´³³к*). 2. Модели разговора при покупке. (*Сыаната т³´³нµй?*) Модель: - *Кофе сыаната т³´³нµй?* *- М³´³³к отут солкуобай.* *- Саахар сыаната т³´³нµй?* *- 45 солкуобай.* *- Ыла±ын дуо?**- Ылабын.* Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм;  2) Избегание буквального перевода;  3) Усвоение лексики, данных грамматических форм |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа». | *1* |
|  **Тема 4.4.**Аффикс -*лаах* в варианте наличия | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Использование аффикса -*лаах* в варианте наличия (*даачалаах, массыыналаах*). Описание помещения. С чем? *библиотекалаах;* *стадионнаах;* *этажтаах.* Цели: 1) Закон гармонии гласных;  2) Принцип многозначности;  3) Сохранение исконно якутских форм;  4) Избегание буквального перевода;  5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: эттээх, тэллэйдээх и т.д. | *1* |
|  **Тема 4.5.**Порядковые числительные | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. *Кулаковскай уулусса±а тµ³рт уон биирис дьиэ±э, иккис подъезка, µ´µс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;* *Сэтинньи т³рдµс кµнµгэр µ³рэммэккит.* Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей). | *1* |
|  **Тема 4.6.**Наречия времени | Содержание учебного материала |  |  |
| Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (*саас, сайын, кы´ын, кµ´µн*, *сарсыарда, кµнµс, киэ´э о.д.а*). Речевая модель: *Бµгµн, сэтинньи 6-с кµнµгэр, кµнµс 2 чаастан мунньах буолар.* Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас; |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня. | *1* |
|  **Тема 4.7.**Погода. | Содержание учебного материала |  |  |
| Активная лексика. Определение с аффиксом -*лаах* (*какой?*).*Тымныы кµн, ыраас халлаан, кµннээх кµн;**Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ´ээ²и с³рµµн.* Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.  |  |
| Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды. | *1* |
| Консультация | *2* |
| Итоговая аттестация: Зачет | *2* |
| **Всего:** | ***54*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Аудирование** |  Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность. |
| **Говорение:** |  Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. Рассказать о своем городе, республике. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. |
| **Чтение:** |  Понимать основное содержание легких текстов. Определить тему (о чем идет речь). Выбрать главные факты, опуская второстепенные Прогнозировать содержание по заголовку. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте. Пользоваться словарем, справочной литературой. |
| **Письмо**  | Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.Уметь составлять краткую автобиографию.Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д. |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь, на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).Различать сходные по написанию и звучанию слова.Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. |

**3 Условия реализации** **программы** у**чебной дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению**

 Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

 **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.

- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

- тексты разных типов и стилей речи:

- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

- Дидактический материал:

 карточки-задания

 тестовые задания по темам.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Год издания** | **Издательство** |
| Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А.. | Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. | 2006 | Якутск: Изд-во Якутского университета |
| Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М,С., Собакина И.В.  | Саха тыла. Учебное пособие. | 2012 | Якутск: Изд-во СВФУ |
| Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С.. | Саха тыла: самоучитель якутского языка | 2010 | Якутск: Якутский край |
| Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. | “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения | 2010 | Якутск |
| Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. | «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка | 2010 | Серия Отдых-Сынньалан. Якутск |

**Дополнительная литература**

1. Петрова Т.И.. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. Плотникова У.Р. “Эйигин таптыыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. Плотникова У.Р. “Кэпсэтии дэгэтин арааhыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Дьячковский Н.Д. и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| *В области аудирования:** 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
	2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

*В области говорения:*1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.1. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
2. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
3. Рассказать о своем городе, республике.
4. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

*В области чтения:** 1. Понимать основное содержание легких текстов.

*В области письма:*1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.* 1. Уметь составлять краткую автобиографию.

**Знать:**1. основные особенности фонетической системы якутского языка;2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;3. место ударения в якутских словах.4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. | Формы контроля обучения:- домашние задания проблемного характера;- текущий и промежуточный контроль умений способом тестирования;- практические задания.Методы оценки результатов обучения:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Оконешникова А.Ю./